



# مشروع تطوير التربية الخاصة

## حقيبة تدريبية بعنوان البرنامج التربوي الفردي

إعداد  
د. شيهانة محمد القفاري

العام الدراسي 1439/1440 هـ

الطبعة الأولى

# حقيبة تدريبية بمعنوان

## البرنامج التربوي الفردي

إعداد

د. شيهانة محمد القفاري



## • فهرس الحقيبة التدريبية :

•

م	الموضوع	الصفحة
1.	دليل الحقيبة التدريبية	3
2.	المقدمة	7
3.	مصطلحات الحقيبة التدريبية	8
4.	اليوم التدريبي الأول	10
5.	الجلسة الأولى	14
6.	الجلسة الثانية	28
7.	اليوم التدريبي الثاني	36
8.	الجلسة الأولى	40
9.	الجلسة الثانية	49
10.	اليوم التدريبي الثالث	61
11.	الجلسة الأولى	67
12.	الجلسة الثانية	74
13.	القراءات الإثرائية	80
14.	المراجع	83

## • دليل الحقيبة التدريبية:

### للم اسم البرنامج التدريبي:

بناء البرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي الإعاقة.

### للم الهدف العام:

تنمية مهارات العاملين في ميدان التربية الخاصة بالتقنيات المهمة في بناء الخطط التربوية الفردية والتحقق من فعاليتها من خلال التدريب على مفهوم ومصطلحات الخطة التربوية الفردية، الفريق ومسؤولياته في تصميم الخطط التربوية الفردية، مهارات جمع المعلومات وتحليل نتائجها، مهارات كتابة الأهداف طويلة وقصيرة المدى، والتحقق من فاعلية هذه الخطة.

### للم الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج القدرة على:

- رفع المستوى المعرفي لمفهوم الخطة التربوية الفردية والمبادئ الأساسية والاعتبارات الأخلاقية والقانونية لتصميم الخطط التربوية الفردية.
- التعرف على مكونات الخطة التربوية الفردية والمراحل الرئيسية لبناء الخطط التربوية الفردية بشكل صحيح.
- التعرف على أهمية وأدوار فريق العمل متعدد التخصصات لبناء خطة تربوية فردية فعالة.
- المشاركة في تطبيقات عملية لأدوار فريق العمل وتحليل أهمية كل عضو.
- مناقشة دور الأسرة في بناء الخطط التربوية الفردية وأهمية تفعيل دور الأسر في هذه الخطط.
- رفع الكفاءة لدى المعلمين والمشرفين التربويين في تحليل عملي لنتائج التقييم الشامل لبناء أهداف تربوية فردية وتقييم فعاليتها من خلال التقييم المستمر.
- تدريب المعلمين والمشرفين التربويين على كتابة أهداف ذكية للخطط التربوية الفردية تساهم في غلق الفجوة التربوية.
- التعرف على مبادئ اختيار البيئة الأقل تقييداً للتلميذ وتحديد مكان تقديم الخدمة والمشاركة في أنشطة عملية لاتخاذ القرارات المتعلقة بتحديد المكان المناسب لحالات متنوعة.
- التعرف على طرق الاختيار الصحيح للتدخلات وطرق التدريس التي تتناسب مع احتياجات التلميذ من ذوي الإعاقة.
- التعرف على مفهوم التكيفات والتعديلات الضرورية التي تحددها الحاجات الفردية لكل تلميذ وتطبيق أنشطة عملية لعمليات اتخاذ القرار في تضمين التكيفات والتعديلات لحالات متنوعة.
- 11- التعرف على طرق الاختيار الفعال للخدمات المساندة في الخطط التربوية الفردية والمشاركة في أنشطة عملية لعمليات اتخاذ القرار في اختيار خدمات مساندة ذات صلة لحالات متنوعة.
- تصميم خطة تربوية فردية وتطبيق جميع ما تعلمه المتدرب كمشروع نهائي.

### الفئة المستهدفة في البرنامج التدريبي:

معلمين ومعلمات ومشرفين ومشرفات برامج الدمج في التعليم العام ، ومعاهد التربية الخاصة.

### المدة الزمنية للبرنامج التدريبي:

(3) أيام، (12) ساعة تدريبية، بواقع (5) ساعات لكل يوم تدريبي.

### التجهيزات والمعينات التدريبية:

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- نقطة انترنت
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفونات لا سلكية عدد (3)

### أساليب تقويم البرنامج التدريبي:

- تقويم ذاتي (قبلي، بعدي) للمتدرب.
- نتائج المشاركة في التدريبات والأنشطة التطبيقية.
- استبانة مدى فعالية البرنامج تبعاً من قبل المتدرب.

### أساليب واستراتيجيات التدريب:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

## ارشادات عامة للمدرسين

- ✚ كن عضواً مشاركاً في جميع الأنشطة.
- ✚ احترم أفكار المدرب والزملاء. وناقش الأفكار بأدب إن كانت هناك حاجة.
- ✚ تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة.
- ✚ حفز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات.
- ✚ احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي.
- ✚ احرص على ممارسة ما تعلمته في البرنامج وطبقه في الميدان.
- ✚ شارك في التقييم القبلي والبعدي للبرنامج.
- ✚ شارك في متطلبات البرنامج لتحقيق الاستفادة المطلوبة.
- ✚ شارك بفعالية في الحوارات والنقاشات لتحقيق أقصى فائدة ممكنة.
- ✚ وجه الأسئلة المناسبة لموضوع البرنامج التدريبي ولا تتردد في ذلك.
- ✚ شارك مجموعتك بخبراتك في موضوع الدورة لتعم الفائدة.
- ✚ كن منفتحاً في تقبل الأفكار ومناقشتها بهدوء.
- ✚ استثمر وقت الدورة في تحقيق الفائدة.
- ✚ طبق المفاهيم والسلوكيات التي اكتسبتها خلال البرنامج التدريبي.

## خطة البرنامج التدريبي:

اليوم	عنوان الوحدة	رقم الجلسة	الموضوع	الزمن بالدقيقة
الأول	مقدمة في الخطط التربوية الفردية وفريق متعدد التخصصات	الجلسة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الخطط التربوية الفردية</li> <li>- أهمية الخطط التربوية الفردية</li> <li>- نظرة عامة في القوانين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية.</li> <li>- الاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطط التربوية الفردية.</li> <li>- مكونات الخطة التربوية الفردية.</li> <li>- خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية.</li> </ul>	120
			استراحة	30
		الجلسة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.</li> <li>- أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية.</li> <li>- الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.</li> <li>- أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية.</li> <li>- اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل-أثناء-بعد) في عملية بناء وتقييم الخطط التربوية الفردية.</li> </ul>	120
الثاني	التقييم الشامل والإجراءات الرئيسية في بناء الخطط التربوية الفردية	الجلسة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الضرورية لبناء خطط تربوية فردية فعالة.</li> <li>- اعتبارات رئيسية في تفسير نتائج التقييم الشامل</li> <li>- كتابة التقرير التشخيصي لنقاط القوة والاحتياج للتلميذ.</li> <li>- تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء.</li> </ul>	120
			استراحة	30
		الجلسة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة.</li> <li>- الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة.</li> <li>- الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكييفات المناسبة.</li> <li>- الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساندة المناسبة.</li> </ul>	120
الثالث	كتابة الأهداف الذكية في الخطط التربوية الفردية وعمليات تقييم الفعالية	الجلسة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الأهداف الذكية.</li> <li>- أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.</li> <li>- الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.</li> <li>- كتابة الأهداف طويلة المدى.</li> <li>- كتابة الأهداف قصيرة المدى.</li> </ul>	120
			استراحة	30
		الجلسة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.</li> <li>- التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.</li> <li>- تعديل الخطة التربوية الفردية.</li> </ul>	120

## • المقدمة:

الغرض الأساسي من هذه الحقيبة التدريبية هو توفير المعلومات التي تدعم بناء خطط تربوية فردية (IEPs) عالية الجودة للتلاميذ ذوي الإعاقة. تتوافق الخطة التربوية الفردية (IEP) عالية الجودة مع جميع الممارسات المستندة على الأدلة والتي أثبتت من خلال البحوث والتجارب العملية، وكذلك تعكس المشاركة النشطة والهادفة بين جميع أعضاء الفريق في الخطة. عادة ما توفر الخطة تحديد واضح للنتائج المتوقعة وخدمات التعليم الخاص والدعم الذي يجب أن يقدم للتلميذ.

تعكس هذه الحقيبة كل الممارسات المطلوبة والموصى بها، وتهدف إلى أن تكون بمثابة مرجع لجميع المشاركين في بناء الخطة التربوية الفردية (IEP)، بما في ذلك الموظفون والإداريون والمعلمين والأسر. تعتبر المملكة العربية السعودية من الدول العربية الرائدة في تعليم الأفراد ذوي الإعاقة حيث بدأت الجهود من عام 1952 (الخشرمي، 2003) وحتى وقتنا الحالي مع مبادرات 2030 للتربية الخاصة. تحرص وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتطبيق أحدث الأساليب والتقنيات الحديثة في تربية وتعليم جميع فئات التربية الخاصة وتركز على مراعاة الفروق الفردية التي تميز كل تلميذ من ذوي الإعاقة واختيار أقل البيئات تقييدا لتقديم أفضل الفرص التعليمية لهم.

تحرص وزارة التعليم لإصدار لوائح تنظيمية وتنفيذية لقيادة العملية التعليمية وكتابة الخطط التربوية الفردية ومساعدة المعلمين لرسم توقعات واضحة عند العمل في المدارس والمراكز الخاصة. تم تنظيم المحتوى في هذه الحقيبة ليعكس الجوانب الرئيسية لعملية بناء الخطة التربوية الفردية، بدءاً من التعريف بها ومكوناتها وخطواتها، تحديد الاهلية، وتشكيل الفريق، يتبع ذلك تسلسل الموضوعات الرئيسية في بناء الخطة التربوية الفردية. كل وحدة من وحدات هذه الحقيبة التدريبية توفر معلومات متعمقة حول مواضيع محددة، مما يساهم بتطوير فهم شامل لعملية بناء خطط تربوية فردية ذات جودة عالية.

والله الموفق

## ● المصطلحات:

م	المصطلح	مفهوم
1	التربية الخاصة Special Education	مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات التربوية الخاصة للتلاميذ ذوي الإعاقة وتشمل على طرق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة بالإضافة إلى تقديم الخدمات المساندة اللازمة (وزارة التعليم، 2016).
2	برامج التربية الخاصة Special Education Program	برامج متخصصة في التربية الخاصة موجهة للتلاميذ ذوي الإعاقة المطبقة في مدارس التعليم العام (وزارة التعليم، 2016)
3	الخطة التربوية الفردية Individual Educational Plans (IEP)	هي وثيقة أساسية وملزمة ومكتوبة بين أطراف العملية التربوية (التلميذ، فريق العمل المدرسي، الأسرة) لجميع خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الإعاقة بناء على نتائج التقييم والتشخيص المعد من قبل الفريق متعدد التخصصات.
4	الإعاقة Disability	هو حالة من العجز في الجانب المعرفي أو الجسمي تحد من قدرة الفرد على مستوى الأداء الطبيعي للقيام بمهارات الحياة اليومية.
5	فريق متعدد التخصصات Multidisciplinary Team	يتم تحديد أعضاء فريق متعدد التخصصات بناء على طبيعة الاحتياجات الفريدة للتلميذ، ومن بين أبرز المختصين في هذا الفريق: طبيب الأطفال، الأخصائي النفسي والاجتماعي والعلاج الطبيعي والوظيفي وأخصائي اضطرابات النطق والكلام، معلم التعليم العام، ومعلم التربية الخاصة، الوالدين، والتلميذ نفسه إذا كان عمره مناسباً، مدير المدرسة، وغيرهم. ويفترض من هؤلاء المختصين أن يتمتعوا بالنشاط والإبداع والحماس والإصرار والخبرة والرحمة والحرص على التطوير المهني، ويستند هذا الفريق على مبدأ التعاون والعمل الجماعي مع المختصين والأسر بما يضمن شمولية وتكامل الخدمات وتحسين جودتها.
7	البيئات الأقل تقييداً Least Restrictive Environment	البيئة الطبيعية الأكثر ملائمة لتلبية الاحتياجات الفردية للتلاميذ، بما يكفل تحفيز مجالات النمو بأكبر درجة ممكنة، ويدعم تفاعلهم المستمر مع أقرانهم على مستوى مختلف البيئات التي يتواجدون فيها، هذا وينصح بالاستفادة من اهتمامات التلاميذ ودوافعهم وجوانب القوة لديهم والعمل على مكافأتهم على إنجازاتهم وتشجيعهم على استكشاف مكونات بيئاتهم الطبيعية في مواقف الحياة اليومية.
8	الخدمات المساندة	البرامج الضرورية للنمو التربوي للتلاميذ ذوي الإعاقة مثل: العلاج الطبيعي، والوظيفي، وتصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.
9	خدمات مناسبة مبنية على الأدلة والبراهين Appropriate, Evidence –based Practice	يتشارك فريق متعدد التخصصات في تطبيق أحدث الاستراتيجيات العلمية لحل المشاكل واتخاذ القرارات المستندة على الأدلة والبراهين التطبيقية والبحثية بهدف توفير خدمات فعالة، إذ تشمل هذه الاستراتيجيات مسؤوليات الكشف، التشخيص، تخطيط البرامج، متابعة تطور الطفل وتقديم تقارير لتقييم فعالية الخدمات المقدمة.

10	Accommodations التكيفات	تعد التكيفات وسيلة لتسهيل مجموعة متنوعة من أشكال التمثيل والتعبير و / أو المشاركة التي قد تكون ضرورية لمساعدة كل تلميذ في الفصل الدراسي على النجاح. يوفر كل من التمايز وتصميم التعليم الشامل مناهج متنوعة لتحديد الأهداف، وتوفير الاختيار في استخدام المواد والوسائط، والمرونة في جمع بيانات التقييم. تعد التعديلات شكل من أشكال التكيفات ..
10	Differentiated Instruction التمايز	يستخدم التعليم المتميز استراتيجيات لاستيعاب مجموعة من القدرات وأساليب التعلم. ويقوم بمنح التلاميذ خيارات متعددة لأخذ المعلومات ويعني أنك تلاحظ وتفهم الاختلافات والتشابهات بين التلاميذ وتستخدم هذه المعلومات لتخطيط التعليم.
12	التقييم Evaluation	يتضمن التقييم تفسير وتحليل والتأمل في بيانات التلميذ، والتقييم يكون بغرض الإبلاغ عن التقدم المحرز واتخاذ القرارات بشأن الخطوات المنطقية التالية للتلميذ. الهدف من التقييم هو تحديد تقدم التلميذ وتلبية احتياجاته
13	Functional Assessment التقييم الوظيفي	هو تقييم لعمل التلميذ في سياق ما. عن طريق الملاحظه المباشر
14	الاستراتيجيات	الاستراتيجيات هي الأساليب والتقنيات والموارد التي سيتم استخدامها من أجل تنفيذ الأهداف والغايات في الخطه التربويه الفرديه بعض الأمثلة على الاستراتيجيات هي: • موارد خاصة (على سبيل المثال ، مادة القراءة المناسبة لمستوى القراءة أو لنمط التعلم) • التكنولوجيا المساعدة (مثل أقراص الفيديو الرقمية) • مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم (على سبيل المثال، التعلم التعاوني، وتوجيه وتعليم الأقران، دراسة بشكل فردي)
15	توجيه الأقران Peer Mentorship	يصف توجيه الأقران ممارسة تكاتف التلاميذ معًا كمساعدين لأحدهم آخر في السياق التربوي أو الاجتماعي.
16	التدريس المباشر Direct Instruction	من الطرق التقليدية المتبعة في النظام التربوي بهدف توصيل المعلومات عن طريق الإلقاء.
17	العصف الذهني Brain storming	حوار منظم علمي بين مجموعة من الأفراد بهدف إستقراء أفكار جديدة وإيجاد حلول لمشكلة ما.
18	المجموعات الصغيرة Small group	أسلوب تعليمي يتضمن توزيع المتعلمين إلى مجموعات محدودة العدد بين 2-6 أفراد، ويشترك أفراد المجموعة الواحدة في أداء نشاط معين، ثم مناقشة نتائج كل مجموعة مع المجموعات الأخرى.
19	النمذجة Modeling	من استراتيجيات تعديل السلوك للتعلم بالقوة من خلال تمثيل المعلم لخطوات المهمة المطلوب من المتعلم ملاحظتها بهدف اكتسابها.
20	التقييم الذاتي Self-evaluation	تمكن المتعلم من تحديد مواطن القوة والقصور لديه.

المحتوى العلمي  
للحقيبة التدريبية  
البرنامج التربوي الفردي

## اليوم التدريبي الأول مقدمة في الخطط التربوية الفردية وفريق متعدد التخصصات

### الموضوعات التدريبية:

- تعريف الخطط التربوية الفردية.
- أهمية الخطة التربوية الفردية.
- نظرة عامة في القوانين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية.
- الاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطط التربوية الفردية.
- مكونات الخطة التربوية الفردية.
- خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية.
- أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية.
- الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية.
- اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل-أثناء-بعد) في عملية بناء وتقييم الخطط التربوية الفردية.

### الأهداف التدريبية:

#### - الهدف العام:

تهدف هذه الوحدة إلى تزويد المتدرب بفكرة عامة عن المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية وتعريفه بأهمية الخطط والقوانين التي تدعم تطبيقاتها والمبادئ الأخلاقية التي يجب أن تراعى عند بناء أي خطة والمكونات الرئيسية فيها وخطوات إعدادها ودور كل عضو من أعضاء الفريق في بناء الخطط التربوية الفردية.

#### - الأهداف التفصيلية:

يتوقع من المشارك/ المشاركة في نهاية اليوم التدريبي القدرة على:

- أن يتعرف على المفاهيم الأساسية للخطة التربوية الفردية.
- أن يناقش أهمية الخطط التربوية الفردية.
- أن يشرح التطور التاريخي والقوانين التي تدعم كتابة الخطط التربوية الفردية ومناقشة خبرته الميدانية بتطور قوانين التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
- أن يميز الاعتبارات المهنية والأخلاقية لبناء الخطط التربوية الفردية ويكون قادر على تحديد ما هو أخلاقي أو غير أخلاقي.

- أن يذكر مكونات الخطة التربوية الفردية ويكون قادر على تحديدها في نماذج الوزارة للخطط التربوية الفردية.
- أن يشارك في تصميم خطوات اعداد الخطة التربوية الفردية لحالة فردية.
- أن يحدد الأعضاء في فريق متعدد التخصصات وأدوارهم الرئيسية.
- أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي وأهميته.
- أن يميز دور الأسرة في الخطط التربوية الفردية وأهمية العمل بشكل منظم لتفعيل دور الأسرة والمشاركة بأفكار عملية من خبرته الميدانية لتفعيل دور الأسرة والتحديات التي واجهته.
- أن يفسر أهم اعتبارات العمل التعاوني واجتماعات الفريق في عملية بناء الخطط والتحديات الميدانية.

تقويم ذاتي (قبلي/بعدي) لليوم  
التدريبي الأول

- القسم الأول:

فضلاً اقرئي العبارات التالية بتمعن، ومن ثم حددي العبارات الصحيحة والخاطئة بوضع علامة صح أو خطأ في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

- 1 - الخطة التربوية الفردية تكون لأي فرد ذوي إعاقة يتراوح عمره ما بين ٦-١٢ عاماً ( )
- 2 - إن تطوير الخطط التربوية الفردية IEP يتمركز حول تعاون الأشخاص المعنيين في التخطيط للاحتياجات التربوية الخاصة بالتلميذ وحول كيفية تطبيق هذه الخطة في الحياة الواقعية بطريقة مفيدة وذات معنى ( )
- 3 - الوالدين هم أحد أعضاء الخطة التربوية الفردية
- 4 - من مكونات الخطة التربوية الفردية أنها تحتوي على مستوى الأداء الحالي للفرد. ( )
- 5 - الهدف الوحيد والرئيسي من البرنامج التربوي الفردي وضع أهداف سنوية قابله للقياس للتلميذ من ذوي الإعاقة ( )
- 6 - معلم التربية الخاصة يعتبر كافياً لوضع وتنفيذ وتقييم الخطة التربوية الفردية ( )

- القسم الثاني:

فضلاً حددي الرمز الدال على الإجابة الصحيحة لكل بند، ثم سجلي هذا الرمز في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

1. الإعاقات التي تقدم لهم الخطة التربوية الفردية وخدمات التربية الخاصة بموجب قانون التربية للأفراد من ذوي الإعاقة

أ - ١٢ فئة	ب - ٥ فئات
ج - ١٣ فئة	د - ٢٢ فئة.

2. من الخصائص الرئيسية للخطة التربوية الفردية IEP

أ - مشاركتها مع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية	ب - تحدد طرق التدريس والاستراتيجيات الداعمة
ج - فرديه ومحددة الأهداف والغايات	د - جميع ما سبق.

3. الخطة التربوية الفردية يشير مصطلح "تربوية" إلى

أ - الأهداف الاجتماعية والسلوكية	ب - إلى أهداف للتعلم الأكاديمي والتطوير المعرفي
ج - الأهداف والسلوكية ومهارات المساعدة الذاتية.	د - جميع ما سبق.

4. الأهداف قصيره المدى هي

أ - أهداف سنوية	ب - أهداف غير قابله للقياس
ج - أهداف أسبوعيه مفصلة	د - جميع ما سبق.

5. يتم إعادة تقييم وتشخيص التلميذ للأهلية لخدمات التربية الخاصة

أ - ٣ مرات بالسنة	ب - مرة واحدة كل ٣ سنوات
ج - مره واحده بالسنة	د - لا شيء مما سبق.

جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي (القبلي/البعدي) لليوم التدريبي (الأول)

رقم المشارك ( ) تاريخ تنفيذ البرنامج : ( )  
القسم الأول: الصواب والخطأ.

رقم العبارة	التقويم القبلي		التقويم البعدي	
	صواب	خطأ	صواب	خطأ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
درجات القسم الأول	درجات التقويم القبلي ( )		درجات التقويم البعدي ( )	

- القسم الأول: اختيار من متعدد.

البند	التقويم القبلي				التقويم البعدي			
	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
1								
2								
3								
4								
5								
درجات القسم الثاني	درجات التقويم القبلي ( )				درجات التقويم البعدي ( )			
مجموع الدرجات القسم الأول والثاني	درجات التقويم القبلي ( )				درجات التقويم البعدي ( )			

ملاحظات عامة:

- يلتزم المتدرب بوضع نفس (رقم المتدرب) في جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي القبلي والبعدي، المختار له من قبل المدرب في اليوم الأول في البرنامج التدريبي.
- يتم تصحيح إجابات التقويم الذاتي القبلي والبعدي فقط في المرحلة الثانية وهي التقويم الذاتي البعدي أي في نهاية اليوم التدريبي.

اليوم التدريبي الأول  
الجلسة التدريبية الأولى  
مقدمة في الخطط التربوية الفردية

للم عناصر الجلسة التدريبية:

- تعريف الخطط التربوية الفردية
- أهمية الخطط التربوية الفردية
- نظرة عامة في القوانين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية.
- الاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطط التربوية الفردية.
- مكونات الخطة التربوية الفردية.
- خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية.

للم أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

للم متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- نقطة انترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لا سلكي عدد 3.

## أولاً: تعريف الخطط التربوية الفردية:

يتم بناء خطة تربوية فردية لأي تلميذ يتراوح عمره بين 3 و 21 عامًا ويتطلب تعليمًا خاصاً والخدمات ذات الصلة. يشير (السرطاوي، الشخص، عبد الجبار، 2002) إلى أنه بموجب قانون التربية للأفراد من ذوي الإعاقة، ايديا (IDEA)، تستهدف برامج التدخل المبكر العديد ثلاثة عشر فئة مختلفة وهي:

التوحد (تمت اضافته عام 1990).

ذوو الإعاقة الحسية المزدوجة (البصرية والسمعية).

إعاقات سمعية وضعف السمع.

إعاقات بصرية.

التأخر الذهني.

الإعاقات المتعددة.

الإعاقة البدنية.

الإعاقة الصحية.

الاضطرابات الانفعالية الشديدة.

صعوبات التعلم.

اضطرابات النطق واللغة.

الاصابة الدماغية (تمت اضافته عام 1990)

بادئ ذي بدء، يجب أن نعرف أن التخطيط التربوي الفردي لا يعني إنتاج مجموعة من الأوراق كروتين أو متطلب. إنها تتعلق بعملية، وتعتبر هذه الوثيقة المكتوبة هو أحد نتائج هذه العملية. عند كتابة الوثيقة المكتوبة دون الاهتمام بعناصر العملية الأساسية، ستكون بالضرورة وثيقة فارغة وغير فعالة. إن تطوير الخطط التربوية الفردية IEP يتمركز حول تعاون الأشخاص المعنيين في التخطيط للاحتياجات التربوية الخاصة بالتلميذ وحول كيفية تطبيق هذه الخطة في الحياة الواقعية بطريقة مفيدة وذات معنى.

وتعرف وزارة التعليم (2016) في دليلها التنظيمي مفهوم الخطط التربوية، "هي وثيقة أساسية وملزمة مكتوبة بين أطراف العملية التربوية (التلميذ- فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الإعاقة - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التربوية.

## - الخصائص الرئيسية للخطة التربوية الفردية IEP

يجب أن يكون لخطة التعليم الفردي الخصائص التالية (Nugent, 2005):

1. خاص: الخطة التربوية الفردية هي الوسيلة التي يتميز بها التعليم الخاص والصفة التي تكسبه هذا النوع من الخصوصية. وهي بحكم الضرورة تجاوز عما هو متاح عادة في المناهج الدراسية، ويحدد ما هو مفصل ومتخصص حول التخطيط الذي يتم تقديمه للتلميذ بشكل فردي، بصرف النظر عن المكان الذي يتم فيه تقديم هذه الخطة.

2. **فردى:** يتم تصميم كل خطة تربوية فردية لكل تلميذ من ذوي الإعاقة على حدة، ولا ينبغي أن تبدو هي نفسها بين مجموعة تلاميذ، ويجب أن تذهب هذه الخطط بشكل أبعد من أهداف المقررات ولا يشترط أن تكون متطابقة معها. بل تتصف بالفردية والتي تعتمد طبيعة التخطيط فيها على المعرفة المتعمقة بنقاط قوة الطفل واحتياجاته وطموحاته.
3. **تمتع بفترة صلاحية مدتها سنة واحدة (بحد أقصى):** لا ينبغي أن تغطي الخطة التربوية الفردية أكثر من عام دراسي واحد، لأن التمديد لأكثر من ذلك سيؤدي بنا إلى تكهنات بعيدة وغموض بالمخرجات المتوقعة. يعد برنامج IEP خطة أكثر إلحاحًا تحدد التعلم والتعليم الذي سيحدث في إطار زمني قصير نسبيًا. يمكن كتابة IEPs لفصل دراسي واحد، ولكن يجب أن تكون الأطر الزمنية واقعية. غالبًا ما يغطي برنامج IEP المكتوب سنة أكاديمية كاملة، وفي الوقت نفسه، يتم تطوير أهداف أكثر تفصيلاً للتعليم الأسبوعي أو التدريسي.
4. **محددة الأهداف والغايات:** تحدد الخطة التربوية الفردية الأهداف والغايات التي سيحققها التلميذ في إطار زمني محدد. تجدر الإشارة إلى أن المصطلح "تربوية" يستخدم بمعناه الواسع وأن الأهداف يمكن أن تشمل الأهداف الاجتماعية والسلوكية ومهارات المساعدة الذاتية وأهداف الحضور بالإضافة إلى أهداف للتعلم الأكاديمي والتطوير المعرفي.
5. **تحديد طرق التدريس والاستراتيجيات الداعمة:** حدد خطة التعليم الفردي أيضًا كيفية تدريس هذه الأهداف والغايات من حيث الأساليب والموارد التي سيتم استخدامها لدعم التعلم.
6. **يتم مراجعتها بانتظام:** يجب متابعة ومراجعة IEP لقياس ما إذا كانت فعالة أم لا. يحتاج معلم التربية الخاصة إلى تحمل مسؤولية تنسيق المعلومات لضمان فعالية المراجعة.
7. **مشاركتها مع التلميذ:** إن الخطة التربوية الفردية الفعالة حقًا هي التي يفهمها التلميذ ويلتزم بها. على حسب مستوى مهارة التلميذ، يمكن أن يشارك في العملية من البداية، من مرحلة التخطيط إلى المراقبة والمراجعة الذاتية.
8. **مشاركتها مع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية:** يلعب الآباء دورًا مهمًا في المساعدة على تطوير خطة هادفة وفي تنفيذ جوانب الخطة المتفق عليها. مشاركتهم والتزامهم أمر أساسي في هذه العملية.
9. **وثيقة عملية:** الأهم من ذلك كله هو وجود خطة تربوية فردية ذات مغزى كوثيقة "عملية"، والتي يمكن تعديلها في ضوء الخبرة ويجب أن تستجيب للحالات المتغيرة. من المحبط دائمًا سماع أن المشاركين الرئيسيين في الخطة يقولون إن برنامج IEP موجود، لكنهم ليسوا متأكدين من نزاهة تطبيقه. هذا يشير إلى أن IEP موجود في الورق فقط وأنه بدون أي قيمة. يجب أن تكون الخطة التربوية الفردية دليلًا عمليًا يهتم به التلاميذ، والمعلمين والآباء بشكل مستمر.

## **ثانيًا: أهمية الخطط التربوية الفردية:**

هناك أسباب منطقية لتوفير الخطط التربوية الفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة ومن أهم هذه الأسباب:

1. **تعتبر الخطة التربوية الفردية هي أفضل وسيلة لتفعيل نتائج التقييم الشامل:** يتم تقييم معظم التلاميذ المحالين إلى التعليم الخاص بتقييم شامل بأدوات مختلفة. يجب أن يتضمن تقرير التقييم الشامل معلومات حول نقاط القوة في التعلم والصعوبات والاقتراحات لدعم التلميذ في تعلمه.

هناك أيضًا مصادر قيمة أخرى لمعلومات التقييم التي يمكن استخدامها مثل تقييومات المعلمين، الاختبارات الفصلية والتقارير المختلفة من قبل أخصائيين آخرين. يمكن استخدام جميع هذه المعلومات الواردة من هذه المصادر للتخطيط بفعالية لتعليم الطفل.

## 2. فرصة ذهبية لبناء عمليات التعاون وتبادل المعلومات:

ربما يكون هذا أحد أهم أسباب وجود خطة تربوية فردية بحيث يمكن لجميع المعنيين بالتلميذ مشاركة المعلومات في اجتماعات الخطط التربوية الفردية مما يطور نهجًا تعاونيًا ويشجع المشاركة والالتزام.

## 3. تحديد الأولويات:

في بعض الحالات عندما نعمل مع تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، قد تبدو هذه الاحتياجات هائلة. على سبيل المثال، قد يعاني التلميذ من مشاكل في النطق، وصعوبات في تكوين صداقات، ومهارات ضعيفة بمهارات الجمع والطرح، ضعف في قبضة اليد على قلم الرصاص، عادات الأكل غير الصحية، وعدم القدرة على التركيز لأكثر من عشر دقائق، والانتباه الانتقائي في الفصل وما إلى ذلك. يبدو من الصعب معرفة من أين نبدأ! ومع ذلك، من خلال اجتماعات بناء الخطط التربوية الفردية، يمكن للمشاركين مناقشة القضايا والاتفاق على الأولويات. هذا يمكن أن يساعد بتخفيف الضغط على المعلمين وأولياء الأمور عند معرفتهم بالأولويات واحساسهم بالمسؤولية اتجاه الأهداف الرئيسية المهمة في ضوء خطة متفق عليها.

## 4. تحديد توقعات واضحة:

تساعد عملية تطوير خطط تربوية فردية جميع الأطراف على أن تكوين صورة واضحة بشأن ما يمكن توقعه في العام المقبل. غالبًا ما يشعر المعلمون بالقلق من أن الآباء لديهم توقعات مختلفة عن تلك التي تعدها المدرسة. في بعض الأحيان تواجه المدرسة هذه التوقعات باعتبارها غير واقعية وتسبب الضغط على فريق العمل. تسمح عملية IEP لجميع الأطراف بمناقشة الأولويات والأهداف وعادةً ما تقطع شوطًا طويلاً لتبديد المخاوف بشأن التقدم.

## 5. إشراك أولياء الأمور:

بالنسبة للعديد من الآباء والأمهات الذين يجدون أطفالهم بحاجة إلى تعليم خاص، فإن التواصل مع المدارس والأخصائيين والمهنيين في مجال التعليم الخاص قد يواجه بعض الصعوبات وينتج عنه تجربة مدرسية سلبية للتلميذ. يمكن أن تقدم عملية بناء الخطة التربوية الفردية IEP فرصة للتحدث عن قدرات ونقاط قوة التلميذ وآماله وخطته وما الذي سيتم القيام به لمساعدتهم. يمكن أن تكون تجربة إيجابية، لتوفر معلومات هائلة عند الوالدين ويمكن أن يستفاد منها في مرحلة تصميم الخطة. الآباء والأمهات الذين يترددون في حضور الاجتماعات المدرسية، قد يكونون أكثر استعدادًا لحضور الاجتماعات لوضع خطط فردية، لأن هناك شعورًا لديهم أهمية هذه الاجتماعات وسمو أهدافها وإيمانهم بأن طفلهم المتميز باحتياجاته يتم التركيز عليه بشكل فردي.

## 6. تحفيز التلميذ ورفع دافعيته:

تحفز الخطط التربوية الفردية التلاميذ عندما يشاركون في تخطيط أهدافهم ويكونون على دراية بالتوقعات المتعلقة بهم، وهذا سبب رئيسي بمنحهم الحافز والتوجيه. بالنسبة للعديد من التلاميذ الذين لا يحققون الانجازات المتوقعة منهم في طرق التقييم التقليدية مثل الاختبارات الصفية أو الامتحانات

العامية كمعايير للنجاح، تمنحهم الخطط التربوية الفردية أهدافاً محددة، تكون واقعية ويمكن تحقيقها وتسمح للتلاميذ بخلق معنى فريد لتعلمهم.

#### 7. ملفات توثيق رسمية:

تسمح الخطط التربوية الفردية بتوثيق نجاح للعديد من الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة حتى وإن كان التقدم بطيئاً للغاية. قد لا تكون آليات قياس التطور المعتادة قادرة على إبراز تطورهم، وبالنسبة للمعلمين أيضاً، قد يكون هناك شعور بالإحباط والكفاح الطويل لتدريسهم مهارة معينة، دون نتيجة مؤكدة لاتقان هذه المهارة. تسمح الخطة التربوية الفردية لجميع الأطراف (أولياء الأمور والمعلمين والتلاميذ) بالاطلاع على عملهم وتوثيق التقدم المحرز وتسجيل النجاحات.

#### 8. يسهل عمليات المراجعة

عند تسجيل مستوى مهارة الطفل بدقة في الخطط التربوية الفردية، يسهل عمليات تقييم مدى فعالية الخطة التربوية الفردية في نهاية العام الدراسي وإذا كانت مهارات القراءة أو المهارات الاجتماعية قد تحسنت بالفعل. وبالإضافة إلى ذلك، تعطي الخطط التربوية الفردية معلومات مهمة عن معدلات النمو في هذه المهارات. كذلك تسمح الخطط التربوية الفردية بمراجعات أكثر شمولية، ليس فقط لما تعلمه التلميذ، ولكن أيضاً لطرق التدريس التي تم أثبتت فعاليتها مع هذا التلميذ.

#### 9. تحسين نتائج التلاميذ ذوي الإعاقة:

يمكن للخطط التربوية الفردية تحسين النتائج للتلاميذ ذوي الإعاقة وذلك لأنها تحتوي على كثير من العمليات المخطط لها مسبقاً والتي من شأنه ضمان وصول التلميذ إلى أفضل نتائج ممكنة.

### ثالثاً: نظرة عامة في القوانين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية.

إن الأساس القانوني للخطط التربوية الفردية ظهر للمرة الأولى في قانون تعليم المعاقين (EHA) لعام 1975 وينص هذا القانون على أنه يجب توفير الخطة التربوية الفردية IEP لكل تلميذ من ذوي الإعاقة، طالما أنه يستحق الحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. في عام 1981، صدرت لوائح إضافية لمتطلبات IEP. تم تعديل EHA في عام 1990، بواسطة قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، ثم مرة أخرى في عام 1997 و عام 2004 من خلال تعديلات IDEA. تم سن أحدث هذه التعديلات بموجب القانون الفيدرالي، مما يضمن منح جميع التلاميذ ذوي الإعاقة حقهم في التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE). تقوم تعديلات IDEA بتوجيه الأنظمة المدرسية في جميع أنحاء الولايات المتحدة في مجال تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة وكذلك في خدمات الدعم المساندة ذات الصلة. تم نشر لوائح IDEA الرسمية في مارس 1999 (القحطاني & خير الله، ٢٠١٦).

### رابعاً: الاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطط التربوية الفردية:

تتوافق الأخلاقيات العالمية المعتمدة لمهنة التعليم ومعلم التربية الخاصة مع تعليمات ديننا الإسلامي الحنيف والسيرة النبوية في حسن التعامل مع ذوي الإعاقة، فقد كان لنا في رسولنا صلى الله عليه وسلم القدوة المثلى في أسلوب تعامل المعلم مع فئات المتعلمين سواء كانوا أسوياء أو غير عاديين، و فيما يلي أخلاقيات مهنة معلم

التربية الخاصة وفق عدد من القيم والمبادئ التي حددها الدستور الأخلاقي وشدد على التقيد بها، كمعايير للحكم على جودة أداء هذا المعلم (CEC،2010):

- 1- يلتزم العاملون في ميدان التربية الخاصة بتوفير أفضل مستوى تعليم، و جودة حياة للإفراد غير العاديين إلى أقصى درجة ممكنة.
- 2- يحافظ العاملون في ميدان التربية الخاصة على مستوى عالٍ من الكفاءات والنزاهة عند مزاوله مهنتهم. يساهم العاملون في مجال التربية الخاصة في الأنشطة المهنية التي تعود بالنفع على الأفراد من ذوي الإعاقة وأسرهم وزملاء المهنة والباحثين.
- 3- يمارس العاملون في ميدان التربية الخاصة الحكم المهني الموضوعي والإخلاقي.
- 4- يبذل العاملون في ميدان التربية الخاصة أقصى جهودهم لتنمية معارفهم ومهاراتهم المرتبطة بتربية الأطفال ذوي الإعاقة ودعم أسرهم.
- 5- يسعى العاملون في ميدان التربية الخاصة على دعم وتحسين اللوائح والسياسات التي تكفل جودة خدمات التربية الخاصة.
- 6- يلتزم العاملون في ميدان التربية الخاصة بالمعايير المهنية وسياساتها المعتمدة.
- 7- يتمتع العاملون في ميدان التربية الخاصة عن التغاضي أو المشاركة في ممارسات غير أخلاقية أو غير شرعية مما يخالف المعايير المهنية المعتمدة دولياً.

#### خامساً: مكونات الخطة التربوية الفردية:

قبل الغوص في تفاصيل ما يجب تضمينه في الخطط التربوية الفردية يجب تحديد الأهداف الرئيسية منها. للبرنامج التربوي الفردي غرضان (NASET,2011):

- 1- لوضع أهداف سنوية قابلة للقياس للتلميذ من ذوي الإعاقة.
- 2- تحديد التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة والخدمات المساندة والخدمات الإضافية التي ستقدمها المدرسة أو أي مركز نيابة عنه. عند إنشاء برنامج تعليمي فردي مناسب للتلميذ من ذوي الإعاقة، ينظر فريق IEP على نطاق واسع في مشاركة الطفل ومشاركته في مجالات رئيسية للحياة المدرسية وهي:
- مناهج التعليم العام: الموضوعات المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة والمرتبطة بالمهارات التي يتوقع منهم تطويرها وتطبيقها. وتشمل الرياضيات والقراءة والكتابة والعلوم والتاريخ..
- الأنشطة الخارجية أو الأنشطة غير الأكاديمية: وهي الأنشطة المدرسية التي تقع خارج نطاق المنهج العام. هذه عادة ما تكون طوعية وتميل إلى أن تكون أكثر اجتماعية من كونها أكاديمية. وهي عادة ما تتضمن أشخاصاً من نفس العمر، وقد يتم تنظيمها وتوجيهها من قبل المعلمين أو موظفي المدارس الآخرين. أمثلة: الإذاعة المدرسية، الرياضة، الأندية المدرسية، الغداء، الفسحة، الجمعيات، الرحلات الميدانية، برامج ما بعد المدرسة، الأندية الترفيهية.

معظم معلمين التعليم الخاص لديهم وعي بما هو مطلوب بشكل أساسي في IEP للتلميذ. ومع ذلك، فكلما زاد فهمك لكل جزء على حدة، وخصوصاً كيف يجتمعون معاً لتشكيل خطة عمل لتعليم الطفل، كلما كان من الأسهل كتابة IEP على أساس متين وفعال.

## المكونات الرئيسية للخطط التربوية الفردية:

- 1- **مستوى الأداء الحالي:** يجب أن يتضمن كل برنامج IEP بياناً بمستويات التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي الحالي للتلميذ (IDEA, 2004). لهذا السبب يشار عادةً إلى هذا الجزء من IEP باسم "تقرير المستويات الحالية".
- 2- **الأهداف طويلة المدى:** وهي أهداف سنوية تشبه خريطة الطريق. أين يتجه التلميذ هذا العام؟ ما الذي سيعمل عليه، سواء أكاديمياً أم من حيث التطوير الوظيفي؟ ما الذي يشعر فريق IEP أنه يمكن للتلميذ تحقيقه بحلول نهاية العام أكاديمياً ووظيفياً؟ الهدف الجيد يجب أن يكون مكتوب بشكل (أ) إيجابياً، و (ب) يصف مهارة يمكن رؤيتها وقياسها. إنه يجيب على الأسئلة:
  - "من هو الذي؟" . . . سيحقق؟
  - ماذا؟ . . . مهارة أم سلوك؟
  - كيف؟ . . . بأي طريقة أو على أي مستوى؟
  - أين؟ . . . في أي مكان أو تحت أي ظروف؟
  - متى؟ . . . من وقت ما؟ تاريخ انتهاء؟ (Anderson, Chitwood, & Hayden, 1997).
- 3- وهي الأهداف الأسبوعية والتي تعتبر أهداف مفصلة لأجزاء صغيرة مستوحات من الهدف طويل المدى. **الأهداف قصيرة المدى**
- 4- **بيانات التقييم المستمر:** يجب تحديد كيفية قياس تقدم التلميذ، وهذا ينبع بشكل طبيعي من الأهداف السنوية المكتوبة للتلميذ والتي يجب أن تكون قابلة للقياس.
- 5- خدمات التربية الخاصة: يجب أن تحتوي IEP أيضاً على تقرير بالتعليم الخاص والخدمات المساندة ذات الصلة والوسائل والخدمات الإضافية التي يجب تقديمها للتلميذ ذو الإعاقة.
- 6- **التكيفات والتغييرات:** يجب أن تحتوي IEP أيضاً على تقرير يشمل جميع التكيفات والتغييرات في طرق التقييم والتدريس والأنشطة المختلفة التي يتوقع من التلميذ المشاركة فيها.
- 7- **طرق التدريس:** هنا يتم تحديد التفاصيل حول الخدمات التي سيحصل عليها التلميذ ذو الإعاقة بحيث يتضمن بيان تقديم الخدمة في IEP على:
  - عدد مرات تلقي التلميذ للخدمة (عدد المرات في اليوم أو الأسبوع)
  - كم من الوقت ستستغرق كل "جلسة" (عدد الدقائق)
  - حيث سيتم تقديم الخدمات (في الصف العادي أو في مكان آخر مثل غرفة المصادر)
  - متى ستبدأ الخدمات وتنتهي (تواريخ البدء والانهاء).

## سادساً: خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية:

يمكن تقسيم خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية إلى ثلاث مراحل (CDE, 2008):

## المرحلة الأولى: البدء بعمليات بناء الخطة التربوية الفردية (Beginning the IEP Process) وتتضمن خمس خطوات:

- 1- العثور على الطفل: (Child Find) ويتم ذلك من خلال الممارسات التالية: مراجعة السجلات، المسح الأولي، ملفات التعليم والتدخل الخاص، اشتباه بوجود إعاقات تربوية.

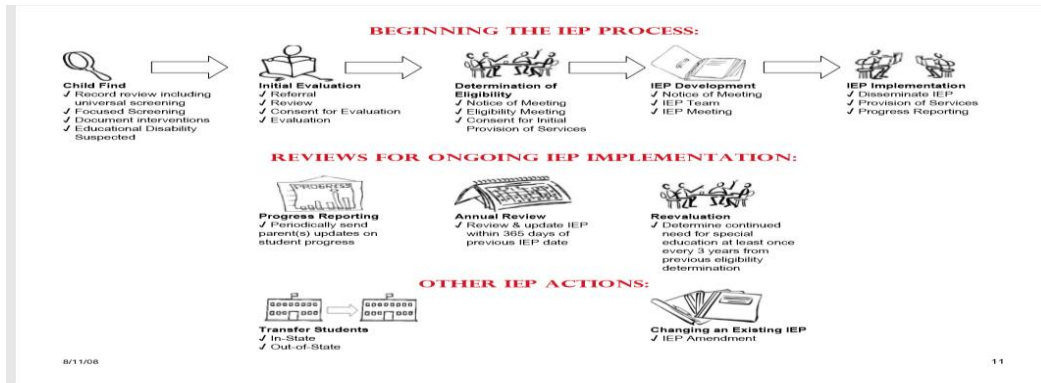
- 2- التقييم المبدئي (Initial Evaluation): ويتم ذلك من خلال عمليات الإحالة، مراجعة الفريق لأسباب الإحالة، الموافقة على التقييم، واخيراً التقييم الشامل.
- 3- تحديد الأهلية (Determination of Eligibility): وام ذلك من خلال إشعار لاجتماع للفريق متعدد التخصصات وإيجاد وقت مناسب لجميع الأعضاء، ثم اجتماع فريق الأهلية وتحديد مدى الحاجة لكل خدمة من خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة ذات الصلة، ومن ثم توقيع الموافقة على التوفير الأولي للخدمات.
- 4- بناء الخطة التربوية الفردية (IEP Development): وتتم هذه الخطوة من خلال إشعار الفريق باجتماع لفريق الخطة التربوية الفردية وتحديد موعد مناسب للجميع، اجتماع فريق الخطة ومناقشتها واعتمادها، ثم أخيراً تحديد اجتماع مع الوالدين للتوقيع عليها.
- 5- تنفيذ الخطة التربوية الفردية (IEP Implementation): وهنا يتم تعميم الخطة مع جميع الأخصائيين في الفريق والبدء بتقديم الخدمات في ضوء خط زمني محدد وجمع معلومات حول التقدم المحرز.

### المرحلة الثانية: مراجعات التنفيذ المستمر لبرنامج الخطة التربوية الفردية (Reviews for Ongoing IEP Implementation) وتتضمن ثلاث خطوات:

- 1- كتابة تقارير التقدم (Progress Reporting): ويتم ذلك من خلال التقارير المرسلة إلى الوالدين بشكل دوري لإشعارهم عن مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الخطة.
- 2- المراجعة السنوية (Annual Review): يجب مراجعة وتحديث الخطة بعد 365 يوم من تاريخ كتابة الخطة.
- 3- إعادة التقييم (Reevaluation): يجب إعادة تقييم وتشخيص التلميذ مرة واحدة كل 3 سنوات من تقرير الأهلية السابق.

### المرحلة الثالثة: إجراءات أخرى للخطة التربوية الفردية (Other IEP Actions): ويمكن تطبيق هذه الإجراءات في حالات خاصة ومنها:

- 1- انتقال التلميذ إلى مدرسة أخرى.
- 2- تغيير الخطة التربوية الحالية.



Colorado Department of Education (2008)

## نشاط التدريبي (1) اعتبارات أخلاقية

### 📌 هدف النشاط:

التطبيق العملي للاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطط التربوية الفردية.

### 📌 الأدوات المطلوبة:

- عبارتي (أخلاقي) – (غير أخلاقي) مكتوبة على ورقتين منفصلتين ومثبتة بعود خشبي.
- بطاقات صغيرة مختلفة الألوان تتضمن كل بطاقة ممارسة (أخلاقية-غير أخلاقية) من ممارسات بناء الخطة التربوية الفردية.

### 📌 إجراءات النشاط:

1. يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
2. يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
3. يطلب المدرب من كل مجموعة اختيار اسم للمجموعة.
4. يدون أسماء المجموعات على السبورة لتسجيل درجة الإجابة الصحيحة.
5. كل فريق يختار بطاقتين للإجابة عنهما.
6. يبدأ المدرب بقراءة الممارسة من البطاقة التي اختارها الفريق.
7. يتشاور الفريق ويرفع العبارة (أخلاقي/ أو/ غير أخلاقي) التي تمثل اجابتهم.
8. يفترض ان تقوم المجموعة برفع الحكم الصحيح على الممارسة.
9. يمنح المدرب درجة للإجابة الصحيحة، وفي حالة كون الإجابة خاطئة، يشرح المدرب الخطأ في الممارسة.
10. يستمر النشاط حتى استكمال البطاقات أو انقضاء الوقت المخصص.

### 📌 إرشادات تنفيذ النشاط:

- يتولى المدرب اعداد بطاقات الإجابة وبطاقات الأسئلة التي تتضمن ممارسات أخلاقية وغير أخلاقية مختلفة.
- تمنح المجموعة 30 ثانية فقط للإجابة،
- وفي حالة انقضاء هذه الفترة وعدم الإجابة، يحق للمدرب البدء بشرح الإجابة.
- تمنح المجموعة فرصة الإجابة لمرة واحدة.
- ضرورة اكمال دورة كاملة للمجموعات في اختيار البطاقات، بمعنى لا يحق لنفس المجموعة اختيار بطاقة أخرى إلا بعد حصول جميع المجموعات على فرصة الإجابة.
- المجموعة ذات النقاط الأكثر تحصل على الجائزة العينية.

## نشاط التدريبي (2) مكونات الخطة التربوية الفردية

### للم هدف النشاط:

تحديد مكونات الخطة التربوية الفردية في نسخة من نموذج وزارة التعليم

### للم الأدوات المطلوبة:

- عبارتي (أخلاقي) - (غير أخلاقي) مكتوبة على ورقتين منفصلتين ومثبتة بعود خشبي.
- بطاقات صغيرة مختلفة الألوان تتضمن كل بطاقة ممارسة (أخلاقية-غير أخلاقية) من ممارسات بناء الخطة التربوية الفردية.
- سبورة وقلم فلو ماستر.

### للم إجراءات النشاط:

1. يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
2. يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
3. يطلب المدرب من كل مجموعة اختيار اسم للمجموعة.
4. يدون أسماء المجموعات على السبورة لتسجيل درجة الإجابة الصحيحة.
5. كل فريق يختار بطاقتين للإجابة عنهما.
6. يبدأ المدرب بقراءة الممارسة من البطاقة التي اختارها الفريق.
7. يتشاور الفريق ويرفع العبارة (أخلاقي/أو/ غير أخلاقي) التي تمثل اجابتهم.
8. يفترض ان تقوم المجموعة برفع الحكم الصحيح على الممارسة.
9. يمنح المدرب درجة للإجابة الصحيحة، وفي حالة كون الإجابة خاطئة، يشرح المدرب الخطأ في الممارسة.
10. يستمر النشاط حتى استكمال البطاقات أو انقضاء الوقت المخصص.

### للم إرشادات تنفيذ النشاط:

- يتولى المدرب اعداد بطاقات الإجابة وبطاقات الأسئلة التي تتضمن ممارسات أخلاقية وغير أخلاقية مختلفة.
- تمنح المجموعة 30 ثانية فقط للإجابة،
- وفي حالة انقضاء هذه الفترة وعدم الإجابة، يحق للمدرب البدء بشرح الإجابة.
- تمنح المجموعة فرصة الإجابة لمرة واحدة.
- ضرورة اكمال دورة كاملة للمجموعات في اختيار البطاقات، بمعنى لا يحق لنفس المجموعة اختيار بطاقة أخرى إلا بعد حصول جميع المجموعات على فرصة الإجابة.
- المجموعة ذات النقاط الأكثر تحصل على الجائزة العينية.

## الجلسة الثانية (الفريق متعدد التخصصات)

### عناصر الجلسة التدريبية:

- أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية.
- الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية.
- اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل-أثناء-بعد) في عملية بناء وتقييم الخطط التربوية الفردية.

### أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

### متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر.
- شاشة عرض.
- انترنت.
- قاعة تفاعلية

### أهداف الجلسة الثانية / اليوم الأول:

يتوقع من المشارك/ المشاركة في نهاية اليوم التدريبي القدرة على:

1. أن يحدد الأعضاء في فريق متعدد التخصصات وأدوارهم الرئيسية.
2. أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي وأهميته.
3. أن يميز دور الأسرة في الخطط التربوية الفردية وأهمية العمل بشكل منظم لتفعيل دور الأسرة والمشاركة بأفكار عملية من خبرته الميدانية لتفعيل دور الأسرة والتحديات التي واجهته.
4. أن يفسر أهم اعتبارات العمل التعاوني واجتماعات الفريق في عملية بناء الخطط والتحديات الميدانية.

### المحور الثاني: الفريق متعدد التخصصات

في بداية هذا المحور يجب التفريق بين اثنين من المصطلحات التي عادة تستخدم للإشارة لنفس الشيء ولكن هناك فرق بينهما وهي مصطلح (الفريق متعدد التخصصات) ومصطلح (فريق الخطة التربوية الفردية). يقصد بالفريق متعدد التخصصات هو مجموعة الأفراد من تخصصات متعددة يجتمعون لتحقيق هدف مشترك، مثل تقييم التلميذ للالتحاق ببرنامج التربية الخاصة أو ما يسمى بتحديد الأهلية أو انشاء الخطة التربوية الفردية للتلميذ. أما فريق الخطة التربوية الفردية هو مجموعة من المهنيين وأولياء الأمور في فريق الخطة التربوية الفردية (IEP) الذين يتخذون قرارات بشأن البرنامج التربوي للتلميذ. قد يتألف فريق IEP من نفس الأفراد أو قد يختلف اختلافاً طفيفاً عن الأفراد في الفريق متعدد التخصصات، ويتم ضم مهنيين محددين في فريق الخطة التربوية الفردية على حسب نتائج التقييم الشامل (CDE, 2008). قد يشار أيضا لفريق متعدد التخصصات (كفريق الدعم) أو (فريق دراسة الحالة).

### أولاً: أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية:

- التلاميذ ذوي الإعاقة يتميزون بأن لديهم مجموعات متنوعة من الاحتياجات، والتي تتطلب خبرة مجموعة من المتخصصين، فلا يمكن لمختص واحد الاجابة عن جميع الأسئلة أو تقديم حلول لجميع المشكلات.
- يساعد هذا التعاون المهني لفريق متعدد التخصصات على ضمان أن يكون عملهم يتميز بالشمولية وعدم التحيز قدر الإمكان.
- عندما يعمل الفريق بشكل متوازي تتم عمليات التدخل بشكل متكامل بين المهنيين، مما يزيد فرصة تطور أداء التلميذ.

### ثانياً: أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية:

الزم قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA, 2004) العمل ضمن فريق متعدد التخصصات لبناء وتنفيذ الخطة التربوية الفردية (IEP)، وهم: الوالدين، معلم التعليم العام، معلم التعليم الخاص، أخصائي ذو كفاءة في ترجمة نتائج الاختبارات، مشرف تربية خاصة، التلميذ نفسه (حسب قدراته)، أخصائين الخدمات المساندة، وأخيراً إذا كان التلميذ يتلقى التدريب المهني (15 سنة فما فوق) يمكن استضافة ممثل من مكان العمل المرشح للتلميذ. يتم اختيار أعضاء الفريق على حسب الحاجة التي تقتضيها قدرات واحتياجات التلميذ.

### ثالثاً: الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية:

تتمثل أدوار الفريق متعدد التخصصات من المهنيين ادناه (IRIS, 2019):

1. **الوالدين:** يشير مصطلح الوالد إلى الوالد البيولوجي أو الوالد الحاضن أو الوصي القانوني أو الشخص الذي يتصرف بدلاً من الوالد (على سبيل المثال، الجد أو الأب أو غيره من الأقارب). يمكن للوالدين توفير معلومات مهمة حول الأولويات، ونقاط القوة والاحتياج، وكذلك معلومات حول مدى ملاءمة الأهداف واستراتيجيات التدخل للتلميذ ثقافياً ونمائياً.

2. **معلم التعليم العام:** يجب أن يكون هناك معلم تعليم عام واحد على الأقل إذا كان التلميذ يتلقى التعليم في الصف العادي، ويعتبر كمتخصص في مناهج التعليم العام، ويكون هذا الشخص مسؤولاً عن توفير التعليم الأكاديمي الأساسي.
3. **معلم تعليم خاص:** يجب أن يكون هناك معلم أو مزود للتعليم الخاص، بصفته خبيراً في التدريس وتحديد مكان تلقي الخدمات وتعديلات المناهج المصممة خصيصاً لاحتياجات التلميذ، وكذلك جمع بيانات أداء التلميذ وتحليلها، ثم تعديل التدريس وفقاً لذلك. معلم التعليم الخاص هو المسؤول عن تنفيذ الخطة التربوية الفردية IEP. بالإضافة إلى أخصائيين الخدمات المساندة، الذين يقدمون الخدمات محددة في الخطة IEP.
4. **مشرف من التوجيه:** يجب أن يكون هذا الشخص: (أ) مؤهلاً للإشراف على التدريس المصمم بشكل متفرد لتلبية احتياجات التلميذ، (ب) على دراية بمنهج التعليم العام، و (ج) على دراية بالموارد المدرسية المتاحة.
5. **الأخصائي النفسي:** يتمثل دور هذا المتخصص في تفسير نتائج التقييم وشرح الآثار التربوية لتلك النتائج على الفريق. قد يتم شغل هذا الدور من قبل أي من المتخصصين المذكورين أعلاه، حسب الاقتضاء.
6. **أخصائيين خدمات مساندة:** يمكن تضمين أشخاص آخرين لديهم معرفة أو خبرة ذات صلة باحتياجات التلميذ، مثل: أخصائي العلاج الوظيفي، أخصائي العلاج الطبيعي، أخصائي النطق والكلام، أخصائي تعديل السلوك، أخصائي العلاج النفسي، أو الأخصائي الاجتماعي.
7. **التلميذ نفسه:** بناءً على عمر الطفل ونضجه واهتمامه ورغبته في المشاركة، يجب أن يتم تضمين التلميذ في اجتماعات IEP عند الحاجة.

**أخصائيين الخدمات المساندة يمكن الاستفادة منهم لدعم التلميذ بجميع الخدمات ذات الصلة باحتياجاته ولضمان تطوره وهم كالاتي:**

- 1- **أخصائي تعديل السلوك:** المتخصصين في السلوك المدربين تدريباً جيداً يستطيعون مساعدة فريق الخطة التربوية الفردية في التقييم والتدريب والتدخل المباشر في المدرسة وفي البيئات المجتمعية وفي المنزل لتعديل السلوك ودعم السلوك الإيجابي. ويعتبر تعديل السلوك من أكثر الإستراتيجيات فاعلية في تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة.
- 2- **مساعد المعلم:** يمكن للمعلمين المساعدين أداء أدوار مهمة في تنفيذ الخطط وتسهيل التفاعل وخاصة عندما يتطلب التلميذ وقت أطول مما يمكن لمعلم التعليم العام أو الخاص تخصيصه للحالة الواحدة. ويمكنه أن يقدم نظرة قيمة حول نقاط القوة لدى التلميذ، ومجالات الاحتياجات، والاهتمامات، وغيرها من القضايا التي يمكن أن تساعد في بناء برنامج تعليمي قوي.
- 3- **أخصائي العلاج الوظيفي:** يساهم أخصائي العلاج الوظيفي في دعم مشاركة التلميذ في الأعمال الروتينية، مثل التغلب على المشكلات اللسمية أو الحسية، أو المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، أو إدارة عمليات الانتقال عبر المدارس والمجتمع.

- 4- **أخصائي العلاج الطبيعي:** يساهم في تقييم وتوفير التدخل لرفع مهارات التلميذ فيما يخص القوة والقدرة على التحمل، والتوازن، ومهارات الحركة والانتقال، والتناسق الحركي البصري، والسلوك الحركي العام. يمكنهم مساعدة التلاميذ ذوي الإعاقة على تعلم كيفية استخدام الملاعب أو استخدام السلاالم في المدرسة. قد يساعد أيضاً في ترتيب الفصول الدراسية والبيئات المنزلية للتأكد من أن مساحات العمل المناسبة (مثل المكاتب) بحيث تكون مرتبة بشكل يسهل الاستقلال والنجاح.
- 5- **أخصائي النطق والكلام:** يساعد على تطوير جميع مهارات التواصل اللفظي والاجتماعي وخاصة للأطفال الذين يواجهون مشاكل في النطق أو في مهارات الاتصال ويؤثر ذلك على أداء الأنشطة التربوية المهمة كالقراءة وغيرها. بالنسبة للعديد من التلاميذ ذوي التوحد، يتضمن هذا العمل على التواصل الاجتماعي، والذي يعد أحد أوجه العجز الأساسية في عندهم.
- 6- **أخصائي التغذية:** يقوم أخصائي التغذية بتطوير ومراقبة خطط التغذية المناسبة لتلبية الاحتياجات الغذائية للتلاميذ، وكذلك مشكلات التغذية الأخرى مثل العادات الغذائية وحساسية الغذاء.
- 7- **الأخصائي الاجتماعي:** يدعم الأخصائيون الاجتماعيون بالمدارس التلاميذ ذوي الإعاقة الذين تتداخل قضاياهم الأكاديمية أو السلوكية أو الاجتماعية-العاطفية مع تعليمهم. بناءً على أعمارهم، قد يتلقى الأطفال والشباب ذوي الإعاقة خدمات مثل التدريب على المهارات الاجتماعية أو التخطيط للانتقال أو التدريب على حل النزاعات أو تقديم المشورة الفردية أو الاستشارات الأسرية أو التدريب على التوظيف.

Team participants	Multidisciplinary Team (for determining eligibility)	IEP Team (for annual review)	IEP Revision Team	IEP Team for Transition
Parent	E	E	E	E
General Education Teacher (if student is or may be receiving services in general education classroom)	R	R	R	R
Special Education Teacher (or Speech Pathologist if child is receiving only speech and language)	R	R	R	R
Individual who can interpret results of evaluation(s)	R	R	R	R
Special Education Director or designee	R	R	R	R
Student (age 15 or older)	E	E	E	E
Bilingual Specialist for ELLs	R	R	R	R
Community Service Agency Representative (if student is age 15 or older and the agency will provide or pay for services)	O	I	O	I
Related services providers, when services are considered for initiation, continuation or discontinuation	R	R	I	I

E=Essential I = Must be invited to participate R = Required attendance O = Optional attendance

(Colorado Department of Education, 2008)

### رابعاً: أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية:

الآباء والأمهات هم دعاة المصالح الفضلى لطفلهم ويعد أولياء الأمور والمدرسة شركاء متساوين. يساهم أولياء الأمور في تقديم معلومات لا تقدر بثمن عن أساليب واهتمامات تعلم التلميذ. وكفريق واحد، يحتاج موظفو المدرسة وأولياء الأمور إلى العمل سوياً لتحقيق هدف تحديد وتلبية احتياجات الطفل التربوية. تساعد المعلومات التي يقدمها الآباء في ضمان الاستمرارية في التدخل وتلعب دوراً مهماً في تعزيز أهداف IEP في المنزل. إن أكثر الوسائل فعالية لضمان النجاح الأكاديمي هو إشراك الأسر في تعليم أطفالهم. بينما تمنح المشاركة الأسرية فوائد لجميع التلاميذ، يحتاج التلاميذ ذوي الإعاقة في الغالب إلى درجة أكبر من مشاركة الوالدين والدعوة من

أقرانهم العاديين وحتى يتحقق هدف الوصول إلى نفس مستوى التعليم الذي يحصل عليه أقرانهم في الفصول العادية.

على الرغم من أن الشراكات بين المنزل والمدرسة أمر حيوي لتجربة تعلم التلاميذ ذوي الإعاقة، إلا أنها غالباً ما تعرقلها عقبات متعددة تواجه كل شخص معني بالعملية التربوية، مما يترك الأسر والمدرسين في كثير من الأحيان لا يعرفون كيفية التفاوض حول الوسائل المناسبة والفعالة لضمان تجربة تعلم مثالية للتلاميذ ذوي الإعاقة. يمكن أن تكون التعقيدات القانونية والإدارية حاجز دون تفهم العائلات تماماً لجميع حقوقهم أو حقوق أطفالهم، حتى يتصرفوا بفعالية كدعاة وشركاء أثناء عملية اتخاذ القرار في التقييم أو تقديم الخدمة. قد تكون عمليات الإحالة والتقييم بحد ذاتها مخيفة ومثبطة للعائلات، التي غالباً ما تغلب عليها بالفعل مجموعة متنوعة من المخاوف المتعلقة بالرعاية الشاملة لأطفالها. ومن المهم التعرف أولاً على المعوقات التي يمكن أن تقف دون تعاون الوالدين مع المدرسة (Lambie, 2008):

- المشاكل اللوجستية - القيود الزمنية والالتزامات الوظيفية قد تحد من القدرة على حضور الاجتماعات. كذلك رعايتهم للأطفال الأصغر سناً قد يجعل من الصعب عليهم الحضور.
- التواصل - عادة ما ترتبط بالحوار الثقافية ومدى وعيهم بحقوقهم وواجباتهم. "يمكن استخدام الزيارات المنزلية أو النصوص المكتوبة والتواصل الإلكتروني لمواجهة هذه الحواجز.
- الارتباك حول النظام المدرسي - قد يكون النظام المدرسي، وخاصة نظام التعليم الخاص، مربكاً للغاية ومعقداً للوالدين، وقد يؤدي ذلك إلى سوء فهم لحقوق الوالدين. "يجب شرح حقوق الوالدين للأباء والأمهات، وكذلك يجب أن يكون الأخصائيين واضحين في شرحهم ويستخدمون اللغة البسيطة القريبة من الفهم، وأن يقدموا كتب ومنشورات ومناقشتها معهم.
- الشعور بالإرهاق - قد يكون الوالدين يبذلون جهود كبيرة داخل المنزل ويعتبر ذهاب الطفل للمدرسة نوع من أنواع الاستراحة لهؤلاء الأباء والأمهات مما يجعلهم غير راغبين بالانضمام لأي نشاط مدرسي.

يواجه الأخصائيين والمعلمين أيضاً تحديات فريدة عند التفكير في أفضل طريقة لإشراك الأسر في خدمة التلاميذ ذوي الإعاقة. ومن أهم هذه المعوقات:

- 1- على الرغم من أن العديد من المعلمين يدركون قيمة مشاركة الأسرة، إلا أنهم قد يفتقرون إلى التدريب في المهارات والتطبيقات التي تضمن هذي الشراكة، لاسيما عند محاولة إشراك الأسر في التعليم اليومي أو البرنامج التربوي الفردي.
- 2- هناك عامل آخر يمكن أن يعوق جهود المعلمين في بناء علاقات قوية مع الأسر وهو توفر الوقت الكافي للقيام بذلك.

إن التحديات عديدة ولكن يمكن التغلب عليها عن طريق صنع شراكة قوية تبنى على أساس الحوار والمشاركة في صنع القرار وتفهم مخاوف الأسر واحتياجاتهم ومساعدتهم في فهم العمليات الإدارية وتعقيدها وإزالة الغموض عنها. هذه المعلومات الوفيرة تقلل من قلق الوالدين وتعزز ثقتهم في العمل مع الأخصائيين. إن التدريب الكافي للوالدين يمكن أن يصنع علاقة قوية لها طابع الاستمرارية والدعم الفعال بين المدرسة والمنزل.

## خامساً: اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل-أثناء-بعد) في عملية بناء وتقييم الخطط التربوية الفردية:

The IRIS Center, (2019)

اجتماعات الفريق <u>قبل</u> عمله بناء الخطط التربوية الفردية	اجتماعات الفريق <u>أثناء</u> عمله بناء الخطط التربوية الفردية	اجتماعات الفريق <u>بعد</u> عمله بناء الخطط التربوية الفردية
الوالدين احد أعضاء الفريق من بدايه عمله الأحاله وحتى التنفيذ.		
<p>عندما تشير بيانات مراقبة التقدم إلى أن التلميذ لا يحقق تقدماً كافياً يجب أن يجتمع الفريق للتأكد من ان تم الالتزام بالخطه الموضوعه و تم تنفيذها بشكل صحيح ، الأسباب المحتملة لعدم تقدم التلميذ ، وإجراء التعديلات وفقاً لذلك، ومناقشة طريقه رصد التقدم المستمر للتلميذ وإبلاغ أولياء الأمور</p>	<p>تحديد مكان تقديم الخدمة تنفيذ البرنامج كما هو مخطط له رصد التقدم المحرز قبل أسبوع من الاجتماع يجب الاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء الرسوم البيانية والرسوم</li> <li>- البيانات التي توضح تقدم التلميذ</li> <li>- مراجعه الدعم الحالي للتلميذ</li> <li>- مراجعه الاحتياجات التكنولوجية المساعدة</li> <li>- تقديم قائمه من الأسئلة المتوقعه او الاقتراحات</li> <li>- تجهيز أمثله على اعمال التلميذ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأهليه لخدمات التربييه الخاصه: بعد العثور على طفل مؤهل للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، يجب عقد اجتماع في غضون 30 يوماً للتطوير إلى IEP.</li> <li>- يجب على النظام المدرسي إخطار أولياء أمور الطفل بموعده ومكان انعقاد الاجتماع، حتى تتاح لهم الفرصة للحضور والمشاركة.</li> <li>- تحديد الفريق اللازم لهذا الطفل واحتياجاته</li> <li>- يجب على الفريق الحصول على صورته شامله للطفل لتطوير وبناء الخطة</li> <li>- تحديد المستوى التربوي المناسب للطفل بناء على احتياجاته وقدراته الفردية</li> <li>- الأخذ في الاعتبار نقاط القوة والضعف، ونتائج التقييمات، وهواجس أولياء الأمور</li> <li>- مدى الحاجة لأدوات وخدمات التقنية المعينة، خدمات مساندة، خدمات تكميلية</li> </ul>

أنشطة اليوم التدريبي الأول  
الجلسة التدريبية الثانية  
مشاهدة مثال لفريق الخطة  
التربوية الفردية

👉 هدف النشاط:

مشاهدة فيديو لفريق الخطة التربوية الفردية وتحليل الأدوار الخاصة بكل عضو والإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المدرب.

👉 إجراءات النشاط:

1. يستعرض المدرب الفيديو التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=TIovmYw69zs#action=share>

2. يطلب المدرب من كل المتدربين الإجابة على الأسئلة التالية:

- من هو قائد الفريق؟
- من كم عضو يتكون الفريق؟
- مالذي تم تحديده في اجتماع الفريق؟
- كيف كام مستوى التعاون والمهنية فيما شاهدت؟
- ما ملاحظاتك على الفيديو؟

👉 إرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب إدارة الوقت في تطبيق النشاط.
- مشاركة الجميع في الإجابة.
- على المدرب إتاحة الفرصة للمتدربين للتقييم الذاتي للإجابات.

## نشاط رقم (2) تكوين الفريق وتحديد المسؤوليات

### هدف النشاط:

يمكن استخدام هذا النشاط من قبل كل عضو من أعضاء الفريق خلال اجتماع بناء الخطط التربوية الفرديه لتسجيل تحديد أولي لأعضاء فريق خطة تربوية فردية لحالة معطاة، بعد الاجتماع يمكنهم استخدامه لمساعدتهم على فهم مسؤولياتهم لضمان تنفيذ الخطه على النحو المطلوب.

### إجراءات النشاط:

- يتولى المدرب توزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطلب المدرب من كل مجموعة ان يكونون فريق لبناء الخطة التربوية وتعباً نموذج هذا النشاط وشرح أدوارهم.
- بعد انقضاء 10 دقائق من بدء النشاط، تقوم كل مجموعة بمناقشه ما توصلوا له أمام المجموعات.
- يتولى المدرب إدارة النقاش وتعزيز الأمثلة المميزة.

### إرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب إدارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.
- مشاركة أفراد المجموعة في الإجابة.
- على المدرب إتاحة الفرصة للمجموعة للتقييم الذاتي للإجابات.

## اليوم التدريبي الثاني التقييم وبناء الخطط التربوية الفردية

### الموضوعات التدريبية:

- الاختبارات الضرورية لبناء خطط تربوية فردية فعالة.
- اعتبارات رئيسية في تفسير نتائج الاختبارات التشخيصية.
- كتابة التقرير التشخيصي لنقاط القوة والاحتياج للتلميذ.
- تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكييفات المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساندة المناسبة.

### الأهداف التدريبية:

- **الهدف العام:**  
تعريف المتدرب بأهم اجراءات التقييم وتفسير النتائج وبناء خطط تربوية فردية فعالة للتلاميذ ذوي الإعاقة.

### الأهداف التفصيلية:

- يتوقع من المشارك/ المشاركة في نهاية اليوم التدريبي القدرة على:
  - أن يناقش أهم أساليب التقييم في مراحل بناء الخطة التربوية الفردية.
  - أن يشارك المتدرب في فريق في تفسير نتائج تقييم لحالة بفعالية.
  - أن يكتب تقرير تشخيصي بشكل واضح وصحيح.
  - أن يتمكن المتدرب من اتخاذ قرارات تشخيصية فيما يخص تحديد مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المتوقع وسرعة النمو المتوقعة في الأداء على حالات معينة.
  - أن يحسن المتدرب اتجاهاته حول منطقية الأهداف والتوقعات التي يجب تبنيها عند كتاب الأهداف للتلاميذ ذوي الإعاقة.
  - أن يشارك مع فريق في اتخاذ قرارات تشخيصية لمكان تقديم الخدمة
  - أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو حق التلاميذ ذوي الإعاقة بالتعليم في أقل البيئات تقييداً.
  - أن يميز المتدرب طرق التدريس المناسبة لحالات متنوعة.
  - أن يصمم المتدرب تكييفات خاصة بأنواع مختلفة من الاحتياجات للتلاميذ ذوي الإعاقة.
  - أن يتعرف على الخدمات المساندة المتوفرة واتخاذ القرارات التي تتعلق بمدى الحاجة إليها.

تقويم ذاتي (قبلي/بعدي) لليوم  
التدريبي الثاني

**القسم الأول:**

فضلاً قراءة العبارات التالية بتمعن، ومن ثم تحديد العبارات الصحيحة والخاطئة بوضع علامة صح أو خطأ في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

- ينبغي إن يمتلك معلم التربية الخاصة مهارات معينة من أجل تقديم تقييم شامل وعملي للتلميذ ( )
- يستخدم التقييم الشامل لبناء الخطة التربوية الفردية فقط ( )
- من الممكن استخدام تقييم واحد كمعيار وحيد لتحديد ما إذا كان التلميذ يعاني من إعاقة ما
- عند القيام بعملية التقييم، يجب أن يطبق التقييم بشكل صحيح مع الالتزام بتعليمات المقياس ويطبق من قبل أخصائيين مدربين بشكل مناسب ( )
- ليس هناك فرق بين (التكيفات) و (التغييرات والمواءمات) ( )

**القسم الثاني:**

فضلاً تحديد الرمز الدال على الإجابة الصحيحة لكل بند، ثم سجل هذا الرمز في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

1. التقييم الشامل وبناء الخطط التربوية الفردية يستخدم

أ - وتحديد ما إذا كان التلميذ مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص أم لا	ب - التعرف على مواطن القوة والقصور.
ج - عملية لاتخاذ القرارات وحل المشكلات	د - جميع ما سبق

2. يشمل تقييم الجانب المعرفي:

أ - فحص قوة النظر أو السمع.	ب - القدرة على استخدام اللغة التعبيرية.
ج - تحديد القدرة على التفكير وحل المشكلات.	د - جميع ما سبق.

3. عند عدم نجاح تكيفات أو استراتيجيات تعليمية مستخدمة يجب على الفريق

أ - البحث في العوامل التي أثرت على عدم نجاح الاستراتيجية	ب - التخلي عن الاستراتيجيات أو التكيفات الموضوعة
ج - البقاء على نفس الاستراتيجية والتكيف الموضوع حتى وإن لم يكن ناجحاً	د - لا شيء مما سبق.

4. بغض النظر عن المكان المحدد لتقديم الخدمة، فإن التكيفات المقدمة للتلميذ يجب وضع في الاعتبار ما يلي:

أ - لا تغير التوقعات للتعلم	ب - لا تقلل من متطلبات المهمة
ج - لا تقم بتغيير ما يجب على التلميذ تعلمه	د - جميع ما سبق.

5. يجب ان يشتمل التقييم الشامل على

أ - تاريخ اجتماعي شامل يستند إلى مقابلات مع أولياء الأمور والتلميذ	ب - تاريخ أكاديمي شامل مع مقابلات أو تقارير من المعلمين السابقين
ج - ملاحظة الفصل الدراسي للتلميذ في محيطه التربوي الحالي	د - جميع ما سبق.

جدول تفريغ إجابات التقييم الذاتي (القبلي/البعدي) لليوم التدريبي (الثاني)

رقم المشارك ( ) تاريخ تنفيذ البرنامج : ( )

- القسم الأول: الصواب والخطأ.

رقم العبارة	التقويم القبلي		التقويم البعدي	
	صواب	خطأ	صواب	خطأ
1				
2				
3				
4				
5				
درجات القسم الأول	درجات التقويم القبلي ( )		درجات التقويم البعدي ( )	

- القسم الأول: اختيار من متعدد.

التقويم القبلي				التقويم البعدي				البند
أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د	
								6
								7
								8
								9
								10
درجات التقويم القبلي (    )				درجات التقويم البعدي (    )				درجات القسم الثاني
درجات التقويم القبلي (            )				درجات التقويم البعدي (            )				مجموع الدرجات القسم الأول والثاني

الجلسة الأولى  
(التقييم الشامل وبناء الخطط التربوية الفردية)

✍ عناصر الجلسة التدريبية:

- الاختبارات الضرورية لبناء خطط تربوية فردية فعالة.
- اعتبارات رئيسية في تفسير نتائج الاختبارات التشخيصية.
- كتابة التقرير التشخيصي لنقاط القوة والاحتياج للتلميذ.
- تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء.

✍ أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

✍ متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- انترنت
- قاعة تفاعلية.
- ميكرفون لاسلكي عدد 2.

✍ أهداف الجلسة الأولى/ اليوم الثاني:

- أن يناقش أهم أساليب التقييم في مراحل بناء الخطة التربوية الفردية.
- أن يشارك المتدرب في فريق في تفسير نتائج تقييم لحالة بفعالية.
- أن يكتب تقرير تشخيصي بشكل واضح وصحيح.
- أن يتمكن المتدرب من اتخاذ قرارات تشخيصية فيما يخص تحديد مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المتوقع وسرعة النمو المتوقعة في الأداء على حالات معينة.
- أن يحسن المتدرب اتجاهاته حول منطقية الأهداف والتوقعات التي يجب تبنيها عند كتاب الأهداف للتلاميذ ذوي الإعاقة.

### المحور الثالث: التقييم الشامل وبناء الخطط التربوية الفردية

التقييم في التعليم الخاص هو العملية المستخدمة لتحديد نقاط القوة في التعلم واحتياجات التلميذ المحددة، وتحديد ما إذا كان التلميذ مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص أم لا. التقييم في التعليم الخاص هو عملية تتضمن جمع المعلومات عن التلميذ لغرض اتخاذ القرارات. يمكن اعتبار التقييم بمثابة عملية لحل المشكلات، تتضمن العديد من الطرق لجمع المعلومات حول التلميذ. يعتبر التقييم "عملية تتضمن التجميع والتفسير المنهجي لمجموعة واسعة من المعلومات التي تستند إليها قرارات التعليم / التدخل، وكذلك، قرارات التصنيف واختيار مكان تقديم الخدمة إذا توفرت الشروط اللازمة. ولكن التقييم هو في المقام الأول عملية حل المشكلات. (Pierangelo and Giuliani, 2006)

#### أولاً: أهمية التقييم الشامل:

لا ينبغي التقليل من أهمية التقييم في التعليم الخاص، يعمل متخصص التربية الخاصة مع العديد من المهنيين من مختلف المجالات كجزء من فريق في محاولة لتحديد ماهية الإعاقة، إن وجدت. إن الدور أساسي للفريق هو المساعدة في تحديد توجه رحلة التلميذ الشخصية في التعليم الخاص (بييرانجيلو وجولياني، 2006). وبالتالي، ينبغي فهم المهارات التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الخاصة من أجل تقديم تقييم شامل وعلمي للتلميذ. يجب أن يشمل تطوير المهارات بالمكونات التالية لعملية التقييم من أجل تحديد وجود إعاقة مشتبه بها:

- **مهارات جمع المعلومات:** عملية تتبع وجمع المعلومات من العديد من مصادر المعلومات الأساسية المتعلقة بالتلميذ مثل السجلات المدرسية وملاحظات الوالدين وتقارير المعلم.
- **مهارات التحليل:** معالجة وفهم الأنماط في التاريخ التربوي والاجتماعي والنمائي والبيئي والطبي والعاطفي للتلميذ
- **مهارات التقييم:** تقييم التطور الأكاديمي والفكري والنفسي والعاطفي والإدراكي واللغوي والإدراكي والطبي لتحديد مجالات القوة والضعف.
- **مهارات اتخاذ القرار الحازم:** تحديد وجود إعاقة مشتبه بها ومعرفة المعايير التي تشكل كل فئة.

#### ثانياً: الغرض من التقييم

يخدم التقييم في البيئات التربوية خمسة أغراض أساسية:

- 1- **المسح وتحديد التلميذ تحت خطر التأخر الدراسي:** لفحص التلاميذ وتحديد الذين قد يعانون من التأخير أو مشاكل في التعلم.
- 2- **الأهلية والتشخيص:** لتحديد ما إذا كان التلميذ يعاني من إعاقة ومؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص، ولتشخيص الطبيعة الخاصة بمشاكل التلميذ التربوية أو إعاقته.
- 3- **بناء الخطة التربوية الفردية:** تقديم معلومات مفصلة حتى يمكن تطوير خطة تربوية فردية واتخاذ قرارات صحيحة بشأن وضع التلميذ التربوي.
- 4- **التخطيط التربوي:** لتطوير وتخطيط طرق التدريس المناسبة لاحتياجات التلميذ.
- 5- **التقييم:** لتقييم تقدم التلميذ والحكم على فعالية الخطة.

### ثالثاً: التقييم في التربية الخاصة للتلاميذ تحت خطر التأخر الأكاديمي (NASET, 2019):

#### **الخطوة الأولى: تحديد من هم التلاميذ المشتبه بوجود إعاقات لديهم أو معرضين لخطر التأخر الأكاديمي:**

التلميذ تحت خطر التأخر الأكاديمي هو التلميذ الذي يظهر اضطرابات اجتماعية أو أكاديمية أو عاطفية أو طبية أو لغوية أو إدراكية أو بيئية تمنعه من الأداء بمستوى المتوقع منه في المدرسة. نتيجة لهذا الاضطرابات الشديدة، تتولد العديد من الأعراض بشكل ديناميكي وظهورها يميز هؤلاء التلاميذ المعرضون لمخاطر عالية للفشل وكذلك ويوفر إطاراً مرجعياً حتى يمكن التعرف على هؤلاء الأطفال في أسرع وقت ممكن. أهم تلك العوارض التي يمكن تحديدها هي:

- يتميز تاريخهم التحصيلي بوجود درجات كافية في الربع الأول من السنة الدراسية ويليه هبوط شديد يؤدي إلى إخفاق ملحوظ في الربع الأخير من السنة الدراسية.
- تاريخ في التغيب عن الحضور بشكل ملحوظ.
- تاريخ في التأخير بشكل ملحوظ.
- في كثير من الأحيان يميل هؤلاء التلاميذ عن عدم قدرتهم على الانفصال عن الوالدين في بداية اليوم الدراسي. على الرغم من أن هذا قد يكون سلوكاً طبيعياً عند الأطفال الصغار جداً، إلا أنه يصبح أكثر الأعراض خطورة بعد عمر 6 أو 7 سنوات.
- رسوب بصورة ثابتة في فصلين أو أكثر من على الأقل.
- تاريخ "تغطية" الوالدين للسلوكيات غير المناسبة، أو ضعف أداء الواجبات، أو ضعف الاتجاهات، أو الفشل أو الغياب.
- يميل هؤلاء التلاميذ إلى التجول في الفصول بعد المدرسة دون اتجاه أو غرض.
- تاريخ من الإسقاط المستمر على الآخرين كسبب لضعف الأداء أو العمل أو الفشل.
- تاريخ من الشعور بالعجز اتجاه التعامل مع المشاكل الأكاديمية والشخصية.
- توتر مستمر مرتبط بتجارب ذات صلة مثل الطلاق أو موت قريب.
- تاريخ لزيارة مستمرة للطبيب.

#### **الخطوة الثانية: تحديد مدى خطورة المشكلة:**

- على الرغم من أن العديد من الأعراض قد تشير إلى وجود مشكلة، إلا أنه يجب استخدام بعض الإرشادات لتحديد مدى خطورة الموقف:
- تحديد مدى تكرار حدوث هذه الأعراض: النظر في عدد المرات التي تحدث فيها الأعراض. بشكل عام، كلما زاد عدد مرات حدوث الأعراض، زادت فرصة حدوث مشكلة خطيرة.
- تحديد مدة حدوث هذه الأعراض: النظر إلى مدة استمرارية هذه الأعراض. بشكل عام، كلما طالّت المدة زادت خطورة المشكلة.
- تحديد شدة الأعراض: النظر في مدى خطورة ردود الفعل في وقت الحدوث. كلما كانت الأعراض أكثر حدة، كانت المشكلة أكثر خطورة.

### الخطوة الثالثة: فهم علاقة السلوك المشكل بمشاعر القلق لدى التلميذ:

معظم الأعراض التي يظهرها التلاميذ هي نتيجة قلقهم وعدم ثقتهم بقدرتهم على الإنجاز مما يسبب ظهور سلوكيات غير إيجابية بالتعلم. كلما كانت المشكلة أكثر حدة، أو وجود أكثر من مشكلة يعاني منها التلميذ، زاد مستوى التوتر. عند وجود التوتر، يتم استخدام السلوك لتخفيف هذا التوتر. عند وجود مشاكل خطيرة، يصبح السلوك المطلوب لتخفيف هذا التوتر أكثر إلحاحًا. عندما يكون التوتر مرتفعًا جدًا، فقد يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من الدعم لتخفيف الضغط المتواصل على التلميذ.

عندما يصبح الطفل أكثر ثقة أو عندما يتعلم كيفية حل مشكلاته، من خلال التدخل المناسب واستخدام استراتيجيات مناسبة لنواحي القصور لديه، تصبح المشاكل الأساسية أصغر. نتيجة لذلك، فإنها تولد توتر أقل وبالتالي يقل مستوى ظهور السلوكيات الغير ملائمة أو المدمرة ذاتيًا.

### الخطوة الرابعة: معرفة السلوكيات التي يظهرها الأطفال تحت خطر التأخر الأكاديمي لحل مشكلاتهم الأكاديمية:

- النسيان الانتقائي: انتقائية النسيان عادة ما تركز على مجالات التعلم التي قد تخلق الإحباط. فينسى تدوين المهام يوميًا بعد يوم يتم تحقيق تجنب تجربة الفشل المتصورة من خلال استخدام هذا السلوك.
- يستغرق ساعات لإنجاز الواجب المنزلي: يحدث هذا العرض أيضًا إذا كان التلميذ يعاني من التوتر ولا يستطيع التركيز لفترات طويلة من الزمن. يميل التلميذ إلى "الاحترق" بسرعة.
- ينهي الواجب المنزلي بسرعة كبيرة: في هذا النوع من الأعراض، يتمثل الهدف الرئيسي للتلميذ في الخروج من الوضع الذي يهدد (الأنف) لديه والمتمثل (بالواجب المنزلي). هذا التهديد يجعل التلميذ يبذل كل محاولة "للتسرع" في المهام دون أي رعاية أو صبر.
- لا يبدو أنه سيبدأ في أداء الواجب المنزلي: عندما يكون مستوى قلق التلميذ مرتفعًا للغاية، فإنه يميل لإظهار صعوبة للغاية "بدء تشغيل المحرك". قد يقضون وقتًا طويلاً في "الاستعداد" للواجب المنزلي من خلال ترتيب كتبهم، وברי أقلام الرصاص، وإخراج الورق، وفتح الكتب المدرسية، والحصول على كوب من الماء، والذهاب إلى الحمام، وما إلى ذلك، ولكن لم يبدأوا أبدًا في أداء مهامهم.

### رابعاً: الاعتبارات العامة لتقييم التلاميذ ذوي الإعاقة (IDEA, 2004):

- يجب تقييم التلميذ في جميع المجالات المتعلقة بالقدرات العامة والتأكد من مهاراته الصحية والسمعية والبصرية والمهارات الاجتماعية والعاطفية والذكاء العام والأداء الأكاديمي وقدرات التواصل والقدرات الحركية.
- لا يجوز استخدام إجراء تقييم واحد كمعيار وحيد لتحديد ما إذا كان التلميذ يعاني من إعاقة ولتحديد برنامج تعليمي مناسب له.
- يجب أن تكون مواد التقييم سليمة من الناحية الفنية وإجراءاته مناسبة لتحديد طبيعة ومدى ضعف التعلم والمساعدة المباشرة في تحديد مجالات الاحتياجات التربوية.

- يجب أن يطبق التقييم بشكل صحيح مع الالتزام بتعليمات المقياس ويطبق من قبل أخصائيين مدربين بشكل مناسب.
- التنوع بأدوات ومواد التقييم وخاصة تلك المصممة لتقييم مجالات محددة من الاحتياجات التربوية (بما في ذلك التقييمات المبنية على المنهج وملاحظات المعلم ومقدمي الخدمات المساندة، والحالة البدنية، والخلفية الاجتماعية أو الثقافية، والمعلومات المقدمة من الوالدين، والسلوك التكيفي)، وليس فقط تلك التي تم تصميمها لتوفير حاصل ذكاء عام واحد، والحرص على توثيق جميع هذه التقييمات والمعلومات والنظر فيها بعناية.

### خامساً: عناصر التقييم الشامل:

- لا يجب استخدام أي إجراء وحيد أو اختبار منفرد كمعيار لتحديد برنامج تعليمي فردي مناسب للتلميذ. ينبغي أن يشمل التقييم الشامل عادة ما يلي , 2005 (Pierangelo & Giuliani):
- تقييم نفسي فردي يشمل الذكاء العام، والاحتياجات التربوية، ونقاط القوة والضعف في التعلم، والقدرات العاطفية والاجتماعية
- تاريخ اجتماعي شامل يستند إلى مقابلات مع أولياء الأمور والتلميذ
- تاريخ أكاديمي شامل مع مقابلات أو تقارير من المعلمين السابقين
- الفحص البدني بما في ذلك تقييمات محددة تتعلق بالرؤية والسمع والصحة
- ملاحظة الفصل الدراسي للتلميذ في محيطه التربوي الحالي
- تقييم تعليمي مناسب يحدد على وجه التحديد مجالات العجز أو العجز المشتبه فيه، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، التحصيل العلمي، والاحتياجات الأكاديمية، ونقاط القوة والضعف في التعلم، والتقييمات المهنية.
- تقييم سلوكي وظيفي لوصف العلاقة بين مشكلة في المهارة أو الأداء والمتغيرات التي تسهم في حدوثها. الغرض من التقييم السلوكي الوظيفي هو جمع معلومات واسعة ومحددة من أجل فهم أفضل للأسباب المحددة للسلوك المشكل.
- تقييم ثنائي اللغة للتلاميذ ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية
- تقييم الكلام واللغة عند الاقتضاء
- التقييمات البدنية و / أو المهنية عند الإشارة
- مقابلة التلميذ وأشخاص مهمين في حياته
- فحص السجلات المدرسية ونتائج التقييم السابقة
- استخدام المعلومات من الاستبانات التي يكملها الآباء أو المعلمون أو التلميذ.
- تقييم متطلبات المنهج وخياراته
- تقييم أسلوب التعلم لدى التلميذ ومعدل التعلم خلال فترات التدريس السابقة.
- تقييم المهارات التي تم إتقانها أو عدم إتقانها، وبأي ترتيب يجب تعليم المهارات غير المتقنة.
- مراجعة استبانات حول اتجاهات معلم الصف العادي أو الخاص من التلاميذ ذوي الإعاقة، وكذلك اتجاهات الأقران ومناخ الفصل الدراسي.

### سادساً: اعتبارات كتابة التقرير التشخيصي للتلميذ:

- أكتب التقرير التشخيصي بطريقة يمكنك طباعتها أو طباعتها على الورق بشكل رسمي وتوقيعها من قبل الفريق المؤهل لإجراء التشخيص (بما في ذلك معلومات حول تراخيص الفريق أو الشهادات ومجال التخصص).
- أذكر بوضوح الإعاقة التي تم تشخيصها.
- ضمن السجل التربوي والنمائي والطبي الكامل المتعلق بالإعاقة.
- ضمن جميع الاختبارات وأدوات القياس.
- صف أماكن تلقي الخدمات المحددة المطلوبة.
- صف التكيفات المطلوبة ودعم رأيك بنتائج التقييم.

### سابعاً: تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء:

#### **- تحديد مستوى الأداء الحالي:**

يجب أن تحتوي كل خطة تربوية فردية على بيان بمستوى التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي الحالي للتلميذ، ويقصد بذلك

كيف تؤثر إعاقة التلميذ على مشاركته وتقدمه في مناهج التعليم العام (أي نفس المنهج بالنسبة لأقرانه العاديين) يتم صياغة بيان "مستوى الأداء الحالي" من خلال النظر في مجالات النمو التي قد يحتاج فيها التلميذ ذو الإعاقة إلى الدعم. وهي مقسمة إلى مجالين للتطوير: أكاديمي ووظيفي. يشير "مستوى التحصيل الدراسي" عمومًا إلى أداء الطفل في المجالات الأكاديمية (مثل القراءة أو فنون اللغة والرياضيات والعلوم والتاريخ). ويتم تحديد ذلك عن طريق الاختبارات الأكاديمية المستقلة من المنهج الدراسي العام أو الاختبارات الأكاديمية التشخيصية المعتمدة في المركز أو المدرسة.

أما فيما يتعلق بمعنى "الأداء الوظيفي"، تشير وزارة التعليم الأمريكية إلى المصطلح بشكل عام على أنه يشير إلى "المهارات أو الأنشطة التي لا تعتبر أكاديمية أو متعلقة بالإنجاز الأكاديمي للتلميذ". أي في سياق الأنشطة الروتينية للحياة اليومية والتي تشير إلى مهارات وأنشطة الحياة اليومية مثل:

- خلع الملابس، والأكل، والذهاب إلى الحمام
- المهارات الاجتماعية مثل تكوين صداقات والتواصل مع الآخرين؛
- مهارات السلوك، مثل معرفة كيفية التصرف عبر مجموعة من التعليمات؛ و
- مهارات التنقل، مثل المشي والتنقل وصعود ونزول السلالم

كل هذه الأنواع من المهارات مهمة عند كتابة بيان "المستويات الحالية" للتلميذ، وطرح أسئلة مثل: أين يقف التلميذ من حيث الأداء الوظيفي؟ كيف تؤثر إعاقة التلميذ على الأداء الوظيفي، كيف تؤثر على مشاركته أو تقدمه في مناهج التعليم العام؟ كما هو الحال بالنسبة للإنجاز الأكاديمي، فإن النظر في الأداء الوظيفي للطفل يتميز بدرجة عالية من الخصوصية.

### - تحديد مستوى الأداء المتوقع:

إن الهدف المنشود لمعظم التلاميذ في التربية الخاصة هو أن يكون أدائهم الأكاديمي بنفس مستوى الصف العادي الذي ينتمون إليه وذلك من خلال تقديم التدخل الإضافي أو المكثف المناسب لهم. وعلى هذا الأساس يتوقع من التلاميذ الملتحقين في برامج التربية الخاصة تحقيق نمو كبير لبلوغ هذا الهدف وإغلاق الفجوة التعليمية لديهم، ولكن عادة ما يكون هناك حدود لحجم النمو الذي يمكن تحقيقه. عندما يكون من المعقول أن يحقق التلميذ مستوى الكفاءة في الصف بحلول نهاية العام الدراسي مع تدخل مكثف مناسب، يجب تحديد الهدف على مستوى الصف (أي مستوى الصف المناسب لعمره الزمني). ولكن عندما يكون بلوغ مستوى الكفاءة في الدرجات أو المهارات قد يستغرق عدة سنوات، قد يكون من الضروري تحديد هدف منطقي التحقيق.

### - تحديد سرعة النمو المتوقعة (معدل التحسن)

إن تحديد سرعة النمو المتوقعه في أداء التلميذ أو ما يسمى ب (معدل التحسن) خطوة مفيدة تساعد المعلم في تحديد أهداف ذات معنى ومنطقية للتلميذ وتعطي المعلم قدرة أكبر في الحكم على فعالية تطور التلميذ نحو الهدف النهائي. قبل اتخاذ أي قرار بشأن الهدف طويل المدى، من المستحسن تقييم مدى منطقية الهدف للتلميذ معين، وذلك من خلال حساب سرعة النمو المتوقعة للهدف النهائي ومقارنها مع السرعة المتوقعة للتلميذ الذين لديهم نفس المستوى من الأداء. إذا كان هدف التلميذ مرتفع بالتوقعات بحيث يكون من النادر حدوث مثل هذا النمو بين أقرانه، فيمكن القول بأن هذا الهدف قد يكون صعباً للغاية ولا يمكن تحقيقه بنهاية العام. وكذلك فإن الهدف السهل والذي لا يحفز النمو بشكل مرضي فإن تحقيقه عادة قد لا يكون كافياً للتلميذ الذي سيتلقى تدخل تعليمي مكثف.

ويمكن تعريف معدل التحسن للتلميذ بأنه: متوسط الزيادة في درجاته أو مهارته في الأسبوع. يحسب معدل التحسن اللازم للوصول إلى الهدف على النحو التالي (AIMSweb, 2012):

$$\text{معدل التحسن} = \frac{\text{درجة الهدف النهائي} - \text{درجة الأداء الحالي}}{\text{أسابيع التدخل}}$$

أنشطة اليوم التدريبي الثاني  
الجلسة التدريبية الأولى  
عناصر التقييم الشامل

👉 هدف النشاط:

مشاهدة فيديو لحالة وتحديد عناصر التقييم الشامل فيها.

👉 إجراءات النشاط:

- يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
  - يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
  - يقوم المدرب بعرض فيديو على المجموعات
- <https://www.youtube.com/watch?v=gEDeAyMghUw>
- يطلب المدرب من المجموعات تحليل الفيديو وعرض مدى توافقه مع ما تم تعلمه
  - عند الانتهاء من نقاش المجموعات، تقوم كل مجموعة بمناقشة ملاحظاتها مع المجموعات الأخرى.
  - يتولى المدرب ادارة النقاش وتعزيز الأمثلة المميزة.

👉 إرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.
- مشاركة أفراد المجموعة في الإجابة
- على المدرب اتاحة الفرصة للمجموعة للتقييم الذاتي للإجابات

أنشطة اليوم التدريبي الثاني  
الجلسة التدريبية الأولى  
تحديد معدل التحسن

👉 هدف النشاط:

أن يتمكن المدرب من تحديد سرعة النمو المتوقع للأداء (معدل التحسن) والحكم على منطقية الهدف لحالات معينة.

👉 إجراءات النشاط:

- يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطلب المدرب من المجموعات تحديد معدل التحسن وفق لما تم تعلمه
- عند الإنهاء من نقاش المجموعات، تقوم كل مجموعة بمناقشة ملاحظاتها مع المجموعات الأخرى.
- يتولى المدرب ادارة النقاش وتعزيز الأمثلة المميزة.

👉 إرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.
- مشاركة أفراد المجموعة في الإجابة
- على المدرب اتاحة الفرصة للمجموعة للتقييم الذاتي للإجابات.

اليوم التدريبي الثاني  
الجلسة الثانية  
الإجراءات الرئيسية في بناء  
الخطط التربوية الفردية

✍ عناصر الجلسة التدريبية:

- الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكييفات المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساندة المناسبة.

✍ أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

✍ متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر.
- شاشة عرض.
- انترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لاسلكي عدد 2.

✍ أهداف الجلسة الثانية/ اليوم الثاني:

- أن يشارك مع فريق في اتخاذ قرارات تشخيصية لمكان تقديم الخدمة
- أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو حق التلاميذ ذوي الإعاقة بالتعليم في أقل البيئات تقييداً.
- أن يميز المتدرب طرق التدريس المناسبة لحالات متنوعة.
- أن يصمم المتدرب تكييفات خاصة بأنواع مختلفة من الاحتياجات للتلاميذ ذوي الإعاقة.
- أن يتعرف على الخدمات المساندة المتوفرة واتخاذ القرارات التي تتعلق بمدى الحاجة إليها.

اليوم التدريبي الثاني  
الجلسة الثانية  
الإجراءات الرئيسية في بناء  
الخطط التربوية الفردية

### أولاً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة:

عندما يجتمع فريق البرنامج التربوي الفردي للتلميذ، فإنهم سيتحدثون عن أشياء كثيرة، ومن ضمنها مجالات قوة التلميذ، ونقاط الاحتياج والمستوى الحالي للأداء. هناك قرار آخر مهم وهو "البيئة الأقل تقييداً" لتعليم التلميذ. ظهر هذا المصطلح في القانون الأمريكي ايديا (2004) ويقصد به أن التلاميذ الذين يتلقون التعليم الخاص يجب أن يتعلموا في أقل البيئات تقييداً، هذا يعني أنه ينبغي عليهم قضاء أكبر وقت ممكن مع أقرانهم الذين لا يتلقون تعليماً خاصاً.

- التلميذ يجب ان يكون في البيئة الأقل تقييداً مثل الفصل النظامي او يكون في الفصل النظامي جزء من اليوم للحصول على الخدمات التي يحتاجها إلى أقصى حد مناسب.

- يجب أن يناقش الفريق إذا كان مكان تقديم الخدمة قد يكون له أي ضرر على التلميذ. إذا كان الأمر كذلك، يجب على الفريق مناقشة ما إذا كان هناك موضع آخر سيكون أقل ضرر أو إذا كانت هناك خدمات تساعد التلميذ على تحقيق الهدف.

يمكن اختيار الفصول الخاصة أو المدارس المنفصلة أو الإبعاد عن فصل التعليم العام فقط عندما تكون مشكلة التعلم أو "إعاقته"

شديدة لدرجة أن المساعدات والخدمات التكميلية لا يمكن أن توفر له التعليم العام. الكلمة الرئيسية هنا هي "مناسبة". وهي تشير إلى ما هو مناسب لبعض الحالات من التلاميذ لا يكون وضعه في فصل التعليم العام لأنه لا يمكن توفير خدمة أو برنامج معين هناك.

### ثانياً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة:

1- يجب على أعضاء الفريق تبادل الملاحظات حول فعاليتهم الاستراتيجيات والنظر في كيفية تكيفها لتناسب التلميذ يجب مراعاة أسلوب او نمط تعلم التلميذ عند وضع الاستراتيجيه او طريقه التدريس (بصري- سمعي-حركي)

2- استخدام أسلوب التعليم المتميز والاستراتيجيات المبنية على الأدلة.

3- تعزيز الفرص لتوجيه الأقران Peer mentorship

الاستراتيجيات: يجب ان يتم تحديد الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها لمساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف الموضوعه ويشار لقسم الاستراتيجيات في الخطة الى:

- النهج او الموارد المطلوب استخدامها .

- أين سيحدث النشاط، عدد المرات، في أي الأيام او في أي أطار زمني .
- الشخص المسؤول عن العمل مع التلميذ .

4- عادة تحتوي الخطة التربوية الفردية على واحد او أكثر من الأنواع التالية من الاستراتيجيات:

- توفير تعليمات مكثفه او موجهه ومباشره
- تكييف بيئة التعلم لتعزيز الحركة او تلبية الاحتياجات الحسية
- توفير مناهج بديله للتعليم او التقييم
- توفير التقنيات التكيفية او المساعدة
- تقديم خدمات متخصصة (مثل برايل والتوجيه والتنقل وقراءه الكلام ولغة الإشارة

قبل التخلي عن استراتيجية لا تبدو ناجحة، يجب على المعلمين التفكير فيما إذا كانت هناك عوامل أخرى أثرت على نجاح الاستراتيجية. من الأسئلة التي من الممكن طرحها:

- هل هذا التلميذ لديه مهارات الاستعداد اللازمة لتحقيق هذه الأهداف؟
- هل كانت هناك عوائق أمام نجاح التلميذ لم تكن مفهومة بالكامل؟
- هل كانت هناك تغييرات أخرى في حياة التلميذ خارج المدرسة؟
- هل خلق الموقف تحدياً جديداً للتلميذ؟

### ثالثاً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكيفات المناسبة:

التكيفات Accommodations	التغييرات والمواءمات Modifications
<p>يتم استخدام التكيفات عندما يكون من المتوقع ان يتعلم التلميذ نفس المنهج العادي ولكن يتم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريس المنهج بطريقة مختلفة،</li> <li>- ويستجيب التلميذ أيضا بطريقة مختلفة، او بحاجه لعمل تغييرات في البيئة التربوية</li> </ul>	<p>يتم استخدام المواءمات عندما يكون من المتوقع ان يتعلم التلميذ جزء اقل من المنهج او جزء مختلف من المنهج، بحيث يتطلب ذلك تعديل المهام، الاختبارات، واورق العمل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتب طباعة كبيرة</li> <li>- الكتب المدرسية للاستخدام في المنزل</li> <li>- وقت إضافي للواجبات</li> <li>- فترات الراحة المتكررة</li> <li>- وقت إضافي</li> <li>- اختبار شفوي</li> <li>- اختبارات غير مقيدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السماح بالتخطيط، بدلاً من الكتابة لمقال</li> <li>- استخدام الكتب أو المواد البديلة حول الموضوع قيد الدراسة</li> <li>- الحاسب للتحقيق الإملاني</li> <li>- بنك الكلمات للخيارات للحصول على إجابات لاختبار الأسئلة</li> <li>- فيلم أو فيديو بدلاً من قراءة النص</li> <li>- إعادة صياغة الأسئلة بلغة أبسط</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاريع بدلا من التقارير المكتوبة</li> <li>- تسليط الضوء على الكلمات أو العبارات المهمة في قراءة المهام</li> <li>- عبء العمل المعدل أو طول المهام / الاختبارات</li> <li>- تعديل على وقت المهام</li> <li>- اجتاز او لم يجتاز والدرجات المعدلة على أساس IEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار تنسيق الاختبار (الاختيار من متعدد، مقال، صح وخطأ)</li> <li>- طرق بديلة للتقييم (المشاريع أو العروض التقديمية الشفوية بدلاً من الاختبارات المكتوبة)</li> <li>- قبول إجابات قصيرة</li> <li>- توفير ملخص للمادة العلمية</li> <li>- اختبارات الكتاب المفتوح أو الملاحظات المفتوحة</li> <li>- قراءة الاختبار</li> <li>- استخدام الآلة الحاسبة أو معالج النصوص</li> </ul>
--	---

بغض النظر عن المكان المحدد لتقديم الخدمة، فإن التكييفات المقدمة للتلميذ يجب وضع في الاعتبار ما يلي:

- لا تغير التوقعات للتعلم
- لا تقلل من متطلبات المهمة
- لا تقم بتغيير ما يجب على التلميذ تعلمه

أدرك أنه على الرغم من أن بعض التسهيلات ستكون سهلة التنفيذ في الفصل الدراسي، فإن البعض الآخر سيكون أكثر صعوبة أو قد يتطلب مزيداً من الوقت لتعلم الاستخدام الفعال

- امنح التلاميذ الوقت للتدرب على استخدام التكييفات الجديدة ليصبحوا أكفاء. ابدأ بمحتوى مألوف حتى لا يكافحون من أجل تعلم معلومات جديدة في نفس الوقت الذي يتعلمون فيه استخدام التكييفات
- انتبه إلى أن التلاميذ الذين يستخدمون التكييفات قد يتطلبون وقتاً أكثر لإكمال المهام التربوية.
- أدرك أن تغيير الطلبات خلال اليوم الدراسي قد يعني أن تكييفات التلميذ قد تختلف من متطلب إلى آخر.
- افهم كيف يمكن لبيئة الفصل الدراسي أن تؤثر على نجاح استخدام التلميذ للتكييفات.
- كن على دراية بالطريقة التي ينظر بها التلميذ إلى التكييفات الموصى بها (على سبيل المثال، هل يعتقد التلميذ أن التكييفات المقدمة له مفيد أو محرجه)

المعايير	اختبار التعديلات:
للأفراد الذين لديهم: بطء في سرعه المعالجة، بطئ في الحركة الجسدية، قلق شديد.	جدول مرن: تمديد الوقت
مثال: الأفراد الذين لديهم مشكله في الانتباه، ومشكله في البقاء في المهمة بسبب صعوبة المعالجة او التوتر.	مكان مرن: مكان منفصل مع عدد أقل من المشتتات
مثال: للأفراد الذين لديهم مشكله حسيه، بصريه، او لديهم مشكله في نقل أجابتهم في الورقة	تعديلات على شكل الاختبار
مشكله في الذاكرة او مشكله في حل المشكلات الرياضية العجز حركي او حسي	استخدام المساعدات لتسجيل الردود - استخدام الحاسبة / الجداول الحسابية - استخدام معالج النصوص - فرصه لتسجيل الإجابات بأي طريقه - التهجنه

#### رابعاً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساندة المناسبة.

تساعد الخدمات المساندة التلاميذ ذوي الإعاقة على الاستفادة من تعليمهم الخاص من خلال توفير مساعدة ودعم إضافيين في المجالات المطلوبة، مثل التحدث والتواصل أو مهارات الحركة والانتقال. يمكن أن تتضمن الخدمات المساندة، على سبيل المثال لا الحصر مما يلي :

- أخصائيين النطق واللغة والكلام
- متخصصين ترجمة
- خدمات نفسية
- العلاج الطبيعي والوظيفي
- الترفيه، بما في ذلك الترفيه العلاجي أو العلاج بالفن
- خدمات استشارية، بما في ذلك إعادة التأهيل
- خدمات التوجيه والتنقل
- الخدمات الطبية لأغراض التشخيص أو التقييم
- خدمات الصحة المدرسية وخدمات ممرضة المدرسة
- خدمات العمل الاجتماعي في المدارس
- استشارات الوالدين والتدريس (Pierangelo & Giuliani, 2007)

## - تم تعريف الخدمات المساندة في قانون (IDEA, 2004) على أنها:

"هي خدمات النقل، والخدمات النمائية والتصحيحية وغيرها من الخدمات المساندة (بما في ذلك الخدمات السمعية واللغة وخدمات الترجمة الشفوية والخدمات النفسية والعلاج الطبيعي والمهني والترفيه العلاجي وخدمات العمل الاجتماعي، وخدمات التمريض المدرسي، المصمم لتمكين الأطفال ذوي الإعاقة من الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب كما هو موضح في البرنامج التعليمي الفردي للطفل، والخدمات الاستشارية، بما في ذلك استشارات إعادة التأهيل، وخدمات التوجه والتنقل، والخدمات الطبية، باستثناء أن تلك الخدمات الطبية يجب أن تكون لأغراض التشخيص والتقييم فقط) قد تكون هذه الخدمات مطلب لمساعدة الطفل ذو الإعاقة على الاستفادة من التعليم الخاص، ويشمل التعرف المبكر وتقييم حالات الإعاقة لدى الأطفال". (Federal Regulations, Sec. 300.34(a))

وتم ذكر الخدمات المساندة في قانون (IDEA, 2004) كجزء رئيسي من الخطة التعليمية الفردية للطلاب وكان نص القانون أن الخطة التربوية الفردية يجب أن تشمل: " بيان بالتعليم الخاص والخدمات المساندة ذات الصلة والوسائل والخدمات التكميلية، بناء على البحوث العلمية المحكمة والتطبيقات المستندة على البراهين...." ويشار إلى الخدمات المساندة في البرنامج التعليمي الفردي ويشمل ذلك (عدد مرات تكرار الجلسات أسبوعياً، ومدة الجلسة، والحد الأقصى لحجم المجموعة إذا ما تم تقديم الخدمات بشكل جماعي، وكذلك يحدد موقع تقديم الخدمات.

20 U.S.C. § 1414(d)(1)(A)(IV); 34 C.F.R. §300.320(a)(4).

## العناصر التي يجب مراعاتها عند تحديد الخدمات المساندة

قام كلين (2002) باستعراض للوائح التعليم في قانون (IDEA, 2004) فيما يخص الخدمات المساندة:

### (1) تحديد الأهلية

يقوم المهنيين المؤهلين في الفريق المتعدد التخصصات بالتقييم وتقديم التوصيات بالخدمات المساندة ذات الصلة في مجال خبرتهم. يكون الطلاب مؤهلين للحصول على الخدمات المساندة فقط عندما يكون واضحاً ما يلي:

- (1) احتياجات الطالب أكبر من التي يمكن معالجتها في بيئتهم التعليمية الأولية.
- (2) الخدمات المساندة ضرورية للاستفادة من التعليم الأساسي.
- (3) عندما يؤثر إلغاء 2 أو غياب من هذه الخدمات المساندة سلباً على الأداء التعليمي بشكل يمنع حدوث التعلم المناسب.

يجب النظر في حالة الطبيب في سياق الأهمية التعليمية وما إذا كانت الخدمات المساندة ستتناول تفاعل الطالب في البيئة المدرسية. إن حالة الطبيب أو توصياته لوحدها لا تكفي لتقديم الخدمات المساندة للطالب، بل يجب على فريق الخطة التعليمية الفردية مراعاة احتياجات الطالب في البيئة التعليمية وما إذا كانت ضرورية للاستفادة من تعليمه الأساسي وليس من ناحية طبية فقط.

## (2) تحديد تكرار الجلسات ومدتها

يمكن للطالب من ذوي الإعاقة الحصول على جلسة واحدة أو أكثر من الخدمات ذات الصلة بناءً على احتياجات الطالب، ولكن قد تتراوح هذه الجلسات ما بين جلسات يومية أو أسبوعية أو فردية أو جماعية أو على فترات متقطعة. يجب أن يشير فريق البرنامج التعليمي الفردي إلى عدد الجلسات في الأسبوع وعدد الدقائق لكل جلسة من جلسات الخدمات المساندة. يجب أن يحرص فريق البرنامج التعليمي الفردي على تحديد التكرار والمدة مع مراعاة تقليل تعطيل البرنامج المدرسي العام قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يقوم الفريق بتحديد عدد الخدمات المساندة المختلفة التي يوصى أن يتلقاها الطالب وتحديد التداخل (إن وجد) بين الأهداف. يتم تحديد تواتر الخدمات المساندة بواسطة فريق البرنامج التعليمي الفردي باستثناء خدمات النطق والتخاطب فقد يتم تحديد موعدها بشكل روتيني اسبوعياً، شهرياً، أو كل شهرين وبمدة لا تقل عن ثلاثين دقيقة. قد يتم اختيار الروتين الشهري أو كل شهرين للطلاب الذين يحتاجون إلى صيانة أو يتوجهون نحو إغلاق ملف الخدمة.

## (3) تحديد طريقة تقديم الخدمة (فردية، جماعية)

يجب أن يحدد فريق البرنامج التعليمي الفردي ما إذا كانت الخدمات المساندة ستقدم بشكل فردي أو في مجموعات. ويوصى بتقديم الخدمة بشكل جماعي عندما يكون بناء العلاقات مع الأقران هو واحدة من أهداف البرنامج التعليمي الفردي للطالب، وكذلك وجود اهتمامات وقيم ومهارات مشتركة مما يخلق سياق مثالي للتعلم، ومن المهم أيضاً أن يظهر الطالب القدرة على العمل في مجموعة. إذا قرر الفريق وجود خدمات جماعية، يجب أيضاً تحديد الحد الأقصى لحجم المجموعة. يمكن تقديم الخدمات المساندة في مجموعة من طالبين أو أكثر، مع مراعاة ألا يتجاوز عدد الطلاب في المجموعة عن ثمانية طلاب من ذوي الإعاقة كحد أعلى. عندما يتم تقديم الخدمات لمجموعة مختلطة من الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم العاديين، لا يجب أن يتجاوز حجم المجموعة الحد الأقصى الموصى به.

أما تقديم الخدمات بشكل فردي قد يكون ضرورياً وخاصة بالحالات التي تحتاج إلى تقنيات متخصصة لا يمكن توفيرها في المجموعة، أو أن المهارات المطلوب ممارستها تتطلب الخصوصية، أو وجود حاجة لعلاج مكثف وتكرار لتعلم المهارات الجديدة، أو عندما يكون سلوك الطالب ذو الإعاقة أو مستوى انتباهه يلائم الجلسات الفردية بشكل أكبر، أو في الحالات التي يعاني منها الطالب من مشكلات معقدة لا يمكن معالجتها في إطار العمل في مجموعة.

## (4) تحديد مكان الخدمة

يجب أن يحدد فريق البرنامج التعليمي الفردي ما إذا كانت الخدمة ستقدم في الفصل الدراسي العادي أو في مكان منفصل أو كلاهما معاً. يجب أن يعتمد اختيار موقع الخدمات على تحديد البيئة المثالية لاكتساب المهارات، ويمكن أن يتغير مكان تقديم الخدمة بمرور الوقت ومدى استجابة الطالب ذو الإعاقة للبرنامج التعليمي الفردي. يجب أن يتم اتخاذ هذه القرارات عن الطريق التعاون ما بين مزود الخدمة ومعلم الصف العادي، أو الأخصائيين الآخرين. الخدمات المقدمة في الصف العادي تسهل تعميم المهارات وتطبيق الاستراتيجيات في البيئة الصفية أكثر من الخدمات التي تزود بمكان مختلف. وقد توفر الخدمات المساندة في الصف العادي فرصة لدمج أهداف الخدمات المساندة مع أهداف المناهج الدراسية.

## (5) تحديد استمرارية الخدمات أو تعديلها أو إنهائها

يجب أن تتغير القرارات الخاصة باستمرار الخدمات المساندة وتكرارها ومدتها ونوعها وموقعها كلما تغيرت احتياجات الطالب ذو الإعاقة. يقوم فريق البرنامج التعليمي الفردي بتحديد ما إذا كان التغيير مطلوباً. يتم اتخاذ قرار الاستمرارية بنفس تكرار ومدة وموقع الخدمة عندما يلاحظ الفريق استجابة مرضية للخدمة. أما تغيير قرارات تقديم الخدمة ينتج عن عدة حالات منها: (1) عندما يكون التغيير مطلب ضروري لتلبية احتياج الطالب، (2) استجابة للتغيرات المهمة في صحة الطالب ذو الإعاقة والأداء العام له، (3) كجزء من الخطة الانتقالية، قد يتم إنهاء الخدمات المساندة. بينما يكون إنهاء الخدمات المساندة مناسباً في الحالات التالية: (1) عندما يتمكن الطالب من دمج مهاراته المكتسبة في البيئة اليومية والمشاركة بنجاح في برنامج الأساسي بدون الحاجة لهذه الخدمات، (2) عندما يصل الطالب ذو الإعاقة إلى مرحلة الثبات ويتوقع أن يظهر تطور طفيف جداً فقط أو لا يظهر تطور على الإطلاق مع مرور الوقت، (3) عندما يمكن للطالب ذو الإعاقة بالنجاح في برنامج الأساسي بدون الحاجة إلى الخدمات المساندة، (4) عندما يصل الطالب ذو الإعاقة لأقصى حد ممكن من مهاراته بما يتماشى مع قدراته ونوع إعاقته، (5) وأخيراً عندما يكون الطالب قادراً على العمل بشكل مستقل في موقع العمل.

تساعد الخدمات المساندة التلاميذ ذوي الإعاقة على الاستفادة من تعليمهم الخاص من خلال توفير مساعدة ودعم إضافيين في المجالات المطلوبة، مثل التحدث والتواصل أو مهارات الحركة والانتقال. يمكن أن تتضمن الخدمات المساندة، على سبيل المثال لا الحصر مما يلي

- أخصائيين النطق واللغة والكلام
- متخصصين ترجمة
- خدمات نفسية
- العلاج الطبيعي والوظيفي
- الترفيه، بما في ذلك الترفيه العلاجي أو العلاج بالفن
- خدمات استشارية، بما في ذلك إعادة التأهيل
- خدمات التوجيه والتنقل
- الخدمات الطبية لأغراض التشخيص أو التقييم
- خدمات الصحة المدرسية وخدمات ممرضة المدرسة
- خدمات العمل الاجتماعي في المدارس
- استشارات الوالدين والتدريس (Pierangelo & Giuliani, 2007)

## ولأهمية رفع المهارات لدى التلميذ بشكل تكاملي يجب أن يحرص الفريق على:

- تحديد الخدمات المساندة التي يحتاجها التلميذ، على الفريق مراجعة جميع معلومات التقييم، وتحديد أي خدمات ذات صلة يحتاجها التلميذ، وإدراجها في الخطة.
- تحديد متى ستبدأ الخدمة، عدد المرات التي سيتم توفيرها، والفترة الزمنية.
- قد لا يحتاج كل تلميذ من ذوي الإعاقة إلى جميع الخدمات المساندة المتوفرة والمتاحة.

- يتم كتابه الخدمات المسانده في الخطه التربويه الفرديه للتلميذ.
- لا يمكن إجراء تغييرات في مقدار الخدمات المدرجة في الخطة دون عقد اجتماع مع الفريق. ولكن من الممكن التعديل في جدول الخدمات دون عقد اجتماع.
- يجب ان تقدم الخدمات بشكل فردي (Pierangelo & Giuliani, 2007).

أنشطة اليوم التدريبي الثاني  
الجلسة التدريبية الأولى  
اتخاذ القرارات الخاصة  
بالتكيفات والمواءمات

👉 الهدف من النشاط:

مساعده المعلم على اختيار التكيفات والمواءمات الملائمة لاحتياجات التلميذ

👉 متطلبات النشاط:

ورقه النشاط

👉 إجراءات النشاط:

- يتولى المدرب توزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطلب المدرب من كل مجموعة مناقشه الحالات وتصنيف التكيفات.
- تقوم كل مجموعة بعرض الإجابات.
- يتولى المدرب ادارة النقاش واضافه بعض الأمثلة

👉 إرشادات تنفيذ النشاط:

على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.

👉 الهدف من النشاط:

مساعده المعلم/ة على لمعلم على اختيار التغييرات والمواءمات الملائمة لاحتياجات التلميذ

👉 متطلبات النشاط:

ورقه النشاط

👉 إجراءات النشاط:

- يتولى المدرب توزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يقوم المدرب بحل المثال الأول
- يطلب المدرب من كل مجموعة مناقشه الحالات وتصنيف التغييرات والمواءمات.
- تقوم كل مجموعة بعرض الإجابات.
- يتولى المدرب ادارة النقاش واضافه بعض الأمثلة

👉 إرشادات تنفيذ النشاط:

على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة في فصلك الشامل يوجد لديك تلاميذ بإعاقات متنوعة ولديهم بعض العوائق. الهدف من النشاط: مساعده المعلم على اختيار التكيفات الملائمة لاحتياجات التلميذ، صنفى هذه التكيفات بما يتناسب مع إعاقه التلميذ وضعيها في مكانها الملائم بالجدول  
ملاحظه: من الممكن اختيار نفس التكيفات أكثر من مره.

كتب مسموعة	تجزئه المهام لمهام أصغر	السماح بفواصل زمنيه متكررة	تحديد الإجابات في ورقة الاختبار بدلا من ورقه الإجابة
برامج تحويل النص من مقروء الي مكتوب او العكس	واصدارات كتابيه مسموعة	السماح للاستجابات الشفوية	برايل

نوع الإعاقة	العوائق	أمثله للتكيفات والموائمات الملائمة
ضعف البصر	صعوبات في قراءة الكتابة المطبوعة	
صعوبات تعلم	صعوبة في التهجئة والطلاقة	
فرط الحركة وتشتت الانتباه	الحفاظ على التركيز	
ضعف العظام او مشكله في الحركة	عدم القدرة على مسك القلم	

في فصلك الشامل يوجد لديك تلاميذ بإعاقات متنوعة ولديهم بعض العوائق.

#### الهدف من النشاط:

مساعدته المعلم على اختيار التغييرات والمواءمات. الملائمة لاحتياجات الطفل، صنفى هذه التغييرات والمواءمات. بما يتناسب مع إعاقه التلميذ وضعيها في مكانها الملائم بالجدول ملاحظه: من الممكن اختيار نفس التغييرات والمواءمات أكثر من مره.

مهمة بديلة	قراءة كتب لمستوى أدنى	أسئلة واجبات منزلية أقل	تقرير أو عرض قصير
فيلم أو فيديو بدلا من قراءة النص	تسليط الضوء على الكلمات أو العبارات والمعلومات المهمة	تعديل على وقت المهام	إعادة صياغة الأسئلة بلغة أبسط

نوع الإعاقة	العوائق	أمثلة للتغيرات والموانئ الملائمة
ضعف البصر	صعوبات في قراءة الكتابة المطبوعة	
صعوبات تعلم	صعوبة في التهجئة والطلاقة	
فرط الحركة وتشتت الانتباه	الحفاظ على التركيز	
ضعف العظام أو مشكله في الحركة	عدم القدرة على مسك القلم	

اليوم التدريبي الثالث  
الجلسة التدريبية الأولى  
كتابة الأهداف وتقييم الخطة التربوية  
الفردية

للموضوعات التدريبية:

- تعريف الأهداف الذكية.
- 2-أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- كتابة الأهداف طويلة المدى.
- كتابة الأهداف قصيرة المدى.
- تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.
- التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.
- تعديل الخطة التربوية الفردية.

للمأهداف التدريبية:

- الهدف العام:

تهدف هذه الوحدة إلى رفع مستوى مهارات المعلم في كتابة أهداف ذكية تساهم فيه رفع مستوى أداء التلميذ من الناحية الأكاديمية والوظيفية وكذلك تقييم فعالية الخطة التي تم بناؤها.

- الأهداف التفصيلية:

يتوقع من المتدربة في نهاية اليوم التدريبي القدرة على:

- أن يتعرف المتدرب على الأهداف الذكية.
- أن يميز أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- أن يناقش الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- أن يفرق طريقة كتابة الأهداف طويلة المدى وكتابة الأهداف قصيرة المدى.
- أن يستعرض أنواع التقييم لأداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.
- أن يظهر اتجاهات إيجابية نحو طرق التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.
- أن يتعرف على تعديل الخطة التربوية الفردية.

تقويم ذاتي (قبلي/بعدي) لليوم  
التدريبي الثالث

القسم الأول:

فضلاً قراءة العبارات التالية بتمعن، ومن ثم تحديد العبارات الصحيحة والخاطئة بوضع علامة صح أو خطأ في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

- 1 - تحتوي الخطة على أهداف قصيره المدى فقط (..)
- 2 - عندما تكون الأهداف في الخطة مكتوبه بشكل معقد وغير واضح فإن عملية التقييم تصبح شاقه (....)
- 3 - لذلك تنص القوانين على ان يتم مراجعه وتقييم الخطة التعليمية الفردية سنويا (...)
- 4 - يتم مراجعه الخطه التربويه الفرديه لمعرفه احتياح الطفل المستقبلي فقط (....)
- 5 - الأهداف المكتوبة بشكل جيد توفر إرشادات واضحة لما هو متوقع ان يحققه التلميذ في الفترة الزمنية المحددة وتوفر أساس واضح لمراقبه تقدمه

القسم الثاني:

فضلاً تحديد الرمز الدال على الإجابة الصحيحة لكل بند، ثم سجل هذا الرمز في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

6. الأهداف الذكية هي تلك الأهداف:

أ - المحددة	ب - قابله للتحقيق في فتره زمنيه محدده
ج - قابلة للقياس	د - جميعه ماسبق

7. بمساعدة آلة حاسبة، سيكون آدم قادر على حل مشاكل الرياضيات يعتبر الهدف

أ - غير محدد	ب - غير واقعي
ج - غير قابل للقياس	د - أ - ج

8. يجب ان تصف الأهداف طويله المدى وقصيره المدى

أ - تصف ماذا سيفعل التلميذ	ب - وصف الظروف التي سيحدث فيها التعل
ج - معايير تقييم للأداء الناجح والتاريخ المتوقع	د - جميع ما سبق

9. الغرض من التقييم السنوي للخطة

أ - المساعدة في تحديد مدى ملاءمة وفعالية الخطة التربوية الفردية	ب - تحديد الاستراتيجيات الفعالة
ج - أ - ب - د .	د - مشاركة المعلومات حول تقدم التلميذ

10. عند مراجعه الخطة التربوية الفردية يجب ان:

أ - فحص التقييمات ومناقشتها مع أعضاء الفريق	ب - النظر في اهتمامات ومخاوف فريف العمل
ج - إشراك الوالدين	د - جميع ما سبق

جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي (القبلي/البعدي) لليوم التدريبي (الثالث)  
رقم المشارك ( )  
تاريخ تنفيذ البرنامج : ( )  
القسم الأول: الصواب والخطأ.

رقم العبارة	التقويم القبلي		التقويم البعدي	
	صواب	خطأ	صواب	خطأ
6				
7				
8				
9				
10				
درجات القسم الأول	درجات التقويم القبلي ( )		درجات التقويم البعدي ( )	

القسم الأول: اختيار من متعدد.

البند	التقويم القبلي				التقويم البعدي			
	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
11								
12								
13								
14								
15								
درجات القسم الثاني	درجات التقويم القبلي ( )				درجات التقويم البعدي ( )			
مجموع الدرجات القسم الأول والثاني	درجات التقويم القبلي ( )				درجات التقويم البعدي ( )			

#### ملاحظات عامة:

- يلتزم المشارك بوضع نفس (رقم المشارك) في جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي القبلي والبعدي، المختار له من قبل المدرب في اليوم الأول في البرنامج التدريبي.

اليوم التدريبي الثالث  
الجلسة التدريبية الأولى  
كتابة الأهداف الذكية في الخطط  
التربوية الفردية

✍ عناصر الجلسة التدريبية:

- تعريف الأهداف الذكية.
- أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- كتابة الأهداف طويلة المدى.
- كتابة الأهداف قصيرة المدى.

✍ أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

✍ متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- نقطة اتصال إنترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لاسلكي عدد 3.

✍ أهداف الجلسة الأولى / اليوم الثالث

يتوقع من المتدرب في نهاية اليوم التدريبي القدرة على:

- أن يتعرف المتدرب على الأهداف الذكية.
- أن يميز أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- أن يناقش الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- أن يفرق طريقة كتابة الأهداف طويلة المدى وكتابة الأهداف قصيرة المدى.

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
1	الترحيب بالمتدربين ومراجعة ما تم مناقشته بالجلسة الأولى.	10
2	مقدمة عن الموضوعات التدريبية لليوم الثالث.	5
3	حل الاختبار القبلي	10
4	شرح ماذا يقصد بالأهداف الذكية	10
6	شرح أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية	10
7	شرح كيفية كتابة الأهداف طويلة المدى	15
8	شرح كيفية كتابة الأهداف قصيرة المدى	15
9	تطبيق نشاط الجلسة	30
10	تلخيص لما تم شرحه واجابة اسئلة المتدربين.	15

اليوم التدريبي الثالث  
الجلسة التدريبية الأولى  
النشرة العلمية

المحور المحور الخامس: كتابة الأهداف الذكية في الخطط التربوية الفردية  
أولاً: تعريف الأهداف الذكية SMART goals

هي تلك الأهداف:

SMART goals	ماذا تعني:	مثال لأهداف غير ذكية	مثال لهدف ذكي
Specific	المحددة: مكتوبه بلغة واضحة لا لبس فيها	آدم سيكون قارئ بشكل أفضل.	سيتمكن آدم من قراءة مقطع شفهي في كتاب بمستوى الصف بمعدل 110-130 كلمة في الدقيقة مع وجود أخطاء عشوائية.
Measurable	قابله للقياس: تسمح بوصف انجاز التلميذ وتقييمه	بمساعدة آلة حاسبة، سيكون آدم قادر على حل مشاكل الرياضيات	بمساعدة آلة حاسبة، سيكون آدم قادر على حل مشاكل الرياضيات التي تنطوي على حساب الكسور ، مع دقة ٨٠ في المئة
Achievable and action- oriented	قابله للتحقيق وموجهة نحو الهدف: مكتوبه من حيث ما سيفعله التلميذ الهدف يوضح بوضوح ما سيفعله طفلك لإنجازه	خلال أنشطة المجموعة الصغيرة، سيحظى آدم بتواصل بصري جيد مع الآخرين.	خلال أنشطة المجموعة الصغيرة، سينظر آدم إلى رئيس المجموعة بنسبة 90 بالمائة من الوقت ، في 4 من 5 فرص
Realistic and relevant	واقعيه وذات صلة: ذات معنى للتلميذ وتركز على التغيرات الإيجابية	سوف يكتب آدم على مستوى الصف، دون أخطاء في الإملاء وعلامات الترقيم.	سوف يكتب آدم نص يحتوي على 5 جمل على الأقل، مع عدم وجود أكثر من خطأين في الهجاء وعلامات الترقيم.
Time- limited	القابلة للتحقيق في فترة زمنية محدده (أسابيع، أشهر، سنة دراسية)	أن يشرح آدم المفردات شفهيًا، بدقة 90 بالمائة، في 8 من أصل 10 محاولات. سيتم قياس تقدمه من خلال تقييم اللغة.	بحلول 15 مايو، أن يشرح آدم المفردات شفهيًا، بدقة 90 بالمائة، في 8 من أصل 10 محاولات. سيتم قياس تقدمه من خلال تقييم اللغة

(Twachtman-Cullen & Twachtman-Bassett, 2011)

## ثانياً: أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية:

بعد الانتهاء من تحديد "مستوى الأداء الحالي" تبدأ عملية كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية، حيث تعتبر نجاح هذه الأهداف معتمد بشكل أساسي على دقة تحديد مستوى الأداء الحالي. فأن الخطوة التالية هي كتابة أهداف محددة. يتم تعيين الأهداف ل فترة قصيرة مثل الفصل الدراسي او عدد معين من الأشهر. الأهداف المكتوبة بشكل جيد توفر إرشادات واضحة لما هو متوقع ان يحققه التلميذ في الفترة الزمنية المحددة وتوفر أساس واضح لمراقبه تقدمه. وهناك عدة أنواع للأهداف وهي:



يتم كتابة الأهداف طويلة المدى في المجالات المختلفة (إدراكي، لغوي، حركي، استقلالي، اجتماعي) وذلك بعد تطبيق المقاييس وجمع البيانات من المصادر المتنوعة وحصر نقاط القوة والاحتياج. يتم توثيق ذلك في الخطة التربوية الفردية

بعد ذلك يتم اخذ هدف طويل المدى من كل المجالات وكتابته في الخطة التربوية الفردية وتحليله إلى أهداف قصيرة. يصاغ بشكل عام أي ليس بالضرورة أن يكون الفعل قابل للقياس لأنه يمثل ما نود تحقيقه على مدى سنة مثلاً (فترة طويلة)

**الهدف القصير (السلوكي):** ما سيتم تحقيقه خلال فترة قصيرة أن + فعل قابل للقياس +الطفل+ المحتوى+ ظرف+ معيار

تكتب مجموعة من الأهداف داخل الجدول المخصص في الخطة التربوية الفردية وهناك طريقتين تعتمد على نوع المجال واحتياجات التلميذ. (سيتم شرح مثال في آخر هذه الورقة)

### طريقة التحليل تختلف باختلاف الأهداف:

البعض يتم تحليله باستخدام تحليل المهمة مثل المهارات الاستقلالية  
البعض يتم تحليله من الأسهل إلى الأصعب مثل المهارات الإدراكية  
البعض يتم تحليله باستخدام المساعدات  
اختيار الطريقة تعتمد على الهدف الطويل والمعيار المستخدم

### الأسلوب التربوي وفق طرق تعديل السلوك:

- جذب انتباه التلميذ للمهمة التربوية
- تقديم المهمة كما هي
- النمذجة
- تقديم المساعدة (إيمائي، لفظي، جسدي)
- تقديم التعزيز (لفظي، رمزي، مادي)
- التكرار
- التعميم

أمثلة:

لو كان احتياج التلميذ في الجانب الإدراكي: أن التلميذ لا يعرف الأشكال الهندسية (المربع والمثلث)  
سيكتب الهدف الطويل في الخطة التربوية الفردية على الشكل التالي: أن يتعرف التلميذ على الأشكال الهندسية (المربع والمثلث)

**الأهداف القصيرة في الخطة التربوية الفردية ستكون على الشكل التالي:**

- 1- أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة
- 2- أن يسمى التلميذ شكل المثلث عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة

**ثم في الخطة التربوية** تأخذين الهدف القصير الأول (أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة) وتقومين بتحليله إلى أهداف فرعية بناء على نوع الهدف كما ذكر في التحضير الجماعي بحيث يكون آخر هدف فرعي هو الهدف القصير.

**مثال على كيفية الكتابة في الخطة التربوية:**

**الهدف القصير:** أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة (للتبسيط كأنه الهدف الطويل في التدريس الجماعي)

### الأهداف الفرعية القصيرة:

- أن ينظر الطفل إلى شكل المربع عندما يطلب منه ذلك
- أن يردد الطفل كلمة مربع مع المعلمة
- أن يطابق الطفل المربع في ثلاث محاولات ناجحة
- أن يشير الطفل إلى المربع في ثلاث محاولات ناجحة
- أن يسمي الطفل شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة (آخر هدف هو نفس الهدف القصير)

- ثم تأخذين الهدف القصير الثاني (المثلث) وتقومين بنفس الشيء

لو كان احتياج التلميذ في الجانب الإدراكي: أن التلميذ لا يعرف الشكل الهندسي (المربع) سيكتب الهدف الطويل في الخطة التربوية الفردية على الشكل التالي: أن يتعرف التلميذ على الشكل الهندسي (المربع)

الهدف القصير في الخطة التربوية الفردية سيكون على الشكل التالي:

1- أن يسمي التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة  
ثم في الخطة التربوية تأخذين الهدف القصير (أن يسمي التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة) وتقومين بتحليله إلى أهداف فرعية بناء على نوع الهدف بحيث يكون آخر هدف فرعي هو الهدف القصير.

- أن ينظر الطفل إلى شكل المربع عندما يطلب منه ذلك
- أن يردد الطفل كلمة مربع مع المعلمة
- أن يطابق الطفل المربع في ثلاث محاولات ناجحة
- أن يشير الطفل إلى المربع في ثلاث محاولات ناجحة
- أن يسمي الطفل شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاث محاولات ناجحة (آخر هدف هو نفس الهدف القصير)

### ثالثاً: الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.

أهداف الخطة التربوية الفردية تعتبر مثل خارطة الطريق لاتجاه التلميذ للسنة الحالية وما المتوقع إنجازه سواء أكاديمياً أو وظيفياً. يمكن تحقيق بعض الأهداف من خلال التركيز على خطوة واحدة محددة. لذلك يجب تقسيم معظم الأهداف إلى أهداف قصيرة المدى. هذه الأهداف يتم إنجازها في فترة زمنية أقصر (عادة من ستة إلى ثمانية أسابيع). نفس مبادئ الوضوح وتنطبق قابلية القياس على كل من الأهداف الطويلة والقصيرة المدى. الأهداف قصيرة المدى سوف: تصف ماذا سيفعل التلميذ

- وصف الظروف التي سيحدث فيها التعلم
- وضع معايير تقييم للأداء الناجح
- إعطاء التاريخ المتوقع للانتهاء

بعض الأسئلة التي يجب طرحها عند تطوير الأهداف قصيره المدى هي:

- هل يمكن تحقيق الهدف في إطار زمني معقول؟
  - مجتمعة ، هل تمثل الأهداف القصيره المدى المكونات الأساسية لنتائج الهدف طويل المدى ؟
  - هل الهدف قابل للقياس؟
  - هل يشمل الهدف شروط التعلم ومعايير التقييم وتاريخ الانتهاء؟
- ولصعوبة ضمان تحقق الأهداف لكثير من المتغيرات ولكن يجب الأخذ بعين الاعتبار التالي:

- 1- حدد عدداً قليل من الأهداف ولكن المهم فقط.
- 2- تأكد أن الأهداف قابلة للقياس وترتبط بممارسات التقييم المستمر ويمكن التحقق من صحتها.
- 3- كتابة الهدف على أسس التعليم المنطقية (Twachtman-Cullen & Twachtman-Bassett, 2011).

#### رابعاً: كتابة الأهداف طويلة المدى وكتابة الأهداف قصيرة المدى:

فيما يلي قائمة بالأفعال التي يجب استخدامها في كتابة الأهداف الذكية طويلة المدى وقصيره المدى، يجب اختيار الأفعال التي توضح كيف يُظهر التلاميذ ما يعرفونه أو يستطيعون فعله. يجب أن يصف الفعل المختار السلوكيات القابلة للملاحظة والقابلة للقياس. يجب تجنب بعض الأفعال لأنها لا يمكن إظهارها، مثال: تعرف، تفهم، تقدر، تفكر، تصدق، تكتسب، تتذكر، تشعر، قدر، تنظر، تكون على علم، تعلم (Twachtman-Cullen & Twachtman-Bassett, 2011).

الأفعال اللفظية / اللغوية	يقرأ يناقش يترجم يقتبس توضيح يشارك	يكتب يعرض يستعمل يتلو يبرر يلعب	ينقد يشرح يحدد يكرر يمارس يقيم	يبتكر يشكل يعيد كتابة يعيد صياغة يسجل يصمم
الأفعال المرئية / المكانية	يقسم يرسم بيانياً يفسر	يرسم يوضح يخترع	يبنى يتعرف يرتب	يصنع يجمع يعمل خريطة
أفعال حركية	يكمل يكتب يتحرك يقيس	يستخدم يكون يدرّب يجهز	يختار يلعب ينمذج يضع	يؤدي يطلب يتعقب يضرب ويقسم
أفعال منطقية / رياضية	يحل يكشف يعد	يرتب يتسلسل يستخلص	يسبب يربط يميز	يطابق يتحقق يفحص

### يتم كتابه الهدف باتباع الاعتبارات التالية:

مثال لهدف طويل المدى: الطلاقه في القراءة

ماهو المتوقع ان يحققه الطفل في نهايه العام	قياس ما اذا كان الهدف تم تحقيقه او لا	كيف سيتم قياس التقدم	متى سيتم قياس التقدم
بالنظر إلى مواد الصف الخامس، سيقراً آدم ١١٠-١٠٠ كلمه في دقيقه الواحد بما لايزيد عن ٦ اخطاء	٨ من أصل ١٠ محاولات على مدى ٣ أسابيع متتالية	أختبار القراءة الشفوييه لمدته دقيقه مع عد الأخطاء	كل اسبوعين

أنشطة اليوم التدريبي الثالث  
الجلسة التدريبية الأولى  
صياغة الأهداف

📌 الهدف من النشاط:

مساعده المعلم/ة على صياغة هدف طويل المدى او قصير المدى

📌 متطلبات النشاط:

ورقه النشاط

أسلوب التنفيذ (مجموعات صغيرة). وضعية النشاط: فردي / جماعي / أو ثنائي

التعريف:	ما هو المتوقع ان يحققه الطفل في نهاية العام	قياس ما اذا كان الهدف تم تحقيقه او لا	كيف سيتم قياس التقدم	متى سيتم قياس التقدم
مثال:	بالنظر إلى مواد الصف الخامس، سيقراً آدم ١٠٠-١١٠ كلمة في دقيقه الواحدة بما لا يزيد عن ٦ اخطاء	٨ من أصل ١٠ محاولات على مدى ٣ أسابيع متتالية	اختبار القراءة الشفوية لمدته دقيقه مع عد الأخطاء	كل اسبوعين
مثالك الخاص:				

اليوم التدريبي الثالث  
الجلسة التدريبية الثانية  
تقييم الخطط التربوية الفردية

للم عناصر الجلسة التدريبية:

- تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.
- التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.
- تعديل الخطة التربوية الفردية.

للم أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

للم متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر.
- شاشة عرض.
- نقطة اتصال انترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لاسلكي عدد 2.

اليوم التدريبي الثالث  
الجلسة التدريبية الثانية  
تقييم الخطط التربوية الفردية

**أولاً: تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.**

بعد الانتهاء من تحديد الأهداف والاستراتيجيات، فإن الخطوة التالية هي عملية التقييم وجمع البيانات حتى يمكن تحديد فعالية الاستراتيجيات المستخدمة وقياس تقدم التلميذ ومدى تحقيقه للهدف الموضوع، وإذا لم يتحقق الهدف فمن خلال التقييم والمراقبة يتم التعديل على الأهداف والاستراتيجيات والتدخلات التي تم تنفيذها. وقد تشمل أدوات التقييم ما يلي:

- أعمال التلميذ
- قوائم أداء التلميذ ونماذج التقييم يتم اخذها من المعلمين
- التقييمات الوظيفية عن طريق الملاحظة المباشرة للتلميذ
- تقييم التلميذ الذاتي

عندما تكون الأهداف مكتوبة بشكل واضح فزن عملية المراقبة ومن ثم التقييم لن تكون شاقة، عند الرصد والمراقبة لأداء التلميذ يجب ملاحظة بعض المتغيرات مثل:

- مستوى مشاركة التلميذ
- طبيعة ردود التلميذ على الاستراتيجيات
- الحالة العاطفية او البدنية للتلميذ في هذا اليوم
- الأنشطة المدرسية او المنزلية ذات الصلة والتي قد يكون لها تأثير على التلميذ.
- تقييم التلميذ الذاتي لردوده.

سيناريو ١:

تواجه هند تحريضاً بدنياً كبيراً استجابة لبينتها الحسية

الهدف: هند ستقل من رفرفة اليد

الهدف القصير المدى: في الفصل، هند سوف تستخدم سلوك اخر غير رفرفة اليد، مثال، استخدام كرة ضغط، أو صلصال أربعة من أصل خمس مرات.

الاستراتيجيات: سيتم تقديم واحد من الأدوات لهند (صلصال، كره الضغط) لمعرفة ايهم يعتبر معزز لها.

التقييم: سيقوم المعلم بأنشاء سجل يومي للمعلمين الآخرين لتسجيل ردود هند اليومية الإيجابية والسلبية، ومن ثم مشاركة هذا لسجل مع الوالدين مره واحده كل أسبوع حتى يتم معرفه أداء هند ومتابعه الاستراتيجيه والهدف في المنزل.

من الممكن تقييم أداء التلميذ من خلال القياس القائم على المناهج يشمل منهجية التقييم التي يمكن استخدامها لتطوير الأهداف، معايير أو أهداف قصيرة الأجل للبرامج التربوية الفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة. المعلمين استخدام أيضا القياس القائم على المناهج كوسيلة لرصد تقدم التلاميذ عبر عام.

### ٤. تنظيم نظام لجمع البيانات

يتم تحديد ثلاثة أنواع رئيسية من المعايير المستخدمة لقياس الأهداف:

- المعدل ( التكرار ): يجب على التلميذ تكرار المهمة أو السلوك لإظهار التمكن. مثال: سيكمل طارق 4 مهام من أصل 5 بشكل صحيح. آدم سوف يجيب بشكل صحيح على 15 مسأله في جمع الأرقام من خانه واحده في غضون 5 دقائق.
- الوقت: يجب على التلميذ إكمال المهمة خلال فترة زمنية محددة.
- النسبة المئوية: يتم قياس مستوى أداء التلميذ بالنسبة إلى 100 %. مثال: ان تقرأ ساره الأرقام من ١ الى ١٠ بنسبه ٩٠٪ بالميه

تذكر أن تفكر في أهداف كل تلميذ - وكل طفل على حدة - قبل تحديد ما إذا كان المعدل أو الوقت أو النسبة المئوية هو أفضل طريقة لقياس إتقانها. بمجرد أن تقرر كيفية قياس أهدافك، يمكنك تتبعها باستخدام ورقة جمع معلومات الخطه التربويه الفرديه، وهي نموذج قابل للتخصيص يمكنك إكماله أسبوعياً لتسجيل التقدم لأي نوع من أهداف IEP. تمنحك ورقة بيانات IEP مساحة لسرد كل هدف، والإشارة إلى طريقة القياس التي تستخدمها، وتتبع تقدم التلميذ في أهداف IEP لكل يوم من أيام الأسبوع. أخيراً، يمكنك بعد ذلك تسجيل التقدم الإجمالي الأسبوعي للتلميذ ومقارنته بمعايير التمكن (Golden, 2018).

### ورقه جمع البيانات للخطة التربوية الفردية

الأسم : ..... التاريخ ..... السنة الدراسية : .....

#	الهدف	طريقه القياس	٢٩/٨/٢٠١٩	٣٠/٨/٢٠١٩	٣١/٨/٢٠١٩	١/٩/٢٠١٩	٢/٩/٢٠١٩	مجموع الأسابيع	الاتقان
١	أدم سيقراً شفوياً ٢٠ كلمة من كلمات الصف الثالث بمعدل دقه ٩٠٪ لمدة ٤ من ٥ أيام متتالية	النسبه	٦٠٪	٦٠٪	٩٠٪	١٠٠٪	٩٠٪	٣ من أصل ٥ أيام	٩٠٪
٢	أدم سوف يكتب ٣ الى ٥ جمل بقواعد وعلامات ترقيم صحيحة ٤ من أصل ٥ مرات في الأسبوع لمدة ٣ أسابيع متتالية	المعدل (التكرار)	/// جمل	/// جمل	/// جمل	/	//	٣/٥ أيام	٥/٤ أيام
٣	إعطاء مسائل رياضييه يوميه ، آدم سيكمل ٢٠ مسأله في جمع الأرقام من خانه واحده بشكل صحيح، بمعدل دقه ٨٠٪ لمدة ٣ أسابيع متتاليه	النسبه	٦٠٪	٦٠٪	٩٠٪	٨٠٪	٩٠٪	3	٨٠٪

### ثانياً: التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.

الغرض من مراجعة الخطة التربوية هو

- المساعدة في تحديد مدى ملائمة وفعالية الخطة التربوية الفردية،
- مشاركة المعلومات حول تقدم التلميذ
- تحديد الاستراتيجيات الفعالة لذلك تنص القوانين على ان يتم مراجعته وتقييم الخطة التعليمية الفردية سنوياً

### المكونات الرئيسية لمراجعة الخطة التربوية الفردية تشمل:

- إشراك الوالدين
- فحص التقييمات ومناقشتها مع أعضاء الفريق
- النظر في اهتمامات ومخاوف فريق العمل
- مراجعة الأهداف والغايات والاستراتيجيات والخدمات
- تحديد الفترة التربوية القادمة
- الإحالات للتقييمات والخدمات الجديدة
- تسجيل التاريخ القادم لمراجعة الخطة التربوية

### ثالثاً: تعديل الخطة التربوية الفردية.

- التعديلات على الخطه من الممكن ان يحدث في أي وقت.
- يجب على الفريق عمل تعديلات على الخطه لمعالجه
- عدم تحقق التقدم المتوقع
- نتيجة التقييم
- طلب الوالدين أو المعلم
- احتياج الطفل المستقبلي

أنشطة اليوم التدريبي الثالث  
الجلسة التدريبية الثانية  
التقرير النهائي للخطة التربوية  
الفردية

طريقة التنفيذ:

مجموعات صغيرة

نوع النشاط:

جماعي

الهدف من النشاط: كتابة التقرير النهائي للخطة التربوية الفردية  
ملخص نهاية السنة للخطة التربوية الفردية:

اسم التلميذ/ة: ..... التاريخ: .....

النجاحات /
الإنجازات:
.....
الاستراتيجيات الناجحة:
.....
الأهداف قيد التقدم:
.....
التركيز على الصف
التالي: .....
المشاركين من فريق العمل:
.....

## ● القراءة الأثرانية

وزارة التعليم (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة)

<https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B8%D9%8A%D9%85%D9%8A%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20.pdf>

وزارة التعليم (الدليل الإجرائي للتربية الخاصة)

<https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A6%D9%8A%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20.pdf>

مهارات الخطة التربوية الفردية في اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم

<https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/مهارات%20صعوبات%20التعلم.pdf>

الخطة التربوية الفردية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية. /أحمد عبدالله السويدي؛ بدر عبدالرحمن البهلال

<http://www.gulfkids.com/pdf/Alkhedah.pdf>

كتاب قانون التربية الخاصة ترجمه: أ.د. أحمد بن عبدالعزيز التميمي

Bollero, J. (2002). 8 Steps to Better IEP Meetings: Play Hearts, Not Poker. *The Special Ed Advocate Newsletter*, (165).

Rothstein, L., & Johnson, S. F. (2009). *Special education law*. Sage.

What is the IEP process? (n.d.). Retrieved May 8, 2019, from

<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/iep01/cresource/q2/p04/#content>

Jamie Ferrel (2012). Family Engagement and Children with Disabilities: A Resource Guide for Educators and Parents. Harvard Family Research Project. Retrieved from <https://www.brandeis.edu/lemborg/pdf/resources/FE-ChildrenWithDisabilities.pdf>

Preparing for an IEP Team Meeting [https://www.pattan.net/getmedia/ba6f35f7-42f6-4915-941e-60862e6a8241/TDR\\_42PrepIEPMtg0415](https://www.pattan.net/getmedia/ba6f35f7-42f6-4915-941e-60862e6a8241/TDR_42PrepIEPMtg0415)

Anderson, W., Chitwood, S., & Hayden, D. (1997). Negotiating the special education maze: A guide for parents and teachers (3rd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House.

Rebhorn, T. (2009). Developing your child's IEP. A Parent's Guide, 12, 1-28. Available online at: <http://www.nichcy.org/publications/pa12>

New York State Education Department. (2005). Sample individualized education program (IEP) and guidance document. Retrieved from, from <http://www.vesid.nysed.gov/specialed/publications/policy/iep/presentlevels>  
<http://www.kid-power.org/samples/goals.html> • <http://www.untangleautism.org/iepgoals.htm> •  
<http://www.untangleautism.org/iepdatabase.htm> •  
[http://www.udel.edu/bkirby/asperger/IEP\\_Goals.html](http://www.udel.edu/bkirby/asperger/IEP_Goals.html)

## المراجع

## المراجع

- السرطاوي، زيدان، الشخص، عبد العزيز، عبد الجبار، عبد العزيز (2000). الدمج الشامل لذوي الإحتياجات الخاصة: مفهومه وخلفيته النظرية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات العربية المتحدة.
- وزارة التعليم (2016). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة للعام الدراسي (1436-1437). الطبعة الأولى. متوفرة في <https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B8%D9%8A%D9%85%D9%8A%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20.pdf>
- Alkahtani, M. A., & Kheirallah, S. A. (2016). Background of Individual Education Plans (IEPs) policy in some countries: A review. *Journal of Education and Practice*, 7(24), 15-26. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1112737.pdf>
- Anderson, W. Chitwood, S. & Hayden, D. (1997). Negotiating the special education maze: A guide for parents and teachers (3rd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House. Massachusetts Department of Education. (2008, September). Implementation guide. Available online at: [http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr\\_meetings/iep\\_guideupdt.pdf](http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/iep_guideupdt.pdf)
- Council for Exceptional Children (2010) Ethical Principles and Professional Practice Standards for Special Educators. Retrieved from <https://www.cec.sped.org/Standards/Ethical-Principles-and-Practice-Standards>
- Colorado Department of Education, (2008). Procedural Manual: The Colorado State Recommended IEP. Available online at: [http://www.rfautism.org/resources/COIEP-Manual\[1\].pdf](http://www.rfautism.org/resources/COIEP-Manual[1].pdf)
- Individuals with Disabilities Educational Act (IDEA), 20 U.S.C (2004)
- National Association of Special Education Teachers NASET, (2011). IEP Components Series. Retrieved from <https://www.naset.org/index.php?id=3321>
- New York State Education Department. (2005, December). Sample individualized education program (IEP) and guidance document. Retrieved from <http://www.vesid.nysed.gov/specialed/publications/policy/iep/presentlevels>
- Nugent, M. (2005). A rough guide to individual educational planning (IEPs).
- S. I. : European Agency for Development in Special Needs Education. Available online at [file:///C:/Users/salqafari/Dropbox/IEP%20PROJECT/A\\_rough\\_guide\\_to\\_IEPS.pdf](file:///C:/Users/salqafari/Dropbox/IEP%20PROJECT/A_rough_guide_to_IEPS.pdf)
- Rehorn, T. (2009). Developing your child's IEP. A Parent's Guide, 12, 1-28. Available online at: <http://www.nichcy.org/publications/pa12>
- Lambie, R. (2008). Family Systems within Educational and Community Contexts: Understanding children who are at risk or have special needs. (3rd ed.). Denver, CO: Love Publishing Co.

- The IRIS Center, (2019). The Multidisciplinary Team. Retrieved from <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/asd1/cresource/q2/p04/>
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2006). Instructor's manual to Assessment in special education: A practical approach (2nd edition) Boston: Allyn and Bacon
- NASET, (2019). Identification of High Risk Students. Available online on <https://www.naset.org/index.php?id=2889>
- Individuals with Disabilities Educational Act (IDEA), 20 U.S.C (2004).
- AIMSweb. (2012). *AIMSweb progress monitoring guide*. Bloomington, MN : NCS Pearson, Inc.
- Klein J. I. (2002). Special Education Services: As Part of A Unified Service Delivery System (The Continuum of Services for Students with Disabilities). NYC Department of Education.
- Special Education Parent Advisory Council (2019). Accommodation vs. Modification [PDF file]. Retrieved From
- [https://www.mdsc.org/mdsc\\_Content/documents/Accomadations%20vs%20Modifications.pdf](https://www.mdsc.org/mdsc_Content/documents/Accomadations%20vs%20Modifications.pdf)
- Accommodations and Modifications Tool Kit [PDF file]. Retrieved from <http://www.ses44.net/Downloads/Tool%20Kit.pdf>
- National Association of Special Education Teacher NASET (2012). Criteria for Recommending Test Modifications [PDF file]. Retrieved from [https://www.naset.org/fileadmin/user\\_upload/Forms\\_Checklist\\_Etc/IEP/Criteria\\_Recommend\\_Test\\_Mod.pdf](https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Forms_Checklist_Etc/IEP/Criteria_Recommend_Test_Mod.pdf)
- <https://www.elb.org/Portals/0/Files%20by%20Division/School%20Support/RSETASC/2%200-%20Related%20Services.pdf?ver=2013-12-09-093404-453>
- Placement and least restrictive environment [PDF file]. Retrieved from
- <http://jcsd.k12.or.us/sites/jcsd.k12.or.us/files/files/Placement%20Handbook.pdf>
- Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2007). *Understanding, developing, and writing effective IEPs: A step-by-step guide for educators*. Corwin Press.
- Teaching All Students Staff Guide to Accommodations and Modifications [PDF file]. Retrieved from [http://www.shaker.org/Downloads/Accommodations\\_and\\_Modifications\\_Guide.pdf](http://www.shaker.org/Downloads/Accommodations_and_Modifications_Guide.pdf)
- What are the teacher's responsibilities for students with disabilities who use accommodations? (n.d.). Retrieved June 1, 2019, from <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/acc/cresource/q3/p09/#content>
- Criteria for Recommending Test Modifications. (n.d.). Retrieved May 8, 2019, from [https://www.naset.org/fileadmin/user\\_upload/Forms\\_Checklist\\_Etc/IEP/Criteria\\_Recommend\\_Test\\_Mod.pdf](https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Forms_Checklist_Etc/IEP/Criteria_Recommend_Test_Mod.pdf)
- Examples IEP Goals Objectives for ASD - Special education. (n.d.). Retrieved from [https://www.naset.org/fileadmin/user\\_upload/Autism\\_Series/Examples\\_IEP\\_Goals\\_Objectives\\_for\\_ASD.pdf](https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Examples_IEP_Goals_Objectives_for_ASD.pdf)

- Lee, A. M. (n.d.). How to Tell If Your Child's IEP Goals Are SMART. Retrieved May 8, 2019, from <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/ieps/how-to-tell-if-your-childs-iep-goals-are-smart>
- Team, U. (n.d.). The Difference Between Accommodations and Modifications. Retrieved May 8, 2019, from <https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/the-difference-between-accommodations-and-modifications>
- Thoma, C. A., & Wehman, P. (2010). *Getting the Most out of IEPs: An Educator's Guide to the Student-Directed Approach*. Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285.
- IEP Goals That Make a Difference: An Administrator's Guide to Improving the Process. Kosnitsky, Carol. 2008. LRP Publications
- Designing & Teaching Learning Goals & Objectives: Classroom Strategies That Work. Marzano, Robert J. 2009. Marzano Research Laboratory
- Guide to Quality Individualized Education Program (IEP) Development and Implementation. The University of the State of New York, The State Education Department. February 2010
- Twachtman-Cullen, D., & Twachtman-Bassett, J. (2011). *The IEP from A to Z: How to create meaningful and measurable goals and objectives*. John Wiley & Sons.
- Golden, C. (2018). *The Data Collection Toolkit: Everything You Need to Organize, Manage, and Monitor Classroom Data*. Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285.

