

مشروع تطوير التربية الخاصة

حقيقة دراسية بعنوان البرنامج التربوي الفردي

إعداد

د.شيهانة محمد القفارى

العام الدراسي 1439/1440هـ

الطبعة الأولى

حقيقة تدريبية عنوان

البرنامج التربوي الفردي

إعداد

د.شيهانة محمد القفارى

العام الدراسي 1439 / 1440 هـ



• فهرس الحقيبة التدريبية :

الصفحة	الموضوع	م
3	دليل الحقيبة التدريبية	1.
7	المقدمة	2.
8	مصطلحات الحقيبة التدريبية	3.
10	اليوم التدريبي الأول	4.
14	الجلسة الأولى	5.
28	الجلسة الثانية	6.
36	اليوم التدريبي الثاني	7.
40	الجلسة الأولى	8.
49	الجلسة الثانية	9.
61	اليوم التدريبي الثالث	10.
67	الجلسة الأولى	11.
74	الجلسة الثانية	12.
80	القراءات الإثرائية	13.
83	المراجع	14.

• دليل الحقيبة التدريبية:

להלן اسم البرنامج التدريبي:

بناء البرنامج التربوي الفردي للتلميذ ذوي الإعاقة.

الهدف العام:

تنمية مهارات العاملين في ميدان التربية الخاصة بالتقنيات المهمة في بناء الخطط التربوية الفردية والتحقق من فعاليتها من خلال التدريب على مفهوم ومصطلحات الخطة التربوية الفردية، الفريق ومسؤولياته في تصميم الخطط التربوية الفردية، مهارات جمع المعلومات وتحليل نتائجها، مهارات كتابة الأهداف طويلة وقصيرة المدى، والتحقق من فاعلية هذه الخطة.

الأهداف الخاصة:

يتوقع من المتدرب في نهاية البرنامج القدرة على:

- رفع المستوى المعرفي لمفهوم الخطة التربوية الفردية والمبادئ الأساسية والاعتبارات الأخلاقية والقانونية لتصميم الخطط التربوية الفردية.
- التعرف على مكونات الخطة التربوية الفردية والمراحل الرئيسية لبناء الخطط التربوية الفردية بشكل صحيح.
- التعرف على أهمية وأدوار فريق العمل متعدد التخصصات لبناء خطة تربوية فردية فعالة.
- المشاركة في تطبيقات عملية لأدوار فريق العمل وتحليل أهمية كل عضو.
- مناقشة دور الأسرة في بناء الخطط التربوية الفردية وأهمية تعزيز دور الأسر في هذه الخطط.
- رفع الكفاءة لدى المعلمين والمشرفين التربويين في تحليل عملي لنتائج التقييم الشامل لبناء أهداف تربوية فردية وتقييم فعاليتها من خلال التقييم المستمر.
- تدريب المعلمين والمشرفين التربويين على كتابة أهداف ذكية للخطط التربوية الفردية تساهم في غلق الفجوة التربوية.
- التعرف على مبادئ اختيار البيئة الأولى تقييداً للتلميذ وتحديد مكان تقديم الخدمة والمشاركة في أنشطة عملية لاتخاذ القرارات المتعلقة بتحديد المكان المناسب لحالات متنوعة.
- التعرف على طرق الاختيار الصحيح للتدخلات وطرق التدريس التي تتناسب مع احتياجات التلميذ من ذوي الإعاقة.
- التعرف على مفهوم التكيفات والتعديلات الضرورية التي تحددها الحاجات الفردية لكل تلميذ وتطبيق أنشطة عملية لعمليات اتخاذ القرار في تضمين التكيفات والتعديلات لحالات متنوعة.
- 11- التعرف على طرق الاختيار الفعال للخدمات المساعدة في الخطط التربوية الفردية والمشاركة في أنشطة عملية لعمليات اتخاذ القرار في اختيار خدمات مساندة ذات صلة لحالات متنوعة.
- تصميم خطة تربوية فردية وتطبيق جميع ما تعلمته المتدرب كمشروع نهائي.

⇨ الفئة المستهدفة في البرنامج التدريسي:

معلمين ومعلمات ومسئوليّن ومشرفيّن ومحترفّين ببرامج الدمج في التعليم العام ، ومعاهد التربية الخاصة.

⇨ المدة الزمنية للبرنامج التدريسي:

(3) أيام، (12) ساعة تدريسيّة، بواقع (5) ساعات لكل يوم تدريسي.

⇨ التجهيزات والمعينات التدريسيّة:

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- نقطة انترنت
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفونات لا سلكية عدد (3)

⇨ أساليب تقويم البرنامج التدريسي:

- تقويم ذاتي (قبلّي، بعدّي) للمتدرب.
- نتائج المشاركة في التدريبات والأنشطة التطبيقية.
- استبيانة مدى فعالية البرنامج تعليماً من قبل المتدرب.

⇨ أساليب واستراتيجيات التدريب:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

ارشادات عامة للمتدربين

- كن عضواً مشاركاً في جميع الأنشطة.
- احترم أفكار المدرب والزملاء. وناقش الأفكار بأدب إن كانت هناك حاجة.
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة.
- حفز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات.
- احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي.
- احرص على ممارسة ما تعلمته في البرنامج وطبقيه في الميدان.
- شارك في التقييم القبلي والبعدي للبرنامج.
- شارك في متطلبات البرنامج لتحقيق الاستفادة المطلوبة.
- شارك بفعالية في الحوارات والنقاشات لتحقيق أقصى فائدة ممكنة.
- وجه الأسئلة المناسبة لموضوع البرنامج التدريبي ولا تتردد في ذلك.
- شارك مجموعتك بخبراتك في موضوع الدورة لتعلم الفائدة.
- كن منفتحاً في تقبل الأفكار ومناقشتها بهدوء.
- استثمر وقت الدورة في تحقيق الفائدة.
- طبق المفاهيم والسلوكيات التي اكتسبتها خلال البرنامج التدريبي.

⇨ خطة البرنامج التدريسي:

الزمن بالدقائق	الموضوع	رقم الجلسة	عنوان الوحدة	اليوم
120	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الخطط التربوية الفردية - أهمية الخطط التربوية الفردية - نظرة عامة في القوانيين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية. - الاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطة التربوية الفردية. - مكونات الخطة التربوية الفردية. - خطوات اعداد الخطة التربوية الفردية. 	الجلسة الأولى	مقدمة في الخطط التربوية الفردية وفريق متعدد التخصصات	الأول
30	استراحة			
120	<ul style="list-style-type: none"> - أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية. - أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية. - الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية. - أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية. - اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل-اثناء-بعد) في عملية بناء وتقدير الخطط التربوية الفردية. 	الجلسة الثانية		
120	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الضرورية لبناء خطط تربوية فردية فعالة. - اعتبارات رئيسية في تفسير نتائج التقييم الشامل - كتابة التقرير التخيلي لنقاط القوة والاحتياج للتمرين. - تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء. 	الجلسة الأولى	التقييم الشامل والإجراءات الرئيسية في بناء الخطط التربوية الفردية	الثاني
30	استراحة			
120	<ul style="list-style-type: none"> - الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة. - الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة. - الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكيفات المناسبة. - الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساندة المناسبة. 	الجلسة الثانية		
120	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الأهداف الذكية. - أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية. - الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطط التربوية الفردية. - كتابة الأهداف طويلة المدى. - كتابة الأهداف قصيرة المدى. 	الجلسة الأولى	كتابة الأهداف الذكية في الخطط التربوية الفردية وعمليات تقييم الفعالية	الثالث
30	استراحة			
120	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة. - التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية. - تعديل الخطة التربوية الفردية. 	الجلسة الثانية		

• المقدمة:

الغرض الأساسي من هذه الحقيقة التدريبية هو توفير المعلومات التي تدعم بناء خطط تربوية فردية (IEPs) عالية الجودة لللهميذ ذوي الإعاقة. تتوافق الخطة التربوية الفردية (IEP) عالية الجودة مع جميع الممارسات المستندة على الأدلة والتي أثبتت من خلال البحوث والتجارب العملية، وكذلك تعكس المشاركة النشطة والهادفة بين جميع أعضاء الفريق في الخطة. عادة ما توفر الخطة تحديد واضح للنتائج المتوقعة وخدمات التعليم الخاص والدعم الذي يجب أن يقدم لللهميذ.

تعكس هذه الحقيقة كل الممارسات المطلوبة والموصى بها، وتهدف إلى أن تكون بمثابة مرجع لجميع المشاركين في بناء الخطة التربوية الفردية (IEP)، بما في ذلك الموظفون والإداريون والمعلمين والأسر. تعتبر المملكة العربية السعودية من الدول العربية الرائدة في تعليم الأفراد ذوي الإعاقة حيث بدأت الجهود من عام 1952 (الخشمري، 2003) وحتى وقتنا الحالي مع مبادرات 2030 للتربية الخاصة. تحرص وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتطبيق أحدث الأساليب والتقنيات الحديثة في تربية وتعليم جميع فئات التربية الخاصة وتركز على مراعاة الفروق الفردية التي تميز كل تلميذ من ذوي الإعاقة واحتياج أقل البيئات تقليداً لتقديم أفضل الفرص التعليمية لهم.

تحرص وزارة التعليم لإصدار لوائح تنظيمية وتنفيذية لقيادة العملية التعليمية وكتابة الخطط التربوية الفردية ومساعدة المعلمين لرسم توقعات واضحة عند العمل في المدارس والمراكم الخاصة. تم تنظيم المحتوى في هذه الحقيقة ليعكس الجوانب الرئيسية لعملية بناء الخطة التربوية الفردية، بدءاً من التعريف بها ومكوناتها وخطواتها، تحديد الأهلية، وتشكيل الفريق، يتبع ذلك تسلسل الموضوعات الرئيسية في بناء الخطة التربوية الفردية. كل وحدة من وحدات هذه الحقيقة التدريبية توفر معلومات متعمقة حول مواضيع محددة، مما يساهم بتطوير فهم شامل لعملية بناء خطط تربوية فردية ذات جودة عالية.

والله الموفق

• المصطلحات:

م	المصطلح	مفهوم
1	التربيـة الـخـاصـة Special Education	مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات التربوية الخاصة للتلميـذ ذـوي الإـعـاقـة وتشـمل عـلـى طـرق تـدـريـس وأـدـوات وـتـجهـيزـات ومـعدـات خـاصـة بـالـإـضـافـة إـلـى تقديم الخـدمـات المسـانـدة الـلاـزـمـة (وزـارـة التـعـلـيم، 2016).
2	برامـج التـرـبيـة الـخـاصـة Special Education Program	برامـج متـخصـصـة في التـرـبيـة الـخـاصـة مـوجـهـة لـلتـلـمـيـذ ذـوي الإـعـاقـة المـطبـقـة في مـدارـس التـعـلـيم الـعـام (وزـارـة التـعـلـيم، 2016)
3	الخـطـة التـرـبيـة الفـرـديـة Individual Educational Plans (IEP)	هي وثـيقـة أـسـاسـية وـمـلـزـمة وـمـكتـوبـة بـيـن أـطـراف العـلـمـيـة التـرـبـوـيـة (التـلـمـيـذ، فـرـيقـ العمل المـدرـسي، الأـسـرة) لـجـمـيع خـدـمـات التـرـبيـة الـخـاصـة وـالـخـدمـات المسـانـدة الـتـي تـقـضـيـها اـحـتـيـاجـات كـلـ تـلـمـيـذ من ذـوي الإـعـاقـة بـنـاءـ على نـتـائـج التـقـيـيم وـالتـشـخـيـص المـعـدـ من قـبـلـ فـرـيقـ متـعددـ التـخـصـصـات.
4	الـإـعـاقـة Disability	هو حـالـةـ منـ العـجزـ فيـ الجـانـبـ المـعـرـفـيـ أوـ الجـسـميـ تـحدـ منـ قـدـرـ الفـردـ عـلـىـ مـسـتـوىـ الأـدـاءـ الطـبـيـعـيـ لـقـيـامـ بـمـهـارـاتـ الـحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ.
5	فـرـيقـ متـعددـ التـخـصـصـات Multidisciplinary Team	يـتمـ تحـدـيدـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ متـعددـ التـخـصـصـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ طـبـيـعـةـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـفـرـيدـةـ لـلـتـلـمـيـذـ،ـ وـمـنـ بـيـنـ أـبـرـزـ المـخـتصـينـ فـيـ هـذـاـ فـرـيقـ:ـ طـبـيبـ الـأـطـفـالـ،ـ الـأـخـصـائـيـ الـفـنـسـيـ وـالـاجـتمـاعـيـ وـالـعـلـاجـ الـطـبـيـعـيـ وـالـوـظـيفـيـ وـالـخـصـائـيـ اـضـطـرـابـاتـ النـطـقـ وـالـكـلـامـ،ـ مـعـلـمـ الـتـعـلـيمـ الـعـامـ،ـ وـمـعـلـمـ التـرـبيـةـ الـخـاصـةـ،ـ الـوـالـدـيـنـ،ـ وـالـتـلـمـيـذـ نـفـسـهـ إـذـ كـانـ عـمـرـهـ مـنـاسـبـاـ،ـ مـدـيرـ الـمـدـرـسـةـ،ـ وـغـيـرـهـ.ـ وـيـفـتـرـضـ مـنـ هـؤـلـاءـ الـمـخـتصـينـ أـنـ يـتـمـتـعـواـ بـالـشـاطـ وـالـإـبـادـعـ وـالـحـمـاسـ وـالـإـصـرـارـ وـالـخـبـرـةـ وـالـرـحـمـةـ وـالـحـرـصـ عـلـىـ الـتـطـوـرـ الـمـهـنـيـ،ـ وـيـسـتـنـدـ هـذـاـ فـرـيقـ عـلـىـ مـبـدـأـ الـتـعـاـونـ وـالـعـلـمـ الـجـمـاعـيـ مـعـ الـمـخـتصـينـ وـالـأـسـرـ بـمـاـ يـضـمـنـ شـمـولـيـةـ وـتـكـامـلـ الـخـدـمـاتـ وـتـحـسـينـ جـوـنـتهاـ.
7	الـبـيـئـاتـ الـأـقـلـ تـقـيـيدـاـ Least Restrictive Environment	الـبـيـئـةـ الـطـبـيـعـيـةـ الـأـكـثـرـ مـلـائـمـةـ لـتـلـمـيـذـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـفـرـيدـةـ لـلـتـلـمـيـذـ،ـ بـمـاـ يـكـفـلـ تـحـفيـزـ مـجاـلاتـ النـموـ بـأـكـبـرـ درـجـةـ مـمـكـنةـ،ـ وـيـدـعـمـ تـفـاعـلـهـمـ الـمـسـتـمـرـ معـ أـقـرـانـهـمـ عـلـىـ مـسـتـوىـ مـخـتـلـفـ الـبـيـئـاتـ الـتـيـ يـتـواـجـدـونـ فـيـهـاـ،ـ هـذـاـ وـيـنـصـحـ بـالـاستـقـادـةـ مـنـ اـهـتمـامـاتـ الـتـلـمـيـذـ دـوـافـعـهـمـ وـجـوـانـبـ الـقـوـةـ لـدـيـهـمـ وـالـعـلـمـ عـلـىـ مـكـافـأـتـهـمـ عـلـىـ إـنـجـازـهـمـ وـتـشـجـيـعـهـمـ عـلـىـ اـسـتـكـافـ مـكونـاتـ بـيـئـاتـهـمـ الـطـبـيـعـيـةـ فـيـ موـاـقـعـ الـحـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ.
8	الـخـدـمـاتـ الـمـسـانـدةـ Support Services	الـبـرـامـجـ الـضـرـوريـةـ لـلـنـمـوـ التـرـبـويـ لـلـتـلـمـيـذـ ذـويـ الإـعـاقـةـ مـثـلـ:ـ الـعـلـاجـ الـطـبـيـعـيـ،ـ وـالـوـظـيفـيـ وـتـصـحـيـحـ عـيـوبـ النـطـقـ وـالـكـلـامـ،ـ وـخـدـمـاتـ الـإـرـشـادـ الـنـفـسـيـ.
9	خـدـمـاتـ مـنـاسـبـةـ مـبـنـيـةـ عـلـىـ الـأـدـلـةـ وـالـبـرـاهـيـنـ Appropriate, Evidence-based Practice	يـتـشـارـكـ فـرـيقـ متـعددـ التـخـصـصـاتـ فـيـ تـطـبـيقـ أـحـدـ الـاـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ الـعـلـمـيـةـ لـحلـ المشـاـكـلـ وـاتـخـاذـ الـقـرـارـاتـ الـمـسـتـنـدـةـ عـلـىـ الـأـدـلـةـ وـالـبـرـاهـيـنـ الـتـطـبـيـقـيـةـ وـالـبـحـثـيـةـ بـهـدـفـ توـفـيرـ خـدـمـاتـ فـعـالـةـ،ـ إـذـ تـشـمـلـ هـذـهـ الـاـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ مـسـؤـلـيـاتـ الـكـشـفـ،ـ التـشـخـيـصـ،ـ تـخـطـيطـ الـبـرـامـجـ.ـ مـتـابـعـةـ تـطـورـ الـطـفـلـ وـتـقـدـيمـ تـقـارـيرـ لـتـقـيـيمـ فـعـالـيـةـ الـخـدـمـاتـ الـمـقـدـمـةـ.

<p>تعد التكبيفات وسيلة لتسهيل مجموعة متنوعة من أشكال التمثيل والتعبير و / أو المشاركة التي قد تكون ضرورية لمساعدة كل تلميذ في الفصل الدراسي على النجاح. يوفر كل من التمايز وتصميم التعليم الشامل منهج متعدد لتحديد الأهداف، وتوفير الاختيار في استخدام المواد والوسائل، والمرونة في جمع بيانات التقييم. تعد التعديلات شكل من أشكال التكبيفات ..</p>	Accommodations التكبيفات	10
<p>يستخدم التعليم المتمايز استراتيجيات لاستيعاب مجموعة من القدرات وأساليب التعلم، ويقوم بمنح التلاميذ خيارات متعددة لأخذ المعلومات ويعني أنك تلاحظ وتقهم الاختلافات والتباينات بين التلاميذ وتستخدم هذه المعلومات لخطيط التعليم.</p>	Differentiated Instruction المتمايز	10
<p>يتضمن التقييم تقدير وتحليل والتأمل في بيانات التلميذ، والتقييم يكون بعرض الإبلاغ عن التقدم المحرز واتخاذ القرارات بشأن الخطوات المنطقية التالية للتلميذ. الهدف من التقييم هو تحديد تقدم التلميذ وتلبية احتياجاتاته</p>	Evaluation التقييم	12
<p>هو تقييم لعمل التلميذ في سياق ما. عن طريق الملاحظة المباشرة</p>	Functional Assessment التقييم الوظيفي	13
<p>الاستراتيجيات هي الأساليب والتقنيات والموارد التي سيتم استخدامها من أجل تنفيذ الأهداف والغايات في الخطة التربوية الفردية</p> <p>بعض الأمثلة على الاستراتيجيات هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موارد خاصة (على سبيل المثال ، مادة القراءة المناسبة لمستوى القراءة أو لنطء التعلم) • التكنولوجيا المساعدة (مثل أفلام الفيديو الرقمية) • مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم (على سبيل المثال ، التعلم التعاوني ، وتوجيه وتعليم القرآن ، دراسة بشكل فردي) 	الاستراتيجيات	14
<p>يصف توجيه الأقران ممارسة تكافف التلاميذ معًا كمساعدين لأحدهم آخر في السياق التربوي أو الاجتماعي.</p>	توجيه الأقران Peer Mentorship	15
<p>من الطرق التقليدية المتبعة في النظام التربوي بهدف توصيل المعلومات عن طريق الإلقاء.</p>	التدريس المباشر Direct Instruction	16
<p>حوار منظم علمي بين مجموعة من الأفراد بهدف إستقراء أفكار جديدة وإيجاد حلول لمشكلة ما.</p>	العصف الذهني Brain storming	17
<p>أسلوب تعليمي يتضمن توزيع المتعلمين إلى مجموعات محددة العدد بين 2-6 أفراد، ويشترك أفراد المجموعة الواحدة في أداء نشاط معين، ثم مناقشة نتائج كل مجموعة مع المجموعات الأخرى.</p>	المجموعات الصغيرة Small group	18
<p>من استراتيجيات تعديل السلوك للتعلم بالقدوة من خلال تمثيل المعلم لخطوات المهمة المطلوب من المتعلم ملاحظتها بهدف اكتسابها.</p>	النمذجة Modeling	19
<p>تمكن المتعلم من تحديد مواطن القوة والقصور لديه.</p>	التقييم الذاتي Self-evaluation	20

المحتوى العلمي

الحقيقة التدريبية

البرنامج التربوي الفردي

اليوم التدريبي الأول

مقدمة في الخطط التربوية الفردية وفريق متعدد
التخصصات

لـ**الموضوعات التدريبية:**

- تعريف الخطط التربوية الفردية.
- أهمية الخطة التربوية الفردية.
- نظرة عامة في القوانين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية.
- الاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطط التربوية الفردية.
- مكونات الخطة التربوية الفردية.
- خطوات اعداد الخطة التربوية الفردية.
- أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية.
- الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية.
- اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل- أثناء- بعد) في عملية بناء وتقدير الخطط التربوية الفردية.

لـ**الأهداف التدريبية:**

- **الهدف العام:**

تهدف هذه الوحدة إلى تزويد المتدرب بفكرة عامة عن المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالخطة التربوية الفردية وتعريفه بأهمية الخطط والقوانين التي تدعم تطبيقاتها والمبادئ الأخلاقية التي يجب أن تراعى عند بناء أي خطة والمكونات الرئيسية فيها وخطوات اعدادها ودور كل عضو من أعضاء الفريق في بناء الخطط التربوية الفردية.

- **الأهداف التفصيلية:**

يتوقع من المشارك/ المشاركة في نهاية اليوم التدريبي القدرة على:

- أن يتعرف على المفاهيم الأساسية للخطة التربوية الفردية.
- أن يناقش أهمية الخطط التربوية الفردية.
- أن يشرح التطور التاريخي والقوانين التي تدعم كتابة الخطط التربوية الفردية ومناقشة خبرته الميدانية بتطور قوانين التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.
- أن يميز الاعتبارات المهنية والأخلاقية لبناء الخطط التربوية الفردية ويكون قادر على تحديد ما هو أخلاقي أو غير أخلاقي.

- أن يذكر مكونات الخطة التربوية الفردية ويكون قادر على تحديدها في نماذج الوزارة للخطط التربوية الفردية.
- أن يشارك في تصميم خطوات اعداد الخطة التربوية الفردية لحالة فردية.
- أن يحدد الأعضاء في فريق متعدد التخصصات وأدوارهم الرئيسية.
- أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي وأهميته.
- أن يميز دور الأسرة في الخطط التربوية الفردية وأهمية العمل بشكل منظم لتفعيل دور الأسرة والمشاركة بأفكار عملية من خبرته الميدانية لتفعيل دور الأسرة والتحديات التي واجهته.
- أن يفسر أهم اعتبارات العمل التعاوني واجتماعات الفريق في عملية بناء الخطط والتحديات الميدانية.

تقويم ذاتي (قبل/بعد) لليوم التدريسي الأول

القسم الأول:

فضلاً اقرئي العبارات التالية بتمعن، ومن ثم حدد العبارات الصحيحة والخاطئة بوضع علامة صح أو خطأ في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

- 1 - الخطة التربوية الفردية تكون لأي فرد ذوي إعاقة يتراوح عمره ما بين ٦-١٢ عاماً ()
- 2 - إن تطوير الخطط التربوية الفردية IEP يتمركز حول تعاون الأشخاص المعنيين في التخطيط للاحتجاجات التربوية الخاصة باللهمذ وحول كيفية تطبيق هذه الخطة في الحياة الواقعية بطريقة مفيدة وذات معنى ()
- 3 - الوالدين هم أحد أعضاء الخطة التربوية الفردية
- 4 - من مكونات الخطة التربوية الفردية أنها تحتوي على مستوى الأداء الحالي للفرد. ()
- 5 - الهدف الوحيد والرئيسي من البرنامج التربوي الفردي وضع أهداف سنوية قابلة للقياس لللهمذ من ذوي الإعاقة ()
- 6 - معلم التربية الخاصة يعتبر كافياً لوضع وتنفيذ وتقييم الخطة التربوية الفردية ()

القسم الثاني:

فضلاً حدد الرمز الدال على الإجابة الصحيحة لكل بند، ثم سجلي هذا الرمز في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

1. الإعاقات التي تقدم لهم الخطة التربوية الفردية وخدمات التربية الخاصة بموجب قانون التربية للأفراد من ذوي الإعاقة

ب - ٥ فئات	أ - ١٢ فئة
د - ٢٢ فئة.	ج - ١٣ فئة

2. من الخصائص الرئيسية للخطة التربوية الفردية IEP

ب - تحديد طرق التدريس والمهارات ومقدمي الرعاية	أ - مشاركتها مع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية
د - جميع ما سبق.	ج - فردية ومحددة الأهداف والغايات

3. الخطة التربوية الفردية يشير مصطلح " تربية " الـ

ب - إلى أهداف للتعلم الأكاديمي والتطوير المعرفي	أ - الأهداف الاجتماعية والسلوكية
د - جميع ما سبق.	ج - الأهداف والسلوكية ومهارات المساعدة الذاتية.

4. الأهداف قصيرة المدى هي

ب - أهداف غير قابلة للقياس	أ - أهداف سنوية
د - جميع ما سبق.	ج - أهداف أسبوعية مفصلة

5. يتم أعادة تقييم وتشخيص التلمذ للأهلية لخدمات التربية الخاصة

ب - مرة واحدة كل ٣ سنوات	أ - ٣ مرات بالسنة
د - لا شيء مما سبق.	ج - مره واحدة بالسنة

جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي (القبلي/البعدي) لليوم التدريسي (الأول)
 رقم المشارك () تاريخ تنفيذ البرنامج : ()
 القسم الأول: الصواب والخطأ.

خطأ	صواب	التقويم القبلي		رقم العبارة
		خطأ	صواب	
				1
				2
				3
				4
				5
				6
درجات التقويم البعدى ()		درجات التقويم القبلي ()		درجات القسم الأول

- القسم الأول: اختيار من متعدد.

التقويم البعدى					التقويم القبلي					البند
د	ج	ج	ب	أ	د	ج	ج	ب	أ	
										1
										2
										3
										4
										5
درجات التقويم البعدى ()					درجات التقويم القبلي ()					درجات القسم الثاني
درجات التقويم البعدى ()					درجات التقويم القبلي ()					مجموع الدرجات القسم الأول والثاني

ملاحظات عامة:

- يلتزم المتدرب بوضع نفس (رقم المتدرب) في جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي القبلي والبعدي، المختار له من قبل المدرب في اليوم الأول في البرنامج التدريسي.
- يتم تصحيح إجابات التقويم الذاتي القبلي والبعدي فقط في المرحلة الثانية وهي التقويم الذاتي البعدى أى في نهاية اليوم التدريسي.

اليوم التدريسي الأول
الجلسة التدريبية الأولى
مقدمة في الخطط التربوية الفردية

↳ عناصر الجلسة التدريبية:

- تعريف الخطط التربوية الفردية.
- أهمية الخطط التربوية الفردية.
- نظرة عامة في القوانين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية.
- الاعتبارات الأخلاقية لكتابه الخطط التربوية الفردية.
- مكونات الخطة التربوية الفردية.
- خطوات اعداد الخطة التربوية الفردية.

↳ أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النماذج.
- التقييم الذاتي.

↳ متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- نقطة انترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لا سلكي عدد 3.

أولاً: تعريف الخطط التربوية الفردية:

يتم بناء خطة تربوية فردية لأي تلميذ يتراوح عمره بين 3 و 21 عاماً ويطلب تعليماً خاصاً والخدمات ذات الصلة. يشير (السرطاوي، الشخص، عبد الجبار، 2002) إلى أنه بموجب قانون التربية للأفراد من ذوي الإعاقة، ايديا(IDEA) ، تستهدف برامج التدخل المبكر العديد ثلاثة عشر فئة مختلفة وهي:
التوحد (تمت اضافته عام 1990).

ذوو الاعاقة الحسية المزدوجة (البصرية والسمعية).

إعاقات سمعية وضعف السمع.

إعاقات بصرية.

التأخر الذهني.

الإعاقات المتعددة.

الإعاقة البدنية.

الإعاقة الصحية.

الاضطرابات الانفعالية الشديدة.

صعوبات التعلم.

اضطرابات النطق واللغة.

الاصابة الدماغية (تمت اضافته عام 1990)

بادئ ذي بدء، يجب أن نعرف أن التخطيط التربوي الفردي لا يعني إنتاج مجموعة من الأوراق كروتين أو متطلب. إنها تتعلق بعملية، وتعتبر هذه الوثيقة المكتوبة هو أحد نتائج هذه العملية. عند كتابة الوثيقة المكتوبة دون الاهتمام بعناصر العملية الأساسية، ستكون بالضرورة وثيقة فارغة وغير فعالة. إن تطوير الخطط التربوية الفردية IEP يتمركز حول تعاون الأشخاص المعنيين في التخطيط لاحتياجات التربية الخاصة بالتلميذ وحول كيفية تطبيق هذه الخطة في الحياة الواقعية بطريقة مفيدة وذات معنى.

وتعرف وزارة التعليم (2016) في دليلها التنظيمي مفهوم **الخطط التربوية**، هي وثيقة أساسية وملزمة مكتوبة بين أطراف العملية التربوية (التلميذ- فريق العمل المدرسي - الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساعدة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الإعاقة – مبني على نتائج التشخيص والقياس – ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التربوية.

- الخصائص الرئيسية للخطة التربوية الفردية IEP

يجب أن يكون لخطة التعليم الفردي **الخصائص التالية** (Nugent, 2005):

1. **خاص:** الخطة التربوية الفردية هي الوسيلة التي يتميز بها التعليم الخاص والصفة التي تكسبه هذا النوع من الخصوصية. وهي بحكم الضرورة تجاوز عما هو متاح عادة في المناهج الدراسية، ويحدد ما هو مفصل ومتخصص حول التخطيط الذي يتم تقديمها للتلميذ بشكل فردي، بصرف النظر عن المكان الذي يتم فيه تقديم هذه الخطة.

2. فردي: يتم تصميم كل خطة تربوية فردية لكل تلميذ من ذوي الإعاقة على حدة، ولا ينبغي أن تبدو هي نفسها بين مجموعة تلاميذ، ويجب أن تذهب هذه الخطط بشكل أبعد من أهداف المقررات ولا يشترط أن تكون متطابقة معها. بل تتصف بالفردية والتي تعتمد طبيعة التخطيط فيها على المعرفة المتعمقة بنقاط قوة الطفل واحتياجاته وطموحاته.

3. تمت بفترة صلاحية مدتها سنة واحدة (بحد أقصى): لا ينبغي أن تغطي الخطة التربوية الفردية أكثر من عام دراسي واحد، لأن التمديد لأكثر من ذلك سيؤدي بنا إلى تكهنات بعيدة وغموض بالمخرجات المتوقعة. بعد برنامج IEP خطة أكثر إلحاحاً تحدد التعلم والتعليم الذي سيحدث في إطار زمني قصير نسبياً. يمكن كتابة IEPs لفصل دراسي واحد، ولكن يجب أن تكون الأطر الزمنية واقعية. غالباً ما يغطي برنامج IEP المكتوب سنة أكademie كاملة، وفي الوقت نفسه، يتم تطوير أهداف أكثر تفصيلاً للتعليم الأسبوعي أو التدريسي.

4. محددة الأهداف والغايات: تحدد الخطة التربوية الفردية الأهداف والغايات التي سيحققها التلميذ في إطار زمني محدد. تجدر الإشارة إلى أن المصطلح "تربية" يستخدم بمعناه الواسع وأن الأهداف يمكن أن تشمل الأهداف الاجتماعية والسلوكية ومهارات المساعدة الذاتية وأهداف الحضور بالإضافة إلى أهداف للتعلم الأكاديمي والتطوير المعرفي.

5. تحديد طرق التدريس والاستراتيجيات الداعمة: حدد خطة التعليم الفردي أيضاً كيفية تدريس هذه الأهداف والغايات من حيث الأساليب والموارد التي سيتم استخدامها لدعم التعلم.

6. يتم مراجعتها بانتظام: يجب متابعة ومراجعة IEP لقياس ما إذا كانت فعالة أم لا. يحتاج معلم التربية الخاصة إلى تحمل مسؤولية تنسيق المعلومات لضمان فعالية المراجعة.

7. مشاركتها مع التلميذ: إن الخطة التربوية الفردية الفعالة حقاً هي التي يفهمها التلميذ ويلزمه بها. على حسب مستوى مهارة التلميذ، يمكن أن يشارك في العملية من البداية، من مرحلة التخطيط إلى المراقبة والمراجعة الذاتية.

8. مشاركتها مع الآباء والأمهات ومقدمي الرعاية: يلعب الآباء دوراً مهماً في المساعدة على تطوير خطة هادفة وفي تنفيذ جوانب الخطة المتفق عليها. مشاركتهم والتزامهم أمر أساسي في هذه العملية.

9. وثيقة عملية: الأهم من ذلك كله هو وجود خطة تربوية فردية ذات مغزى كوثيقة "عملية"، والتي يمكن تعديلها في ضوء الخبرة ويجب أن تستجيب للحالات المتغيرة. من المحبط دائماً سماع أن المشاركين الرئيسيين في الخطة يقولون إن برنامج IEP موجود، لكنهم ليسوا متاكدين من نزاهة تطبيقه. هذا يشير إلى أن IEP موجود في الورق فقط وأنه بدون أي قيمة. يجب أن تكون الخطة التربوية الفردية دليلاً عملياً يهتم به التلميذ، والمعلمين والآباء بشكل مستمر.

ثانياً: أهمية الخطط التربوية الفردية:

هناك أسباب منطقية لتوفير الخطط التربوية الفردية للتلميذ ذوي الإعاقة ومن أهم هذه الأسباب:

1. تعتبر الخطة التربوية الفردية هي أفضل وسيلة لتفعيل نتائج التقييم الشامل:

يتم تقييم معظم التلاميذ المحالين إلى التعليم الخاص تقييم شامل بأدوات مختلفة. يجب أن يتضمن تقرير التقييم الشامل معلومات حول نقاط القوة في التعلم والصعوبات والاقتراحات لدعم التلميذ في تعلمه.

هناك أيضًا مصادر قيمة أخرى لمعلومات التقييم التي يمكن استخدامها مثل تقييمات المعلمين، الاختبارات الفصلية والتقارير المختلفة من قبل أخصائيين آخرين. يمكن استخدام جميع هذه المعلومات الواردة من هذه المصادر للتخطيط بفعالية لتعليم الطفل.

2. فرصة ذهبية لبناء عمليات التعاون وتبادل المعلومات:

ربما يكون هذا أحد أهم أسباب وجود خطة تربوية فردية بحيث يمكن لجميع المعنيين بالتلמיד مشاركة المعلومات في اجتماعات الخطط التربوية الفردية مما يطور نهجًا تعاونياً ويشجع المشاركة والالتزام.

3. تحديد الأولويات:

في بعض الحالات عندما نعمل مع تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، قد تبدو هذه الاحتياجات هائلة. على سبيل المثال، قد يعاني التلميذ من مشاكل في النطق، وصعوبات في تكوين صداقات، ومهارات ضعيفة بمهارات الجمع والطرح، ضعف في قبضة اليد على قلم الرصاص، عادات الأكل غير الصحية، وعدم القدرة على التركيز لأكثر من عشر دقائق، والانتباه الإنقائي في الفصل وما إلى ذلك. يبدو من الصعب معرفة من أين نبدأ! ومع ذلك، من خلال اجتماعات بناء الخطط التربوية الفردية، يمكن للمشاركين مناقشة القضايا والاتفاق على الأولويات. هذا يمكن أن يساعد بتخفيف الضغط على المعلمين وأولياء الأمور عند معرفتهم بالأولويات واحسائهم بالمسؤولية اتجاه الأهداف الرئيسية المهمة في ضوء خطة متყق عليها.

4. تحديد توقعات واضحة:

تساعد عملية تطوير خطط تربوية فردية جميع الأطراف على أن تكوين صورة واضحة بشأن ما يمكن توقعه في العام المقبل. غالباً ما يشعر المعلمون بالقلق من أن الآباء لديهم توقعات مختلفة عن تلك التي تعقدها المدرسة. في بعض الأحيان تواجه المدرسة هذه التوقعات باعتبارها غير واقعية وتسبب الضغط على فريق العمل. تسمح عملية IEP لجميع الأطراف بمناقشة الأولويات والأهداف وعادةً ما تقطع شوطاً طويلاً لتبييض المخاوف بشأن التقدم.

5. إشراك أولياء الأمور:

بالنسبة للعديد من الآباء والأمهات الذين يجدون أطفالهم بحاجة إلى تعليم خاص، فإن التواصل مع المدارس والأخصائيين والمهنيين في مجال التعليم الخاص قد يواجهه بعض الصعوبات وينتج عنه تجربة مدرسية سلبية للتلميذ. يمكن أن تقدم عملية بناء الخطة التربوية الفردية IEP فرصة للتحدث عن قدرات ونقاط قوة التلميذ وأماله وخططه وما الذي سيتم القيام به لمساعدتهم. يمكن أن تكون تجربة إيجابية، لتتوفر معلومات هائلة عند الوالدين ويمكن أن يستفاد منها في مرحلة تصميم الخطة. الآباء والأمهات الذين يتزدرون في حضور الاجتماعات المدرسية، قد يكونون أكثر استعداداً لحضور الاجتماعات لوضع خطط فردية، لأن هناك شعوراً لديهم أهمية هذه الاجتماعات وسمو أهدافها ولإيمانهم بأن طفلهم المتميز باحتياجاته يتم التركيز عليه بشكل فردي.

6. تحفيز التلميذ ورفع دافعيته:

تحفز الخطط التربوية الفردية التلاميذ عندما يشاركون في تخطيط أهدافهم ويكونون على دراية بالتوقعات المتعلقة بهم، وهذا سبب رئيسي بمنحهم الحافز والتوجيه. بالنسبة للعديد من التلاميذ الذين لا يحققون الانجازات المتوقعة منهم في طرق التقييم التقليدية مثل الاختبارات الصافية أو الامتحانات

العامة كمعايير للنجاح، تمنحهم الخطط التربوية الفردية أهدافاً محددة، تكون واقعية ويمكن تحقيقها وتسمح للتلاميذ بخلق معنى فريد لتعلّمهم.

7. ملفات توثيق رسمية:

تسمح الخطط التربوية الفردية بتوثيق نجاح للعديد من الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة حتى وإن كان التقدم بطبيأً للغاية. قد لا تكون آليات قياس التطور المعتادة قادرة على ابراز تطورهم، وبالنسبة للمعلمين أيضاً، قد يكون هناك شعور بالإحباط والكافح الطويل لتتربيتهم مهارة معينة، دون نتيجة مؤكدة لاتقان هذه المهارة. تسمح الخطة التربوية الفردية لجميع الأطراف (أولياء الأمور والمعلمين والتلاميذ) بالاطلاع على عملهم وتوثيق التقدم المحرز وتسجيل النجاحات.

8. يسهل عمليات المراجعة

عند تسجيل مستوى مهارة الطفل بدقة في الخطط التربوية الفردية، يسهل عمليات تقييم مدى فعالية الخطة التربوية الفردية في نهاية العام الدراسي وإذا كانت مهارات القراءة أو المهارات الاجتماعية قد تحسنت بالفعل. وبالإضافة إلى ذلك، تعطي الخطط التربوية الفردية معلومات مهمة عن معدلات النمو في هذه المهارات. كذلك تسمح الخطط التربوية الفردية بمراجعات أكثر شمولية، ليس فقط لما تعلمه التلميذ، ولكن أيضاً لطرق التدريس التي تم أثبتت فعاليتها مع هذا التلميذ.

9. تحسين نتائج التلاميذ ذوي الإعاقة:

يمكن للخطط التربوية الفردية تحسين النتائج للتلاميذ ذوي الإعاقة وذلك لأنها تحتوي على كثير من العمليات المخططة لها مسبقاً والتي من شأنه ضمان وصول التلميذ إلى أفضل نتائج ممكنة.

ثالثاً: نظرة عامة في القوانين التي ساهمت في نشأة الخطط التربوية الفردية.

إن الأساس القانوني للخطط التربوية الفردية ظهر للمرة الأولى في قانون تعليم المعاقين (EHA) لعام 1975 وينص هذا القانون على أنه يجب توفير الخطة التربوية الفردية IEP لكل تلميذ من ذوي الإعاقة، طالما أنه يستحق الحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. في عام 1981، صدرت لوائح إضافية لمتطلبات IEP. تم تعديل EHA في عام 1990، بواسطة قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، ثم مرة أخرى في عام 1997 وعام 2004 من خلال تعديلات IDEA. تم سن أحد هذه التعديلات بموجب القانون الفيدرالي، مما يضمن منح جميع التلاميذ ذوي الإعاقة حقهم في التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE). تقوم تعديلات IDEA بتوجيه الأنظمة المدرسية في جميع أنحاء الولايات المتحدة في مجال تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة وكذلك في خدمات الدعم المساعدة ذات الصلة. تم نشر لوائح IDEA الرسمية في مارس 1999 (القططاني & خير الله، ٢٠١٦).

رابعاً: الاعتبارات الأخلاقية لكتابة الخطط التربوية الفردية:

تنوافق الأخلاقيات العالمية المعتمدة لمهنة التعليم ومعلم التربية الخاصة مع تعليمات ديننا الإسلامي الحنيف والسيرورة النبوية في حسن التعامل مع ذوي الإعاقة، فقد كان لنا في رسولنا صلى الله عليه وسلم القدوة المثلى في أسلوب تعامل المعلم مع فئات المتعلمين سواء كانوا أسواء أو غير عاديين، وفيما يلي إلخالقيات مهنة معلم

التربية الخاصة وفق عدد من القيم والمبادئ التي حددتها الدستور الأخلاقي وشدد على التقيد بها، كمعايير للحكم على جودة أداء هذا المعلم (CEC, 2010):

- 1- يلتزم العاملون في ميدان التربية الخاصة بتوفير أفضل مستوى تعليم، و جودة حياة لـلأفراد غير العاديين إلى أقصى درجة ممكنة.
- 2- يحافظ العاملون في ميدان التربية الخاصة على مستوى عالي من الكفاءات والتزاهة عند مزاولة مهنتهم. يساهم العاملون في مجال التربية الخاصة في الأنشطة المهنية التي تعود بالنفع على الأفراد من ذوي الإعاقة وأسرهم وزملاء المهنة والباحثين.
- 3- يمارس العاملون في ميدان التربية الخاصة الحكم المهني الموضوعي والإخلاقي.
- 4- يبذل العاملون في ميدان التربية الخاصة أقصى جهودهم لتنمية معارفهم ومهاراتهم المرتبطة ب التربية للأطفال ذوي الإعاقة ودعم أسرهم.
- 5- يسعى العاملون في ميدان التربية الخاصة على دعم وتحسين اللوائح والسياسات التي تكفل جودة خدمات التربية الخاصة.
- 6- يلتزم العاملون في ميدان التربية الخاصة بالمعايير المهنية و سياساتها المعتمدة.
- 7- يمتنع العاملون في ميدان التربية الخاصة عن التغاضي أو المشاركة في ممارسات غير إلخالية أو غير شرعية مما يخالف المعايير المهنية المعتمدة دوليا.

خامساً: مكونات الخطة التربوية الفردية:

قبل الغوص في تفاصيل ما يجب تضمينه في الخطط التربوية الفردية يجب تحديد الأهداف الرئيسية منها. للبرنامج التربوي الفردي غرستان (NASET, 2011):

- 1- لوضع أهداف سنوية قابلة للقياس لللابد من ذوي الإعاقة.
- 2- تحديد التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة والخدمات الإضافية التي ستقدمها المدرسة أو أي مركز نيابة عنه. عند إنشاء برنامج تعليمي فردي مناسب لللابد من ذوي الإعاقة، ينظر فريق IEP على نطاق واسع في مشاركة الطفل ومشاركته في مجالات رئيسية للحياة المدرسية وهي:
 - **مناهج التعليم العام:** الموضوعات المقدمة لللابد ذوي الإعاقة والمرتبطة بـمهارات التي يتوقع منهم تطويرها وتطبيقاتها. وتشمل الرياضيات والقراءة والكتابة والعلوم والتاريخ..
 - **الأنشطة الخارجية أو الأنشطة غير الأكademie:** وهي الأنشطة المدرسية التي تقع خارج نطاق المنهج العام. هذه عادة ما تكون طوعية وتميل إلى أن تكون أكثر اجتماعية من كونها أكاديمية. وهي عادةً ما تتضمن أشخاصاً من نفس العمر، وقد يتم تنظيمها وتوجيهها من قبل المعلمين أو موظفي المدارس الآخرين. أمثلة: الإذاعة المدرسية، الرياضة، الأندية المدرسية، الطعام، الفسحة، الجمعيات، الرحلات الميدانية، برامج ما بعد المدرسة، الأندية الترفيهية.

معظم معلمين التعليم الخاص لديهم وعي بما هو مطلوب بشكل أساس في IEP لللابد. ومع ذلك، فكلما زاد فهمك لكل جزء على حدة، وخصوصاً كيف يجتمعون معًا لتشكيل خطة عمل لتعليم الطفل، كلما كان من الأسهل كتابة IEP على أساس متين وفعال.

المكونات الرئيسية للخطط التربوية الفردية:

1- **مستوى الأداء الحالي:** يجب أن يتضمن كل برنامج IEP بياناً بمستويات التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي الحالي للللميد (IDEA, 2004). لهذا السبب يشار عادةً إلى هذا الجزء من IEP باسم "تقرير المستويات الحالية".

2- **الأهداف طويلة المدى:** وهي أهداف سنوية تشبه خريطة الطريق. أين يتجه التلميذ هذا العام؟ ما الذي سيعمل عليه، سواءً أكاديمياً أم من حيث التطوير الوظيفي؟ ما الذي يشعر فريق IEP أنه يمكن للللميد تحقيقه بحلول نهاية العام أكاديمياً ووظيفياً؟ الهدف الجيد يجب أن يكون مكتوب بشكل (أ) إيجابياً، و (ب) يصف مهارة يمكن رؤيتها وقياسها. إنه يجب على الأسئلة:

- "من هو الذي؟... . سيحقق؟

- "ماذا؟... . مهارة أم سلوك؟

- "كيف؟... . بأي طريقة أو على أي مستوى؟

- "أين؟... . في أي مكان أو تحت أي ظروف؟

- "متى؟... . من وقت ما؟ تاريخ انتهاء؟ (Anderson, Chitwood, & Hayden, 1997).

3- وهي الأهداف الأسبوعية والتي تعتبر أهداف مفصلة لأجزاء صغيرة مستوحات من الهدف طويل المدى. **الأهداف قصيرة المدى**

4- **بيانات التقييم المستمر:** يجب تحديد كيفية قياس نقدم التلميذ، وهذا ينبع بشكل طبيعي من الأهداف السنوية المكتوبة للللميد والتي يجب أن تكون قابلة للاقياس.

5- **خدمات التربية الخاصة:** يجب أن تحتوي IEP أيضاً على تقرير بالتعليم الخاص والخدمات المساعدة ذات الصلة والوسائل والخدمات الإضافية التي يجب تقديمها للللميد ذو الإعاقة.

6- **التكيفات والتغييرات:** يجب أن تحتوي IEP أيضاً على تقرير يشمل جميع التكيفات والتغييرات في طرق التقييم والتدريس والأنشطة المختلفة التي يتوقع من التلميذ المشاركة فيها.

7- **طرق التدريس:** هنا يتم تحديد التفاصيل حول الخدمات التي سيحصل عليها التلميذ ذو الإعاقة بحيث يتضمن بيان تقديم الخدمة في IEP على:

- عدد مرات نلقي التلميذ للخدمة (عدد المرات في اليوم أو الأسبوع)

- كم من الوقت ستستغرق كل "جسدة" (عدد الدقائق)

- حيث سيتم تقديم الخدمات (في الصف العادي أو في مكان آخر مثل غرفة المصادر)

- متى ستبدأ الخدمات وتنتهي (تواریخ البدء والانتهاء).

سادساً: خطوات اعداد الخطة التربوية الفردية:

يمكن تقسيم خطوات إعداد الخطة التربوية الفردية إلى ثلاثة مراحل (CDE, 2008)

المرحلة الأولى: البدء بعمليات بناء الخطة التربوية الفردية (Beginning the IEP Process) وتتضمن

خمس خطوات:

1- العثور على الطفل: (Child Find) ويتم ذلك من خلال الممارسات التالية: مراجعة السجلات، المسح الأولي، ملفات التعليم والتدخل الخاص، اشتباه بوجود اعاقات تربوية.

2- التقييم المبدئي (Initial Evaluation): ويتم ذلك من خلال عمليات الإحالة، مراجعة الفريق لأسباب الإحالة، الموافقة على التقييم، وأخيراً التقييم الشامل.

3- تحديد الأهلية (Determination of Eligibility): وام ذلك من خلال إشعار لجتمع الفريق متعدد التخصصات وإيجاد وقت مناسب لجميع الأعضاء، ثم اجتماع فريق الأهلية وتحديد مدى الحاجة لكل خدمة من خدمات التربية الخاصة والخدمات المساعدة ذات الصلة، ومن ثم توقيع الموافقة على التوفير الأولي للخدمات.

4- بناء الخطة التربوية الفردية (IEP Development): وتنم هذه الخطوة من خلال إشعار الفريق باجتماع لفريق الخطة التربوية الفردية وتحديد موعد مناسب للجميع، اجتماع فريق الخطة ومناقشتها واعتمادها، ثم أخيراً تحديد اجتماع مع الوالدين للتلوقيع عليها.

5- تنفيذ الخطة التربوية الفردية (IEP Implementation): وهنا يتم تعميم الخطة مع جميع الأخصائين في الفريق والبدء بتقديم الخدمات في ضوء خط زمني محدد وجمع معلومات حول التقدم المحرز.

المرحلة الثانية: مراجعات التنفيذ المستمر لبرنامج الخطة التربوية الفردية (Reviews for Ongoing IEP Implementation) وتتضمن ثلاثة خطوات:

1- كتابة تقارير التقدم (Progress Reporting): ويتم ذلك من خلال التقارير المرسلة إلى الوالدين بشكل دوري لإشعارهم عن مدى تقدم التلميذ في تحقيق أهداف الخطة.

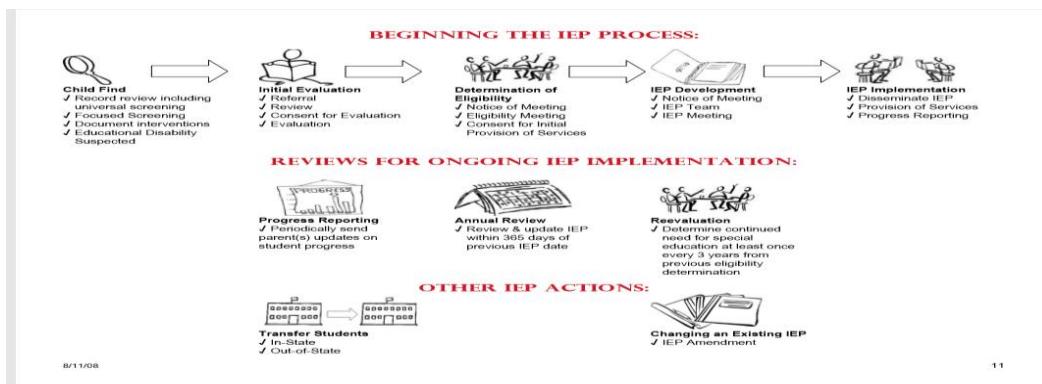
2- المراجعة السنوية (Annual Review): يجب مراجعة وتحديث الخطة بعد 365 يوم من تاريخ كتابة الخطة.

3- إعادة التقييم (Reevaluation): يجب إعادة تقييم وتشخيص التلميذ مرة واحدة كل 3 سنوات من تقرير الأهلية السابق.

المرحلة الثالثة: إجراءات أخرى للخطة التربوية الفردية (Other IEP Actions): ويمكن تطبيق هذه الإجراءات في حالات خاصة ومنها:

1- انتقال التلميذ إلى مدرسة أخرى.

2- تغيير الخطة التربوية الحالية.



Colorado Department of Education (2008)

نشاط التدريبي (1) اعتبارات أخلاقية

⇨ هدف النشاط:

التطبيق العملي للاعتبارات الأخلاقية لكتابه الخطط التربوية الفردية.

⇨ الأدوات المطلوبة:

- عبارتي (أخلاقي) – (غير أخلاقي) مكتوبة على ورقتين منفصلتين ومثبتة بعود خشبي.
- بطاقات صغيرة مختلفة الألوان تتضمن كل بطاقة ممارسة (أخلاقية-غير أخلاقية) من ممارسات بناء الخطة التربوية الفردية.

⇨ إجراءات النشاط:

1. يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
2. يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
3. يطلب المدرب من كل مجموعة اختيار اسم المجموعة.
4. يدون أسماء المجموعات على السبورة لتسجيل درجة الإجابة الصحيحة.
5. كل فريق يختار بطاقتين للإجابة عنهما.
6. يبدأ المدرب بقراءة الممارسة من البطاقة التي اختارها الفريق.
7. يتشاور الفريق ويعرف العبارة (أخلاقي/ أو/ غير أخلاقي) التي تمثل اجابتهم.
8. يفترض أن تقوم المجموعة برفع الحكم الصحيح على الممارسة.
9. يمنح المدرب درجة للإجابة الصحيحة، وفي حالة كون الإجابة خاطئة، يشرح المدرب الخطأ في الممارسة.
10. يستمر النشاط حتى استكمال البطاقات أو انقضاء الوقت المخصص.

⇨ إرشادات تنفيذ النشاط:

- يتولى المدرب اعداد بطاقات الإجابة وبطاقات الأسئلة التي تتضمن ممارسات أخلاقية وغير أخلاقية مختلفة.
- تمنح المجموعة 30 ثانية فقط للإجابة،
- وفي حالة انقضاء هذه الفترة وعدم الإجابة، يحق للمدرب البدء بشرح الإجابة.
- تمنح المجموعة فرصة الإجابة لمرة واحدة.
- ضرورة اكمال دورة كاملة للمجموعات في اختيار البطاقات، بمعنى لا يحق لنفس المجموعة اختيار بطاقة أخرى إلا بعد حصول جميع المجموعات على فرصة الإجابة.
- المجموعة ذات النقاط الأكثر تحصل على الجائزة العينية.

نشاط التدريبي (2) مكونات الخطة التربوية الفردية

الـهدف النشاط:

تحديد مكونات الخطة التربوية الفردية في نسخة من نموذج وزارة التعليم

الـالأدوات المطلوبة:

- عبارتي (أخلاقي) – (غير أخلاقي) مكتوبة على ورقتين منفصلتين ومثبتة بعود خشبي.
- بطاقات صغيرة مختلفة الألوان تتضمن كل بطاقة ممارسة (أخلاقية- غير أخلاقية) من ممارسات بناء الخطة التربوية الفردية.
- سبورة وقلم فلو ماستر.

الـإجراءات النشاط:

1. يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
2. يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
3. يطلب المدرب من كل مجموعة اختيار اسم للمجموعة.
4. يدون أسماء المجموعات على السبورة لتسجيل درجة الإجابة الصحيحة.
5. كل فريق يختار بطاقتين للإجابة عنهما.
6. يبدأ المدرب بقراءة الممارسة من البطاقة التي اختارها الفريق.
7. يتشاور الفريق ويعرف العباره (أخلاقي/ أو/ غير أخلاقي) التي تمثل اجابتهم.
8. يفترض ان تقوم المجموعة برفع الحكم الصحيح على الممارسة.
9. يمنح المدرب درجة للإجابة الصحيحة، وفي حالة كون الإجابة خاطئة، يشرح المدرب الخطأ في الممارسة.
10. يستمر النشاط حتى استكمال البطاقات أو انقضاء الوقت المخصص.

الـإرشادات تنفيذ النشاط:

- يتولى المدرب اعداد بطاقات الإجابة وبطاقات الأسئلة التي تتضمن ممارسات أخلاقية وغير أخلاقية مختلفة.
- تمنح المجموعة 30 ثانية فقط للإجابة، وفي حالة انقضاء هذه الفترة وعدم الإجابة، يحق للمدرب البدء بشرح الإجابة.
- تمنح المجموعة فرصة الإجابة لمرة واحدة.
- ضرورة اكمال دورة كاملة للمجموعات في اختيار البطاقات، بمعنى لا يحق لنفس المجموعة اختيار بطاقة أخرى إلا بعد حصول جميع المجموعات على فرصة الإجابة.
- المجموعة ذات النقط الأكثـر تحصل على الجائزة العينية.

الجلسة الثانية (الفريق متعدد التخصصات)

لـ عناصر الجلسة التدريبية:

- أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية.
- الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية.
- أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية.
- اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل-أثناء-بعد) في عملية بناء وتقدير الخطط التربوية الفردية.

لـ أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

لـ متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر.
- شاشة عرض.
- انترنت.
- قاعة تفاعلية.

لـ أهداف الجلسة الثانية / اليوم الأول:

يتوقع من المشارك/ المشاركة في نهاية اليوم التدريبي القدرة على:

1. أن يحدد الأعضاء في فريق متعدد التخصصات وأدوارهم الرئيسية.
2. أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي وأهميته.
3. أن يميز دور الأسرة في الخطط التربوية الفردية وأهمية العمل بشكل منظم لتفعيل دور الأسرة والمشاركة بأفكار عملية من خبرته الميدانية لتفعيل دور الأسرة والتحديات التي واجهته.
4. أن يفسر أهم اعتبارات العمل التعاوني واجتماعات الفريق في عملية بناء الخطط والتحديات الميدانية.

٤) المحور الثاني: الفريق متعدد التخصصات

في بداية هذا المحور يجب التفريق بين اثنين من المصطلحات التي عادة تستخدم للإشارة لنفس الشيء ولكن هناك فرق بينهما وهي مصطلح (الفريق متعدد التخصصات) ومصطلح (فريق الخطة التربوية الفردية). يقصد بالفريق متعدد التخصصات هو مجموعة الأفراد من تخصصات متعددة يجتمعون لتحقيق هدف مشترك، مثل تقييم التلميذ للالتحاق ببرنامج التربية الخاصة أو ما يسمى بتحديد الأهلية أو إنشاء الخطة التربوية الفردية للتلميذ. أما فريق الخطة التربوية الفردية هو مجموعة من المهنيين وأولياء الأمور في فريق الخطة التربوية الفردية (IEP) الذين يتخذون قرارات بشأن البرنامج التربوي للتلميذ. قد يتتألف فريق IEP من نفس الأفراد أو قد يختلف اختلافاً طفيفاً عن الأفراد في الفريق متعدد التخصصات، ويتم ضم المهنيين محددين في فريق الخطة التربوية الفردية على حسب نتائج التقييم الشامل (CDE, 2008). قد يشار أيضاً لفريق متعدد التخصصات (كفريق الدعم) أو (فريق دراسة الحالة).

أولاً: أهمية العمل كفريق في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية:

- التلميذ ذوي الإعاقة يتميزون بأن لديهم مجموعات متنوعة من الاحتياجات، والتي تتطلب خبرة مجموعة من المتخصصين، فلا يمكن لمتخصص واحد الاجابة عن جميع الأسئلة أو تقديم حلول لجميع المشكلات.
- يساعد هذا التعاون المهني لفريق متعدد التخصصات على ضمان أن يكون عملهم يتميز بالشمولية وعدم التحيز قدر الإمكان.
- عندما يعمل الفريق بشكل متوازي تتم عمليات التدخل بشكل متكامل بين المهنيين، مما يزيد فرصه تطور أداء التلميذ.

ثانياً: أعضاء فريق الخطط التربوية الفردية:

الزم قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA, 2004) العمل ضمن فريق متعدد التخصصات لبناء وتنفيذ الخطة التربوية الفردية (IEP)، وهو: الوالدين، معلم التعليم العام، معلم التعليم الخاص، أخصائي ذو كفاءة في ترجمة نتائج الاختبارات، مشرف تربية خاصة، التلميذ نفسه (حسب قدراته)، أخصائين الخدمات المساعدة، وأخيراً إذا كان التلميذ يتلقى التدريب المهني (15 سنة فما فوق) يمكن استضافة ممثل من مكان العمل المرشح للتلميذ. يتم اختيار أعضاء الفريق على حسب الحاجة التي تقضي بها قدرات واحتياجات التلميذ.

ثالثاً: الأدوار الرئيسية لأعضاء الفريق متعدد التخصصات في بناء وتنفيذ الخطط التربوية الفردية:

تتمثل أدوار الفريق متعدد التخصصات من المهنيين أدناه (IRIS, 2019):

- الوالدين: يشير مصطلح الوالد إلى الوالد البيولوجي أو الوالد الحاضن أو الوصي القانوني أو الشخص الذي يتصرف بدلاً من الوالد (على سبيل المثال، الجد أو الأب أو غيره من الأقارب). يمكن للوالدين توفير معلومات مهمة حول الأولويات، و نقاط القوة والاحتياج، وكذلك معلومات حول مدى ملاءمة الأهداف واستراتيجيات التدخل للتلميذ الثقافيًّا ونمائيًّا.

2. **معلم التعليم العام:** يجب أن يكون هناك معلم تعليم عام واحد على الأقل إذا كان التلميذ يتلقى التعليم في الصف العادي، ويعتبر كمتخصص في مناهج التعليم العام، ويكون هذا الشخص مسؤولاً عن توفير التعليم الأكاديمي الأساسي.

3. **معلم تعليم خاص.** يجب أن يكون هناك معلم أو مزود للتعليم الخاص، بصفته خيراً في التدريس وتحديد مكان تلقي الخدمات وتعديلات المناهج المصممة خصيصاً لاحتياجات التلميذ، وكذلك جمع بيانات أداء التلميذ وتحليلها، ثم تعديل التدريس وفقاً لذلك. معلم التعليم الخاص هو المسؤول عن تنفيذ الخطة التربوية الفردية IEP. بالإضافة إلى أخصائيين الخدمات المساعدة، الذين يقدمون الخدمات محددة في الخطة IEP.

4. **مشرف من التوجيه.** يجب أن يكون هذا الشخص: أ) مؤهلاً للإشراف على التدريس المصمم بشكل متفرد لتلبية احتياجات التلميذ، ب) على دراية بمنهج التعليم العام، وج) على دراية بالموارد المدرسية المتاحة.

5. **الأخصائي النفسي:** يتمثل دور هذا المتخصص في تفسير نتائج التقييم وشرح الآثار التربوية لتلك النتائج على الفريق. قد يتم شغل هذا الدور من قبل أي من المتخصصين المذكورين أعلاه، حسب الاقتضاء.

6. **أخصائيين خدمات مساندة.** يمكن تضمين أشخاص آخرين لديهم معرفة أو خبرة ذات صلة باحتياجات التلميذ، مثل: أخصائي العلاج الوظيفي، أخصائي العلاج الطبيعي، أخصائي النطق والكلام، أخصائي تعديل السلوك، أخصائي العلاج النفسي، أو الأخصائي الاجتماعي.

7. **التلميذ نفسه:** بناءً على عمر الطفل ونضجه واهتمامه ورغبته في المشاركة، يجب أن يتم تضمين التلميذ في المجتمعات IEP عند الحاجة.

أخصائيين الخدمات المساعدة يمكن الاستفادة منهم لدعم التلميذ بجميع الخدمات ذات الصلة باحتياجاته ولضمان تطوره وهم كالآتي:

1- **أخصائي تعديل السلوك:** المتخصصين في السلوك المدربين تدريباً جيداً يستطيعون مساعدة فريق الخطة التربوية الفردية في التقييم والتدريب والتدخل المباشر في المدرسة وفي البيئات المجتمعية وفي المنزل لتعديل السلوك ودعم السلوك الإيجابي. ويعتبر تعديل السلوك من أكثر الإستراتيجيات فاعلية في تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة.

2- **مساعد المعلم:** يمكن للمعلمين المساعدين أداء أدوار مهمة في تنفيذ الخطط وتسهيل التفاعل وخاصة عندما يتطلب التلميذ وقت أطول مما يمكن لمعلم التعليم العام أو الخاص تخصيصه لحالة الواحدة. ويمكنه أن يقمن بدوراً في إثارة اهتمامات التلميذ، وتقديم الدعم والمساعدة في تنمية مهاراته، وغيرها من القضايا التي يمكن أن تساعده في بناء برنامج تعليمي قوي.

3- **أخصائي العلاج الوظيفي:** يساهم أخصائي العلاج الوظيفي في دعم مشاركة التلميذ في الأنشطة الروتينية، مثل التغلب على المشكلات اللمسية أو الحسية، أو المشاركة في الأنشطة الاجتماعية، أو إدارة عمليات الانتقال عبر المدارس والمجتمع.

4- أخصائي العلاج الطبيعي: يساهم في تقييم وتوفير التدخل لرفع مهارات التلميذ فيما يخص القوة والقدرة على التحمل، والتوازن، ومهارات الحركة والانتقال، والتناسق الحركي البصري، والسلوك الحركي العام. يمكنهم مساعدة التلاميذ ذوي الإعاقة على تعلم كيفية استخدام الملاعب أو استخدام السالم في المدرسة. قد يساعد أيضاً في ترتيب الفصول الدراسية والبيئات المنزلية للتأكد من أن مساحات العمل المناسبة (مثل المكاتب) بحيث تكون مرتبة بشكل يسهل الاستقلال والنجاح.

5- أخصائي النطق والكلام: يساعد على تطوير جميع مهارات التواصل اللغطي والاجتماعي وخاصة للأطفال الذين يواجهون مشاكل في النطق أو في مهارات الاتصال ويعزز ذلك على أداء الأنشطة التربوية المهمة كالقراءة وغيرها. بالنسبة للعديد من التلاميذ ذوي التوحد، يتضمن هذا العمل على التواصل الاجتماعي، والذي يعد أحد أوجه العجز الأساسية في عندهم.

6- أخصائي التغذية: يقوم أخصائي التغذية بتطوير ومراقبة خطط التغذية المناسبة لتلبية الاحتياجات الغذائية للتلميذ، وكذلك مشكلات التغذية الأخرى مثل العادات الغذائية وحساسية الطعام.

7- الأخصائي الاجتماعي: يدعم الأخصائيون الاجتماعيون بالمدارس التلاميذ ذوي الإعاقة الذين تتدخل قضياتهم الأكademية أو السلوكية أو الاجتماعية-العاطفية مع تعليمهم. بناءً على أعمارهم، قد يتلقى الأطفال والشباب ذوي الإعاقة خدمات مثل التدريب على المهارات الاجتماعية أو التخطيط للانتقال أو التدريب على حل النزاعات أو تقديم المشورة الفردية أو الاستشارات الأسرية أو التدريب على التوظيف.

Team participants	Multidisciplinary Team (for determining eligibility)	IEP Team (for annual review)	IEP Revision Team	IEP Team for Transition
Parent	E	E	E	E
General Education Teacher (if student is or may be receiving services in general education classroom)	R	R	R	R
Special Education Teacher (or Speech Pathologist if child is receiving only speech and language)	R	R	R	R
Individual who can interpret results of evaluation(s)	R	R	R	R
Special Education Director or designee	R	R	R	R
Student (age 15 or older)	E	E	E	E
Bilingual Specialist for ELLs	R	R	R	R
Community Service Agency Representative (if student is age 15 or older and the agency will provide or pay for services)	O	I	O	I
Related services providers, when services are considered for initiation, continuation or discontinuation	R	R	I	I

E=Essential I = Must be invited to participate R = Required attendance O = Optional attendance

(Colorado Department of Education, 2008)

رابعاً: أهمية دور الأسرة في الخطة التربوية الفردية:

الآباء والأمهات هم دعامة المصالح الفضلى لطفلهم ويعود أولياء الأمور والمدرسة شركاء متساوين. يساهم أولياء الأمور في تقديم معلومات لا تقدر بثمن عن أساليب واهتمامات تعلم التلميذ. وكفريق واحد، يحتاج موظفو المدرسة وأولياء الأمور إلى العمل سوياً لتحقيق هدف تحديد وتلبية احتياجات الطفل التربوية. تساعد المعلومات التي يقدمها الآباء في ضمان الاستمرارية في التدخل وتلعب دوراً مهماً في تعزيز أهداف IEP في المنزل. إن أكثر الوسائل فعالية لضمان النجاح الأكاديمي هو إشراك الأسر في تعليم أطفالهم. بينما تمنح المشاركة الأسرية فوائد لجميع التلاميذ، يحتاج التلاميذ ذوي الإعاقة في الغالب إلى درجة أكبر من مشاركة الوالدين والدعوة من

أقرانهم العاديين وحتى يتحقق هدف الوصول إلى نفس مستوى التعليم الذي يحصل عليه أقرانهم في الفصول العادية.

على الرغم من أن الشراكات بين المنزل والمدرسة أمر حيوي لتجربة تعلم التلاميذ ذوي الإعاقة، إلا أنها غالباً ما تعرفها عقبات متعددة تواجه كل شخص معنى بالعملية التربوية، مما يتراك الأسر والمدرسين في كثير من الأحيان لا يعرفون كيفية التفاوض حول الوسائل المناسبة والفعالة لضمان تجربة تعلم مثالية للتلاميذ ذوي الإعاقة. يمكن أن تكون التعقيبات القانونية والإدارية حاجز دون تفهم العائلات تماماً لجميع حقوقهم أو حقوق أطفالهم، حتى يتصرفوا بفعالية كدعاة وشركاء أثناء عملية اتخاذ القرار في التقييم أو تقديم الخدمة. قد تكون عمليات الإلالة والتقييم بحد ذاتها مخيفة ومثبطة للعائلات، التي غالباً ما تغلب عليها بالفعل مجموعة متنوعة من المخاوف المتعلقة بالرعاية الشاملة لأطفالها. ومن المهم التعرف أولاً على المعوقات التي يمكن أن تقف دون تعاون الوالدين مع المدرسة (Lambie, 2008) :

- المشاكل اللوجستية - القيود الزمنية والالتزامات الوظيفية قد تحد من القدرة على حضور الاجتماعات. كذلك رعيتهم للأطفال الأصغر سناً قد يجعل من الصعب عليهم الحضور.
- التواصل - عادة ما ترتبط بالحواجز الثقافية ومدى وعيهم بحقوقهم وواجباتهم. "يمكن استخدام الزيارات المنزلية أو النصوص المكتوبة والتواصل الإلكتروني لمواجهة هذه الحاجز.
- الارتباط حول النظام المدرسي - قد يكون النظام المدرسي، وخاصة نظام التعليم الخاص، مرتكباً للغاية ومعقداً للوالدين، وقد يؤدي ذلك إلى سوء فهم لحقوق الوالدين. " يجب شرح حقوق الوالدين للأباء والأمهات، وكذلك يجب أن يكون الأخصائيين واضحين في شرحهم ويستخدمون اللغة البسيطة القراءة من الفهم، وأن يقدموا كتب ومنشورات ومناقشتها معهم.
- الشعور بالإرهاق – قد يكون الوالدين يبذلون جهود كبيرة داخل المنزل ويعتبر ذهاب الطفل للمدرسة نوع من أنواع الاستراحة لهؤلاء الآباء والأمهات مما يجعلهم غير راغبين بالانضمام لأي نشاط مدرسي.

يواجه الأخصائيين والمعلمين أيضاً تحديات فريدة عند التفكير في أفضل طريقة لإشراك الأسر في خدمة التلاميذ ذوي الإعاقة. ومن أهم هذه المعوقات:

- 1- على الرغم من أن العديد من المعلمين يدركون قيمة مشاركة الأسرة، إلا أنهم قد يفتقرن إلى التدريب في المهارات والتطبيقات التي تضمن Heidi الشراكة، لاسيما عند محاولة إشراك الأسر في التعليم اليومي أو البرنامج التربوي الفردي.
- 2- هناك عامل آخر يمكن أن يعيق جهود المعلمين في بناء علاقات قوية مع الأسر وهو توفر الوقت الكافي للقيام بذلك.

إن التحديات عديدة ولكن يمكن التغلب عليها عن طريق صنع شراكة قوية تبني على أساس الحوار والمشاركة في صنع القرار وتقدير مخاوف الأسر واحتياجاتهم ومساعدتهم في فهم العمليات الإدارية وتعقيداتها وإزالة الغموض عنها. هذه المعلومات الوافية تقلل من قلق الوالدين وتعزز ثقتهم في العمل مع الأخصائيين. إن التدريب الكافي للوالدين يمكن أن يصنع علاقة قوية لها طابع الاستمرارية والدعم الفعال بين المدرسة والمنزل.

خامساً: اعتبارات مهمة في اجتماعات الفريق (قبل-أثناء-بعد) في عملية بناء وتقدير الخطط التربوية الفردية:

The IRIS Center, (2019)

الخطط التربوية الفردية	اجتماعات الفريق قبل عملية بناء الخطط التربوية الفردية	اجتماعات الفريق أثناء عملية بناء الخطط التربوية الفردية
الوالدين أحد أعضاء الفريق من بداية عملية الأحالة وحتى التنفيذ.		
<p>عندما تشير بيانات مراقبة التقدم إلى أن التلميذ لا يحقق تقدماً كافياً يجب أن يجتمع الفريق للتأكد من أن تم الالتزام بالخطه الموضوعه و تم تنفيذها بشكل صحيح ، الأسباب المحتملة لعدم تقدم التلميذ ، وإجراء التعديلات وفقاً لذلك، ومناقشة طريقه رصد التقدم المستمر للتلميذ وإبلاغ أولياء الأمور</p>	<p>تحديد مكان تقديم الخدمة تنفيذ البرنامج كما هو مخطط له رصد التقدم المحرز قبل أسبوع من الاجتماع يجب الاتي: - إنشاء الرسوم البيانية والرسوم البيانية التي توضح تقدم التلميذ - مراجعه الدعم الحالي للتلميذ - مراجعه الاحتياجات التكنولوجيا الماساعدة - تقديم قائمه من الأسئلة المتوقعة او الاقتراحات - تجهيز أمثله على اعمال التلميذ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأهلية لخدمات التربية الخاصة: بعد العثور على طفل مؤهل للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، يجب عقد اجتماع في غضون 30 يوماً للتطوير إلى IEP. - يجب على النظام المدرسي إخبار أولياء أمور الطفل بموعد ومكان انعقاد الاجتماع، حتى تتاح لهم الفرصة للحضور والمشاركة. - تحديد الفريق اللازم لهذا الطفل واحتياجاته - يجب على الفريق الحصول على صوره شامله للطفل لتطوير وبناء الخطة - تحديد المستوى التربوي المناسب للطفل بناء على احتياجاته وقدراته الفردية - الاخذ في الاعتبار نقاط القوة والضعف، ونتائج التقييمات، وهواجس أولياء الأمور - مدى الحاجة لأدوات وخدمات التقنية المعينة، خدمات مساندة، خدمات تكميليه

أنشطة اليوم التدريسي الأول
الجلسة التدريبية الثانية
مشاهدة مثال لفريق الخطة
التربوية الفردية

لـ هدف النشاط:

مشاهدة فيديو لفريق الخطة التربوية الفردية وتحليل الأدوار الخاصة بكل عضو والإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المدرب.

لـ إجراءات النشاط:

1. يستعرض المدرب الفيديو التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=TllovmyW69zs#action=share>

2. يطلب المدرب من كل المتدربين الإجابة على الأسئلة التالية:

- من هو قائد الفريق؟
- من كم عضو يتكون الفريق؟
- ما الذي تم تحديده في اجتماع الفريق؟
- كيف كان مستوى التعاون والمهنية فيما شاهدت؟
- ما ملاحظاتك على الفيديو؟

لـ إرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب إدارة الوقت في تطبيق النشاط.
- مشاركة الجميع في الإجابة.
- على المدرب إتاحة الفرصة للمتدربين للتقدير الذاتي للإجابات.

نشاط رقم (2) تكوين الفريق وتحديد المسؤوليات

لـهدف النشاط:

يمكن استخدام هذا النشاط من قبل كل عضو من أعضاء الفريق خلال اجتماع بناء الخطط التربوية الفردية لتسجيل تحديد أولي لأعضاء فريق خطة تربية فردية لحالة معطاة، بعد الاجتماع يمكنهم استخدامه لمساعدتهم على فهم مسؤولياتهم لضمان تنفيذ الخطة على النحو المطلوب.

لـإجراءات النشاط:

- يتولى المدرب توزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطلب المدرب من كل مجموعة أن يكونون فريق لبناء الخطة التربوية وتباعاً نموذج هذا النشاط وشرح أدوارهم.
- بعد انتهاء 10 دقائق من بدء النشاط، تقوم كل مجموعة بمناقشة ما توصلوا له أمام المجموعات.
- يتولى المدرب إدارة النقاش وتعزيز الأمثلة المميزة.

لـإرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب إدارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.
- مشاركة أفراد المجموعة في الإجابة.
- على المدرب اتاحة الفرصة للمجموعة للتقدير الذاتي للإجابات.

لـ الموضوعات التدريبية:

- الاختبارات الضرورية لبناء خطط تربوية فردية فعالة.
- اعتبارات رئيسية في تفسير نتائج الاختبارات التشخيصية.
- كتابة التقرير التصحيسي لنقاط القوة والاحتياج للتعلم.
- تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكيفات المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساعدة المناسبة.

لـ الأهداف التدريبية:

- الهدف العام:

تعريف المتدرب بأهم اجراءات التقييم وتفسير النتائج وبناء خطط تربوية فردية فعالة للتلميذ ذو الإعاقة.

- الأهداف التفصيلية:

- يتوقع من المشارك/ المشاركه في نهاية اليوم التدريسي القدرة على:
 - أن يناقش أهم أساليب التقييم في مراحل بناء الخطة التربوية الفردية.
 - أن يشارك المتدرب في فريق في تفسير نتائج تقييم لحالة بفعالية.
 - أن يكتب تقرير تشخيصي بشكل واضح وصحيح.
 - أن يتمكن المتدرب من اتخاذ قرارات تشخيصية فيما يخص تحديد مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المتوقع وسرعة النمو المتوقعة في الأداء على حالات معينة.
 - أن يحسن المتدرب اتجاهاته حول منطقية الأهداف والتوقعات التي يجب تبنيها عند كتاب الأهداف للتلميذ ذوي الإعاقة.
 - أن يشارك مع فريق في اتخاذ قرارات تشخيصية لمكان تقديم الخدمة
 - أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو حق التلميذ ذوي الإعاقة بالتعليم في أقل البيئات تقييداً.
 - أن يميز المتدرب طرق التدريس المناسبة لحالات متعددة.
 - أن يصمم المتدرب تكيفات خاصة بأنواع مختلفة من الاحتياجات للتلميذ ذوي الإعاقة.
 - أن يتعرف على الخدمات المساعدة المتوفرة واتخاذ القرارات التي تتعلق بمدى الحاجة إليها.

تقويم ذاتي (قبل/بعد) لليوم
التدريسي الثاني

لـ) القسم الأول:

فضلاً قراءة العبارات التالية بتمعن، ومن ثم تحديد العبارات الصحيحة والخاطئة بوضع علامة صح أو خطأ في الجدول المرفق للتقييم الإجابات.

- ينبغي إن يمتلك معلم التربية الخاصة مهارات معينه من أجل تقديم تقييم شامل وعملي للתלמיד ()
- يستخدم التقييم الشامل لبناء الخطة التربوية الفردية فقط ()
- من الممكن استخدام تقييم واحد كمعيار وحيد لتحديد ما إذا كان التلميذ يعاني من إعاقة ما
- عند القيام بعملية التقييم، يجب أن يطبق التقييم بشكل صحيح مع الالتزام بتعليمات المقاييس ويطبق من قبل أخصائيين مدربين بشكل مناسب ()
- ليس هناك فرق بين (التكيفيات) و (التغييرات والموائمات) ()

لـ) القسم الثاني:

فضلاً تحديد الرمز الدال على الإجابة الصحيحة لكل بند، ثم سجل هذا الرمز في الجدول المرفق للتقييم الإجابات.

1. التقييم الشامل وبناء الخطط التربوية الفردية يستخدم

ب - التعرف على مواطن القوة والقصور.	أ - وتحديد ما إذا كان التلميذ مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص أم لا
د - جميع ما سبق	ج - عمليه لاتخاذ القرارات وحل المشكلات

2. يشمل تقييم الجانب المعرفي:

ب - القدرة على استخدام اللغة التعبيرية.	أ - فحص قوة النظر أو السمع.
د - جميع ما سبق.	ج - تحديد القدرة على التفكير وحل المشكلات.

3. عند عدم نجاح تكيفيات أو استراتيجيات تعليميه مستخدمة يجب على الفريق

ب - التخلّي عن الاستراتيجية او التكيفيات الموضوعة	أ - البحث في العوامل التي أثرت على عدم نجاح الاستراتيجية
د - لا شيء مما سبق.	ج - البقاء على نفس الاستراتيجية والتكييف الموضوع حتى وإن لم يكن ناجحا

4. بغض النظر عن المكان المحدد لتقديم الخدمة، فإن التكيفيات المقدمة للתלמיד يجب وضع في الاعتبار ما يلي:

ب - لا تقلل من متطلبات المهمة	أ - لا تغير التوقعات للتعلم
د - جميع ما سبق.	ج - لا تقم بتغيير ما يجب على التلميذ تعلمه

5. يجب أن يشتمل التقييم الشامل على

ب - تاريخ أكاديمي شامل مع مقابلات أو تقارير من المعلمين السابقين	أ - تاريخ اجتماعي شامل يستند إلى مقابلات مع أولياء الأمور والتلميذ
د - جميع ما سبق.	ج - ملاحظة الفصل الدراسي للنழيم في محیطه التربوي الحالي

جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي (القبلي/البعدي) لليوم التدرسي الثاني)

() رقم المشارك () تاريخ تنفيذ البرنامج :

- القسم الأول: الصواب والخطأ.

رقم العبارة	التقويم القبلي		التقويم البعدى		صواب	خطأ
	خطأ	صواب	خطأ	صواب		
1						
2						
3						
4						
5						
درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدى ()	درجات القسم الأول				

- القسم الأول: اختيار من متعدد.

البند	التقويم القبلي				التقويم البعدى			
	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
6								
7								
8								
9								
10								
درجات القسم الثاني	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدى ()						
مجموع الدرجات	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدى ()						
القسم الأول والثاني								

الجلسة الأولى
(التقييم الشامل وبناء الخطط التربوية الفردية)

لله عناصر الجلسة التدريبية:

- الاختبارات الضرورية لبناء خطط تربوية فردية فعالة.
- اعتبارات رئيسية في تفسير نتائج الاختبارات التشخيصية.
- كتابة التقرير التصحيسي لنقاط القوة والاحتياج للطالب.
- تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء.

لله أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النماذج.
- التقييم الذاتي.

لله متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- انترنت
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لاسلكي عدد 2.

لله أهداف الجلسة الأولى / اليوم الثاني:

- أن يناقش أهم أساليب التقييم في مراحل بناء الخطة التربوية الفردية.
- أن يشارك المتدرب في فريق في تفسير نتائج تقييم لحالة بفعالية.
- أن يكتب تقرير تشخيصي بشكل واضح وصحيح.
- أن يتمكن المتدرب من اتخاذ قرارات تشخيصية فيما يخص تحديد مستوى الأداء الحالي ومستوى الأداء المتوقع وسرعة النمو المتوقعة في الأداء على حالات معينة.
- أن يحسن المتدرب اتجاهاته حول منطقة الأهداف والتوقعات التي يجب تبنيها عند كتاب الأهداف للطالب ذوي الإعاقة.

المحور الثالث: التقييم الشامل وبناء الخطط التربوية الفردية

التقييم في التعليم الخاص هو العملية المستخدمة لتحديد نقاط القوة في التعلم واحتياجات التلميذ المحددة، وتحديد ما إذا كان التلميذ مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص أم لا. التقييم في التعليم الخاص هو عملية تتضمن جمع المعلومات عن التلميذ لعرض اتخاذ القرارات. يمكن اعتبار التقييم بمثابة عملية لحل المشكلات، تتضمن العديد من الطرق لجمع المعلومات حول التلميذ. يعتبر التقييم "عملية تتضمن التجميع والتفسير المنهجي لمجموعة واسعة من المعلومات التي تستند إليها قرارات التعليم / التدخل، وكذلك، قرارات التصنيف واقتراح مكان تقديم الخدمة إذا توفرت الشروط الازمة. ولكن التقييم هو في المقام الأول عملية حل المشكلات.

(Pierangelo and Giuliani, 2006)

أولاً: أهمية التقييم الشامل:

لا ينبغي التقليل من أهمية التقييم في التعليم الخاص، يعمل متخصص التربية الخاصة مع العديد من المهنيين من مختلف المجالات كجزء من فريق في محاولة لتحديد ماهية الإعاقة، إن وجدت. إن الدور أساسي للفريق هو المساعدة في تحديد توجه رحلة التلميذ الشخصية في التعليم الخاص (بيبرانجيلا وجولياني، 2006). وبالتالي، ينبغي فهم المهارات التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الخاصة من أجل تقديم تقييم شامل وعملي للتلميذ. يجب أن يشمل تطوير المهارات بالتكوينات التالية لعملية التقييم من أجل تحديد وجود إعاقة مشتبه بها:

- **مهارة جمع المعلومات:** عملية تتبع وجمع المعلومات من العديد من مصادر المعلومات الأساسية المتعلقة بالتلميذ مثل السجلات المدرسية ولاحظات الوالدين وتقارير المعلم.
- **مهارة التحليل:** معالجة وفهم الأنماط في التاريخ التربوي والاجتماعي والنمائي والبيئي والطبي والعاطفي للتلميذ
- **مهارة التقييم:** تقييم التطور الأكاديمي والفكري النفسي والعاطفي والإدراكي واللغوي والإدراكي والطبي لتحديد مجالات القوة والضعف.
- **مهارة اتخاذ القرار الحازم:** تحديد وجود إعاقة مشتبه بها ومعرفة المعايير التي تشكل كل فئة.

ثانياً: الغرض من التقييم

يخدم التقييم في البيئات التربوية خمسة أغراض أساسية:

- 1- **المسح وتحديد التلميذ تحت خطر التأخر الدراسي:** لفحص التلاميذ وتحديد الذين قد يعانون من التأخير أو مشاكل في التعلم.
- 2- **الأهلية والتشخيص:** لتحديد ما إذا كان التلميذ يعاني من إعاقة ومؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص، ولتشخيص الطبيعة الخاصة بمشاكل التلميذ التربوية أو إعاقته.
- 3- **بناء الخطة التربوية الفردية:** تقديم معلومات مفصلة حتى يمكن تطوير خطة تربية فردية واتخاذ قرارات صحيحة بشأن وضع التلميذ التربوي.
- 4- **التخطيط التربوي:** لتطوير وتخطيط طرق التدريس المناسبة لاحتياجات التلميذ.
- 5- **التقييم:** لنقيم تقدم التلميذ والحكم على فعالية الخطة.

ثالثاً: التقييم في التربية الخاصة للتلميذ تحت خطر التأخر الأكاديمي (NASET, 2019):

الخطوة الأولى: تحديد من هم التلاميذ المشتبه بوجود إعاقات لديهم أو معرضين لخطر التأخر الأكاديمي:
 التلميذ تحت خطر التأخر الأكاديمي هو التلميذ الذي يظهر اضطرابات اجتماعية أو أكاديمية أو عاطفية أو طبية أو لغوية أو إدراكية أو بيئية تمنعه من الأداء بمستوى المتوقع منه في المدرسة. نتيجة لهذا الاضطرابات الشديدة، تتولد العديد من الأعراض بشكل ديناميكي وظهورها يميز هؤلاء التلاميذ المعرضون لمخاطر عالية للفشل وكذلك ويوفر إطاراً مرجعياً حتى يمكن التعرف على هؤلاء الأطفال في أسرع وقت ممكن. أهم تلك العوارض التي يمكن تحديدها هي:

- يتميز تاريخهم التحصيلي بوجود درجات كافية في الربع الأول من السنة الدراسية ويليه هبوط شديد يؤدي إلى إخفاق ملحوظ في الربع الأخير من السنة الدراسية.
- تاريخ في التغيب عن الحضور بشكل ملحوظ.
- تاريخ في التأخير بشكل ملحوظ.
- في كثير من الأحيان يميل هؤلاء التلاميذ عن عدم قدرتهم على الانفصال عن الوالدين في بداية اليوم الدراسي. على الرغم من أن هذا قد يكون سلوكاً طبيعياً عند الأطفال الصغار جداً، إلا أنه يصبح أكثر الأعراض خطورة بعد عمر 6 أو 7 سنوات.
- رسوب بصورة ثابتة في فصلين أو أكثر من على الأقل.
- تاريخ "تعطية" الوالدين للسلوكيات غير المناسبة، أو ضعف أداء الواجبات، أو ضعف الإتجاهات، أو الفشل أو الغياب.
- يميل هؤلاء التلاميذ إلى التجول في الفصول بعد المدرسة دون اتجاه أو غرض.
- تاريخ من الإسقاط المستمر على الآخرين كسبب لضعف الأداء أو العمل أو الفشل.
- تاريخ من الشعور بالعجز اتجاه التعامل مع المشاكل الأكademie والشخصية.
- توتر مستمر مرتبط بتجارب ذات صلة مثل الطلاق أو موت قريب.
- تاريخ لزيارة مستمرة للطبيب.

الخطوة الثانية: تحديد مدى خطورة المشكلة:

على الرغم من أن العديد من الأعراض قد تشير إلى وجود مشكلة، إلا أنه يجب استخدام بعض الإرشادات لتحديد مدى خطورة الموقف:

- تحديد مدى تكرار حدوث هذه الأعراض: النظر في عدد المرات التي تحدث فيها الأعراض. بشكل عام، كلما زاد عدد مرات حدوث الأعراض، زادت فرصة حدوث مشكلة خطيرة.
- تحديد مدة حدوث هذه الأعراض: النظر إلى مدة استمرارية هذه الأعراض. بشكل عام، كلما طالت المدة زادت خطورة المشكلة.
- تحديد شدة الأعراض: النظر في مدى خطورة ردود الفعل في وقت الحدوث. كلما كانت الأعراض أكثر حدة، كانت المشكلة أكثر خطورة.

الخطوة الثالثة: فهم علاقة السلوك المشكّلة بمشاعر القلق لدى التلميذ:

معظم الأعراض التي يظهرها التلاميذ هي نتيجة لقلقهم وعدم ثقتهم بقدرتهم على الإنجاز مما يسبب ظهور سلوكيات غير إيجابية بالتعلم. كلما كانت المشكلة أكثر حدة، أو وجود أكثر من مشكلة يعاني منها التلميذ، زاد مستوى التوتر. عند وجود التوتر، يتم استخدام السلوك لتخفيف هذا التوتر. عند وجود مشاكل خطيرة، يصبح السلوك المطلوب لتخفيف هذا التوتر أكثر إلحاحاً. عندما يكون التوتر مرتفعاً جداً، فقد يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من الدعم لتخفيف الضغط المتواصل على التلميذ.

عندما يصبح الطفل أكثر ثقة أو عندما يتعلم كيفية حل مشكلاته، من خلال التدخل المناسب واستخدام استراتيجيات مناسبة لنواحي القصور لديه، تصبح المشاكل الأساسية أصغر. نتيجة لذلك، فإنها تولد توتر أقل وبالتالي يقل مستوى ظهور السلوكيات الغير ملائمة أو المدمرة ذاتياً.

الخطوة الرابعة: معرفة السلوكيات التي يظهرها الأطفال تحت خطر التأخر الأكاديمي لحل مشكلاتهم الأكاديمية:

- النسيان الانقائي: انقائية النسيان عادة ما تتركز على مجالات التعلم التي قد تخلق الإحباط. فينسى تدوين المهام يوماً بعد يوم يتم تحقيق تجنب تجربة الفشل المتتصورة من خلال استخدام هذا السلوك.
- يستغرق ساعات لإنجاز الواجب المنزلي: يحدث هذا العرض أيضاً إذا كان التلميذ يعاني من التوتر ولا يستطيع التركيز لفترات طويلة من الزمن. يميل التلميذ إلى "الاحتراق" بسرعة.
- ينهي الواجب المنزلي بسرعة كبيرة: في هذا النوع من الأعراض، يتمثل الهدف الرئيسي للتلميذ في الخروج من الوضع الذي يهدد (الأنما) لديه والمتمنى (بالواجب المنزلي). هذا التهديد يجعل التلميذ يبذل كل محاولة "للتسريع" في المهام دون أي رعاية أو صبر.
- لا يبدو أنه سيدأ في أداء الواجب المنزلي: عندما يكون مستوى قلق التلميذ مرتفعاً للغاية، فإنه يميل لإظهار صعوبة للغاية "بدء تشغيل المحرك". قد يقضون وقتاً طويلاً في "الاستعداد" للواجب المنزلي من خلال ترتيب كتبهم، ويري أقلام الرصاص، وإخراج الورق، وفتح الكتب المدرسية، والحصول على كوب من الماء، والذهاب إلى الحمام، وما إلى ذلك، ولكن لم يبدأون ببدأً في أداء مهامهم.

رابعاً: الاعتبارات العامة لتقدير التلاميذ ذوي الإعاقة (IDEA, 2004):

- يجب تقدير التلميذ في جميع المجالات المتعلقة بالقدرات العامة والتتأكد من مهاراته الصحية والسمعية والبصرية والمهارات الاجتماعية والعاطفية والذكاء العام والأداء الأكاديمي وقدرات التواصل والقدرات الحركية.
- لا يجوز استخدام إجراء تقدير واحد كمعيار وحيد لتحديد ما إذا كان التلميذ يعاني من إعاقة ولتحديد برنامج تعليمي مناسب له.
- يجب أن تكون مواد التقديم سليمة من الناحية الفنية وإجراءاته مناسبة لتحديد طبيعة ومدى ضعف التعلم والمساعدة المباشرة في تحديد مجالات الاحتياجات التربوية.

- يجب أن يطبق التقييم بشكل صحيح مع الالتزام بتعليمات المقياس ويطبق من قبل أخصائيين مدربين بشكل مناسب.

- التنوع بأدوات ومواد التقييم وخاصة تلك المصممة لتقييم مجالات محددة من الاحتياجات التربوية (بما في ذلك التقييمات المبنية على المنهج وملحوظات المعلم ومقدمي الخدمات المساندة، والحالة البدنية، والخلفية الاجتماعية أو الثقافية، والمعلومات المقدمة من الوالدين، والسلوك التكيفي)، وليس فقط تلك التي تم تصديقها لتوفير حاصل ذكاء عام واحد، والحرص على توثيق جميع هذه التقييمات والمعلومات والنظر فيها بعناية.

خامساً: عناصر التقييم الشامل:

لا يجب استخدام أي إجراء وحيد أو اختبار منفرد كمعيار لتحديد برنامج تعليمي فردي مناسب لللهمذ. ينبغي أن يشمل التقييم الشامل عادة ما يلي ، (Pierangelo & Giuliani, 2005) :

- تقييم نفسي فردي يشمل الذكاء العام، والاحتياجات التربوية، ونقطة القوة والضعف في التعلم، والقدرات العاطفية والاجتماعية
- تاريخ اجتماعي شامل يستند إلى مقابلات مع أولياء الأمور واللهمذ
- تاريخ أكاديمي شامل مع مقابلات أو تقارير من المعلمين السابقين
- الفحص البدني بما في ذلك تقييمات محددة تتعلق بالرؤى والسمع والصحة
- ملاحظة الفصل الدراسي لللهمذ في محيطه التربوي الحالي
- تقييم تعليمي مناسب يحدد على وجه التحديد مجالات العجز أو العجز المشتبه فيه، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، التحصيل العلمي، والاحتياجات الأكاديمية، ونقطة القوة والضعف في التعلم، والتقييمات المهنية.
- تقييم سلوكي وظيفي لوصف العلاقة بين مشكلة في المهارة أو الأداء والمتغيرات التي تسهم في حدوثها. الغرض من التقييم السلوكي الوظيفي هو جمع معلومات واسعة ومحددة من أجل فهم أفضل للأسباب المحددة للسلوك المشكلة.
- تقييم ثانٍ للغة لللهمذ ذوي الكفاءة المحدودة في اللغة الإنجليزية
- تقييم الكلام واللغة عند الاقتضاء
- التقييمات البدنية و / أو المهنية عند الإشارة
- مقابلة التلمذ وأشخاص مهمين في حياته
- فحص السجلات المدرسية ونتائج التقييم السابقة
- استخدام المعلومات من الاستبيانات التي يكملاها الآباء أو المعلمين أو اللهمذ.
- تقييم متطلبات المنهج وخياراته
- تقييم أسلوب التعلم لدى اللهمذ ومعدل التعلم خلال فترات التدريس السابقة.
- تقييم المهارات التي تم إتقانها أو عدم إتقانها، وبأي ترتيب يجب تعليم المهارات غير المتلقنة.
- مراجعة استبيانات حول اتجاهات معلم الصف العادي أو الخاص من اللهمذ ذوي الإعاقة، وكذلك اتجاهات الأقران ومناخ الفصل الدراسي.

سادساً: اعتبارات كتابة التقرير التشخيصي للللميد:

- أكتب التقرير التشخيصي بطريقة يمكنك طباعتها أو طباعتها على الورق بشكل رسمي وتوقيعها من قبل الفريق المؤهل لإجراء التشخيص (بما في ذلك معلومات حول تراخيص الفريق أو الشهادات ومجال التخصص).
- أذكر بوضوح الإعاقة التي تم تشخيصها.
- ضمن السجل التربوي والنمائي والطبي الكامل المتعلق بالإعاقة.
- ضمن جميع الاختبارات وأدوات القياس.
- صف أماكن تلقي الخدمات المحددة المطلوبة.
- صف التكاليف المطلوبة ودعم رأيك بنتائج التقييم.

سابعاً: تحديد مستوى الأداء الحالي، ومستوى الأداء المتوقع، وسرعة النمو المتوقعة في الأداء:

- تحديد مستوى الأداء الحالي:

يجب أن تحتوي كل خطة تربوية فردية على بيان بمستوى التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي الحالي للللميد، ويقصد بذلك

كيف تؤثر إعاقة الللميد على مشاركته وتقدمه في مناهج التعليم العام (أي نفس المنهج بالنسبة لأقرانه العاديين) يتم صياغة بيان "مستوى الأداء الحالي" من خلال النظر في مجالات النمو التي قد يحتاج فيها الللميد ذو الإعاقة إلى الدعم. وهي مقسمة إلى مجالين للتطوير: أكاديمي ووظيفي. يشير "مستوى التحصيل الدراسي" عموماً إلى أداء الطفل في المجالات الأكademية (مثل القراءة أو فنون اللغة والرياضيات والعلوم والتاريخ). ويتم تحديد ذلك عن طريق الإختبارات الأكademية المستلة من المنهج الدراسي العام أو الاختبارات الأكademية التشخيصية المعتمدة في المركز أو المدرسة.

أما فيما يتعلق بمعنى "الأداء الوظيفي"، تشير وزارة التعليم الأمريكية إلى المصطلح بشكل عام على أنه يشير إلى "المهارات أو الأنشطة التي لا تعتبر أكاديمية أو متعلقة بالإنجاز الأكاديمي للللميد". أي في سياق الأنشطة الروتينية للحياة اليومية والتي تشير إلى مهارات وأنشطة الحياة اليومية مثل:

- خلع الملابس، والأكل، والذهاب إلى الحمام
- المهارات الاجتماعية مثل تكوين صداقات والتواصل مع الآخرين؛
- مهارات السلوك، مثل معرفة كيفية التصرف عبر مجموعة من التعليمات؛ و
- مهارات التنقل، مثل المشي والتنقل وصعود ونزول السلالم

كل هذه الأنواع من المهارات مهمة عند كتابة بيان "المستويات الحالية" للللميد، وطرح أسئلة مثل: أين يقف الللميد من حيث الأداء الوظيفي؟ كيف تؤثر إعاقة الللميد على الأداء الوظيفي، كيف تؤثر على مشاركته أو تقدمه في منهج التعليم العام؟ كما هو الحال بالنسبة للإنجاز الأكاديمي، فإن النظر في الأداء الوظيفي للطفل يتميز بدرجة عالية من الخصوصية.

- تحديد مستوى الأداء المتوقع:

إن الهدف المنشود لمعظم التلاميذ في التربية الخاصة هو أن يكون أدائهم الأكاديمي بنفس مستوى الصد العادي الذي ينتمون إليه وذلك من خلال تقديم التدخل الإضافي أو المكثف المناسب لهم. وعلى هذا الأساس يتوقع من التلاميذ الملتحقين في برامج التربية الخاصة تحقيق نمو كبير لبلوغ هذا الهدف وإغلاق الفجوة التعليمية لديهم، ولكن عادة ما يكون هناك حدود لحجم النمو الذي يمكن تحقيقه. عندما يكون من المعقول أن يحقق التلميذ مستوى الكفاءة في الصد بحلول نهاية العام الدراسي مع تدخل مكثف مناسب، يجب تحديد الهدف على مستوى الصد (أي مستوى الصد المناسب لعمره الزمني). ولكن عندما يكون بلوغ مستوى الكفاءة في الدرجات أو المهارات قد يستغرق عدة سنوات، قد يكون من الضروري تحديد هدف منطقي التحقيق.

- تحديد سرعة النمو المتوقعة (معدل التحسن)

إن تحديد سرعة النمو المتوقعة في أداء التلميذ أو ما يسمى بـ (معدل التحسن) خطوة مفيدة تساعد المعلم في تحديد أهداف ذات معنى ومنطقية للتلמיד وتعطي المعلم قدرة أكبر في الحكم على فعالية تطور التلميذ نحو الهدف النهائي. قبل اتخاذ أي قرار بشأن الهدف طويل المدى، من المستحسن تقييم مدى منطقية الهدف للتلמיד معين، وذلك من خلال حساب سرعة النمو المتوقعة للهدف النهائي ومقارنتها مع السرعة المتوقعة للتلاميد الذين لديهم نفس المستوى من الأداء. إذا كان هدف التلميذ مرتفع بالتوقعات بحيث يكون من النادر حدوث مثل هذا النمو بين أقرانه، فيمكن القول بأن هذا الهدف قد يكون صعباً للغاية ولا يمكن تحقيقه بنهاية العام. وكذلك فإن الهدف السهل والذي لا يحفز النمو بشكل مرضي فإن تحقيقه عادة قد لا يكون كافياً للتلמיד الذي سيتلقى تدخل تعليمي مكثف.

ويمكن تعريف معدل التحسن للتلמיד بأنه: متوسط الزيادة في درجاته أو مهارته في الأسبوع. يحسب معدل التحسن اللازم للوصول إلى الهدف على النحو التالي (AIMSweb, 2012):

$$\text{معدل التحسن} = \frac{\text{درجة الهدف النهائي}}{\text{درجة الأداء الحالي}}$$

أسابيع التدخل

أنشطة اليوم التدريبي الثاني
الجلسة التدريبية الأولى
عناصر التقييم الشامل

لله هدف النشاط:

مشاهدة فيديو لحالة وتحديد عناصر التقييم الشامل فيها.

لله إجراءات النشاط:

- يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
 - يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
 - يقوم المدرب بعرض فيديو على المجموعات
- <https://www.youtube.com/watch?v=gEDeAyMghUw>
- يطلب المدرب من المجموعات تحليل الفيديو وعرض مدى توافقه مع ما تم تعلمه
 - عند الإنتهاء من نقاش المجموعات، تقوم كل مجموعة بمناقشة ملاحظاتها مع المجموعات الأخرى.
 - يتولى المدرب ادارة النقاش وتعزيز الأمثلة المميزة.

لله إرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.
- مشاركة أفراد المجموعة في الإجابة
- على المدرب اتاحة الفرصة للمجموعة للتقييم الذاتي للإجابات

أنشطة اليوم التدريسي الثاني
الجلسة التدريبية الأولى
تحديد معدل التحسن

↳ هدف النشاط:

أن يتمكن المدرب من تحديد سرعة النمو المتوقع للأداء (معدل التحسن) والحكم على منطقة الهدف الحالات معينة.

↳ إجراءات النشاط:

- يتولى المدرب شرح آلية النشاط.
- يقوم المدرب بتوزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطلب المدرب من المجموعات تحديد معدل التحسن وفق لما تم تعلمه
- عند الإنتهاء من نقاش المجموعات، تقوم كل مجموعة بمناقشة ملاحظاتها مع المجموعات الأخرى.
- يتولى المدرب ادارة النقاش وتعزيز الأمثلة المميزة.

↳ إرشادات تنفيذ النشاط:

- على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.
- مشاركة أفراد المجموعة في الإجابة
- على المدرب اتاحة الفرصة للمجموعة للتقدير الذاتي للإجابات.

اليوم التدريسي الثاني
الجلسة الثانية
الإجراءات الرئيسية في بناء
الخطط التربوية الفردية

لـ) عناصر الجلسة التدريبية:

- الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكيفات المناسبة.
- الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساعدة المناسبة.

لـ) أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

لـ) متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر.
- شاشة عرض.
- انترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لاسلكي عدد 2.

لـ) أهداف الجلسة الثانية/ اليوم الثاني:

- أن يشارك مع فريق في اتخاذ قرارات تشخيصية لمكان تقديم الخدمة.
- أن يظهر المتدرب اتجاهات إيجابية نحو حق التلميذ ذوي الإعاقة بالتعليم في أقل البيئات تقيداً.
- أن يميز المتدرب طرق التدريس المناسبة لحالات متعددة.
- أن يصمم المتدرب تكيفات خاصة بأنواع مختلفة من الاحتياجات للتلميذ ذوي الإعاقة.
- أن يتعرف على الخدمات المساعدة المتوفرة واتخاذ القرارات التي تتعلق بمدى الحاجة إليها.

اليوم التربوي الثاني
الجلسة الثانية
إجراءات الرئيسية في بناء
الخطط التربوية الفردية

أولاً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد مكان تقديم الخدمة:

عندما يجتمع فريق البرنامج التربوي الفردي للתלמיד، فإنهم سيتحدثون عن أشياء كثيرة، ومن ضمنها مجالات قوة التلميذ، ونقط الاحتياج والمستوى الحالي للأداء. هناك قرار آخر مهم وهو "البيئة الأقل تقبيداً" لتعليم التلميذ. ظهر هذا المصطلح في القانون الأمريكي ايديا (2004) ويقصد به أن التلاميذ الذين يتلقون التعليم الخاص يجب أن يتعلموا في أقل البيئات تقبيداً، هذا يعني أنه ينبغي عليهم قضاء أكبر وقت ممكناً مع أقرانهم الذين لا يتلقون تعليماً خاصاً.

- التلميذ يجب أن يكون في البيئة الأقل تقبيداً مثل الفصل النظامي أو يكون في الفصل النظامي جزء من اليوم للحصول على الخدمات التي يحتاجها إلى أقصى حد مناسب.

- يجب أن يناقش الفريق إذا كان مكان تقديم الخدمة قد يكون له أي ضرر على التلميذ. إذا كان الأمر كذلك، يجب على الفريق مناقشة ما إذا كان هناك موضع آخر سيكون أقل ضرر أو إذا كانت هناك خدمات تساعد التلميذ على تحقيق الهدف.

يمكن اختيار الفصول الخاصة أو المدارس المنفصلة أو الإبعاد عن فصل التعليم العام فقط عندما تكون مشكلة التعلم أو "إعاقته"

شديدة لدرجة أن المساعدات والخدمات التكميلية لا يمكن أن توفر له التعليم العام. الكلمة الرئيسية هنا هي " المناسبة ". وهي تشير إلى ما هو مناسب لبعض الحالات من التلاميذ لا يكون وضعه في فصل التعليم العام لأنه لا يمكن توفير خدمة أو برنامج معين هناك.

ثانياً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد طرق التدريس المناسبة:

1- يجب على أعضاء الفريق تبادل الملاحظات حول فاعليه الاستراتيجيات والنظر في كيفية تكييفها لتناسب التلاميذ يجب مراعاة أسلوب او نمط تعلم التلميذ عند وضع الاستراتيجية او طريقة التدريس (بصري- سمعي- حركي)

2- استخدام أسلوب التعليم المتمايز والاستراتيجيات المبنية على الأدلة.

3- تعزيز الفرص للتوجيه الأقران Peer mentorship

الاستراتيجيات: يجب ان يتم تحديد الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها لمساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف الموضوعة ويشار لقسم الاستراتيجيات في الخطة الى:

- النهج او الموارد المطلوب استخدامها .

- أين سيحدث النشاط، عدد المرات، في أي الأيام او في أي إطار زمني .
 - الشخص المسؤول عن العمل مع التلميذ .
- 4- عادة تحتوي الخطة التربوية الفردية على واحد او أكثر من الأنواع التالية من الاستراتيجيات:
- توفير تعليمات مكتفة او موجهه ومبasherه
 - تكيف بيئه التعلم لتعزيز الحركة او تلبية الاحتياجات الحسية
 - توفير مناهج بديله للتعليم او التقييم
 - توفير التقنيات التكيفية او المساعدة
 - تقديم خدمات متخصصة (مثل برايل والتوجيه والتنقل وقراءه الكلام ولغة الاشارة

قبل التخلص عن استراتيجية لا تبدو ناجحة، يجب على المعلمين التفكير فيما إذا كانت هناك عوامل أخرى أثرت على نجاح الاستراتيجية. من الأسئلة التي من الممكن طرحها:

هل هذا التلميذ لديه مهارات الاستعداد الالزمة لتحقيق هذه الأهداف؟

هل كانت هناك عوائق أمام نجاح التلميذ لم تكن مفهومة بالكامل؟

هل كانت هناك تغييرات أخرى في حياة التلميذ خارج المدرسة؟

هل خلق الموقف تحدياً جديداً للتلميذ؟

ثالثاً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد التكيفات المناسبة:

التعديلات والمواهمات Modifications	التكيفات Accommodations
يتم استخدام المواهمات عندما يكون من المتوقع ان يتعلم التلميذ جزء اقل من المنهج او جزء مختلف من المنهج، بحيث يتطلب ذلك تعديل المهام، الاختبارات، واورق العمل.	يتم استخدام التكيفات عندما يكون من المتوقع ان يتعلم التلميذ نفس المنهج العادي ولكن يتم تدريس المنهج بطريقه مختلفة، ويستجيب التلميذ أيضا بطريقه مختلفة، او بحاجه لعمل تغييرات في البيئة التربوية
السماح بالتخطيط، بدلاً من الكتابة لمقال استخدام الكتب أو المواد البديلة حول الموضوع قيد الدراسة الحاسب للتدقيق الإملائي بنك الكلمات للخيارات الحصول على إجابات لاختبار الأسئلة فيلم أو فيديو بدلاً من قراءة النص إعادة صياغة الأسئلة بلغة أبسط	كتب طباعة كبيرة الكتب المدرسية للاستخدام في المنزل وقت إضافي للواجبات فترات الراحة المتكررة وقت إضافي اختبار شفوي اختبارات غير مقيدة

<ul style="list-style-type: none"> - مشاريع بدلًا من التقارير المكتوبة - تسليط الضوء على الكلمات أو العبارات المهمة في قراءة المهام - عبء العمل المعدل أو طول المهام / الاختبارات - تعديل على وقت المهام - اجتاز او لم يجتاز والدرجات المعدلة على أساس IEP 	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار تنسيق الاختبار (الاختيار من متعدد، مقال، صح وخطأ) - طرق بديلة للتقدير (المشاريع أو العروض التقديمية الشفوية بدلًا من الاختبارات المكتوبة) - قبول إجابات قصيرة - توفير ملخص للمادة العلمية - اختبارات الكتاب المفتوح أو الملاحظات المفتوحة - قراءة الاختبار - استخدام الآلة الحاسبة أو معالج النصوص
---	---

بعض النظر عن المكان المحدد لتقديم الخدمة، فإن التكيفات المقدمة للتلميذ يجب وضع في الاعتبار ما يلي:

- لا تغير التوقعات للتعلم
- لا تقلل من متطلبات المهمة
- لا تقوم بتغيير ما يجب على التلميذ تعلمه

أدرك أنه على الرغم من أن بعض التسهيلات ستكون سهلة التنفيذ في الفصل الدراسي، فإن البعض الآخر سيكون أكثر صعوبة أو قد يتطلب مزيداً من الوقت لتعلم الاستخدام الفعال

- امنح التلميذ الوقت للتدريب على استخدام التكيفات الجديدة ليصبحوا أكفاء. ابدأ بمحفوظ مألف حتى لا يكافحون من أجل تعلم معلومات جديدة في نفس الوقت الذي يتعلمون فيه استخدام التكيفات.
- انتبه إلى أن التلاميذ الذين يستخدمون التكيفات قد يتطلبون وقتاً أكثر لإكمال المهام التربوية.
- أدرك أن تغيير الطلبات خلال اليوم الدراسي قد يعني أن تكيفات التلميذ قد تختلف من متطلب إلى آخر.
- افهم كيف يمكن لبيئة الفصل الدراسي أن تؤثر على نجاح استخدام التلميذ للتكيفات.
- كن على دراية بالطريقة التي ينظر بها التلميذ إلى التكيفات الموصى بها (على سبيل المثال، هل يعتقد التلميذ أن التكيفات المقدمة له مفيد أو محرجه)

المعايير	اختبار التعديلات:
لأفراد الذين لديهم: بطء في سرعة المعالجة، بطء في الحركة الجسدية، فرق شديد.	جدول مرن: تمديد الوقت
مثال: الأفراد الذين لديهم مشكلة في الانتباه، ومشكلة في البقاء في المهمة بسبب صعوبة المعالجة أو التوتر.	مكان مرن: مكان منفصل مع عدد أقل من المشتتات
مثال: للأفراد الذين لديهم مشكلة حسي، بصرية، او لديهم مشكلة في نقل أجابتهم في الورقة	تعديلات على شكل الاختبار
مشكلة في الذاكرة او مشكلة في حل المشكلات الرياضية العجز حركي او حسي	استخدام المساعدات لتسجيل الردود <ul style="list-style-type: none"> - استخدام الحاسبة / الجداول الحسابية - استخدام معالج النصوص - فرصه لتسجيل الإجابات بأي طريقة - التهيئة

رابعاً: الاعتبارات الرئيسية في تحديد الخدمات المساعدة المناسبة.

تساعد الخدمات المساعدة التلاميذ ذوي الإعاقة على الاستفادة من تعليمهم الخاص من خلال توفير مساعدة ودعم إضافيين في المجالات المطلوبة، مثل التحدث والتواصل أو مهارات الحركة والانتقال. يمكن أن تتضمن الخدمات المساعدة، على سبيل المثال لا الحصر مما يلي :

- أخصائيين النطق واللغة والكلام
- متخصصين ترجمة
- خدمات نفسية
- العلاج الطبيعي والوظيفي
- الترفيه، بما في ذلك الترفيه العلاجي أو العلاج بالفن
- خدمات استشارية، بما في ذلك إعادة التأهيل
- خدمات التوجيه والتنقل
- الخدمات الطبية لأغراض التشخيص أو التقييم
- خدمات الصحة المدرسية وخدمات ممرضة المدرسة
- خدمات العمل الاجتماعي في المدارس
- استشارات الوالدين والتدريس (Pierangelo & Giuliani, 2007)

- تم تعريف الخدمات المساعدة في قانون (IDEA, 2004) على أنها:

"هي خدمات النقل، والخدمات النمائية والتصحيحية وغيرها من الخدمات المساعدة (بما في ذلك الخدمات السمعية واللغة وخدمات الترجمة الشفوية والخدمات النفسية والعلاج الطبيعي والمهني والترفيه العلاجي وخدمات العمل الاجتماعي، وخدمات التمريض المدرسي، المصمم لتمكين الأطفال ذوي الإعاقة من الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب كما هو موضح في البرنامج التعليمي الفردي للطفل، والخدمات الاستشارية، بما في ذلك استشارات إعادة التأهيل، وخدمات التوجيه والتقليل، والخدمات الطبية، باستثناء أن تلك الخدمات الطبية يجب أن تكون لأغراض التشخيص والتقييم فقط) قد تكون هذه الخدمات مطلب لمساعدة الطفل ذو الإعاقة على الاستفادة من التعليم الخاص، ويشمل التعرف المبكر وتقييم حالات الإعاقة لدى الأطفال". ()
(Regulations, Sec. 300.34(a))

وتم ذكر الخدمات المساعدة في قانون (IDEA, 2004) كجزء رئيسي من الخطة التعليمية الفردية للطالب وكان نص القانون أن الخطة التربوية الفردية يجب أن تشمل: "بيان بالتعليم الخاص والخدمات المساعدة ذات الصلة والوسائل والخدمات التكميلية، بناء على البحوث العلمية المحكمة والتطبيقات المستندة على البراهين....." ويشار إلى الخدمات المساعدة في البرنامج التعليمي الفردي ويشمل ذلك (عدد مرات تكرار الجلسات أسبوعياً، ومدة الجلسة، والحد الأقصى لحجم المجموعة إذا ما تم تقديم الخدمات بشكل جماعي، وكذلك يحدد موقع تقديم الخدمات.

20 U.S.C. § 1414(d)(1)(A)(IV); 34 C.F.R. §300.320(a)(4).

العناصر التي يجب مراعاتها عند تحديد الخدمات المساعدة

قام كلين (2002) باستعراض للوائح التعليم في قانون IDEA, 2004 فيما يخص الخدمات المساعدة:

(1) تحديد الأهلية

يقوم المهنيين المؤهلين في الفريق المتعدد التخصصات بالتقييم وتقديم التوصيات بالخدمات المساعدة ذات الصلة في مجال خبرتهم. يكون الطالب مؤهلين للحصول على الخدمات المساعدة فقط عندما يكون واضحاً ما يلي:

- (1) احتياجات الطالب أكبر من التي يمكن معالجتها في بيئتهم التعليمية الأولية.
- (2) الخدمات المساعدة ضرورية للاستفادة من التعليمي الأساسي.
- (3) عندما يؤثر إلغاء أو غياب من هذه الخدمات المساعدة سلباً على الأداء التعليمي بشكل يمنع حدوث التعلم المناسب.

يجب النظر في إحالة الطبيب في سياق الأهمية التعليمية وما إذا كانت الخدمات المساعدة ستتناول تفاعل الطالب في البيئة المدرسية. إن إحالة الطبيب أو توصياته لوحدها لا تكفي لتقديم الخدمات المساعدة للطالب، بل يجب على فريق الخطة التعليمية الفردية مراعاة احتياجات الطالب في البيئة التعليمية وما إذا كانت ضرورية للاستفادة من تعليمه الأساسي وليس من ناحية طبية فقط.

(2) تحديد تكرار الجلسات ومدتها

يمكن للطالب من ذوي الإعاقة الحصول على جلسة واحدة أو أكثر من الخدمات ذات الصلة بناءً على احتياجات الطالب، ولكن قد تتراوح هذه الجلسات ما بين جلسات يومية أو أسبوعية أو فردية أو جماعية أو على فترات متقطعة. يجب أن يشير فريق البرنامج التعليمي الفردي إلى عدد الجلسات في الأسبوع وعدد الدقائق لكل جلسة من جلسات الخدمات المساندة. يجب أن يحرص فريق البرنامج التعليمي الفردي على تحديد التكرار والمدة مع مراعاة تقليل تعطيل البرنامج المدرسي العام قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يقوم الفريق بتحديد عدد الخدمات المساندة المختلفة التي يوصى أن يتلقاها الطالب وتحديد التداخل (إن وجد) بين الأهداف. يتم تحديد توافر الخدمات المساندة بواسطة فريق البرنامج التعليمي الفردي باستثناء خدمات النطق والتحاطب فقد يتم تحديد موعدها بشكل روتيني أسبوعياً، شهرياً، أو كل شهرين وبمدة لا تقل عن ثلاثة دقيقتين. قد يتم اختيار الروتين الشهري أو كل شهرين للطلاب الذين يحتاجون إلى صيانة أو يتوجهون نحو اغلاق ملف الخدمة.

(3) تحديد طريقة تقديم الخدمة (فردي، جماعي)

يجب أن يحدد فريق البرنامج التعليمي الفردي ما إذا كانت الخدمات المساندة ستقدم بشكل فردي أو في مجموعات. ويوصى بتقديم الخدمة بشكل جماعي عندما يكون بناء العلاقات مع الأقران هو واحدة من أهداف البرنامج التعليمي الفردي للطالب، وكذلك وجود اهتمامات وقيم ومهارات مشتركة مما يخلق سياق مثالي للتعلم، ومن المهم أيضاً أن يظهر الطالب القدرة على العمل في مجموعة. إذا قرر الفريق وجود خدمات جماعية، يجب أيضاً تحديد الحد الأقصى لحجم المجموعة. يمكن تقديم الخدمات المساندة في مجموعة من طالبين أو أكثر، مع مراعاة ألا يتجاوز عدد الطلاب في المجموعة عن ثمانية طلاب من ذوي الإعاقة كحد أعلى. عندما يتم تقديم الخدمات لمجموعة مختلطة من الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم العاديين، لا يجب أن يتجاوز حجم المجموعة الحد الأقصى الموصى به.

أما تقديم الخدمات بشكل فردي قد يكون ضرورياً وخاصة بالحالات التي تحتاج إلى تقنيات متخصصة لا يمكن توفيرها في المجموعة، أو أن المهارات المطلوب ممارستها تتطلب الخصوصية، أو وجود حاجة لعلاج مكثف وتكرار لتعلم المهارات الجديدة، أو عندما يكون سلوك الطالب ذو الإعاقة أو مستوى انتباذه يلائم الجلسات الفردية بشكل أكبر، أو في الحالات التي يعاني منها الطالب من مشكلات معقدة لا يمكن معالجتها في إطار العمل في مجموعة.

(4) تحديد مكان الخدمة

يجب أن يحدد فريق البرنامج التعليمي الفردي ما إذا كانت الخدمة ستقدم في الفصل الدراسي العادي أو في مكان منفصل أو كلاهما معاً. يجب أن يعتمد اختيار موقع الخدمات على تحديد البيئة المثالية لاكتساب المهارات، ويمكن أن يتغير مكان تقديم الخدمة بمراور الوقت ومدى استجابة الطالب ذو الإعاقة للبرنامج التعليمي الفردي. يجب أن يتم اتخاذ هذه القرارات عن طريق التعاون ما بين مزود الخدمة ومعلم الصف العادي، أو الأخصائيين الآخرين. الخدمات المقدمة في الصف العادي تسهل تعميم المهارات وتطبيق الاستراتيجيات في البيئة الصافية أكثر من الخدمات التي تزود بمكان مختلف. وقد توفر الخدمات المساندة في الصف العادي فرصة لدمج أهداف الخدمات المساندة مع أهداف المناهج الدراسية.

(5) تحديد استمرارية الخدمات أو تعديلها أو إنهائها

يجب أن تتغير القرارات الخاصة باستمرار الخدمات المساندة وتكرارها ومدتها ونوعها وموقعها كلما تغيرت احتياجات الطالب ذو الإعاقة. يقوم فريق البرنامج التعليمي الفردي بتحديد ما إذا كان التغيير مطلوباً. يتم اتخاذ قرار الاستمرارية بنفس تكرار ومدة وموقع الخدمة عندما يلاحظ الفريق استجابة مرضية للخدمة. أما تغيير قرارات تقديم الخدمة ينتج عن عدة حالات منها: (1) عندما يكون التغيير مطلب ضروري لتلبية احتياج الطالب، (2) استجابة للتغيرات المهمة في صحة الطالب ذو الإعاقة والأداء العام له، (3) كجزء من الخطة الانتقالية، قد يتم إنهاء الخدمات المساندة. بينما يكون إنهاء الخدمات المساندة مناسباً في الحالات التالية: (1) عندما يمكن الطالب من دمج مهاراته المكتسبة في البيئة اليومية والمشاركة بنجاح في برنامجه الأساسي بدون الحاجة لهذه الخدمات، (2) عندما يصل الطالب ذو الإعاقة إلى مرحلة الثبات ويتوقع أن يظهر تطور طفيف جداً فقط أو لا يظهر تطور على الإطلاق مع مرور الوقت، (3) عندما يمكن للطالب ذو الإعاقة بالنجاح في برنامجه الأساسي بدون الحاجة إلى الخدمات المساندة، (4) عندما يصل الطالب ذو الإعاقة لأقصى حد ممكن من مهاراته بما يتماشى مع قدراته ونوع إعاقته، (5) وأخيراً عندما يكون الطالب قادرًا على العمل بشكل مستقل في موقع العمل.

تساعد الخدمات المساندة التلميذ ذوي الإعاقة على الاستفادة من تعليمهم الخاص من خلال توفير مساعدة ودعم إضافيين في المجالات المطلوبة، مثل التحدث والتواصل أو مهارات الحركة والانتقال. يمكن أن تتضمن الخدمات المساندة، على سبيل المثال لا الحصر مما يلي

- أخصائيين النطق واللغة والكلام
- متخصصين ترجمة
- خدمات نفسية
- العلاج الطبيعي والوظيفي
- الترفيه، بما في ذلك الترفيه العلاجي أو العلاج بالفن
- خدمات استشارية، بما في ذلك إعادة التأهيل
- خدمات التوجيه والت聃ل
- الخدمات الطبية لأغراض التشخيص أو التقييم
- خدمات الصحة المدرسية وخدمات ممرضة المدرسة
- خدمات العمل الاجتماعي في المدارس
- استشارات الوالدين والتدريس (Pierangelo & Giuliani, 2007)

والأهمية رفع المهارات لدى التلميذ بشكل تكامل يجب أن يحرص الفريق على:

- تحديد الخدمات المساندة التي يحتاجها التلميذ، على الفريق مراجعة جميع معلومات التقييم، وتحديد أي خدمات ذات صلة يحتاجها التلميذ، وإدراجها في الخطة.
- تحديد متى ستبدأ الخدمة، عدد المرات التي سيتم توفيرها ، والفتره الزمنيه.
- قد لا يحتاج كل تلميذ من ذوي الإعاقة إلى جميع الخدمات المسانده المتوفره والمتحاذة.

- يتم كتابه الخدمات المسانده في الخطة التربويه الفرديه للتلמיד.
- لا يمكن إجراء تغييرات في مقدار الخدمات المدرجة في الخطة دون عقد اجتماع مع الفريق. ولكن من الممكن التعديل في جدولة الخدمات دون عقد اجتماع.
- يجب ان تقدم الخدمات بشكل فردي .(Pierangelo & Giuliani, 2007)

أنشطة اليوم التدريسي الثاني
الجلسة التدريبية الأولى
اتخاذ القرارات الخاصة
بالتكييفات والمواءمات

لـ الهدف من النشاط:

مساعده المعلم على اختيار التكييفات والمواءمات الملائمة لاحتياجات التلميذ

لـ متطلبات النشاط:

ورقه النشاط

لـ إجراءات النشاط

- يتولى المدرب توزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يطلب المدرب من كل مجموعة مناقشه الحالات وتصنيف التكييفات.
- تقوم كل مجموعة بعرض الإجابات.
- يتولى المدرب ادارة النقاش واضافه بعض الأمثلة

لـ إرشادات تنفيذ النشاط:

على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة.

لـ الهدف من النشاط:

مساعده المعلم/ة على لعمل على اختيار التغييرات والمؤامات الملائمة لاحتياجات التلميذ

لـ متطلبات النشاط:

ورقه النشاط

لـ إجراءات النشاط

- يتولى المدرب توزيع المتدربين إلى مجموعات صغيرة.
- يقوم المدرب بحل المثال الأول
- يطلب المدرب من كل مجموعة مناقشه الحالات وتصنيف التغييرات والمؤامات.
- تقوم كل مجموعة بعرض الإجابات.
- يتولى المدرب ادارة النقاش واضافه بعض الأمثلة

لـ إرشادات تنفيذ النشاط:

على المدرب ادارة الوقت في تطبيق النشاط لضمان حصول المجموعة على وقت متساو في المشاركة في فصلك الشامل يوجد لديك تلاميذ بإعاقات متعددة ولديهم بعض العوائق. الهدف من النشاط: مساعده المعلم على اختيار التكييفات الملائمة لاحتياجات التلميذ، صنفي هذه التكييفات بما يتناسب مع إعاقة التلميذ وضعها في مكانها الملائم بالجدول

ملاحظه: من الممكن اختيار نفس التكييفات أكثر من مره.

تحديد الإجابات في ورقة الاختبار بدلاً من ورقه الإجابة	السماح بفواصل زمنيه متكررة	تجزئه المهام لمهام أصغر	كتب مسموعة
برail	السماح للاستجابات الشفوية	واصدارات كتابيه مسموعة	برامج تحويل النص من مقروء الى مكتوب او العكس

نوع الإعاقة	العوائق	امثله للتكييفات والمواءمات الملائمة
ضعف البصر	صعوبات في قراءة الكتابة المطبوعة	
صعوبات تعلم	صعوبة في التهجئة والطلاقة	
فرط الحركة وتشتت الانتباه	الحفظ على التركيز	
ضعف العظام او مشكله في الحركة	عدم القدرة على مسک القلم	

في فصلك الشامل يوجد لديك تلاميذ بإعاقات متنوعة ولديهم بعض العوائق.

الهدف من النشاط:

مساعده المعلم على اختيار التغييرات والمواءمات. الملائمة لاحتياجات الطفل، صنفي هذه التغييرات والمواءمات. بما يتناسب مع إعاقة التلميذ وضعبيها في مكانها الملائم بالجدول

ملاحظه: من الممكن اختيار نفس التغييرات والمواءمات أكثر من مره.

مهمة بديلة	قراءة كتب لمستوى أدنى	أسئلة واجبات منزلية أقل	تقرير أو عرض قصير
فيلم أو فيديو بدلا من قراءة النص	تسليط الضوء على الكلمات أو العبارات والمعلومات المهمة	تعديل على وقت المهام	إعادة صياغة الأسئلة بلغة أبسط

نوع الإعاقة	العوائق	الملائمة	امثله للتغيرات والموانئات
ضعف البصر	صعوبات في قراءة الكتابة المطبوعة		
صعوبات تعلم	صعوبة في التهجئة والطلقة		
فرط الحركة وتشتت الانتباه	الحفظ على التركيز		
ضعف العظام او مشكله في الحركة	عدم القدرة على مسak القلم		

لـ الموضوعات التدريبية:

- تعريف الأهداف الذكية.
- 2- أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- كتابة الأهداف طويلة المدى.
- كتابة الأهداف قصيرة المدى.
- تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.
- التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.
- تعديل الخطة التربوية الفردية.

لـ الأهداف التدريبية:

- الهدف العام:

تهدف هذه الوحدة إلى رفع مستوى مهارات المعلم في كتابة أهداف ذكية تساهم فيه رفع مستوى أداء التلميذ من الناحية الأكademie والوظيفية وكذلك تقييم فعالية الخطة التي تم بناؤها.

- الأهداف التفصيلية:

يتوقع من المتدربة في نهاية اليوم التدريسي القدرة على:

- أن يتعرف المتدرب على الأهداف الذكية.
- أن يميز أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- أن يناقش الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- أن يفرق طريقة كتابة الأهداف طويلة المدى وكتابة الأهداف قصيرة المدى.
- أن يستعرض أنواع التقييم لأداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.
- أن يظهر اتجاهات إيجابية نحو طرق التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.
- أن يتعرف على تعديل الخطة التربوية الفردية.

نقويم ذاتي (قبل/بعدي) لليوم
التدربي الثالث

 **القسم الأول:**

فضلاً قراءة العبارات التالية بتمعن، ومن ثم تحديد العبارات الصحيحة والخاطئة بوضع علامة صح أو خطأ في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

- 1 - تحتوي الخطة على اهداف قصيرة المدى فقط (..)
- 2 - عندما تكون الأهداف في الخطة مكتوبه بشكل معقد وغير واضح فأن عملية التقييم تصبح شاقه (....)
- 3 - لذلك تنص القوانين على ان يتم مراجعته وتقييم الخطة التعليمية الفردية سنويا (....)
- 4 - يتم مراجعة الخطة التربوية الفردية لمعرفة احتياج الطفل المستقبلي فقط (....)
- 5 - الأهداف المكتوبة بشكل جيد توفر إرشادات واضحة لما هو متوقع ان يتحقق التلميذ في الفترة الزمنية المحددة وتوفر أساس واضح لمراقبة تقدمه

 **القسم الثاني:**

فضلاً تحديد الرمز الدال على الإجابة الصحيحة لكل بند، ثم سجل هذا الرمز في الجدول المرفق لتفريغ الإجابات.

6. الأهداف الذكية هي تلك الأهداف:

ب - قابلة للتحقيق في فترة زمنية محددة	أ - محددة
د - جميه ماسبق	ج - قابلة للقياس

7. بمساعدة آلة حاسبة، سيكون آدم قادر على حل مشاكل الرياضيات يعتبر الهدف

ب - غير واقعي	أ - غير محدد
د - أ- ج	ج - غير قابل للقياس

8. يجب ان تصف الأهداف طويلاً المدى وقصيره المدى

ب - وصف الظروف التي سيحدث فيها التعل	أ - تصف ماذا سيفعل التلميذ
د - جميع ما سبق	ج - معايير تقييم للأداء الناجح والتاريخ المتوقع

9. الغرض من التقييم السنوي للخطة

ب - تحديد الاستراتيجيات الفعالة	أ - المساعدة في تحديد مدى ملاءمة وفعالية الخطة التربوية الفردية
د - مشاركة المعلومات حول تقدم التلميذ	ج - أ- ب- د .

10. عند مراجعة الخطة التربوية الفردية يجب ان:

ب - النظر في اهتمامات ومخاوف فريق العمل .	أ - فحص التقييمات ومناقشتها مع أعضاء الفريق
د - جميع ما سبق	ج - إشراك الوالدين

جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي (القبلي/البعدي) لليوم التدريسي (الثالث)
 رقم المشارك () تاریخ تنفيذ البرنامج : ()
 القسم الأول: الصواب والخطأ.

رقم العبارة	التقويم القبلي		التقويم البعدی		صواب	خطأ
	خطأ	صواب	خطأ	صواب		
6						
7						
8						
9						
10						
درجات القسم الأول	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدی ()	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدی ()		

القسم الأول: اختيار من متعدد.

البند	التقويم القبلي		التقويم البعدی		أ	ب	ج	ـ	ـ
	ـ	ـ	ـ	ـ					
11									
12									
13									
14									
15									
درجات القسم الثاني	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدی ()	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدی ()					
مجموع الدرجات	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدی ()	درجات التقويم القبلي ()	درجات التقويم البعدی ()	القسم الأول والثاني				

ملاحظات عامة:

- يتلزم المشارك بوضع نفس (رقم المشارك) في جدول تفريغ إجابات التقويم الذاتي القبلي والبعدي، المختار له من قبل المدرب في اليوم الأول في البرنامج التدريسي.

اليوم التدريسي الثالث
الجلسة التدريبية الأولى
كتابة الأهداف الذكية في الخطط
التربوية الفردية

٤) عناصر الجلسة التدريبية:

- تعريف الأهداف الذكية.
- أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- كتابة الأهداف طويلة المدى.
- كتابة الأهداف قصيرة المدى.

٥) أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النبذة.
- التقييم الذاتي.

٦) متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):

- كمبيوتر
- شاشة عرض
- نقطة اتصالانترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لاسلكي عدد 3.

٧) أهداف الجلسة الأولى / اليوم الثالث

يتوقع من المتدرب في نهاية اليوم التدريسي القدرة على:

- أن يتعرف المتدرب على الأهداف الذكية.
- أن يميز أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية.
- أن يناقش الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.
- أن يفرق طريقة كتابة الأهداف طويلة المدى وكتابة الأهداف قصيرة المدى.

الإجراءات	م
الزمن بالدقيقة	
الترحيب بالمتربين ومراجعة ما تم مناقشه بالجلسة الأولى.	10
مقدمة عن الموضوعات التدريبية لليوم الثالث.	5
حل الاختبار القبلي	10
شرح ماذا يقصد بالأهداف الذكية	10
شرح أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية	10
شرح كيفية كتابة الأهداف طويلة المدى	15
شرح كيفية كتابة الأهداف قصيرة المدى	15
تطبيق نشاط الجلسة	30
تلاخيص لما تم شرحه واجابة اسئلة المتربين.	15

اليوم التدريسي الثالث
الجلسة التدريبية الأولى
النشرة العلمية

٦) المحور المحور الخامس: كتابة الأهداف الذكية في الخطط التربوية الفردية
٦) أولاً: تعريف الأهداف الذكية SMART goals

هي تلك الأهداف:

SMART goals	ماذا تعني:	مثال لأهداف غير ذكيه	مثال لهدف ذكي
Specific	المحددة: مكتوبه بلغة واضحة لا لبس فيها	آدم سيكون قارئ بشكل أفضل.	سيتمكن آدم من قراءة مقطع شفهي في كتاب مستوى الصف بمعدل 130-110 كلمة في الدقيقة مع وجود أخطاء عشوائية.
Measurable	قابلة للقياس: تسمح بوصف انجاز التلميذ وتقييمه	بمساعدة آلة حاسبة، سيكون آدم قادر على حل مشاكل الرياضيات التي تتضمن على حساب الكسور ، مع دقة ٨٠ في المئة	بمساعدة آلة حاسبة، سيكون آدم قادر على حل مشاكل الرياضيات
Achievable and action-oriented	قابلة للتحقيق وموجها نحو الهدف: مكتوبه من حيث ما سيفعله التلميذ الهدف يوضح بوضوح ما سيفعله طفلك لإنجازه	خلال أنشطة المجموعة الصغيرة، سينظر آدم إلى رئيس المجموعة بنسبة 90 بالمائة من الوقت ، في 4 من 5 فرص	خلال أنشطة المجموعة الصغيرة، سيحظى آدم بتواصل بصري جيد مع الآخرين.
Realistic and relevant	واقعيه و ذات صلة: ذات معنى للتلמיד وتركز على التغيرات الإيجابية	سوف يكتب آدم نص يحتوي على 5 جمل على الأقل، مع عدم وجود أكثر من خطأين في الهجاء وعلامات الترقيم.	سوف يكتب آدم على مستوى الصف، دون أخطاء في الإملاء وعلامات الترقيم.
Time- limited	القابلة للتحقيق في فتره زمنيه محدده (أسابيع، أشهر، سنه دراسية)	بحلول 15 مليو، أن يشرح آدم المفردات شفهياً، بدقة 90 بالمائة، في 8 من أصل 10 محاولات.	أن يشرح آدم المفردات شفهياً، بدقة 90 بالمائة، في 8 من أصل 10 محاولات. سيتم قياس تقدمه من خلال تقييم اللغة.

(Twachtman-Cullen & Twachtman-Bassett, 2011)

٢) ثانياً: أنواع الأهداف في الخطة التربوية الفردية:

بعد الانتهاء من تحديد "مستوى الأداء الحالي" تبدأ عملية كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية، حيث تعتبر نجاح هذه الأهداف معتمد بشكل أساسي على دقة تحديد مستوى الأداء الحالي. فإن الخطوة التالية هي كتابة أهداف محددة. يتم تعين الأهداف لفترة قصيرة مثل الفصل الدراسي أو عدد معين من الأشهر. الأهداف المكتوبة بشكل جيد توفر إرشادات واضحة لما هو متوقع أن يتحققه التلميذ في الفترة الزمنية المحددة وتتوفر أساس واضح لمرأقبه تقدمه. وهناك عدة أنواع للأهداف وهي:



يتم كتابة الأهداف طويلة المدى في المجالات المختلفة (إدراكي، لغوي، حركي، استقلالي، اجتماعي) وذلك بعد تطبيق المقاييس وجمع البيانات من المصادر المتنوعة وحصر نقاط القوة والاحتياج. يتم توثيق ذلك في الخطة التربوية الفردية بعد ذلك يتم اخذ هدف طويل المدى من كل المجالات وكتابته في الخطة التربوية الفردية وتحليله إلى أهداف قصيرة. يصاغ بشكل عام أي ليس بالضرورة أن يكون الفعل قابل للقياس لأنه يمثل ما نود تحقيقه على مدى سن مثلاً (فترة طويلة)

لـ الهدف القصير (السلوكي): ما سيتم تحقيقه خلال فترة قصيرة أن + فعل قابل للقياس + الطفل + المحتوى + ظرف + معيار

تكتب مجموعة من الأهداف داخل الجدول المخصص في الخطة التربوية الفردية وهناك طريقتين تعتمد على نوع المجال واحتياجات التلميذ. (سيتم شرح مثال في آخر هذه الورقة)

طريقة التحليل تختلف باختلاف الأهداف:

البعض يتم تحليله باستخدام تحليل المهمة مثل المهارات الاستقلالية

البعض يتم تحليله من الأسهل إلى الأصعب مثل المهارات الإدراكية

البعض يتم تحليله باستخدام المساعدات

اختيار الطريقة تعتمد على الهدف الطويل والمعيار المستخدم

الأسلوب التربوي وفق طرق تعديل السلوك:

- جذب انتباه التلميذة للمهمة التربوية

- تقييم المهمة كما هي

- النمذجة

- تقديم المساعدة (إيمائي، لفظي، جسدي)

- تقديم التعزيز (لفظي، رمزي، مادي

- التكرار

- التعميم

أمثلة:

لو كان احتياج التلميذ في الجانب الإدراكي: أن التلميذ لا يعرف الأشكال الهندسية (المربع والمثلث)

سيكتب الهدف الطويل في الخطة التربوية الفردية على الشكل التالي: أن يتعرف التلميذ على الأشكال الهندسية (المربع والمثلث)

الأهداف القصيرة في الخطة التربوية الفردية ستكون على الشكل التالي:

1- أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة

2- أن يسمى التلميذ شكل المثلث عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة

ثم في الخطة التربوية تأخذن الهدف القصير الأول (أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة) وتقومين بتحليله إلى أهداف فرعية بناء على نوع الهدف كما ذكر في التحضير الجماعي بحيث يكون آخر هدف فرعي هو الهدف القصير.

مثال على كيفية الكتابة في الخطة التربوية:

الهدف القصير: أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة (للتبسيط كأنه الهدف الطويل في التدريس الجماعي)

الأهداف الفرعية القصيرة:

- أن ينظر الطفل إلى شكل المربع عندما يطلب منه ذلك
 - أن يردد الطفل كلمة مربع مع المعلمة
 - أن يطابق الطفل المربع في ثلاثة محاولات ناجحة
 - أن يشير الطفل إلى المربع في ثلاثة محاولات ناجحة
 - أن يسمى الطفل شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة (آخر هدف هو نفس الهدف القصير)
 - ثم تأخذين الهدف القصير الثاني (المثلث) وتقومين بنفس الشيء
- لو كان احتياج التلميذ في الجانب الإدراكي: أن التلميذ لا يعرف الشكل الهندسي (المربع) سيكتب الهدف الطويل في الخطة التربوية الفردية على الشكل التالي: أن يتعرف التلميذ على الشكل الهندسي (المربع)

الهدف القصير في الخطة التربوية الفردية سيكون على الشكل التالي:

- 1- أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة ثم في الخطة التربوية تأخذين الهدف القصير (أن يسمى التلميذ شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة) وتقومين بتحليله إلى أهداف فرعية بناء على نوع الهدف بحيث يكون آخر هدف فرعى هو الهدف القصير.

- أن ينظر الطفل إلى شكل المربع عندما يطلب منه ذلك
- أن يردد الطفل كلمة مربع مع المعلمة
- أن يطابق الطفل المربع في ثلاثة محاولات ناجحة
- أن يشير الطفل إلى المربع في ثلاثة محاولات ناجحة
- أن يسمى الطفل شكل المربع عندما يعرض عليه في ثلاثة محاولات ناجحة (آخر هدف هو نفس الهدف القصير)

ثالثاً: الاعتبارات العامة في كتابة أهداف الخطة التربوية الفردية.

أهداف الخطة التربوية الفردية تعتبر مثل خارطة الطريق لاتجاه التلميذ للسنة الحالية وما المتوقع إنجازه سواء أكاديمياً أو وظيفياً. يمكن تحقيق بعض الأهداف من خلال التركيز على خطوة واحدة محددة. لذلك يجب تقسيم معظم الأهداف إلى أهداف قصيرة المدى. هذه الأهداف يتم إنجازها في فترة زمنية أقصر (عادة من ستة إلى ثمانية أسابيع). نفس مبادئ الوضوح وتنطبق قابلية القياس على كل من الأهداف الطويلة والقصيرة المدى. الأهداف قصيرة المدى سوف: تصف ماذا سيفعل التلميذ

- وصف الظروف التي سيحدث فيها التعلم
- وضع معايير تقييم للأداء الناجح
- إعطاء التاريخ المتوقع للانتهاء

بعض الأسئلة التي يجب طرحها عند تطوير الأهداف قصيرة المدى هي:

• هل يمكن تحقيق الهدف في إطار زمني معقول؟

• مجتمعة ، هل تمثل الأهداف القصيرة المدى المكونات الأساسية لنتائج الهدف طويل المدى ؟

• هل الهدف قابل للقياس؟

• هل يشمل الهدف شروط التعلم ومعايير التقييم وتاريخ الانتهاء؟

ولصعوبة ضمان تحقق الأهداف لكثير من المتغيرات ولكن يجب الأخذ بعين الاعتبار التالي:

1- حدد عدداً قليلاً من الأهداف ولكن المهم فقط.

2- تأكد أن الأهداف قابلة للقياس وترتبط بمارسات التقييم المستمر ويمكن التحقق من صحتها.

3- كتابة الهدف على أساس التعليم المنطقية (Twachtman-Cullen & Twachtman-Bassett, 2011).

٤- رابعاً: كتابة الأهداف طويلة المدى وكتابة الأهداف قصيرة المدى:

فيما يلي قائمة بالأفعال التي يجب استخدامها في كتابة الأهداف الذكية طويلة المدى وقصيرة المدى، يجب اختيار الأفعال التي توضح كيف يُظهر التلاميذ ما يعرفونه أو يستطيعون فعله. يجب أن يصف الفعل المختار السلوكيات القابلة للملاحظة والقابلة للقياس. يجب تجنب بعض الأفعال لأنها لا يمكن إظهارها، مثل: تعرف، تفهم، تقدر، تفكّر، تصدق، تكتسب، تتذكر، تشعر، قدر، تنظر، تكون على علم، تعلم- (Twachtman-Cullen & Twachtman-Bassett, 2011)

الأفعال اللغوية / الأفعال الشخصية	يقرأ يناقش يتترجم يقتبس توضيح يشارك	يكتب يعرض يستعمل يتلو بيرر يلعب	ينقد يشرح يحدد يكسر يمارس يقيم	يبنكر يشكل يعيد كتابة يعيد صياغة يسجل يصمم
الأفعال المرئية / المكانية	يقسم يرسم بيانياً يفسر	يرسم يوضح يخترع	يبيني يتعرّف يرتب	يصبح يدمج يعمل خريطة
أفعال حركية	يكمل يكتب يتحرّك يقيس	يستخدم يكون يدرب يجهز	يختار يلعب ينمذج يضع	يؤدي يطلب يتعقب يضرب ويقسم
أفعال منطقية / رياضية	يحلل يكشف يعد	يرتب يتسلسل يستخلص	يسبب يربط يميز	يتطابق يتحقق يفحص

٦) يتم كتابه الهدف باتباع الاعتبارات التالية:

مثال لهدف طويل المدى: الطلاقه في القراءة

ما هو المتوقع ان يحققه الطفل في نهاية العام	قياس ما اذا كان الهدف تم تحقيقه او لا	كيف سيتم قياس التقدم	متى سيتم قياس التقدم
بالنظر إلى مواد الصف الخامس، سيقرأ آدم ١٠-١١٠ كلمه في دقيقة واحدة بما لا يزيد عن ٦ اخطاء	٨ من أصل ١٠ محاولات على مدى ٣ أسابيع متتالية	أختبار القراءه الشفويه لمده دقيقه مع عد الأخطاء	كل اسبوعين

أنشطة اليوم التدريبي الثالث
الجلسة التدريبية الأولى
صياغة الأهداف

لـ الهدف من النشاط:

مساعده المعلم/ة على صياغة هدف طويل المدى او قصير المدى

لـ متطلبات النشاط:

ورقة النشاط

أسلوب التنفيذ (مجموعات صغيرة). وضعية النشاط: فردي / جماعي / أو ثنائي

التعريف:	ما هو المتوقع ان يحققه الطفل في نهاية العام	قياس ما اذا كان الهدف تم تحقيقه او لا	كيف سيتم قياس التقدم	متى سيتم قياس القدم
مثال:	بالنظر إلى مواد الصف الخامس، سيقرأ آدم ١١٠-١٠٠ كلمه في دقيقة الواحدة بما لا يزيد عن ٦ اخطاء	٨ من أصل ١٠ محاولات على مدى ٣ أسابيع متتالية	اختبار القراءة الشفوية لمده دقيقه مع عد الأخطاء	كل اسبوعين
مثالك الخاص:				

اليوم التدريسي الثالث
الجلسة التدريبية الثانية
تقييم الخطط التربوية الفردية

لـ **عناصر الجلسة التدريبية:**

- تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.
- التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.
- تعديل الخطة التربوية الفردية.

لـ **أساليب التدريب في الجلسة التدريبية:**

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- أنشطة وتمارين.
- المجموعات الصغيرة.
- النمذجة.
- التقييم الذاتي.

لـ **متطلبات الجلسة (تجهيزات وتقنيات، ومعينات تدريبية):**

- كمبيوتر.
- شاشة عرض.
- نقطة اتصال انترنت.
- قاعة تفاعلية.
- ميكروفون لاسلكي عدد 2.

اليوم التدريسي الثالث
الجلسة التدريبية الثانية
تقييم الخطط التربوية الفردية

أولاً: تقييم أداء التلميذ أثناء تنفيذ الخطة.

بعد الانتهاء من تحديد الأهداف والاستراتيجيات، فإن الخطوة التالية هي عملية التقييم وجمع البيانات حتى يمكن تحديد فعالية الاستراتيجيات المستخدمة وقياس تقدم التلميذ ومدى تحقيقه للهدف الموضوع، وإذا لم يتحقق الهدف فمن خلال التقييم والمراقبة يتم التعديل على الأهداف والاستراتيجيات والتدخلات التي تم تنفيذها. وقد تشمل أدوات التقييم ما يلي:

- أعمال التلميذ
- قوائم أداء التلميذ ونماذج التقييم يتم اخذها من المعلمين
- التقييمات الوظيفية عن طريق الملاحظة المباشرة للتلميذ
- تقييم التلميذ الذاتي

عندما تكون الأهداف مكتوبه بشكل واضح فزن عملية المراقبة ومن ثم التقييم لن تكون شاقة، عند الرصد والمراقبة لأداء التلميذ يجب ملاحظة بعض المتغيرات مثل:

- مستوى مشاركة التلميذ
- طبيعة ردود التلميذ على الاستراتيجيات
- الحالة العاطفية او البدنية للتلميذ في هذا اليوم
- الأنشطة المدرسية او المنزلية ذات الصلة والتي قد يكون لها تأثير على التلميذ.
- تقييم التلميذ الذاتي لردوه.

سيناريو ١ :
تواجده هند تحريراً بدنياً كبيراً استجابة لبيئتها الحسية
الهدف: هند ستقفل من رفرفة اليد
الهدف القصير المدى: في الفصل، هند سوف تستخدم سلوك اخر غير رفرفة اليد، مثل، استخدام كرة ضغط، أو صلصال أربعه من أصل خمس مرات.
الاستراتيجيات: سيتم تقديم واحده من الأدوات لهند (صلصال، كره الضغط) لمعرفه ايهم يعتبر معزز لها.
التقييم: سيقوم المعلم بإنشاء سجل يومي للمعلمين الآخرين لتسجيل ردود هند اليومية الإيجابية والسلبية، ومن ثم مشاركة هذا سجل مع الوالدين مره واحد كل أسبوع حتى يتم معرفه أداء هند ومتابعه الاستراتيجية والهدف في المنزل.

من الممكن تقييم أداء التلميذ من خلال القياس القائم على المناهج يشمل منهجية التقييم التي يمكن استخدامها لتطوير الأهداف، معايير أو أهداف قصيرة الأجل للبرامج التربوية الفردية التلاميذ ذوي الإعاقة. المعلمين استخدم أيضا القياس القائم على المناهج كوسيلة لرصد تقدم التلاميذ عبر عام.

٤) تنظيم نظام لجمع البيانات

يتم تحديد ثلاثة أنواع رئيسية من المعايير المستخدمة لقياس الأهداف:

- المعدل (التكرار): يجب على التلميذ تكرار المهمة أو السلوك لإظهار التمكّن. مثل: سيكمل طارق 4 مهام من أصل 5 بشكل صحيح. آدم سوف يجب بشكل صحيح على 15 مسأله في جمع الأرقام من خانه واحد في غضون 5 دقائق.
- الوقت: يجب على التلميذ إكمال المهمة خلال فترة زمنية محددة.
- النسبة المئوية: يتم قياس مستوى أداء التلميذ بالنسبة إلى 100 %. مثل: ان تقرأ سارة الأرقام من ١ إلى ١٠ بنسبة ٩٠ % بالمائة

تذكر أن تفكّر في أهداف كل تلميذ - وكل طفل على حدة - قبل تحديد ما إذا كان المعدل أو الوقت أو النسبة المئوية هو أفضل طريقة لقياس إتقانها. بمجرد أن تقرر كيفية قياس أهدافك، يمكنك تتبعها باستخدام ورقة جمع معلومات الخطة التربوية الفردية، وهي نموذج قابل للتخصيص يمكنك إكماله أسبوعياً لتسجيل التقدم لأي نوع من أهداف IEP. تمنحك ورقة بيانات IEP مساحة لسرد كل هدف، والإشارة إلى طريقة القياس التي ستستخدمها، وتتبع تقدم التلميذ في أهداف IEP لكل يوم من أيام الأسبوع. أخيراً، يمكنك بعد ذلك تسجيل التقدم الإجمالي الأسبوعي للللميذ ومقارنته بمعايير التمكّن (Golden, 2018).

ورقة جمع البيانات للخطة التربوية الفردية
الاسم :التاريخالسنة الدراسية :

#	الهدف	طريقة القياس	/٨/٢٩ ٢٠١٩	٢٠/٨/٣٠ ١٩	٢٠/٨/٣١ ١٩	٢٠١/٩/١ ٩	٢٠/٩/٢ ١٩	مجموع الأسابيع	الاتقان
١	آدم سيقرأ شفوياً ٢٠ كلمة من كلمات الصف الثالث بمعدل دقه %٩٠ لمده ٤ من ٥ أيام متالية	النسبة	%٦٠	%٦٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	٣ من ٥ أصل ٥ أيام	%٩٠
٢	آدم سوف يكتب ٥ جمل بقواعد وعلامات ترقيم صحيحة ٤ من أصل ٥ مرات في الأسبوع لمده ٣ أسابيع متالية	(المعدل التكرار) جمل	/// جمل	/// جمل	/	//		٥/٤ أيام	٥/٣ أيام
٣	إعطاء مسائل رياضية يوميه ، آدم سيكمل ٢٠ مسأله في جمع الأرقام من خانة واحدة بشكل صحيح، بمعدل دقه %٨٠ لمده ٣ أسابيع متالية	النسبة	%٦٠	%٦٠	%٩٠	%٨٠	%٩٠	٣	%٨٠

ثانياً: التقييم السنوي للخطة التربوية الفردية.

- الغرض من مراجعة الخطة التربوية هو
- المساعدة في تحديد مدى ملاءمة وفعالية الخطة التربوية الفردية،
 - مشاركة المعلومات حول تقدم التلميذ
 - تحديد الاستراتيجيات الفعالة لذلك تنص القوانين على ان يتم مراجعه وتقييم الخطة التعليمية الفردية سنويا

لــ المكونات الرئيسية لمراجعة الخطة التربوية الفردية تشمل:

- إشراك الوالدين
- فحص التقييمات ومناقشتها مع أعضاء الفريق
- النظر في اهتمامات ومخاوف فريق العمل
- مراجعة الأهداف والغايات والاستراتيجيات والخدمات
- تحديد الفترة التربوية القادمة
- الإحالات للتقييمات والخدمات الجديدة
- تسجيل التاريخ القادم لمراجعته الخطة التربوية

ثالثاً: تعديل الخطة التربوية الفردية.

- التعديلات على الخطة من الممكن ان يحدث في أي وقت.
- يجب على الفريق عمل تعديلات على الخطة لمعالجه عدم تحقق التقدم المتوقع
- نتيجة التقييم
- طلب الوالدين أو المعلم
- احتياج الطفل المستقبلي

أنشطة اليوم التربوي الثالث
الجلسة التربوية الثانية
التقرير النهائي للخطة التربوية
الفردية

⇨ طريقة التنفيذ:
مجموعات صغيرة

⇨ نوع النشاط:
جماعي

الهدف من النشاط: كتابة التقرير النهائي للخطة التربوية الفردية
ملخص نهاية السنة للخطة التربوية الفردية:

اسم التلميذ/ة:التاريخ:

النجاحات /
الإنجازات:

الاستراتيجيات الناجحة:

الأهداف قيد التقدم:

التركيز على الصف

التالي:

المشاركين من فريق العمل:

• القراءة الأثرائية

وزارة التعليم (الدليل التنظيمي للتربية الخاصة)

<https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B8%D9%8A%D9%85%D9%8A%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20.pdf>

وزارة التعليم (الدليل الإجرائي للتربية الخاصة)

<https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A6%D9%8A%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20.pdf>

مهارات الخطة التربوية الفردية في اللغة العربية لذوي صعوبات التعلم

<https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%A6%D9%8A%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20.pdf>

الخطة التربوية الفردية لمعاهد وبرامج التربية الفكرية. /أحمد عبدالله السويدان؛ بدر عبدالرحمن البهلا

<http://www.gulfkids.com/pdf/Alkhedah.pdf>

كتاب قانون التربية الخاصة ترجمه: أ.د. أحمد بن عبدالعزيز التميمي

Bollero, J. (2002). 8 Steps to Better IEP Meetings: Play Hearts, Not Poker. *The Special Ed Advocate Newsletter*, (165).

Rothstein, L., & Johnson, S. F. (2009). *Special education law*. Sage.

What is the IEP process? (n.d.). Retrieved May 8, 2019, from
<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/iep01/cresource/q2/p04/#content>

Jamie Ferrel (2012). Family Engagement and Children with Disabilities: A Resource Guide for Educators and Parents. Harvard Family Research Project. Retrieved from
<https://www.brandeis.edu/lemburg/pdf/resources/FE-ChildrenWithDisabilities.pdf>

Preparing for an IEP Team Meeting [https://www.pattan.net/getmedia/ba6f35f7-42f6-4915-941e-60862e6a8241/TDR_42PrepIEPMtg0415](https://www.pattan.net/getmedia/ba6f35f7-42f6-4915-941e-60862e6a8241/TDR_42PrepIEPMtg0415.pdf)

Anderson, W., Chitwood, S., & Hayden, D. (1997). Negotiating the special education maze: A guide for parents (3rd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House.

Rebhorn, T. (2009). Developing your child's IEP. A Parent's Guide, 12, 1-28. Available online at: <http://www.nichcy.org/publications/pa12>

New York State Education Department. (2005). Sample individualized education program (IEP) and guidance document. Retrieved from, from <http://www.vesid.nysed.gov/specialed/publications/policy/iep/presentlevels>
<http://www.kid-power.org/samples/goals.html> • <http://www.untangleautism.org/iepgoals.htm> •
<http://www.untangleautism.org/iepdatabase.htm> •
http://www.udel.edu/bkirby/asperger/IEP_Goals.html



المراجع

المراجع •

- السرطاوي، زيدان، الشخص، عبد العزيز، العبد الجبار، عبد العزيز (2000). الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة: مفهومه وخلفيته النظرية. دار الكتاب الجامعي: العين، الإمارات العربية المتحدة.
- وزارة التعليم (2016). الدليل التنظيمي للتربية الخاصة للعام الدراسي (1436-1437). الطبعة الأولى. متوفرة في <https://edu.moe.gov.sa/Taif/Sections/EducationalAffairs/Documents/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%20%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D8%B8%D9%8A%D9%85%D9%8A%20%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20.pdf>
- Alkahtani, M. A., & Kheirallah, S. A. (2016). Background of Individual Education Plans (IEPs) policy in some countries: A review. *Journal of Education and Practice*, 7(24), 15-26. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1112737.pdf>
 - Anderson, W. Chitwood, S. & Hayden, D. (1997). Negotiating the special education maze: A guide for parents and teachers (3rd ed.). Bethesda, MD: Woodbine House. Massachusetts Department of Education. (2008, September). Implementation guide. Available online at: http://www.doe.mass.edu/sped/IDEA2004/spr_meetings/iep_guideupdt.pdf
 - Council for Exceptional Children (2010) Ethical Principles and Professional Practice Standards for Special Educators. Retrieved from <https://www.cec.sped.org/Standards/Ethical-Principles-and-Practice-Standards>
 - Colorado Department of Education, (2008). Procedural Manual: The Colorado State Recommended IEP. Available online at: [http://www.rfautism.org/resources/COIEP-Manual\[1\].pdf](http://www.rfautism.org/resources/COIEP-Manual[1].pdf)
 - Individuals with Disabilities Educational Act (IDEA), 20 U.S.C (2004)
 - National Association of Special Education Teachers NASET, (2011). IEP Components Series. Retrieved from <https://www.naset.org/index.php?id=3321>
 - New York State Education Department. (2005, December). Sample individualized education program (IEP) and guidance document. Retrieved from <http://www.vesid.nysesd.gov/specialed/publications/policy/iep/presentlevels>
 - Nugent, M. (2005). A rough guide to individual educational planning (IEPs).
 - S. I. : European Agency for Development in Special Needs Education. Available online at file:///C:/Users/salqafari/Dropbox/IEP%20PROJECT/A_rough_guide_to_IEPS.pdf
 - Rebhorn, T. (2009). Developing your child's IEP. A Parent's Guide, 12, 1-28. Available online at: <http://www.nichcy.org/publications/pa12>
 - Lambie, R. (2008). Family Systems within Educational and Community Contexts: Understanding children who are at risk or have special needs. (3rd ed.). Denver, CO: Love Publishing Co.

- The IRIS Center, (2019). The Multidisciplinary Team. Retrieved from <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/asd1/cresource/q2/p04/>
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2006). Instructor's manual to Assessment in special education: A practical approach (2nd edition) Boston: Allyn and Bacon
- NASET, (2019). Identification of High Risk Students. Available online on <https://www.naset.org/index.php?id=2889>
- Individuals with Disabilities Educational Act (IDEA), 20 U.S.C)2004).
- AIMSweb. (2012). *AIMSweb progress monitoring guide*. Bloomington, MN : NCS Pearson, Inc.
- Klein J. I. (2002). Special Education Services: As Part of A Unified Service Delivery System (The Continuum of Services for Students with Disabilities). NYC Department of Education.
- Special Education Parent Advisory Council (2019). Accommodation vs. Modification [PDF file]. Retrieved From
- https://www.mdsc.org/mdsc_Content/documents/Accomadations%20vs%20Modifications.pdf
- Accommodations and Modifications Tool Kit [PDF file]. Retrieved from <http://www.ses44.net/Downloads/Tool%20Kit.pdf>
- National Association od Special Education Teacher NASET (2012). Criteria for Recommending Test Modifications [PDF file]. Retrieved from https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Forms_Checklist_Etc/IEP/Criteria_Reccomend_Test_Mod.pdf
- <https://www.e1b.org/Portals/0/Files%20by%20Division/School%20Support/RSETASC/2%20-0%20Related%20Services.pdf?ver=2013-12-09-093404-453>
- Placement and least restrictive environment [PDF file]. Retrieved from
- <http://jcsd.k12.or.us/sites/jcsd.k12.or.us/files/files/Placement%20Handbook.pdf>
- Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2007). *Understanding, developing, and writing effective IEPs: A step-by-step guide for educators*. Corwin Press.
- Teaching All Students Staff Guide to Accommodations and Modifications [PDF file]. Retrieved from
- http://www.shaker.org/Downloads/Accommodations_and_Modifications_Guide.pdf
- What are the teacher's responsibilities for students with disabilities who use accommodations? (n.d.). Retrieved June 1, 2019, from
- <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/acc/cresource/q3/p09/#content>
- Criteria for Recommending Test Modifications. (n.d.). Retrieved May 8, 2019, from https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Forms_Checklist_Etc/IEP/Criteria_Reccomend_Test_Mod.pdf
- Examples IEP Goals Objectives for ASD - Special education. (n.d.). Retrieved from https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Examples_IEP_Goals_Objectives_for_ASD.pdf

- Lee, A. M. (n.d.). How to Tell If Your Child's IEP Goals Are SMART. Retrieved May 8, 2019, from <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/ieps/how-to-tell-if-your-childs-iep-goals-are-smart>
- Team, U. (n.d.). The Difference Between Accommodations and Modifications. Retrieved May 8, 2019, from <https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/the-difference-between-accommodations-and-modifications>
- Thoma, C. A., & Wehman, P. (2010). *Getting the Most out of IEPs: An Educator's Guide to the Student-Directed Approach*. Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285.
- IEP Goals That Make a Difference: An Administrator's Guide to Improving the Process. Kosnitsky, Carol. 2008. LRP Publications
- Designing & Teaching Learning Goals & Objectives: Classroom Strategies That Work. Marzano, Robert J. 2009. Marzano Research Laboratory
- Guide to Quality Individualized Education Program (IEP) Development and Implementation. The University of the State of New York, The State Education Department. February 2010
- Twachtman-Cullen, D., & Twachtman-Bassett, J. (2011). *The IEP from A to Z: How to create meaningful and measurable goals and objectives*. John Wiley & Sons.
- Golden, C. (2018). *The Data Collection Toolkit: Everything You Need to Organize, Manage, and Monitor Classroom Data*. Brookes Publishing Company. PO Box 10624, Baltimore, MD 21285.

