



# التعلم بالاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة

مهارات أدائية وممارسات تربوية



حقيبة المتدربة

إعداد

فريق مشروع التطوير المهني  
لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م



### إعداد:

أ. غادة الشواف  
مشرفة طفولة مبكرة-جدة  
أ.مي الحميدي  
مشرفة طفولة مبكرة-الرياض  
أ.زهرة الأحمري  
مشرفة طفولة مبكرة-تبوك

### المراجعة العلمية:

أ.سارة المهنا  
مشرفة عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة  
أ. أماني الجارالله  
مشرفة عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة

### المراجعة اللغوية:

أ.عبود محمد باريان  
رئيس شعبة اللغة العربية-جدة

### تصميم الغلاف والحقيبة:

أ.رنا بنت زيلعي البيشي  
مشرفة تدريب – تبوك

### الإشراف العام:

د. محمد بن سعود المقبل  
المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي.  
أ.جواهر بنت صالح الشثري  
مساعدة المشرف العام للاعتماد ومراكز التطوير المهني

### الإشراف والمتابعة:

إيمان بنت عبدالله البلالي  
مديرة مشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

### لجنة التحكيم:

المركز الوطني للتطوير المهني



## المقدمة



يشهد العالم ثورة معلوماتية وتطور معرفي سريع ومتلاحق، مما يستوجب على النظام التربوي مواكبة هذا التطور والتغيرات التابعة له بإعداد كوادر تربوية قادرة على التكيف مع هذه التغيرات. ومع هذا التطور برزت الحاجة إلى مداخل حديثة تسمح للمتعلم بإعمال الفكر، وتشجع على تطوير المعرفة باستخدام أساليب البحث وأدواته.

وتأتي هذه الحقيبة التدريبية "التعلم بالاستقصاء" في مرحلة الطفولة المبكرة-مهارات أدائية وممارسات تربوية" لتكون أحد الجهود المقصودة لمشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لمواكبة هذه التطورات، ومساعدة المعلمات على استخدام إحدى أهم الاستراتيجيات في التعليم الحديث بتحويل المتعلم من متعلم تقليدي متلق للمعرفة إلى متعلم نشط يقوم بدور فعال في عملية تعلمه.

وصممت هذه الحقيبة لتوائم خصائص نمو الطفل في مرحلة الروضة والصفوف الأولية لتدعم التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يمارس الطفل مهارات الاستقصاء بشكلها المبسط بما يتناسب مع خصائصه العمرية، فمنذ الأشهر الأولى من عمر الطفل يبدأ في ملاحظة ما حوله والانتباه إلى المواقف الجديدة المحيرة بالنسبة له، فتتكون معارفه وخبراته الجديدة وتنمو وتتطور خلال مراحل نموه.

## قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١.	المقدمة	٢
٢.	نبذة عن مبادرة الطفولة المبكرة	٤
٣.	دليل البرنامج	٥
٤.	رموز الحقيقة	٨
٥.	خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)	٩
٦.	إرشادات للمتدربة	١٢
٧.	اليوم التدريبي الأول	١٣
٨.	الجلسة الأولى - استراتيجيات التعلم	١٤
٩.	الجلسة الثانية - استراتيجيات الاستقصاء	٢٢
١٠.	اليوم التدريبي الثاني	٣٦
١١.	الجلسة الأولى - استراتيجيات الاستقصاء	٣٧
١٢.	الجلسة الثانية - المشروع الاستقصائي	٤٤
١٣.	اليوم التدريبي الثالث	٥١
١٤.	الجلسة الأولى - تخطيط الدرس الاستقصائي	٥٢
١٥.	الجلسة الثانية - عرض الدرس الاستقصائي	٥٩
١٦.	المراجع	٦٥
١٧.	الملاحق	٦٨

## مبادرة الطفولة المبكرة

سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي – أينما كان- على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر"

محمد بن سلمان (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)

ركزت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على حصول كل طفل على فرص تعليم جيد وفق خيارات متعددة في التعليم المبكر، وسعيًا لتحقيق أهداف الرؤية انطلقت مبادرة الطفولة المبكرة والتي تشمل المرحلة العمرية من (شهر - ٩ سنوات). ويتفرع من المبادرة مشاريع تطويرية للمرحلة ويشمل التطوير الجوانب المهمة في العملية التعليمية كتطوير المعلمات، وتطوير طرق التدريس والمناهج، وإيجاد البيئة التعليمية المحفزة والجاذبة.

وتهدف هذه المشاريع لبناء مجتمع معرفي منافس عالمياً، ورفع جودة مخرجات التعليم، وزيادة فاعلية البحث العلمي، وتشجيع الإبداع والابتكار، وتنمية الشراكة المجتمعية، و الارتقاء بمهارات وقدرات منسوبي التعليم. لإحراز نتائج متقدمة مقارنة بمتوسط النتائج في الاختبارات الدولية واستيعاب المرحلة المقبلة والتي تركز على الاهتمام بنواتج التعلم والاختبارات الدولية TIMSS وPIRLS للصف الرابع الابتدائي كونها أحد أهم المخرجات للطفولة المبكرة.

ولتحقيق تلك الأهداف بدأ هذا التطوير التعليمي بالمعلمة من خلال إقامة العديد من الدورات والبرامج التدريبية لرفع كفاءتها والرقى بمستواها المهني إذ تعدّ المعلمة العنصر المهم في المنظومة التعليمية، والميسرة للعملية التعليمية لتحقيق النتائج المرجوة.

## دليل البرنامج

### اسم البرنامج:

التعلم بالاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة مهارات أدائية وممارسات تربوية

### الهدف العام من البرنامج:

تطوير مهارات المتدربات الأدائية في توظيف إستراتيجية الاستقصاء في تعليم وتعلم الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

### الأهداف التفصيلية:

- ◆ تعريف مفهوم إستراتيجيات التعلم وأهميتها
- ◆ ذكر عدد من استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة
- ◆ صياغة مفهوم الاستقصاء
- ◆ استنباط أهمية الاستقصاء في التعلم وخصائصه
- ◆ استنتاج مهارات الاستقصاء.
- ◆ ذكر المبادئ العلمية التي تستند إليها إستراتيجية الاستقصاء
- ◆ استنباط أنواع الاستقصاء.
- ◆ المقارنة بين أنواع الاستقصاء
- ◆ تطبيق خطوات إستراتيجية الاستقصاء
- ◆ المفاضلة بين طريقتي التعلم الاستقصائي والتقليدي
- ◆ تحديد مميزات وتحديات التعلم بالاستقصاء
- ◆ تصنيف أدوار كلٍّ من (المعلم والبيئة والنشاطات) في إنجاح التعلم بإستراتيجية الاستقصاء

- ◆ تحديد شروط تطبيق استراتيجية الاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة
- ◆ تصنيف عمليات التدريس باستراتيجية الاستقصاء وفق مراحل
- ◆ تصميم مشروع استقصائي على أحد موضوعات منهج التعلم الذاتي
- ◆ ذكر معايير التعلم المبكر النمائية
- ◆ تصميم درس باستراتيجية الاستقصاء
- ◆ عرض الدرس الاستقصائي

### 📌 موضوعات الحقيقية:

يحتوي البرنامج التدريبي على المكونات الأساسية التالية:

١. دليل المدربة للتطبيق الميداني
٢. دليل المتدربة للأنشطة المساعدة

### 👥 الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي:



المشرفات التربويات، القائدات والمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة.

### 🕒 مدة البرنامج:



(٣) أيام بمعدل (٥) ساعات يوميا وبمجموع ( ١٥ ) ساعة تدريبية

### 🎯 أساليب التدريب:

العصف الذهني	المناقشة والحوار	المحاضرة القصيرة	
عروض تقديمية	تطبيقات فردية وتعاونية	تمثيل الأدوار	
مهام أدائية	تأمل ذاتي	ألعاب تدريبية	



## أدوات التقويم:

◆ تقويم مرحلي (الواجبات – التغذية الراجعة اليومية)

◆ اختبار قبلي

◆ اختبار بعدي

◆ استمارة تقويم البرنامج من حيث: الأهداف، المحتوى، الأساليب التدريبية، الأنشطة، المدرب،

بيئة التدريب، التقويم.

## التجهيزات والمستلزمات:

### الوسائل المستخدمة:



## رموز الحقيبة التدريبية ودلالاتها

م	الرمز	دلالته
١.	نشاط جماعي	
٢.	مناظرة	
٣.	عصف ذهني	
٤.	نشاط فردي	
٥.	التأمل الذاتي	
٦.	نشرة معرفية	
٧.	نشاط ثنائي	
٨.	عرض مرئي	
٩.	مهمة أدائية	
١٠.	تطبيق عملي	

## خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن بالدقائق
الأول	الجلسة الأولى	استراتيجيات التعلم	نشاط (١/١/١) التعارف	٣٥ د
			نشاط (٢/١/١) نظرة عامة على البرنامج	١٥ د
			نشاط (٣ / ١ / ١) نشاط الانطلاق	١٥ د
			نشاط (٤ / ١ / ١) اختبار قبلي	١٥ د
			نشاط (٥ / ١ / ١) استراتيجيات التعلم وأهميتها	٣٠ د
			نشاط (٦ / ١ / ١) استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة	٢٥ د
الاستراحة				
الأول	الجلسة الثانية	استراتيجية الاستقصاء	نشاط (١ / ٢ / ١) مفهوم الاستقصاء	٢٠ د
			نشاط (٢ / ٢ / ١) مفاهيم مرتبطة بالاستقصاء	٢٥ د
			نشاط (٣ / ٢ / ١) مهارات الاستقصاء	٢٥ د
			نشاط (٤ / ٢ / ١) المبادئ العلمية لاستراتيجية الاستقصاء	٢٠ د
			نشاط (٥ / ٢ / ١) أنواع الاستقصاء	٢٠ د
			نشاط (٦ / ٢ / ١) المقارنة بين أنواع الاستقصاء	٢٥ د
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الأول			خمس ساعات	

## تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن بالدقائق
الثاني	الجلسة الأولى	الدرس الاستقصائي	نشاط (٢ / ١ / ١) خطوات إستراتيجية الاستقصاء	٣٥ د
			نشاط (٢ / ١ / ٢) المناظرة بين التدريس الاستقصائي والتقليدي	٤٠ د
			نشاط (٢ / ١ / ٣) مميزات وتحديات التعلم بالاستقصاء	٣٠ د
			نشاط (٢ / ١ / ٤) عوامل نجاح إستراتيجية الاستقصاء	٣٠ د
الاستراحة				
الثاني	الجلسة الثانية	المشروع الاستقصائي	نشاط (٢ / ٢ / ١) شروط تطبيق استراتيجية الاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة	٣٥ د
			نشاط (٢ / ٢ / ٢) مراحل عمليات التدريس باستراتيجية الاستقصاء	٤٠ د
			نشاط (٢ / ٢ / ٣) تصميم مشروع استقصائي	٦٠ د
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثاني			خمس ساعات	

## تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن بالدقائق
الثالث	الجلسة الأولى	التدريب المصغر	نشاط (١ / ١ / ٣) معايير التعلم المبكر النمائية	٣٠ د
			نشاط (٢ / ١ / ٣) تخطيط درس باستخدام استراتيجية الاستقصاء	٦٠ د
			نشاط (٣ / ١ / ٣) عرض الدرس الاستقصائي ١	٤٥ د
الاستراحة				
الثالث	الجلسة الثانية	الدرس الاستقصائي	نشاط (١ / ٢ / ٣) عرض الدرس الاستقصائي ٢	١٠٠ د
			نشاط (٢ / ٢ / ٣) اختبار بعدي	٢٠ د
			نشاط (٣ / ٢ / ٣) تقييم البرنامج	١٥ د
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثالث			خمس ساعات	
الزمن الكلي للبرنامج			١٥ ساعة	

## إرشادات للمتدربة

عزيزتي المتدربة للاستفادة القصوى من البرنامج نأمل مراعاة التالي:

- الحرص على اصطحاب الحقيبة التدريبية طوال البرنامج التدريبي
- الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات
- المشاركة الفاعلة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي
- التأخر عن الجلسات قد يحجب الشهادة عن المتدربة
- الحضور لجميع الجلسات شرط للحصول على الشهادة
- وضع أجهزة الجوال على الصامت داخل القاعة التدريبية
- تقبل الدور الذي يسند إليك من المجموعة يساعد على إنجاح المهمة
- ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات وفرص للتعلم
- بناء العلاقات الإيجابية مع المدربة والمتدربات من ضروريات نجاح البرنامج التدريبي
- الملاحظات والاقتراحات يمكن تقديمها إلى المدربة مباشرة.
- التعبئة لنموذج تقييم البرنامج بدقة يساعد على تطويره ونجاحه
- الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي يضمن عدم فقدانه

# اليوم التدريبي الأول



# اليوم التدريبي الأول

## الجلسة الأولى

### استراتيجيات التعلم





## الجلسة الأولى

### أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- تعريف مفهوم استراتيجيات التعلم وبيان أهميتها
- توضيح أهمية استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة




### موضوعات الجلسة:

- ✓ مفهوم استراتيجيات التعلم
- ✓ أهمية التعلم بالاستراتيجيات في مرحلة الطفولة المبكرة.

## خطة الجلسة التدريبية الأولى

م	أسلوب التنفيذ	الزمن
١.	التعارف (١ / ١ / ١)	٣٥ د
٢.	نظرة عامة على البرنامج (٢ / ١ / ١)	١٥ د
٣.	الانطلاق (٣ / ١ / ١)	١٥ د
٤.	اختبار قبلي (٤ / ١ / ١)	١٥ د
٥.	استراتيجيات التعلم وأهميتها (٥ / ١ / ١)	٣٠ د
٦.	استراتيجيات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة (٦ / ١ / ١)	٢٥ د
	المجموع	١٣٥ د




رقم النشاط	١ / ١ / ١	الزمن	٣٥ دقيقة	أسلوب النشاط	تطبيق فردي 
الهدف	كسر الجليد وإتاحة الفرصة لتكوين علاقات ايجابية بين المتدربات				

إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة:

اجيبي على السؤال الذي يقع عليه ابهامك بعد تعريفك عن نفسك؟




عرض ومناقشة 	أسلوب النشاط	١٥ دقائق	الزمن	٢ / ١ / ١	رقم النشاط
وصف آلية سير العملية التدريبية للمتدربات خلال أيام البرنامج					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

- ◆ المجموعات الصغيرة من المشاركات سوف يقمن بتخطيط درس وفق استراتيجية التعلم بالاستقصاء. ثم يقدمنه خلال اليوم الثالث من أيام التدريب
- ◆ كل عرض سوف يتبعه أنشطة تقييم من المجموعات الأخرى.


رقم النشاط	٣ / ١ / ١	الزمن	١٥ دقيقة	أسلوب النشاط	تأمل ذاتي 
الهدف		<ul style="list-style-type: none"> <li>تدوين معلومات ومعارف حول إستراتيجية الاستقصاء</li> <li>تدوين ما الذي تريد معرفته حول إستراتيجية الاستقصاء</li> <li>تدوين ما الذي تعلمته في نهاية البرنامج التدريبي حول إستراتيجية الاستقصاء</li> </ul>			

إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة:

دوني ما لديك من معلومات ومعارف حول استراتيجية الاستقصاء


ماذا أعرف	ماذا أريد أن أتعلم	ما الذي تعلمته

تطبيق عملي	رقم النشاط	٤ / ١ / ١	الزمن	١٥ دقيقة	أسلوب النشاط	
الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي						الهدف

### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

- ◆ أجيبي على أسئلة الاختبار القبلي.
- ◆ هذا الاختبار ليس عليه درجات وإنما وضع لقياس معرفتك بموضوع الاستقصاء.

تطبيق عملي 	أسلوب النشاط	٣٠ دقيقة	الزمن	٥ / ١ / ١	رقم النشاط
◆ تحديد الإستراتيجية الملائمة للموضوعات المطروحة ◆ تبرير سبب اختيار الإستراتيجية					الهدف

**إجراءات التنفيذ:**

**عزيزتي المتدربة:**

بالتعاون مع أفراد مجموعتك دوني الإستراتيجية المناسبة لهذه الموضوعات، ثم فسري سبب اختيارها؟

الموضوعات	الإستراتيجية	مبررات الاختيار
سيرة الرسول ﷺ		
حفظ الأطعمة		
الوضوء		
تلوث البيئة		
أجزاء النبات		
السلامة في الطريق		

# اليوم التدريبي الأول

## الجلسة الثانية

### استراتيجية الاستقصاء





## الجلسة الثانية

### أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:



- صياغة مفهوم الاستقصاء
- استنباط أهمية الاستقصاء في التعلم وخصائصه
- اختيار الاستراتيجية المناسبة لكل موقف
- استخراج مهارات الاستقصاء من العرض المرئي
- ذكر المبادئ العلمية التي تستند عليها استراتيجية الاستقصاء
- استنباط أنواع الاستقصاء من خلال النشاط
- المقارنة بين أنواع الاستقصاء


### موضوعات الجلسة:

- ✓ مفهوم الاستقصاء وأهميته وخصائصه
- ✓ مفاهيم مرتبطة بالاستقصاء
- ✓ مهارات الاستقصاء العلمي
- ✓ المبادئ العلمية التي يستند إليها الاستقصاء
- ✓ أنواع الاستقصاء

## خطة الجلسة التدريبية الثانية

م	أسلوب التنفيذ	الزمن
١.	مفهوم الاستقصاء (١ / ٢ / ١)	٢٠ د
٢.	مفاهيم مرتبطة بالاستقصاء (٢ / ٢ / ١)	٢٥ د
٣.	مهارات الاستقصاء العلمي (٣ / ٢ / ١)	٢٥ د
٤.	المبادئ العلمية المستند عليها الاستقصاء (٤ / ٢ / ١)	٢٠ د
٥.	أنواع الاستقصاء (٥ / ٢ / ١)	٢٠ د
٦.	مقارنة بين أنواع الاستقصاء (٦ / ٢ / ١)	٢٥ د
	المجموع	١٣٥ د



رقم النشاط	١ / ٢ / ١	الزمن	٢٠ دقيقة	أسلوب النشاط	تطبيق عملي 
الهدف	صياغة تعريفاً لمفهوم الاستقصاء العلمي من كلمات القصاصات				



### إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك صيغي مفهوم الاستقصاء العلمي من خلال كلمات القصاصات التالية، ثم تحدثي عن أهمية استراتيجية الاستقصاء؟

فروض	أسئلة	تجريب	مشكلة	بحث
طريقة	ملاحظة	حلول	تنظيم	معلومات
تحقيق	عملية	مفاهيم	استفسار	تفكير

مفهوم الاستقصاء:


.....

.....

.....

.....

.....

مهمة أدائية 	أسلوب النشاط	٢٥ دقيقة	الزمن	٢ / ٢ / ١	رقم النشاط
اختيار الإستراتيجية المناسبة لكل موقف					الهدف

### النشرة العلمية (١)

**الموقف الأول:** أحضرت معلمة الروضة صندوقاً يحتوي على أدوات متعددة (رمل، بذور، حصى، أوراق شجر، ديدان، فواكه وخضار) ثم طلبت من الأطفال أن يفحصوا مكونات الصندوق وأن يحاول كل طفل أو مجموعة من الأطفال أن يتوصلوا إلى بعض المفاهيم العلمية باستخدام تلك المواد.

**الموقف الثاني:** طرحت المعلمة أثناء تدريسها لموضوع صحة الإنسان على الأطفال السؤال الآتي. إذا أراد شخص مصاب بالحساسية من المبيدات الحشرية أن يتخلص من البعوض الموجود داخل غرفة نومه بكثرة، مما سبب له عدم القدرة على النوم الهانئ وبالتالي عدم حصوله على القدر الكافي من النوم فما الذي يمكنه أن يفعل؟

**الموقف الثالث:** عرضت المعلمة قطعتين من جسمين مختلفين في الحجم، وطلبت من الأطفال وضع القطعتين على كفتا الميزان، وطلبت منهم ملاحظة كفتي الميزان فظهر أن القطعة الكبيرة أثقل من القطعة الصغيرة، ثم طلبت من أحد الأطفال أن يضع القطعتين في إناء يحتوي ماء، لاحظ الأطفال أن القطعة الكبيرة والأثقل طفت على الماء بينما غرقت القطعة الأصغر والأخف، وجهت المعلمة أسئلة منها:

لماذا طفت القطعة الكبيرة بينما غرقت القطعة الصغيرة الخفيفة؟

لماذا تطفو أشياء وتغرق أشياء أخرى؟

## إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة: حددي استراتيجية التدريس المستخدمة في المواقف المدرجة بالنشرة (١)

الموقف التعليمي	الإستراتيجية
الموقف التعليمي (١)	
الموقف التعليمي (٢)	
الموقف التعليمي (٣)	

عرض مرئي 	أسلوب النشاط	٢٥ دقيقة	الزمن	٣/٢/١	رقم النشاط
استخراج مهارات الاستقصاء من العرض المرئي					الهدف
<a href="https://ddei3-0-ctp.trendmicro.com:443/wis/clicktime/v1/query?url=https%3a%2f%2fyou.umd=DB4C45AB-86B9-6005-90B1-&amp;u.be%2fSjbfVOilFPEauth=fa6f6edf277e3fb4daf58b22c851d3a6a7dde967-&amp;B0ADB59BB98E64a76b86b5be656c6ef9efb4e1d96cbdb3d3f512">https://ddei3-0-ctp.trendmicro.com:443/wis/clicktime/v1/query?url=https%3a%2f%2fyou.umd=DB4C45AB-86B9-6005-90B1-&amp;u.be%2fSjbfVOilFPEauth=fa6f6edf277e3fb4daf58b22c851d3a6a7dde967-&amp;B0ADB59BB98E64a76b86b5be656c6ef9efb4e1d96cbdb3d3f512</a>					رابط العرض المرئي 




### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي أكبر عدد من مهارات الاستقصاء العلمي التي ظهرت في العرض المرئي مع

ذكر الموقف؟

المواقف	المهارات

فكر-زواج-شارك 	أسلوب النشاط	٢٠ دقيقة	الزمن	٤ / ٢ / ١	رقم النشاط
استنباط المبادئ العلمية التي تستند عليها إستراتيجية الاستقصاء					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

فكري في المبادئ العلمية التي تستند عليها إستراتيجية الاستقصاء بناء على ما عرفتته ثم ناقشي تلك الأفكار مع زميلة أخرى، ثم اعرضي ما توصلتما إليه على أفراد مجموعتكما؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط جماعي	أسلوب النشاط	٢٠ دقيقة	الزمن	٥ / ٢ / ١	رقم النشاط
استنباط أنواع الاستقصاء من خلال النشاط					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

من خلال النشاط الذي قمتي به بالتعاون مع أفراد مجموعتك استنبطي أنواع الاستقصاء؟

.....

.....

.....

.....

#### نموذج (أ)

عزيزتي المتدربة: دوني كل ماتعرفينه عن العسل ؟

.....

.....

.....

.....

.....



التعلم بالاستقصاء




## نموذج ( ب )

عزيزتي المتدربة دوني كل ماتعرفينه عن العسل ؟ عبر موجّهات البحث التالية :

- الدول الأعلى إنتاجاً وتصديراً للعسل : .....
- مدة انتاج وتكوين العسل: .....
- مكونات العسل: .....
- مدة صلاحيته: .....
- التداوي النبوي بالعسل: .....
- الاستخدامات الطبية للعسل: .....
- كم مره ذكر العسل بالقران الكريم: .....
- أجود أنواع العسل: .....
- مضار العسل : .....
- استخداماته الغذائية: .....
- العسل والأطفال: .....
- العسل والماء: .....
- تجارب علمية: .....
- معلومات أخرى: .....



نشرة علمية 	أسلوب النشاط	٢٥ دقيقة	الزمن	٦/٢/١	رقم النشاط
المقارنة بين أنواع الاستقصاء					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك وبعد قراءة النشرة العلمية (٢) قارني بين أنواع الاستقصاء العلمي من حيث

(طريقة العمل، ودور كل من المعلم والمتعلم)

الاستقصاء الحر	الاستقصاء الموجه	مرتكزات المقارنة
		طريقة العمل
		دور المعلم
		دور المتعلم

## نشرة علمية (٢)

**أنواع الاستقصاء:** لقد خلص بعض الباحثين من خلال تفحصهم لدراسات التدريس الاستقصائي إلى تحديد نماذج من الاستقصاء يمكن أن تظهر في الصف عند استخدام استراتيجية الاستقصاء في التدريس، ومن هذه الصور:

(١) الاستقصاء الحر.

(٢) الاستقصاء الموجه.

### أولاً- الاستقصاء الحر:

يُقصد بالاستقصاء الحر قيام المتعلم باختيار الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة للوصول إلى حل ما يواجهه من مشكلات، أو فهم ما يحدث حوله من ظواهر وأحداث، ولعل هذه الصورة من صور الاستقصاء هي أرقى أنواع الاستقصاء لأن المتعلم يكون فيها قادراً على استخدام عمليات عقلية متقدمة تمكنه من وضع الاستراتيجية المناسبة للوصول إلى المعرفة، فهو بذلك يقترب كثيراً من سلوك العالم الحقيقي، ويكون قادراً على تنظيم المعلومات وتصنيفها، وملاحظة العلاقات المتشابهة بينها، واختيار ما يناسبه منها وتقويمها (هاشم، ٢٠١٤).

### ثانياً - الاستقصاء الموجه:

تعد طريقة الاستقصاء الموجه من أبرز أنواع الاستقصاء فهو إتباع الأسلوب العلمي في البحث والتوصل إلى الحقائق والمعلومات والتفسيرات تحت توجيه وإرشاد المعلم وتوفير فرصة للمتعلم بأن يفكر بشكل مستقل ليحصل على المعرفة معتمداً على نفسه ومواجهة المشكلات وإيجاد الحلول لها، الأمر الذي يتطلب تقصي المعلومات وهنا يأتي دور المعلم الذي يساعد المتعلم وذلك بتشجيعه على استعمال معلوماته للوصول إلى حلول والهدف الأساسي من طريقة

الاستقصاء الموجه هو جعل المتعلم يفكر بدلاً من الاعتماد الكلي على المعلم أو الكتاب، فهذه الطريقة تؤكد على اعتماد المتعلم على نفسه (البريفكاني، ٢٠١٠).

إن طريقة الاستقصاء الموجه تجمع بين طريقة العرض والاكتشاف الحر حيث يعمل المعلم على المواءمة بينهما عند قيامه بعملية التدريس حيث يخطط المعلم لمجموعة من التوجيهات والأهداف التي ترشد المتعلمين

وتساعدهم على التعلم وهذه التوجهات تتجدد وتتطور بصورة مستمرة تبعاً للأسئلة التي يطرحها المتعلمين على المعلم خلال الدرس وأما النشاطات التي يمارسها الطلبة فهي نوع من النشاطات المفتوحة التي تمكنهم من الاستقصاء للتوصل إلى فهم ما هو غامض عليهم فتساعدهم على الفهم وإدراك ماحولهم في البيئة المحيطة بهم وبالتالي بناء المفاهيم العلمية بصورة دقيقة وما يقوم به المتعلمين بعد ذلك هو التحقق من قدرة المفاهيم العلمية الجديدة على مساعدتهم للقيام بمزيد من الاستقصاءات فيحكمون بالتالي على صدقها وتقودهم إلى بناء أطر مفاهيمية خاصة بهم.

ويرى بعض المربين أن هذا النوع من الاستقصاء أكثر عمليةً من الاستقصاء الحر، ويناسب التعلم من خلال مناهج دراسية محددة، ولا سيما أننا نسعى للانتقال من الأساليب التقليدية إلى أساليب تعتمد على المتعلم، فهو مرحلة وسطية بين الحداثة والتقليدية في التدريس، فبدلاً من أن نضع المتعلم في مواقف لم يعتدها ولم يخبرها من قبل، فإننا نهيئه لما يجب أن يكون عليه مستقبلاً (الهندال والديحاني، ٢٠١٦).

وهناك نماذج متعددة تشرح الاستقصاء الموجه منها نموذج ساشمان Suchman الذي يشتمل على الخطوات الآتية (حسن زيتون، ٢٠٠٢):

١. تحديد المشكلة.
٢. تحديد الفروض الممكنة لحل المشكلة.
٣. جمع المعلومات اللازمة لاختبار الفروض وحل المشكلة.
٤. مراجعة الفروض.
٥. تكرار الخطوات (١-٤) حتى يتم إيجاد الفرض الصالح لحل المشكلة وتفسير كافة المعلومات.



مقتطفات

الفضول المعرفي الحي يحيل العالم الى مختبر ممتع ويحافظ على الفرد كمتعلم

لوسي سيراغو منشيل

من خلال اللعب يتعلم الأطفال ما لا يمكن أن يعلمهم إياه أحد

لورنس فرانك

العالم هو منهج الطفل

ماريا منتسوري

## اليوم التدريبي الثاني



# اليوم التدريبي الثاني

## الجلسة الأولى

### استراتيجية الاستقصاء



## الجلسة الأولى

### أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- تطبيق خطوات إستراتيجية الاستقصاء
- المفاضلة بين طريقتي التدريس الاستقصائي والتقليدي
- كتابة مميزات وتحديات التعلم بالاستقصاء
- تصنيف أدوار كل من (المعلم والبيئة والنشاطات) في إنجاح التدريس باستراتيجية الاستقصاء



### موضوعات الجلسة:


- ✓ خطوات إستراتيجية الاستقصاء
- ✓ التدريس الاستقصائي والتقليدي
- ✓ مميزات وتحديات التعلم بالاستقصاء



## خطة الجلسة التدريبية الأولى

م	أسلوب التنفيذ	الزمن
١.	خطوات التدريس بالاستقصاء (١ / ١ / ٢)	٣٥ د
٢.	المناظرة بين التدريس التقليدي والتدريس الاستقصائي (٢ / ١ / ٢)	٤٠ د
٣.	مميزات التدريس بالاستقصاء وتحدياته (٣ / ١ / ٢)	٣٠ د
٤.	عوامل نجاح التدريس باستراتيجية الاستقصاء (٤ / ١ / ٢)	٣٠ د
	المجموع	١٣٥ د



رقم النشاط	١ / ١ / ٢	الزمن	٣٥ دقيقة	أسلوب النشاط	تطبيق عملي 
الهدف	تطبيق خطوات إستراتيجية الاستقصاء				

**إجراءات التنفيذ:**

**عزيزتي المتدربة:**

من خلال (المثير) الذي أمامك طبقي خطوات استراتيجية الاستقصاء على (.....).

.....


.....

.....

.....

.....


.....

مناظرة 	أسلوب النشاط	٤٠ دقيقة	الزمن	٢ / ١ / ٢	رقم النشاط
المفاضلة بين طريقتي التدريس الاستقصائي والتقليدي					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك فاضلي بين التدريس الاستقصائي والتدريس التقليدي (مناظرة) من خلال  
المرتكزات التالية (المعلم، المتعلم، البيئة الصفية، استراتيجيات التعلم ونظريات التعلم)؟


مهمة أدائية 	أسلوب النشاط	٣٠ دقيقة	الزمن	٣ / ١ / ٢	رقم النشاط
استنباط مميزات وتحديات التعلم بالاستقصاء في الطفولة المبكرة					الهدف

**إجراءات التنفيذ:**

**عزيزتي المتدربة:**

دونى مميزات وتحديات التدريس باستراتيجية الاستقصاء على اللوحات الجدارية الموجودة في قاعة التدريب؟

المميزات	التحديات

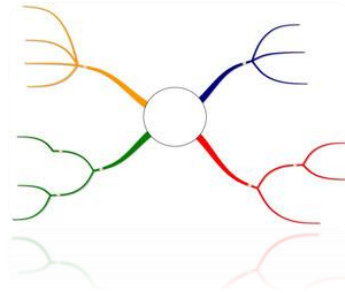
رقم النشاط	٤ / ١ / ٢	الزمن	٣٠ دقيقة	أسلوب النشاط	تطبيق عملي 
الهدف	تصنيف أدوار كل من (المعلم والبيئة والنشاطات) في إنجاح التدريس بإستراتيجية الاستقصاء من خلال العبارات				

### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك صنفي العبارات التالية وفقاً لأدوار كل من (المعلم والبيئة والنشاطات)

باستخدام إحدى نماذج الخرائط الذهنية؟



اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الثانية

الدرس الاستقصائي



## الجلسة الثانية

### أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- تحديد شروط تطبيق استراتيجية الاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة
- تصنيف عمليات التدريس باستراتيجية الاستقصاء وفقا لمراحلها
- تصميم مشروع استقصائي على أحد موضوعات المنهج

### موضوعات الجلسة:

- ✓ شروط تطبيق استراتيجية الاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة
- ✓ مراحل العمليات التدريسية
- ✓ تصميم المشروع الاستقصائي




الزمن الكلي  
١٣٥ د

## خطة الجلسة التدريبية الثانية

م	أسلوب التنفيذ	الزمن
١.	تحديد شروط تطبيق استراتيجية الاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة (١ / ٢ / ٢)	٣٥ د
٢.	تصنيف عمليات التدريس باستراتيجية الاستقصاء وفقاً لمراحلها (٢ / ٢ / ٢)	٤٠ د
٣.	تصميم مشروع استقصائي على أحد موضوعات المنهج (٣ / ٢ / ٢)	٦٠ د
المجموع		١٣٥ د






رقم النشاط	١ / ٢ / ٢	الزمن	٣٥ دقيقة	أسلوب النشاط	مهمة أدائية 
الهدف	تحديد شروط تطبيق استراتيجية الاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة				

### إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ضعي إشارة (✓) أمام العبارة التي تمثل شرط من شروط تطبيق استراتيجية الاستقصاء في مرحلة الطفولة المبكرة

م	العنصر	مناسب	غير مناسب
١	وجود خطة جيدة تتضمن الموضوع وأدواته وأنشطته لدى المعلم		
٢	مراعاة الزمن الذي يستغرقه التعلم بالاستقصاء		
٣	يكون من الموضوعات العلمية البحثية		
٤	توفير فرص تعليمية لاختبار الفرضيات		
٥	يكون الموقف التعليمي محفز ومثير للمتعلمين		
٦	مراعاة الفروق الفردية وأنماط التعلم		
٧	تزود المتعلمين بالإجابات في حال تعثرهم في عملية الاستقصاء		
٨	مراعاة نوع المشكلة		
٩	استثمار اهتمامات الأطفال كفرص للبحث والاستقصاء		
١٠	التركيز على النتائج		
١١	التركيز في المشكلة الأساسية		
١٢	ملائمة الموضوع لمستوى قدرات المتعلمين		

نشاط جماعي	أسلوب النشاط	٤٠ دقيقة	الزمن	٢ / ٢ / ٢	رقم النشاط
	تصنيف العمليات التدريسية باستراتيجية الاستقصاء وفقا لمراحل تطبيقها				الهدف


### إجراءات التنفيذ:

#### عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك صنفى العمليات التدريسية باستراتيجية الاستقصاء وفقا لمراحل تطبيقها (تخطيط، تنفيذ، تقييم).

تقييم الاهداف	تفسير الظواهر	إدارة عملية التعلم	تحديد الأهداف من النشاط
عرض المشكلة	تهيئة البيئة	اختيار الوسائل التعليمية	تقويم التعلم
صياغة الأسئلة الاستقصائية	جمع المعلومات	تحديد المشكلة	تقويم تعلم المتعلم
الوصول إلى النتائج	الدلة	التجريب	فرض الفرضيات

المراحل			العمليات	
تقويم	تنفيذ	تخطيط		
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
				٨
				٩
				١٠
				١١
				١٢
				١٣
				١٤
				١٥
				١٦

مهمة أدائية 	أسلوب النشاط	٦٠ دقيقة	الزمن	٣ / ٢ / ٢	رقم النشاط
تصميم مشروع استقصائي على احد موضوعات المنهج					الهدف

**إجراءات التنفيذ:**

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اختاري أحد موضوعات المنهج لتصميم مشروع استقصائي.

.....

.....

.....



## اليوم التدريبي الثالث



# اليوم التدريبي الثالث

## الجلسة الأولى

### الدرس الاستقصائي



## الجلسة الأولى

### أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:



- ذكر معايير التعلم المبكر النمائية لرياض الأطفال
- تصميم درس باستراتيجية الاستقصاء
- عرض الدرس الاستقصائي

### موضوعات الجلسة:


- ✓ معايير التعلم المبكر النمائية.
- ✓ الدرس الاستقصائي.
- ✓ عرض الدرس استقصائي.

## خطة الجلسة التدريبية الأولى

م	أسلوب التنفيذ	الزمن
١.	معايير التعلم المبكر النمائية (١ / ١ / ٣)	٣٠ د
٢.	تصميم درس إستراتيجية الاستقصاء (٢ / ١ / ٣)	٦٠
٣.	عرض درس إستراتيجية الاستقصاء للمجموعات (٢ / ١ / ٣)	٤٥ د
المجموع		١٣٥ د





نشاط فردي 	أسلوب النشاط	٣٠ دقيقة	الزمن	١/١/٣	رقم النشاط
ذكر معايير التعلم النمائية					الهدف

إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة:

اذكري معايير التعلم المبكر النمائية لمرحلة رياض الأطفال؟

.....


.....

.....

.....

.....

.....

تطبيق عملي 	رقم النشاط	٢ / ١ / ٣	الزمن	٦٠ دقيقة	أسلوب النشاط
تخطيط درس باستراتيجية الاستقصاء					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك خططي درساً باستخدام استراتيجية الاستقصاء

اسم النشاط: .....

الهدف من النشاط: .....

المواد والأدوات اللازمة: .....

عرض النشاط:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... الأسئلة الاستقصائية:

..... الأسئلة المثيرة للتفكير:

..... المهارات الاستقصائية:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

..... المفردات الجديدة:

المعيار	الانشطة	الفترة

رقم النشاط	٣ / ١ / ٣	الزمن	٤٥ دقيقة	أسلوب النشاط	عروض
الهدف	عرض درس باستراتيجية الاستقصاء				

**إجراءات التنفيذ:**

**عزيزتي المتدربة:**

بالتعاون مع افراد مجموعتك اعرضي تخطيط الدرس الاستقصائي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# اليوم التدريبي الثالث

## الجلسة الثانية

### عرض وتقييم البرنامج



## الجلسة الثانية

### أهداف الجلسة:

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- عرض الدرس الاستقصائي
- الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي
- تقييم برنامج التدريب



### موضوعات الجلسة:

- ✓ آلية التدريب على البرنامج
- ✓ الاختبار البعدي
- ✓ تقييم البرنامج

## خطة الجلسة التدريبية الثانية

الزمن	أسلوب التنفيذ	م
١٠٠ د	عرض الدرس الاستقصائي (١ / ٢ / ٣)	١.
٢٠ د	الاختبار البعدي (٢ / ٢ / ٣)	٢.
١٥ د	تقييم البرنامج (٣ / ٢ / ٣)	٣.
١٣٥ د	المجموع	



رقم النشاط	١/٢/٣	الزمن	١٠٠ دقيقة	أسلوب النشاط	عروض
الهدف	عرض درس باستراتيجية الاستقصاء				

**إجراءات التنفيذ:**

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع افراد مجموعتك اعرضي تخطيط الدرس الاستقصائي



التعلم بالاستقصاء

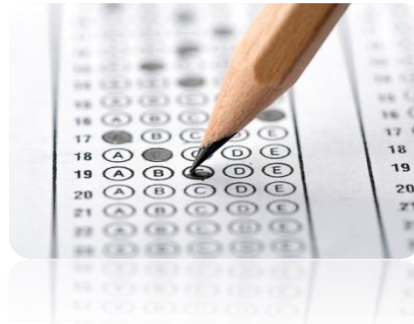


نشاط فردي	أسلوب النشاط	٢٠ دقيقة	الزمن	٢ / ٢ / ٣	رقم النشاط
الإجابة عن أسئلة الاختبار البعدي					الهدف

**إجراءات التنفيذ:**

عزيزتي المتدربة:

اجيبي على أسئلة الاختبار البعدي.



نشاط فردي	أسلوب النشاط	١٥ دقيقة	الزمن	٣/٢/٣	رقم النشاط
تقييم البرنامج التدريبي					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

عزيزتي المتدربة

قيمي البرنامج التدريبي.



## المراجع

- الهاشم، عبد الله عقلة. (٢٠١٤). أثر التدريس بنموذج الاستقصاء في تنمية التفكير العلمي والاتجاهات الايجابية نحو القضايا البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالكويت. مجلة العلوم التربوية النفسية.
- شاهين، عبد الحميد (٢٠١١) استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. جامعة الإسكندرية.
- معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (٣ - ٦) سنوات (٢٠١٦) شركة تطوير للخدمات التعليمية. الرياض
- محمد، صفاء أحمد. (٢٠٠٩). التعلم بالاكشاف والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال. القاهرة. دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- عطا لله، ميشيل (٢٠٠١) طرق وأساليب تدريس العلوم. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الرشدي، فاطمة. (٢٠١٥). درجة ممارسة دوري المعلم والطالب في التعليم النشط في ضوء بعض المتغيرات من جهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بالكويت، جامعة الشرق الأوسط.
- البرفيكاني، خولة. (٢٠١٠). أثر طريقتي الاستقصاء الموجه والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية، جامعة الموصل.
- الشهراني، عامر والسعيد، سعيد. (٢٠٠٨). تدريس العلوم في التعليم العام، الرياض، جامعة الملك سعود.
- القرني. (٢٠١٥). / لبرنامج التعليم والتعلم بالاستقصاء. الإدارة العامة للتدريب التربوي.
- فتاح، سديل عبد العادل. (٢٠١٢). الاستقصاء ما هو؟ كيف يتم؟ هل يختلف عن الاكتشاف. مجلة كلية التربية الأساسية. ملحق عدد ٧٤.
- الخالدي، البندري حمود. (٢٠١٨). استراتيجية الاستقصاء. شبكة الموارد السعودية التعليمية

## المفتوحة. شمس.

- الحيلة، محمد. (٢٠٠٢). *مهارات التدريس الصفّي*. دار المسيرة للنشر. عمان الأردن.
- الهندي، محمد حماد. (٢٠١٠). *التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث*. دار النهضة العربية للنشر والتوزيع. القاهرة: مصر.
- زيتون، عايش محمود. (٢٠٠٧). *النظرية البنائية، استراتيجيات تدريس العلوم*. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- قطيط، غسان. (٢٠١٥). *تقنيات التعلم والتعليم الحديثة*. دار الثقافة للنشر. عمان: الأردن.
- الرشيد، عادل مساعد. (٢٠١٧). *النظرية البنائية*. جامعة الملك سعود.
- الهندال، دلوالديحاني، منال. (٢٠١٦). *مدى استخدام طريقة الاستقصاء في تدريس العلوم في مدارس المرحلة الابتدائية دراسة مقارنة بين مدارس التعليم العام ومدارس التربية الفكرية*. كلية الكويت.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٣). *التدريس نماذجه ومهاراته*. القاهرة: عالم الكتب.
- عثمان، محمد عثمان. (٢٠١٠). *التخطيط للدرس وأساليب التعليم*. الرياض.
- الوهر، محمد طاهر. (٢٠١٦). *الاستقصاء والتدريس الاستقصائي في العلوم*. الجامعة الهاشمية. عمان: الأردن.
- البيريني، ريم صبري. (٢٠١٣). *أثر استراتيجية الاستقصاء في التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع*. جامعة دمشق.
- السواعي، عثمان وخشان، أيمن. (٢٠٠٥). *استراتيجيات الاستقصاء لتعلم العلوم والرياضيات*. دبي. دار القلم.
- باير، باريك. (٢٠٠٥). *الاستقصاء في الدراسات الاجتماعية (ترجمة سليمان الجبر)*. الرياض، العبيكان.
- وزارة التعليم. (٢٠١٨). *مؤتمر التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة*. الرياض.
- وزارة التعليم. (١٤٣٥). *الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، التعلم بالاستقصاء*. الرياض.
- فيني، ستيفاني. (٢٠١٥). *من أنا في حياة الأطفال* (ترجمة سهى طبال). عمان. دار الفكر للنشر

## والتوزيع.

- كوستيلينك، مارجوري. (٢٠١٦). *المنهاج الملائم نمائياً في التطبيق*. (ترجمة ساجدة عطاري). عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- هير، جودي. (٢٠١٧). *العمل مع الأطفال الصغار* (ترجمة سهى طبال). عمان، دار الفكر.
- شاهين، جودة. (٢٠٠٧). *مهارات التفكير الأسس والاستراتيجيات*. الرياض: مكتبة الرشد.
- الفلاح، فخري. (2013). *معايير البناء للمنهاج وطرق تدريس العلوم*. دار يافا العلمية. الأردن: عمان.
- سيفلديت، كارول. (٢٠١٣). *الخبرات النشطة من أجل الأطفال النشيطين في العلوم* (ترجمة ماجدة صالح). عمان. دار الفكر.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية. (١٤٣٦). *معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (٣ - ٦) سنوات*. الرياض.
- هارلين، جين. (٢٠١٧). *خبرات العلوم في سنوات الطفولة المبكرة مدخل انفعالي تكاملي* (أبو السعود أحمد). عمان. دار الفكر.
- عمر، سوزان والدهمش، عبد الولي. (٢٠١٥). *أثر برنامج تدريبي قائم على نموذج SES البنائي في تفضيلات المشرفين التربويين لممارسات الاستقصاء العلمي في الأنشطة العلمية التدريبية في مراحل التعليم العام*. الجمعية).
- خطايبة، عبد الله محمد. (٢٠٠٨). *تعليم العلوم للجميع*. دار المسيرة للمشر والتوزيع. الأردن: عمان.

## الملاحق

م	اسم الملحق	الرقم	الباركود
١	نشرة إثرائية: كيف تبنى المفاهيم	( ١ )	
٢	نشرة إثرائية: البذور	( ٢ )	
٣	نشرة إثرائية: ساحات خارجية أكثر فعالية	( ٣ )	
٤	الأسس الفلسفية التي تعتمد عليها استراتيجية الاستقصاء	( ٤ )	
٥	الاختبار	( ٥ )	

