

برنامج التطوير المهني التعليمي

التفكير الناقد ٢



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

١٤٤٢ - ٢٠٢١ م

حقيبة المتدرب - التدريبات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقيقة المتدرب - التدريبات

فهرس الحقيبة التدريبية الثانية

٦	مقدمة: التعريف بالبرنامج التدريبي
١١	المستهدفوون
١١	أهداف البرنامج التدريبي
١٣	أسلوب تنفيذ البرنامج التدريبي
-1 اليوم الأول	
١٦	مخطط التدريب لليوم الأول
١٨	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الأول
٢٩	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الأول
٣٠	استيانة تقييم اليوم التدريبي الأول
٣١	مفردات التدريب لليوم الأول
-2 اليوم الثاني	
٣٣	مخطط التدريب لليوم الثاني
٣٤	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الثاني
٤٢	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثاني
٤٣	استيانة تقييم اليوم التدريبي الثاني
٤٤	مفردات التدريب لليوم الثاني
-3 اليوم الثالث	
٤٦	مخطط التدريب لليوم الثالث
٤٨	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الثالث
٥٦	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثالث
٥٧	استيانة تقييم اليوم التدريبي الثالث
٥٨	مفردات التدريب لليوم الثالث

-4 اليوم الرابع

٦٠	مخطط التدريب لليوم الرابع
٦٢	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الرابع
٦٩	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الرابع
٧١	استبانة تقييم اليوم التدريبي الرابع
٧٢	مفردات التدريب لليوم الرابع

-5 اليوم الخامس

٧٤	مخطط التدريب لليوم الخامس
٧٦	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الخامس
٨٦	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الخامس
٨٧	استبانة تقييم اليوم التدريبي الخامس
٨٨	مفردات التدريب لليوم الخامس
٩١	قائمة بالمراجع والمصادر

مقدمة

عزيزي المتدرب...

مشاركتك الفاعلة، وانخراطك المثمر في الدورات التدريبية الثلاث (تفكير ناقد ١، وتفكير ناقد ٢، وتفكير ناقد ٣) - في إطار برنامج التطوير المهني التعليمي الخاص بمقرر التفكير الناقد بالملكة العربية السعودية - مُناسبة لتأهيل قدراتك المعرفية والمهارية، وتمكنك من الأدوات التعليمية والمنهجية للاضطلاع بمسؤولية تدريس المقرر الجديد لطلاب الصف الأول من المرحلتين المتوسطة والثانوية، أو الإشراف على من سيقوم بتدريسه. ومن الواضح أن هذه المهمة إنما تتطلب استيفاء مسامين كل وحدات منهاج التفكير الناقد للصف الأول من المرحلتين المتوسطة والثانوية؛ ولذلك شملت خطة التدريب التي شارك في جلساتها التدريبية مختلف الدروس المبرمجة بالتفصيل، وستقدم لك كل جلسة من تلك الجلسات التدريبية في لحظتها الأولى مادة علمية نظرية تكون بمنزلة الإحداثيات المرجعية التي ستتمكن في لحظتها الثانية من التمرس الإجرائي بتطبيقاتها المنهجية والعلمية في صورة أنشطة وتمارين تكون أنت فاعلها الرئيس.

وفضلاً عن الإمام بجملة المحتويات المعرفية تستحق هذه الدورات التدريبية على تعرُّف الأساليب والطرائق التعليمية التي تناسب مع خصوصية المقرر المستهدف بالتدريس باعتبار أن تدريس مهارات التفكير الناقد مختلف نوعياً عن تعليم الأفكار، ويطلب بدوره مهارات خاصة تتمحور أساساً بشأن اعتماد الأدوات التشريعية البنائية التي يكون محورها الطالب بوصفه مشاركاً نشطاً في عملية التعليم والتعلم، وهو النموذج الذي ستتخذ هذه الدورات التدريبية منه أسلوباً إجرائياً لها، وسيحاكيه المتدرب لحظة التدريس داخل الصف الدراسي.

إرشادات وتوجيهات عامة

عزيزي المتدرب.. يتطلب بلوغ أهداف البرنامج التزامك بجملة من الإجراءات والضوابط التنظيمية التي يمكن أن نوجزها في الآتي:

- المتابعة المنتظمة لكل الدورات والجلسات التدريبية لضمان القدرة على استيعاب كل المسائل المطروحة؛ نظراً لترابطها وخصوصيتها لمنطق التابع بحيث يبني تاليها على سابقها ويشرطه.
- الحرص على الاطلاع السابق على برنامج كل جلسة تدريبية، والاستعداد للمشاركة الفاعلة فيها، مع إنجاز المهام التي يطلبها المدرس بوصفها أعمالاً تمهدية تسبق الجلسات التدريبية؛ وذلك استثماراً للوقت، وضماناً للنجاعة والجذوى.
- العناية بالهدف الخاص لكل جلسة تدريبية، مع الحرص على عدم تشتيت الجهد وإنفاق الوقت في القضايا الجانبية التي لا ترتبط بموضوع التدريب.
- الانخراط الإيجابي في مناقشة كل ما يُطرح من أفكار بمسائلة وإبداء الرأي بروح بناءة قوامها التعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.
- التقيد بمطلوب التمارين والأنشطة التدريبية وحسن التفاعل مع أعضاء الفريق عند القيام بالأنشطة الجماعية.
- احترام توزيع الأدوار وفق الخطة التدريبية، والاستجابة التعاونية مع المدربين والميسّرين ومقرّري فرق العمل ومنسقيها.
- الحرص على اصطحاب الوثائق والأدوات، والوسائل المعتمدة في التدريب، مع الاجتهاد الشخصي في الاطلاع على المصادر والمراجع الواردة في برنامج الجلسة التدريبية، أو التي يمكن أن تُشري أو تساعد في بلوغ الأهداف المحددة.
- التقويم الذاتي لدى تملّك المعارف والمهارات الخاصة بكل وحدة تدريبية، والعمل على تدارك النقصان عبر التكون الذاتي الحيني، أو بالاستعانة بالمدربين.

عزيزي المتدرب..

من المصلحة العامة لتحقيق الأهداف أيضًا الالتزام بآداب اللياقة العامة، وأخلاقيات التواصل والعمل الجماعي أثناء سير الجلسات التدريبية، وذلك بـ:

- الحضور في الوقت المحدد، وعدم المغادرة قبل إنهاء العمل.
- غلق الهاتف الجوال أثناء التدريب.
- عدم المقاطعة أو الانفعال أو التشويش أثناء المناقشة أو تنفيذ الأنشطة.
- احترام كل الآراء المطروحة؛ حتى لو كانت مخالفة لرأيك.
- مراعاة اختلاف قدرات المتدربين في اكتساب المعارف والمهارات، ومساعدتهم في بلوغ الهدف المشترك المنشود.

تمهيد للحقيقة التدريبية الثانية

عزيزي المتدرب ..

تمثّل هذه الدورة التدريبية (التفكير ناقد ٢) امتداداً للدورة التدريبية (التفكير ناقد ١) وتقدّم في سياق إعداد وتطوير المعلمين والمعلمات المرشحين لتدريس مادة التفكير الناقد مهنياً وتعليمياً.

سترتكز هذه الدورة التدريبية التي تحمل عنوان: (التفكير ناقد ٢) على المعاني المركزية التالية: التفكير العلمي، والتفكير المنطقي، وأساليب الحجاج، والاستدلال المنطقي، والمغالطات المنطقية. ولذلك ستسعى هذه الدورة في اليوم الأول إلى تمكين الكادر التربوي الذي سيُشرف وينفذ هذا المشروع من التعرّف على معنى التفكير العلمي وخصائصه ومهاراته وإستراتيجياته المنهجية، وسنستكشف معاً معوقات التفكير العلمي مع إفراد عنصر للأسلوب النقدي بحثاً في مزاياه وحدوده.

يهدف اليوم الثاني من هذه الدورة التدريبية إلى تأصيل مهارات المتدربين ومعارفهم حول أساليب الحجاج بما في ذلك مفهوم الحجاج وخصائصه وتحديد مختلف أنواعه ومراحل تطوره والكشف عن استعمالاته في الحياة اليومية. سنتنقل في اليوم الثالث لتبين ماهية المغالطة ومجالتها، والتعرّف على معنى المغالطات المنطقية وأصنافها ثم استكشاف مغالطات الاستقراء لتحديد ماهيتها وبيان مظاهرها في مختلف أشكال الاستدلال والحجاج. وفي اليوم الرابع سنبحث في معنى التفكير المنطقي وسماته وإجراءاته وكشف بنائه والأسس التي ترتكز عليها عناصره وصولاً إلى النظر في تطبيقاته العملية. أمّا في اليوم الخامس فسينتهي المشارك إلى التعرف على قواعد وقوانين الفكر الأساسية، وتحديد مبادئ العقل، وإدراك معنى القضية والحدّوكيفية توظيفهما في بناء الأقىسة والاستدلالات المنطقية.

كذلك نؤكد هنا أنّ هدف هذه الدورة الرئيسي ليس تقديم جملة من المعارف حول عناصر المقرر بقدر ما هو تدريب على كيفية تدريس مختلف المسائل، وإكساب المتدرب المهارات اللازمّة لجعله قادرًا على استعمال الطرائق والوسائل التعليمية الكفيلة بمساعدته في تحقيق مهمّته لاحقاً: ألا وهي الارتقاء بالطالب إلى منزلة المفكّر الناقد.

البرنامج العام

اليوم	الموضوع	الهدف العام
الأول	التفكير العلمي: ماهية، وخصائصه، ومناهجه، ومعوقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.	أن يتعرّف المتدرب على معنى التفكير العلمي وخصائصه وإستراتيجياته المنهجية وسبل تجاوز معوقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.
الثاني	الحجاج: ماهية، وأشكاله ومجالات استعماله.	أن يكون المتدرب قادرًا على تحديد معنى الحجاج ومكوناته وأهمّ تطواره التاريخية، وأن يتعرّف على أنماطه و مختلف سياقات تطبيقاته العملية.
الثالث	مقدمة في المغالطات: المغالطات المنطقية ومغالطات الاستقراء ، وأساليب التضليل والمغالطات المستخدمة من أصحاب الفكر الضال.	أن يكون المتدرب قادرًا على تبيين معنى المغالطة وخصائصها في سياق الاستدلالات المنطقية وفي مجال المنهج الاستقرائي والتعرف على معنى الفكر الضال وكيفية مواجهة مغالطته للعقل.
الرابع	التفكير المنطقي: ماهية، وخصائصه، وإستراتيجياته المنهجية ومهاراته النظرية والتطبيقية.	أن يكون المتدرب قادرًا على تمييز خصوصية التفكير المنطقي وخطواته المنهجية، وأن يتعرّف على أنواعه وأهميته العملية في الحياة اليومية للإنسان.
الخامس	قوانين الفكر الأساسية: مبادئ العقل، والقضايا والحدود.	أن يتعرّف المتدرب على مبادئ العقل وقواعد التفكير الأساسية، وأن يحدد معنى الحدود والقضايا وأنواعها وسياقات استعمالها نظرياً وتطبيقياً .

المستهدفون

الكادر التعليمي الذي سُسند إليّه مهمة تدريس مقرر التفكير الناقد من معلمين ومعلمات، وكذلك قادر بالإشراف التربوي الذي سوف يتولى الإشراف على معلمى ومعلمات مادة التفكير الناقد.

أهداف البرنامج التدريبي

الهدف العام للوحدة التدريبية

أن يصبح المتدرب قادراً على التعرّف على معنى التفكير العلمي وأهميته وإدراك قيمة التفكير المنطقي وخصائصه وتبين مختلف أساليب الحاجاج واستعمالاته والكشف عن معنى المغالطات وأصنافها والتعرّف على أساليب ومغالطات أصحاب الفكر الضال مع القدرة على تحديد مبادئ الفكر الأساسية وتعارّف معنى القضايا و Mahmia حدود المنطقية.

اليوم	الموضوع	الهدف العام لليوم التدريبي: أن يصبح المتدرب قادرًا على:	الأهداف الخاصة لليوم التدريبي: أن يصبح المتدرب قادرًا على:
الأول	التفكير العلمي: ماهية، وخصائصه، ومناهجه، ومعوقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.	أن يتعارّف على معنى التفكير العلمي وخصائصه. * تمييز مختلف خطوات التفكير العلمي وإستراتيجياته المنهجية. * تبيّن معوقات التفكير العلمي.	* التعرّف على معنى التفكير العلمي وخصائصه.
الثاني	الحجاج: ماهية، وأشكاله وأنواع الحجاج واستعمالاته.	أن يكون المتدرب قادرًا على تحديد معنى الحجاج ومكوناته وأهم تطوراته التاريخية، وأن يتعارّف على أنماطه ومختلف سياقات تطبيقاته العملية.	* التعرّف على معنى الحاجاج وخصائصه. * تمييز أنواع الحاجاج وأطوار تشكّله. * التعرّف على أنواع الحاجاج وأهمية الحجاج واستعمالاته في مشكلات الحياة اليومية للإنسان وفي النظريّات العلميّة.

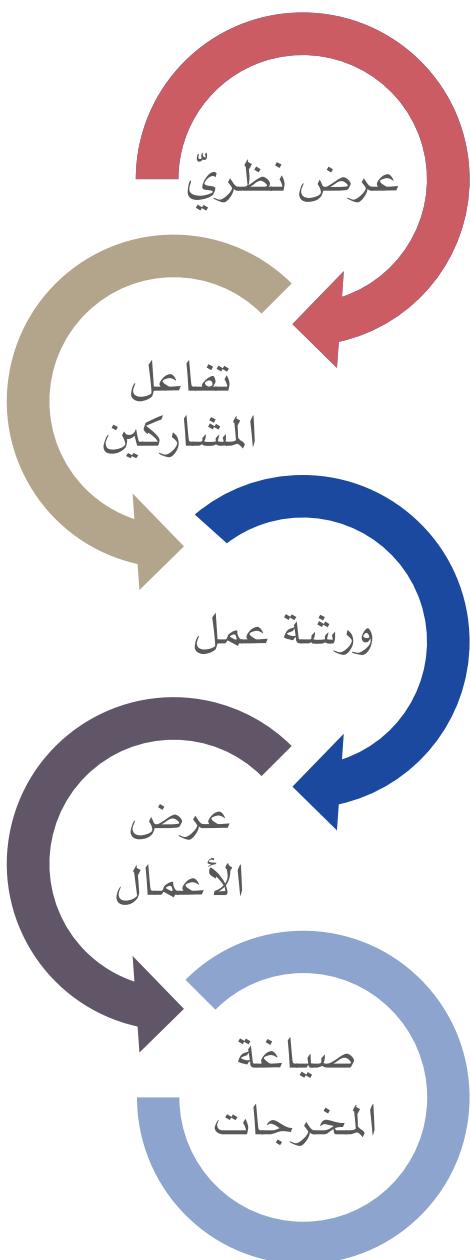
الأهداف الخاصة لليوم التدريبي: أن يصبح المتدرب قادراً على:	الهدف العام لليوم التدريبي: أن يصبح المتدرب قادرًا على	الموضوع	اليوم
<ul style="list-style-type: none"> * التعرّف على معنى المغالطة وخصائصها. * تحديد مفهوم المغالطات المنطقية. * تصنيف مغالطات الاستقراء. * تبيّن سبل تجنب المغالطات وتجاوزها. * كشف أساليب الفكر الضال في التلاعب بالعقل. * التعرف على مخاطر الفكر الضال وسبل مواجهته. 	<p>أن يكون المتدرب قادرًا على تبيّن معنى المغالطة وخصائصها في سياق الاستدلالات المنطقية وفي مجال المنهج الاستقرائي والتعرف على معنى الفكر الضال وكيفية مواجهة مغالطته للعقل.</p>	مقدمة في المغالطات: المغالطات المنطقية ومغالطات الاستقراء وأساليب الفكر الضال المغالطية.	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> * التعرّف على معنى التفكير المنطقي. * تمييز عناصر ومظاهر التفكير المنطقي. * تحديد الإستراتيجيات المنهجية للتفكير المنطقي. * كشف الاستعمالات التطبيقية للتفكير المنطقي وأهميته في حياة الإنسان. 	<p>أن يكون المتدرب قادرًا على تمييز خصوصية التفكير المنطقي وخطواته المنهجية، وأن يتعرّف على أنواعه وأهميته العملية في الحياة اليومية للإنسان.</p>	التفكير المنطقي: ماهيّته، وخصائصه، وإستراتيجياته المنهجية ومهاراته النّظرية والتطبيقية.	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> * التعرّف على مبادئ العقل (قوانين الفكر الأساسية: الهوية، وعدم التناقض، والثالث المرفوع). * تحديد معنى القضية واستعمالاتها. * تحديد مفهوم الحدود واستعمالاتها. 	<p>أن يتعرّف المتدرب على مبادئ العقل وقواعد التفكير الأساسية، وأن يُبيّن معنى الحدود والقضايا وأنواعها وسياقات استعمالها نظرياً وتطبيقياً.</p>	قوانين الفكر الأساسية: مبادئ العقل، والقضايا والحدود.	الخامس

أسلوب تنفيذ البرنامج التدريبي

تستمد الدورة التدريبية أسلوبها من خصوصية تدريس مادة التفكير الناقد. فإذا كان تدريس مادة التفكير الناقد لا يستقيم إلا اعتماداً على الطرق البنائية النشطة التي يكون المتعلم فيها مشاركاً نشطاً في بناء المعرف واكتساب المهارات، فإنه من البدهي أن تكون أساليب تشحيط هذا البرنامج التدريبي وسائر البرامج التدريبية التي تليه نموذجية في أسلوبها لتكون مثلاً يحتذى به المتدرب في أداء مهامه مستقبلاً سواء أتعلق الأمر بالإشراف على التدريس أم القيام به خلال تدريس الطلاب. ولذلك ستكون الدورة التدريبية مزيجاً بين العروض النظرية التفاعلية وبين الورشات النشطة.

فأمام العروض النظرية فستقدم في شكل ملخصات يُشترط أن تكون موجزة وتبني بطريقة محفزة للتفكير فلا تكون إملائية تلقينية بل تقدم مقارية إشكالية (أسئلة استفهامية تهدف إلى بناء المفاهيم) لموضوع البحث، وتعتمد استحضار مواقف مشكلة معينة، وتحفيز التساؤل حولها بحيث يكون العرض متضمناً للمادة التي يُراد تبليغها ولكن بأسلوب يضع المتدرب أمام ضرورة مساءلتها من عدة نواحٍ مما يحفّزه لا إلى تقبّلها تقبلاً سلبياً بل إلى إعادة تفكيرها وبنائها تفاعلياً. ولذلك سيُفسح المجال عقب كل عرض نظري لتفاعل المشاركين عبر حوار موجّه، وعلى المدرب حسن إدارته لدفع المتدربين لمناقشة جديّة وعميقة للمحتوى والمصادر التي طرحت، والتي يجب أن تكون نقطة انطلاق ونواة للتفكير المشترك.

وأمام مناشط العمل الورشي القائم على التدريب وتبادل الأفكار فستتعلق بمهام تُعتمد فيها وثائق كالنصوص أو الجداول أو مقاطع مرئية، ويقوم بها المتدرب بصفة فردية أو جماعية بتوجيهه تفاعليًّا من المدرب أو المنسق. وهي مجال لتفعيل مهارات المتدرب التوافضية والتعاونية التي تجعله مصدراً للمعلومة فتقدّر روح الإبداع والتآلف لديه، وتدرّبه على حُسن الاستفادة من الآخرين عبر الصراع المعرفي (التعارض المعرفي) الذي يكون هدفه بلوغ الغرض المنشود من النشاط: الحصول على معلومة ما أو اكتساب مهارة منشودة. وسيصحّب كل ورشة عرض جماعي للأعمال بحيث يُكوّن مناسبة لمواصلة النقاش الجماعي بشأن ما أنتجه كل فريق. وسيتحرّى المدرب عندئذ أن يكون موجّهاً وميسّراً لحسن سير النقاش على أن يخلص مع المجموعة إلى صياغة دقيقة للمخرجات هذا وتحتضمّ الحقيقة فضلاً عن الأنشطة التي تتعلّق بالجلسات التدريبية الحضورية أنشطة موجّهة ينجزها المتدرب في شكل أعمال منزليّة خصّصت لها نشرة علمية وتدريبات تطبيقية يتکفل الطالب بإنجازها بنفسه فردياً أو بالتعاون مع زملائه إماً عبر التواصل عن بعد أو على هامش الدورة التدريبية فردياً أو جماعياً وله أن يستعين في ذلك بإرشادات المدرب أو الميسّر..





مختلط التدريب لليوم الأول

برنامج اليوم الأول

الموضوع العام: التعرّف على معنى التفكير العلمي وسماته ومهاراته وإستراتيجياته المنهجية والمعوقات التي تعطله.

النواتج المنظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
* التعرف على توقعات المشاركين	١٥ دق	تفاعل شفوي	إذابة الجليد	استقبال المشاركين	
* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين.	١٠ دق	وثيقة التقويم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	
التعرف على معنى التفكير العلمي. * تمييز خصائص التفكير العلمي. * تبيّن مهارات التفكير العلمي.	٢٥ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	عرض نظري	التفكير العلمي: ماهيتها، وخصائصها ومهاراتها.	الجلسة التدريبية الأولى
* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض ماهية التفكير العلمي، وخصائصه ومهاراته.	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	(من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)
* التدرب على تمييز خصائص التفكير العلمي. * الكشف عن القيمة الإجرائية. مهارات التفكير العلمي * استخلاص معنى التفكير العلمي.	٣٠ دق	عرض فيديو + نصوص + جداول (الوثائق رقم: ١ - ٢)	ورشة عمل جماعية وصراع معريف	العمل على خاصيّتي التراكمية والنسبة + تحليل تجربة سقوط الأجسام من خلال فيديو.	
	٢٠ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	
فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و ١٥ دق)					
* التعرف على خطوات التفكير العلمي * تمييز مختلف الإستراتيجيات المنهجية في التفكير العلمي. * تبيّن مشكل اختلاف المناهج.	٤٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	عرض نظري	التفكير العلمي: خطواته واستراتيجياته المنهجية	الجلسة التدريبية الثانية
* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض خطوات التفكير العلمي.	٢٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	(من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)
* التدرب على كيفية تنظيم مراحل التفكير العلمي (نموذج تطبيقي). * التعرّف على الصعوبات المنهجية في دراسة الإنسان علمياً.	٤٠ دق	نصوص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	ورشة عمل جماعية وصراع معريف	العمل على بناء خطة لحل مشكلة بطريقة علمية + تبيّن إشكالية المناهج العلمية وتطبيقاتها.	
	٣٠ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	

النواتج المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
* تصنیف أنواع معوقات التفكير العلمي + التعريف بها. * التعرّف على دور مهارات التفكير الناقد في نقد التفكير العلمي.	٣٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	عرض نظري	التفكير العلمي: معوقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.	
* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض معوقات التفكير العلمي وعلاقته بالتفكير الناقد.	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)
* التدرّب على كشف وتصنيف معوقات التفكير العلمي. * التعرّف على دور مهارات التفكير الناقد في تحسين التفكير العلمي مما يعوقه.	٢٠ دق	صورتان + نصوص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	العمل على تصنیف وتحليل معوقات التفكير العلمي + الكشف عن دور التفكير الناقد في بناء التفكير العلمي ونقدہ.	
* تقييم مدى نجاح اليوم التدريبي	١٥ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	
	١٠ دق	جدول التقىيم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقويم مكتسبات المشاركين	
	١٠ دق	استبانة	نشاط فردي	تقويم اليوم التدريبي	

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الأول

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول التفكير العلمي: ماهيّته، وخصائصه ومهاراته.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للعمل على بعض خصائص التفكير العلمي مع تحليل عيّنة من النشاط العلمي.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول التفكير العلمي: خطواته واستراتيجياته المنهجية.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للعمل على بناء خطة لحل مشكلة بطريقة علمية وتبين إشكالية المناهج العلمية وتطبيقاتها.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول التفكير العلمي: معوقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للعمل على تصنيف وتحليل معوقات التفكير العلمي والكشف عن دور التفكير الناقد في بناء التفكير العلمي ونقده.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: أقرأ النص وأوّلّف مكتسباتي لأحد خصائص التفكير العلمي وأقارنها بأنماط التفكير الأخرى مستكملا الجدول التالي:

العلم معرفة تراكمية. ولفظ «التراكمية» هذا يصف الطريقة التي يتتطور بها العلم والتي يعلو بها صرّحه. لقد عرف الإنسان منذ العصور القديمة نوعاً من النشاط العقلي قد يبدو مشابهاً للمعرفة العلمية إلى حدٍ كبير هو المعرفة الفلسفية. ولكن هذه المعرفة الفلسفية لم تكن تراكمية. بمعنى أن كلّ مذهب جديد يظهر في الفلسفة لم يكن يبدأ من حيث انتهت المذاهب السابقة، ولم يكن مكملاً لها بل كان ينقد ما سبقه ويتخذ لنفسه نقطة بداية جديدة.

وتكشف لنا صفة التراكمية هذه عن خاصية أساسية للحقيقة العلمية وهي أنها نسبية. فالحقيقة العلمية لا تكفي عن التطور، ومهما بدا في أي وقت أن العلم قد وصل في موضوع معين إلى رأي نهائي مسقّر، فإن التطور سرعان ما يتجاوز هذا الرأي ويستعيض عنه برأي جديد ... ففي بعض الحالات تحل النظرية العلمية محلّ القديمة فتسخّها أو تلغّيها. ولكن في معظم الحالات لا تكون النظرية الجديدة بديلاً يلغى القديمة وإنما توسيعها وتكتشف عن أبعاد جديدة لم تستطع النظرية القديمة أن تفسّرها أو تعمل لها حساباً.

المصدر: فؤاد زكيًا: «التفكير العلمي» ص 15

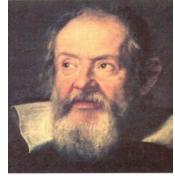
أمثلة توضيحية	المقارنة مع التفكير الفلسفـي	المقارنة مع التفكير الخـارـي في الأسطوريـ	تعريف خصائص التفكير العلمـي
			مثال : التراكمـيـة
			مثال : النسبيـة

بـ- وثائق النشاط الثاني: فيديو + نص (داخل الفيديو) + جدول.



المطلوب: أشاهد الفيديو الذي يجسد التجربة العلمية لسقوط الأجسام في الفراغ وتجربة تسارع الأجسام وأقرأ النص المصاحب له ثم أوظف مكتسباتي لاستكمال الجدول مبيناً ملامح خصائص التفكير العلمي ومهاراته في تجربتي غاليليو وتجارب العلماء من بعده:

<https://youtu.be/0ad3Loni2K8>

خصائص التفكير العلمي حسب تجارب غاليليو والعلماء من بعده		مهارات التفكير العلمي التي اعتمدها غاليليو		
مظاهرها في التجربة	الخاصية	مظاهرها في التجربة	المهارة	
				تجربة السقوط الحر للأجسام
				تجربة تسارع الأجسام

مواد تدريب القسم التطبيقي الجلسة الثانية لليوم الأول.

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: يواجه التفكير العلمي إشكالية تحديد المنهج الملائم لدراسة الظواهر الإنسانية، ففي حين يصر بعضهم على ضرورة اعتماد نفس المناهج المعتمدة في العلوم الطبيعية والتي تقتضي الموضوعية والقياس الكمي، يذهب آخرون إلى اعتبار أن على التفكير العلمي إبداع مناهج جديدة توائم خصوصية الظواهر الإنسانية النفسية والاجتماعية والتاريخية.

أقرأ النص وأوْظِف مكتسباتي لاستكمال الجدول التالي:

في العلوم الدقيقة كالفيزياء والكيمياء حيث الطريق الصحيحة لمعالجة المشكلات مطروقة ومعروفة وحيث جوّدت فيما مضى الأدوات المنهجية التجريبية الرياضية والأساليب العلمية، فكان هنالك مجالٌ منهجيٌّ فسيح لإجراء القياسات الرياضية. فالباحث الفيزيائي يمكنه أن يقيس السعة الكهربائية لمكثفات مختلفة. غير أنَّ الباحث الذي يقيس «الذكاء» فإنه لا يصنع شيئاً محدداً على الإطلاق لأنَّ موضوع بحثه وعمله ليس مهياً؛ لأنَّ تطبيقه عليه مثل هذه المناهج الدقيقة. ولن يقنعنا أن يقال أنَّ الذكاء هو ما تقيسه اختبارات الذكاء. وهل يمكن تعريف «السكن» مثلاً بأنَّهم الذين نقيسهم باستخدام أداة كالتعداد مثلاً؟ كما يقرُّ أصحاب الاتجاه الإجرائي (الذين يسلّمون بإمكانية تطبيق المنهج التجاري والقياس الرياضي على الظواهر الإنسانية مثلاً نفعل في العلوم الطبيعية).

ينبغي أن تقتصر العلوم الإنسانية على منهج التحليل الوصفي لما يقع بالفعل في خبراتنا. فالسمة التي تحدّد العلوم الإنسانية هي الفهم وتأويل التعبيرات. والفرد هو الموضوع المباشر للفهم.

المصدر: صلاح قنصوة: «الموضوعية في العلوم الإنسانية» ص ١٥٨

معايير العلمية			المنهج المعتمد في الدراسة	خصائص الظاهرة المدروسة	الظاهرة المدروسة
الوصف الكيفي	القياس الكمي	الموضوعية			
					<p>الظواهر الطبيعية (مثال: السعة الكهربائية للمكثف)</p>
					<p>الظواهر الإنسانية / (مثال: الذكاء / السكان)</p>

بـ- وثائق النشاط الثاني: نص + جدول.

المطلوب: يقرأ المتدرب النص بصفة فردية ثم يقسّم الفريق إلى مجموعتين و تستبط كل مجموعه مشكلة علمية ثم تستعمل خطوات التفكير العلمي لمعالجتها مستكملاً الجدول التالي:

لا شك أن التفكير الذي ترجى فائدته هو التفكير العلمي وهو « لا يمثل إلا قدرًا ضئيلاً من هذا التفكير الذي يظل يعمل دون توقف . ذلك لأن عقولنا في جزء كبير من نشاطها لا تعمل بطريقة منهجية منظمة، وإنما تسير بطريقة أقرب إلى التلقائية والعفوية، وكثيراً ما يكون نشاطها مجرد رد فعل على المواقف التي تواجهها، دون أي تخطيط أو تدبير . بل إننا حين ننفرد بأنفسنا ونتصور أننا « نفكر » كثيرةً ما ننتقل من موضوع بطريقة عشوائية، وتتداعى الأفكار في ذهنا حرجة طليقة من أي تنظيم، فيسمى هذا شروداً أو حلم يقظة، ولكنه يظل مع ذلك شكلاً من أشكال التفكير » - بالمفهوم العام للتفكير - وهذا الشكل برغم أنه يشغل حيزاً كبيراً من النشاط العقلي للإنسان وله أهداف متعددة إلا أنه أبعد ما يمكن عن التفكير العلمي الذي تُرجى ثمرته . فالتفكير العلمي من أهم صفاته التنظيم « أي أننا لا نترك أفكارنا تسير حرجة طليقة، وإنما نرتبها بطريقة محددة، وننظمها عن وعي، ونبذل جهداً مقصوداً من أجل تحقيق أفضل تخطيط ممكن للطريقة التي نفكر بها .

المصدر: غالب بن سعود السيف: « معوقات التفكير العلمي» ص ١٧٢

الإجراءات المتبعة لمعالجة المشكلة المقترحة	خطوات التفكير العلمي	ع/ر
	إدراك المشكلة	١
	تحديد المشكلة	٢
	تحليل عناصر المشكلة	٣
	جمع البيانات والمعلومات	٤
	وضع الفرضيات	٥
	المفاضلة بين الفرضيات	٦
	اختبار الفرضيات	٧
	صياغة القانون العام	٨
	التطبيق واختبار التنفيذ	٩

مواد تدريب القسم التطبيقي الجلسة الثالثة لليوم الأول.

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

يحتاج التفكير العلمي إلى مهارات التفكير الناقد في كل مراحله وخطواته. كما يحتاج إليها لتجاوز معوقاته.

المطلوب: أقرأ النص وأستحضر مختلف معوقات التفكير العلمي لأبين دور التفكير الناقد في تجاوزها.

الاختبار الأول أو بشكل أدق الملاحظة الأولى هي دائمًا العقبة الأولى بالنسبة إلى التفكير العلمي. حيث تظهر هذه الملاحظة الأولى في صورة مغربية، إنّها عجيبة، ملموسة، طبيعية وسهلة. وليس هناك مجال لغير وصفها والإعجاب بها وعندئذ يظنّ الفرد أنّه فهمها... إنّها عقبة الاختبار الأول الموضوع قبل النّقد وفوق النقد الذي يعتبر بالضرورة عنصراً من عناصر القول العلمي. وبما أنّ النقد لم يفعل فعله صراحة فلا يمكن للاختبار الأول، في أيّ حال من الأحوال أن يكون سندًا موثوقًا. وإنّا لننصر فوراً على المعارضة الصّريحة لهذه الرؤية السّهلة والتي تدعى إنّها استقت دروسها مباشرةً من معطى واضح، بين، موضوع، ثابت.

المصدر: غاستون باشلار: «تكوين العقل العلمي» ص ١٩

الجال	معوقات التفكير العلمي	التعريف	مهارات التفكير الناقد الالزمه لتجاوزها
الاجتماعي			
النفسي			
المعرفي			
المنهجي			
التطبيقات العملية			

بـ- وثائق النشاط الثاني: صورتان + نص + جدول.

من مهام المفکر الناقد إخضاع التفكير العلمي وتطبيقاته إلى المسائلة النقدية لبيان مزاياه ومخاطره.
المطلوب: يقسّم فريق المتدربين إلى مجموعتين: تبحث الأولى في مزايا العلم في حين تبحث الثانية في سلبياته ثم تقدم الأعمال في شكل مناظرة حوارية بين مدافع عن العلم ومشكّك في قيمته.



الكسندر فلينج مكتشف البنسلين



إلقاء القنبلة النووية على مدينة ناغازاكي

إذا كان التقدّم العلمي التقني، الطبي، الاجتماعي مذهلاً، فإنه لا يجب التقليل من قيمة السلطة المريعة المدمرة والتي تجد تحت تصرّفها العلم والتقنية. إنّها المرّة الأولى في التاريخ الإنساني حيث يمكن القضاء نهائياً على الإنسانية. كما أنّ الحياة على كوكبنا هي أيضاً مهدّدة بالفساد: هذه الأخطار هي ثمرة تقدّمنا العلمي. وقوّتها المنفلتة قد تؤدي إلى «الموت النووي».

المصدر: إدغار موران: «عنف العالم» ص ٨٤

المجموعة الثانية	المجموعة الأولى
مخاطر التفكير العلمي وسلبياته	مزايا التفكير العلمي وايجابياته
	المعطى (فرد المعطيات)
	الأمثلة
	الحجج

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الأول

الإجابة	السؤال	ع/ر
<p>يسلم بنسبة الحقائق التي يصل إليها يصل إلى حقائق يقينية نهائية يقطع الصلة مع ماضيه يلتزم بالعادات والتقاليد السائدة يعتبر الإجماع معياراً للحقيقة</p>	من خصائص التفكير العلمي أنه:	١
<p>تفسير غائي تفسير إحيائي تفسير سببي مادي تفسير غيبى نعم لا</p>	التفسير العلمي:	٢
<p>صياغة القانون / التعميم اختبار الفرضيات / التجربة الملاحظة الفرضية</p>	العلم أرقى أشكال المعرفة الإنسانية:	٣
<p>عزل الموضوع عن غيره من الموضوعات فصل الذات الدارسة عن الموضوع إسقاط الاعتبارات الأخلاقية على الموضوع فصل الموضوع عن المنهج العلمي مجموعة من الخواطر الحدسية نسق من القوانين المنطقية الإجرائية مرجعية أيديولوجية مغلقة لها طابع الاستدامة</p>	رتّب مراحل المنهج التجاري من ١ إلى ٤ :	٤
<p>ماهيات الأشياء وجوهرها معنى الوجود الإنساني كيفية حدوث الظواهر والقوانين التي تحكمها العلل الماورائية (الميتافيزيقية) للوجود ومصير الإنسان الحدس الاستقراء التجريبي التأويل الاستبطاط الرياضي قادر على إدراك المطلق محدود القدرة بطبعاته عجز عن بلوغ الحقائق بالغ النجاعة عندما ينضبط وفق الإجراءات المنهجية</p>	تعني الموضوعية في التفكير العلمي: النظريّة العلميّة: يبحث التفكير العلمي في:	٥ ٦ ٧ ٨
	اذكر ثلاثة معوقات للتفكير العلمي:	٩
	من بين مناهج المعرفة في التفكير العلمي:	١٠
	العقل من منظور التفكير العلمي:	

استبانة تقويم اليوم التدريسي الأول

درجة التقويم					البند ضعيف	المجال
	جيد جداً	جيد	متوسط	دون المتوسط		
					وضوح أهداف اليوم التدريسي	أهداف التدريب
					تحقق أهداف اليوم التدريسي	
					التزام المدرب بالجدول الزمني	
					عرض المدرب للمادة التدريبية	
					تجلت خبرة المدرب في أدائه	
					استخدام المدرب لوسائل تعليمية متعددة	المدرب
					تسخير المدرب للعملية التدريبية	
					تفاعل المدرب مع الاقتراحات والنقد	
					وضوح المادة التدريبية ودقتها	
					تغطية المادة العلمية لموضوع الدورة	المحتوى التدريبي
					محفوظات الدورة مترابطة ونسقية	
					التعرف على معنى التفكير العلمي	
					التعرف على مهارات التفكير العلمي	مكتسبات
					التعرف على خطوات التفكير العلمي	اليوم التدريسي
					التعرف على معوقات التفكير العلمي	
					المشاركة الجماعية والتواصل	
					تقارب المستوى العلمي للمتدربين	المتدربين
					ملاءمة قاعات التدريب للعمل	
					مستوى الخدمات المقدمة	المكان التدريبي
					توافر وسائل العمل وتجهيزاته	
					مدى تحقيق الدورة لتطبعاتي	
					رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل	التقييم العام
					مدى نجاح الدورة عموماً	
					نقاط قوة	
						تعليق
						حرّ
					نقاط بحاجة للتحسين	

مفردات اليوم التدريبي الأول

- التفكير العلمي
- التفكير الناقد
- المنهج العلمي
- التجربة
- الموضوعية
- الملاحظة
- التوقع
- التفسير
- الاستقراء
- الاستباط
- التكميم الرياضي
- التعميم
- القانون العلمي
- السببية
- التراكمية
- النسبية
- الفرضية العلمية
- منهج الفهم
- منهج الوصف
- الأخطاء المنطقية
- المغالطات
- العلوم الطبيعية
- العلوم الإنسانية



مختلط التدريب

لليوم الثاني

برنامـج الـيـوم الثـانـي

الموضوع العام: التعرّف على معنى الحجاج وأنماطه وخطواته وإستراتيجياته البلاغية وتحديد أنواع الحجاج واستعمالاتها

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
	استقبال المشاركين	إذابة الجليد	تفاعل شفوي	١٥ دق	* التعرف على توقعات المشاركين
	تقييم قبلي لعارف المشاركين	نشاط فردي	وثيقة التقويم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين
الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)	الحجاج: ماهيتها، وأنماطه وعلاقته بالبرهان	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	٢٥ دق	* التعرف على معنى الحجاج. * تمييز الحجاج عن البرهان. * التعرف على أنماط الحجاج.
	نقاش موجه	تفاعل شفوي		١٠ دق	* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض ماهية الحاجاج وأنواعه وعلاقته بالبرهان.
الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	العمل على تمييزات مفهومية بين الحجاج والبرهان والجدل مع تبيّن نظريات الحاجاج.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نصّان + جدولان (الوثائق رقم: ٢ - ١)	٣٠ دق	* التدرب على تمييز مختلف نظريات الحاجاج. * الكشف عن الفرق بين الحاجاج والبرهان والجدل. * استخلاص معنى الحاجاج الجديد.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	٢٠ دق	
فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و١٥ دق)					
الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	الحجاج: خطواته المنهجية وإستراتيجياته البلاغية	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	٤٠ دق	* التعرف على المراحل المنهجية لبناء الحاجاج. * تمييز مختلف استراتيجيات وأساليب الحاجاج البلاغية.
	نقاش موجه	تفاعل شفوي		٢٠ دق	* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض مراحل الحاجاج وأساليبه.
الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة عشرة والنصف)	العمل على نموذج تطبيقي لخطوات الحاجاج وفق إستراتيجياته البلاغية الأربع.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نص + جدول (الوثائق رقم: ٢+١)	٤٠ دق	* التدرب على كيفية تنظيم مراحل الحاجاج (نموذج تطبيقي). * التدرب على اعتماد إستراتيجيات حاجاج مختلفة (الاستمالي - الإقناучي - التضامني - التلميعي).
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	٣٠ دق	
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة عشرة والنصف)	الحجاج: أصنافها واستعمالاتها	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	٣٠ دق	* تصنيف أنواع الحجاج المستعملة + التعريف بها * التعرف على بعض الحجاج ومجالات استعمالها
	نقاش موجه	تفاعل شفوي		١٠ دق	* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص العرض المتعلقة بأنواع الحجاج واستعمالاتها
الجلسة التدريبية الرابعة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	العمل على تصنيف الحجاج واعتماد بعض منها في تمارين تطبيقية.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	٢٠ دق	* التدرب على كشف وتصنيف مختلف أنواع الحجاج. * التعرف على أوجه استعمال الحاجاج في مواقف إجرائية.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	١٥ دق	
	تقويم مكتسبات المشاركين	نشاط فردي	جدول التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقييم مدى نجاح اليوم التدريسي
	تقويم اليوم التدريسي	نشاط فردي	استبيان	١٠ دق	

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الثاني

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول الحجاج: ماهيّته وأنماطه وعلاقته بالبرهان.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للاشتغال على تمييزات مفهوميّة بين الحجاج والبرهان والجدل مع تبيّن نظريات الحجاج.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول الحجاج: خطواته المنهجية وإستراتيجياته البلاغية.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للاشتغال على نموذج تطبيقي لخطوات الحجاج وفق إستراتيجياته البلاغية الأربعة.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول الحجج: أصنافها واستعمالاتها.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للاشتغال على تصنيف الحجج واعتماد بعض منها في تمارين تطبيقية.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لأجيب عن الأسئلة الواردة في الجدول المولى:

يسقط الحاجُ الجانب الحدسيَّ فيربط منطقاً بخطاب في لسان يتحمّل فيه حيث يتجلّى تفكير سليم ومُغْرِّ أيضاً. يعرف كيف يكون جديّاً أو ساخراً سخرية خفيّة دون أن يفقد انسجامه. يرتبط الحاج في الحياة العاديّة بمقام محدّد. فهو مرتبط بالسياق الاجتماعي، كما يتّصل بالجانب الاقتصادي (يمكّن من الإشهار وبيع السلع)، وبالجانب القضائيّ، وبالجانب السياسيّ. يجاجُ الإنسان في كل الوضعيات التي يكون فيها خيار، يستتبعه إمكانية نزاع، ويكون فيها على المرء أن يبرّأ أمره، والتي يتحمّل فيها الإقبال على الفعل واتخاذ القرار الصائب.

وباعتبار أنَّ الحاج يميل إلى النّظر النّقدّي، فإنَّ قدراته تتجلّى في مناقشة الأفكار حيث تصادم الآراء وتقابل بالاعتراض وتدحض. ويؤدي تعدد وجهات النّظر إلى التّسامح. لكن ينبغي الاحتراز من هذه النّظرة الملائكيّة. فالنقاش قد يفضي بيسير إلى النزاع. والجاج نشاط يبعث على الرّيبة بقياساته المغالطية وسفاسته وبرهنته الكاذبة المتسمة بالتشويه والخداع. وهو يفتح المجال للجدال الفارغ.

المصدر: كريستيان بلانتان: «الجاج» ص ٢٩

السؤال	الإجابة
ما علاقة الحاج بكل من المنطق والخطاب؟	حدّد مجالات الحاج بحسب النص.
ما دور الحاج في اتخاذ القرارات وحل المشكلات؟	يتطلّب الحاج وجود خلاف. ميّز بين الحاج والجدل.
هل يؤدي الحاج إلى النزاع أو التسامح بحسب رأي الكاتب؟	هل غاية الحاج الإقناع أو المغالطة؟
	حدّد منزلة الحاج من التفكير الناقد.

بـ- وثائق النشاط الثاني: نص + جدول.

المطلوب: أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لبيان أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بين الحجاج والبرهان في ضوء نظرية البلاغة الجديدة وأستكمل الجدول المواري:

إذا كانت السمات المميزة لشخصية المخاطب ذات أهمية رئيسية في الحجاج البلاغي، فإن رأي المخاطب في المتكلم يؤدي دوراً مماثلاً في الأهمية، بينما في المنطق الصوري البرهاني فهو لا يتدخل من الأساس. اذ من غير الممكن للحجاج البلاغي التغافل عن مسألة التفاعل المتبادل بين كل من رأي المخاطب في شخص المتكلم والرأي الذي لديه في أحكام وحجج هذا الأخير(..)

وإذا كان يمكننا في المنطق الصوري، كما في العلم، أن نصدق أن أفكارنا هي محاكاة للواقع، وتعبر عن ما هو صائب، ولا تدخل أي عوامل شخصية تتعلق بميلنا وانفعالاتنا وأهواننا في صياغة افتراضاتنا وأحكامنا، فهذا يعود إلى أن ما تقوم عليه العبارة لم يتغير بعد كفعل إنجازي للمتكلم والذي يتم أثناء الكلام، ويشمل كل ما يصدر عنه من أساليب تعبير، وردود فعل عاطفية، وتصرّفات لا إرادية، وأحكام قيمية، وما يقدم عليه من أعمال.

المصدر: شابيم بيرلان: «بيان من أجل البلاغة الجديدة»

خصائص الحجاج البرهاني

خصائص الحجاج البلاغي

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

أ- وثائق النشاط الأول: جدول.

المطلوب: يستعمل الحاجاج إستراتيجيات إقناع مختلفة: تقسم مجموعة التدريب إلى أربعة فرق ويكلّف كل فريق باختيار إستراتيجية للدفاع عن قضيّة موحدة بين الجميع لاستكمال الجدول التالي:

ال الفريق	الإستراتيجية الحاجاجية	إجراءات الحاجاج في علاقة بالقضية المقترحة
١	التوجيهية ترتبط بعلاقة سلطوية تضع المخاطب في مرتبة أعلى من المتلقي بحيث يكون الإقناع قائماً على التميّز في المرتبة الاجتماعية وحضور المخاطب لعامل التفوق والغلبة.	
٢	الإقناعية الاستهداف المباشر لموضوع الحاجاج بتقديم الأدلة دون تورية أو إضمار. ولا يُتَجَأَ فيها لأنّ العيب اللغوي أو شخصيّة المخاطب بل توجّه إلى العقل أساساً.	
٣	التضامنية الاعتماد على الجانب الأخلاقي والعوامل العلائقية بين المخاطب والمتلقي. بحيث يكون التأثير والاستئمالة على أساس التقارب من المتلقي والتعاطف المتبادل بينهما.	
٤	الإيحائية الاعتماد على إخفاءقصد المضمّر واعتماد الخطاب الذي يتتجاوز مجرّد معناه المباشر ليوحى بما يريد إقناع المخاطب به مستعملاً سياق الخطاب.	

ب - وثائق النشاط الثاني: جدولان + لعب أدوار.

المطلوب: الحاجاج فعالية إستراتيجية منهجية وبناء الحجّة يتطلّب خطوات منظمة: تختار مجموعة التدريب موضوعاً حوارياً للنقاش ثمّ تقسّم المجموعة إلى فريقين: (فريق مع القضية وفريق ضدّها)، ويكلّف كلّ فريق ببناء خطة حجاجية للدفاع عن موقفه من القضية التي تمّ اختيارها. وذلك باستكمال الجدول التالي ثمّ يعرض مُقرّراً الفريقين الحجّتين في شكل حواريّ جدلّيّ.

الفريق الأول:

خطوات بناء الحجّة المؤيدة للقضية المطروحة

اختيار كيفية عرض المقدمات
وتقنيات الخطاب الملائمة

اختيار المقدمات وصياغتها وفق
الموقف الحجاجي

وضع مقدمات الحاجاج الممكنة
وتصنيفها

الفريق الثاني:

خطوات بناء الحجّة الرافضة للقضية المطروحة

اختيار كيفية عرض المقدمات
وتقنيات الخطاب الملائمة

اختيار المقدمات وصياغتها وفق
الموقف الحجاجي

وضع مقدمات الحجاج الممكنة
وتصنيفها

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثالثة

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: أقرأ النص لاستكمال الجدول التالي ثم أوظّف مكتسباتي لاستكمال الجدول الذي يليه:

من مظاهر اختيار المعطيات وجعلها ملائمة للحجاج اختيار النوع أو الأوصاف. فالصفات تقوم بدور حجاجي يتمثل في كون الصفة، إذ نختارها، تجلو وجهة نظرنا و موقفنا من الموضوع. وبينما هذا خاصة حين نجد حجتين متلازمان - ولكنهما متعارضتان - قبلتين لأن تظاهرا في الخطاب. ويكون اختيار إحداهما كاشفا عن رؤيتنا الخاصة، لأن يقال مثلاً شخص ما بأنه محارب للضعفاء والمساكين أو على الجهة المقابلة بأنه فرد مسؤول ويحارب استخدام الفقراء والمساكين من قبل عصابات التسول. على أن المقصود الحجاجي من إطلاق الصفة ليس وضع الموصوف في خانة مع سائر العناصر التي تشاركه تلك الصفة، وليس الكشف عن موقفنا منه فحسب، وإنما المقصود الحجاجي من إطلاق الصفة تحديد نوع الموقف الذي ينبغي أن يحكم به عليه.

المصدر: عبد الله صولة: «في نظرية الحجاج: دراسات وتطبيقات» بتصرف ص ٣٤

مناطق (أو متعلق) الحجاج	مرمى (أو مقصد) الحجاج	بنية الحجة	نوع الحجة التي أوردها الكاتب في النص

مناطق (أو متعلق) الحجاج	مرمى (أو مقصد) الحجاج	المثال	نوع الحجة المطلوبة
			حجّة المثال
			حجّة البرهان بالخلف أو بالنقض
			حجّة المماثلة

ب - وثائق النّشاط الثاني: جدول للاستكمال.

المطلوب: الحجج أنواع مختلفة. ويطلب الإقناع معرفة بكلّ أصنافها لتوظيفها بحسب ما يلائم سياق الحجاج: تختار المجموعة موضوعاً للحجاج، ثمّ تقسّم إلى فرق ثلاث، ويكُلّف كلّ فريق بالبحث عن الحجج التي تدعم أو تفند القضية المطروحة بحسب الصنف الذي اختاره فريقه. وذلك لاستكمال الجدول التالي:

الفريق	حجج ترتبط بالبني الذهنيّة (شبه المنطقية)
١	

الفريق	حجج مؤسّسة على البنى الواقعية
٢	

الفريق	حجج تبني الواقع
٣	

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثاني

الإجابة	السؤال	ع/ر
المغالطة بلغ الحقيقة الإقناع إفحام الخصوم دحض الدعاوى الصواب والخطأ الإقناع وعدم الإقناع الخير والشر اليقين واللائيقين	يهدف الحجاج إلى:	١
نعم لا	معايير الحجاج الجديد:	٢
صياغة المقدمات حجاجياً وضع مقدمات الحجاج الممكنة وتصنيفها اختيار طريقة عرض المقدمات وتقنيات الخطاب اختيار المقدمات الملائمة للسياق الحجاجي	الحجاج برهانٍ أو لا يكون.	٣
البلاغة الجدل الفيزياء الفلسفه	رتّب مراحل العملية الحجاجية من ١ إلى ٤:	٤
	اذكر ثلاثة أساليب بلاغية تستعمل في الحجاج:	٦
يهدف البرهان إلى الإقناع ويطلب الحجاج الحقيقة يهدف الحجاج إلى الإقناع ويطلب البرهان الحقيقة يستد البرهان إلى الدليل ويعتمد الحجاج الاستدلال يستد الحجاج إلى الدليل ويعتمد البرهان الاستدلال العقل وحده العقل والواقع العقل والخبرة الحسية العقل والانفعالات القضايا المنطقية حضرا	ميّز بين الجمل الخطأ والجمل الصواب في مقارنة الحجاج بالبرهان:	٧
قضايا الحياة اليومية بكل أنواعها قضايا العلوم الصوريّة القضايا الميتافيزيقيّة المأورائيّة فقط	يعتمد بناء الحجج في سياق البلاغة الجديدة على:	٨
	ينشغل الحجاج الجديد ب:	٩

استبانة تقويم اليوم التدريسي الثاني

درجة التقويم					البند	المجال
ضعف	جيد جداً	جيد	متوسط	دون المتوسط		
					وضوح أهداف اليوم التدريسي	أهداف
					تحقق أهداف اليوم التدريسي	التدريب
					التزام المدرب بالجدول الزمني	
					عرض المدرب للمادة التدريبية	
					تجلت خبرة المدرب في أدائه	
					استخدام المدرب لوسائل تعليمية متعددة	
					تسخير المدرب للعملية التدريبية	
					تفاعل المدرب مع الاقتراحات والنقد	المدرب
					وضوح المادة التدريبية ودقتها	
					تفطية المادة العلمية لموضوع الدورة	المحتوى التدريبي
					محتويات الدورة مترابطة ونسقية	
					التعرف على معنى الحجاج	
					التعرف على أنماط الحجاج	
					التعرف على إستراتيجيات الحجاج	مكتسبات اليوم التدريسي
					التعرف على أصناف الحجج وأهميتها	
					المشاركة الجماعية والتواصل	
					تقارب المستوى العلمي للمتدربين	المتدربين
					ملاءمة قاعات التدريب للعمل	
					مستوى الخدمات المقدمة	المناخ التدريبي
					تواافق وسائل العمل وتوجهاته	
					مدى تحقيق الدورة لطلعاتي	
					رغبي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل	التقييم العام
					مدى نجاح الدورة عموماً	
					نقاط قوّة	
					نقاط بحاجة للتحسين	تعليق حرّ

مفردات اليوم التدريبي الثاني

- الحجاج
- الحجة
- البرهان
- الجدل
- الخطابة
- البلاغة الجديدة
- التفكير المنطقي
- المنطق الأرسطي
- الإقناع
- الاستدلال
- الاستقراء
- الاستباط
- القياس
- الحقيقة
- التواصل
- اللغة
- إستراتيجيات الحجاج
- الإيحائية
- التضامنية
- التوجيهية
- الواقع
- الحقائق
- السبيبية



مختلط التدريب

لليوم الثالث

برنامج اليوم الثالث

الموضوع العام: التعرّف على معنى المغالطة وأصنافها وتحديد أنواع المغالطات الصّوريّة واللّاصوريّة وتطبيقاتها في الحياة اليومية. وتحديد معنى الفكر الضال وأساليب توظيفه للمغالطات والتعرّف على سبل مواجهتها.

النواحى المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التّنفيذ	النشاط	الجلسة
* التعرّف على توقعات المشاركين	١٥ دق	تفاعل شفوي	إذابة الجليد	استقبال المشاركين	
* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين.	١٠ دق	وثيقة التقويم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	
* التعرّف على معنى المغالطة. * تمييز الغلط عن المغالطة.	٢٥ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	عرض نظري	مقدمة في: تمييز بين الغلط والمغالطة وأصناف المغالطات	الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)
* تبيّن أصناف المغالطات وأشكالها.					
* تبيّن التعذية الراجعة بخصوص عرض تعريف المغالطة وأصنافها.	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	
* التدرب على تمييز الغلط عن المغالطة.	٣٠ دق	نصّ + جدول (الوثائق رقم: ١ - ٢)	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	+ العمل على تصنيف المغالطات + المقارنة بين الغلط والمغالطة	
* التدرب على كشف المغالطات وتحليل أصنافها.	٢٠ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	

فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و ١٥ دق)

النواحى المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التّنفيذ	النشاط	الجلسة
* التعرّف على مفهوم المغالطة الصّوريّة وتحليله.					
* تصنيف المغالطات الصّوريّة وتعريفها.	٤٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	عرض نظري	المغالطات الصّوريّة: أصنافها وتطبيقاتها	الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)
* تبيّن أوجه و مجالات استعمالها.					
* تبيّن التعذية الراجعة بخصوص عرض تعريف المغالطات الصّوريّة.	٢٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	
* التدرب على كيفية كشف المغالطات الصّوريّة.	٤٠ دق	جدول + لعبة أدوار (صندوق + أوراق)	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	+ العمل على نماذج تطبيقية من المغالطات الصّوريّة وكيفية تحليلها وكتفها	
* التدرب على مهارات تجنب المغالطات الصّوريّة.	٣٠ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	

النواحى المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
* التعرف على مفهوم المغالطة الالصورية وتحليله. * تصنيف المغالطات الالصورية وتعريفها. * تبين أوجه و مجالات استعمالها.	٣٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	عرض نظري	المغالطات الالصورية: أصنافها وتطبيقاتها	الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)
* تبين التعذية الراجعة من عرض تعريف المغالطات الالصورية	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	
* التدرب على كيفية كشف المغالطات الالصورية. * التدرب على مهارات تجنب المغالطات الالصورية.	٢٠ دق	جدول + لعب أدوار	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	العمل على نماذج تطبيقية من المغالطات الالصورية وكيفية تحليلها وكشفها.	
	١٥ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	
	١٠ دق	جدول التقييم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقدير مكتسبات المشاركين	
* تقييم مدى نجاح اليوم التدريسي	١٠ دق	استبيانة	نشاط فردي	تقدير اليوم التدريسي	

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الثالث

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول: **مقدمة في التمييز بين الغلط والمغالطة وأصناف المغالطات.**
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للاشتغال على تصنيف المغالطات من خلال نماذج تطبيقية والمقارنة بين الغلط والمغالطة.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول المغالطات الصورية: أصنافها وتطبيقاتها.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للاشتغال على نماذج تطبيقية من المغالطات الصورية وكيفية تحليلها وكشفها.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول مغالطات الفكر الضال: مخاطرها وسبل مواجهتها.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للعمل على نماذج من الفكر الضال وكيفية صده (تنظيم الإخوان المسلمين نموذجاً).
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لاستكمال الجدول الموالي:

إن تفشي المغالطات المنطقية في واقعنا اليومي وطغيانها على تفكيرنا كلّه حقيق بأن يرُد إلى نظرية المغالطات أهميتها؛ إذ لا يكفي أن يقال إن العقل عرضة للخطأ بل يجب أن نكشف عن حقيقة هذا الخطأ. كما لا يكفي من أجل تمييز الحق أن نحدد شروطه فحسب، بل لا بد أيضاً أن نبين أين يكون الغلط حتى يظهر الحق أجل وأوضح. عليك إذاً أن تلم إماماً جيداً بالمغالطات المنطقية حتى يتسلّى لك أن تتجنب الطرق المسدودة أثناء الحوار وتتوقف عن النّقلات الخاطئة في الجمل. وأن تطلع خصمك على الخط الاستدلالي الذي ارتكبه. بل أن تقipض لهذا الخطأ اسمـاً لكي يعلم الخصم أنـك تجيد التـفكير وتفهم حجـته ربما أكثر منه. كما أنـ كشف المغالطات وتسميتها وتحليلها من شأنـه أن يقصـي الحـجة البـاطلـة من سـاحةـ الجـدلـ إـقـسـاءـ نـهـائـياـ.

المصدر: عادل مصطفى: «المغالطات المنطقية» ص ١٨

السؤال	الإجابة
حدد معنى المغالطة	
ما الفرق بين الغلط والغالطة؟	
حدد معنى المغالطة الصوريّة.	
ما الذي يميّز المغالطات الصوريّة عن المغالطات الأصوليّة؟	
فيما تتمثل قيمة الوعي بالغالطات؟	

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: أستكمل الجدول الآتي لأتعرف على أنواع المغالطات الصوريّة وتعريفها وصورها المنطقية وبعض الأمثلة الإجرائيّة عنها:

مثال عن المغالطة الصوريّة	الصورة المنطقية للمغالطة	تعريف المغالطة الصوريّة	نوع المغالطة الصوريّة
			مغالطة إقرار البديل
	كلّ (س) هي (ب) بعض (ب) هو (ج) إذا كلّ (س) هي (ج)		
		تقوم هذه المغالطة على الانطلاق من قضيّة شرطيّة يكون فيها المقدّم سبباً للتالي الذي هو نتیجته. ثمّ يقع استخلاص نفي التالي أو إنكاره بنفي المقدّم أو إنكاره.	
إذا اضطرب البحر فستفرق السفينة **** غرقت السفينة **** إذا فقد اضطرب البحر			

ب- وثائق النشاط الثاني: لعب أدوار.

المطلوب: توضع في علبة ورقات مطوية في كل منها اسم أحد أنواع المغالطات الصوريّة. ويطلب المتدرب باستخراج إحدى الورقات بصورة عشوائية، ثم يبني مغالطة تتناسب مع نوع المغالطة المسحوبة دون ذكر اسمها لبقيّة المتدربين. ويتسابق بقية المتدربين للتعرّف على اسم المغالطة وتعريفها وتحديد بنيتها الصوريّة.



مواد تدريب العمل الادرائي

أ- وثائق النشاط الأول: جدول.

المطلوب: عديدة هي المغالطات الاصورية. استكمل الجدول التالي لأبين تعريف بعضها ونوعها وأقدم عنها بعض الأمثلة:

مثالان عن المغالطة	تعريف المغالطة	نوع المغالطة
إما أن نفرض حظرا شاملا للتجوال أو سيموت الجميع بالكورونا		مغالطة الإحراج الزائف
يُزعم زيد أنَّ المرشح البدين لا يصلح للقِيادة		مغالطة الشخصية
الجميع يفعلون ذلك		
متى توقفت عن مصاحبة زيد؟		
		رجل القش
	تعليق السبب بـالنتيجة التي اعتبرت علتها سابقاً	
		مغالطة الاحتکام للنفوذ أو تأثير الأشخاص
		مغالطة الاحتکام للتقاليد والقدم
		مغالطة النوع المتشحونة
		مغالطة المنفعة الشخصية
		الاحتکام للشفقة
		الاحتکام للقوة
		تسميم البئر

أ- وثائق النشاط المنزلي الثاني: جداول + لعب أدوار

المطلوب: يلتقي المتدربون على هامش الجلسات التدريبية للعب الأدوار في شكل أزواج ثم يطلب كل فرد من كل زوج تقديم مغالطة وعلى زميله تحديد نوعها وتفسيرها ثم بناء مغالطة بخصوص نفس الموضوع وعلى زميله تحديد نوعها وتفسيرها.

الزوج الأول	
العضو ٢	العضو ١
المغالطة	المغالطة

الزوج الثاني	
العضو ٢	العضو ١
المغالطة	المغالطة

الزوج الثالث	
العضو ٢	العضو ١
المغالطة	المغالطة

الزوج الرابع	
العضو ٢	العضو ١
المغالطة	المغالطة

٢- مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة التدريبية الثالثة

مواد ورشة الجلسة التدريبية الثالثة

النشاط ١: يمثل تنظيم الاخوان المسلمين نموذجاً لأخطر جماعات الفكر الضال التي اتخذت من الدين مطيةً لبلوغ أهدافها الدينية ومن أفكار هذه الجماعة ولدت عدة جماعات متطرفة تحمل نفس الأفكار (مثل القاعدة وداعش والنصرة والجهاد والتكفير والسرورية).

أقرأ النصين التاليين وأجب عن الأسئلة التالية:

يقول التلمسانى المرشد العام الثالث لحزب الاخوان مقرًا بغلوه وتعصبه لإمامه حسن البنا: "كنت أرى وأسمع وأفكّر بعين فضيلته وآذانه وعقله لثقتي المطلقة في صواب كلّ ما يرى. وقد يكون في هذا شيء من الخطأ أو إلغاء الشخصية عند بعض الناس. ولكنّي كنت كالميّت بين يدي مفسّله".

المصدر:

"ذكريات لا مذكرات"

ص ٥٦

الدعوة الإخوانية دعوة قائمة على التحرب والتعصب وعدم قبول النقد أو الاستماع إلى التحذير من خطورة ومحبة ما عليه قادة الحزب الإخواني من انحرافات خطيرة في الدين. فقد أقام مؤسس دعوة الاخوان وشيخها الأول حسن البنا دعوته على الغلو فيها وفي أتباعها، بل وعلى تأثيرات من لا يعمل معها وفي محيطها. ومن مقالاته في ذلك قوله مؤثثاً من لا يعمل معهم في الجماعة ودعوتها: "من قعد عن التضحية معنا فهو آثم". قوله لأتباعه ملزمًا إياهم بحزبية مقيدة: "أن تتخلى عن صلاتك بأية هيئة أو جماعة لا يكون الاتصال بها في مصلحة فكرتك، خاصة إذا أمرت بذلك". وقوله محذرا إياهم من الانصراف عن دعوته الإخوانية: " وإن انصرفت عنها وقعت عن العمل لها فلا صلة بيننا وبينك... وسيحاسبك الله على قعودك أشد الحساب".
بل إن حسن البنا يتمادي في الغلو في دعوته الإخوانية الحزبية فيصور لأتباعه وللناس بأنّ الاخوان المسلمين في هذا العصر هم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومن أقواله في ذلك: "نحن أئمّها الناس ولا فخر أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم". لذلك نجد من الاخوانيين من يصرّح بأنّ حسن البنا إمام حزب الاخوان البدعي: أفضل من بعض الصحابة.

المصدر: عبد اللطيف باشميل: "جماعة الاخوان المسلمين"

ص ٠٩

١- علام تقوم دعوة جماعة الإخوان المسلمين الإرهابية؟ حدد علاقة أتباعها بمقومات التفكير الناقد.

.....

.....

.....

٢- ما طبيعة العلاقة بين الإمام وأتباعه وفق الدعوة الأخوانية؟ ما رأيك في تلك العلاقة؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

٣- فيم تكمن خطورة الدعوة الأخوانية على ديننا الإسلامي الحنيف وعلى مؤسسات الدولة ورموزها وأمن المجتمع وأمانه؟

.....

.....

.....

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثالث

السؤال	ع/ر	
الغالطة: ١		حُجَّةٌ فاسدةٌ المقدّمات والنّتائج خطأً في الاستدلال غلط متعمّد ومقصود غياب العقل جهل بالحقيقة شكل (صورة) الاستدلال لا بمضمونه مضمون الاستدلال لا بشكله (صورته) مضمون الاستدلال وشكله (صورته) الخطاب الإنساني في كلّ مجالات الحياة
٢		نحتاج إلى معرفة المغالطات وتعلّمها: نعم لا
٣		اذكر أربع مغالطات (صوريّة) ترتبط بصورة الاستدلال المنطقية:
٤		يهم القياس الاستباطي ب: مضمون قضايا الاستدلال صورة البنية المنطقية للاستدلال علاقة مضامين قضايا الاستدلال ببعضها علاقة مضامين الاستدلال بالواقع العيني خلل في تعريف الحدود والقضايا استعمال النتيجة للبرهنة على السبب غياب الاقتضاء أو الاستبعاد المنطقي بين الأسباب والنّتائج
٥		تتعلّق مغالطة الدور الفاسد ب: اذكر ثلاث وسائل مغالطة يعتمدتها الفكر الضالّ.
٦		من وسائل المغالطة: التلاعب بالألفاظ والتعريفات والنّعوت القياس والاستدلال المنطقي محاطبة الانفعالات والعقل تحييد صفات المقابل الشخصية الثقة في المتكلّم الجهل بقواعد اللغة وقوانين المنطق عدم الاعتماد على انفعالاتنا وتغليب العقل عليها سوء تقدير نيات المتكلّم
٧		من أسباب الواقع في المغالطة: الوصول بواسطتها إلى الحقيقة استعمالها كإستراتيجية إقناع ودفع ناجعة الرّدّ بواسطتها على الخصوم وإحراجهم التمكّن من التوقي منّها وكشف مستعمليتها
٨		قدّم تعريضاً موجزاً للفكر الضالّ.
٩		الهدف من تعلم المغالطات هو:
١٠		
١١		

استبانة تقويم اليوم التدريسي الثالث

درجة التقويم					البند ضعيف	المجال
	دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً		
					وضوح أهداف اليوم التدريسي	أهداف التدريب
					تحقق أهداف اليوم التدريسي	
					التزام المدرب بالجدول الزمني	
					عرض المدرب للمادة التدريبية	
					تجلت خبرة المدرب في أدائه	
					استخدام المدرب لوسائل تعليمية متنوعة	
					تسخير المدرب للعملية التدريبية	
					تفاعل المدرب مع الاقتراحات والنقد	
					وضوح المادة التدريبية ودقتها	
					تغطية المادة العلمية لموضوع الدورة	
					محتويات الدورة متراقبة ونسقية	المحتوى التدريبي
					التعرف على معنى المغالطة	
					التعرف على أنماط المغالطات	
					التعرف على المغالطات الصورية	
					التعرف على المغالطات الالّاصورية	
					التعرف على معنى وأساليب الفكر الضال ومخاطره.	
					المشاركة الجماعية والتواصل	
					تقرب المستوى العلمي للمتدربين	
					ملاءمة قاعات التدريب للعمل	
					مستوى الخدمات المقدمة	
					توافر وسائل العمل وتجهيزاته	المتدربين
					مدى تحقيق الدورة لتطبعاتي	
					رغبي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل	
					مدى نجاح الدورة عموماً	
					نقاط قوة	تعليق حرّ
					نقاط بحاجة للتحسين	

مفردات اليوم التدريبي الثالث

- إنكار المقدم
- إثبات التالي
- المصادرية على المطلوب
- الدور
- رجل القشّ
- السؤال المشحون
- الاحتكام إلى النفوذ وتأثير الأشخاص
- الاحتكام إلى الأغلبية
- الفكر الضالّ
- التعصب
- الرأي
- الحقيقة
- الإرهاب
- التسامح
- الاعتدال
- المغالطة
- المغالطات الصّورية
- المغالطات اللاّصورية
- الغلط
- الخطأ
- الحقيقة
- القياس
- القياس الفاسد
- الاستدلال
- الاستقراء
- الاستباط
- الحاج
- الحاج الجديد
- الحد الأوسط
- الاستفراغ
- إقرار البديل



مختلط التدريب

لليوم الرابع

برنامِج اليوم الرابع

الموضوع العام: التعرّف على معنى المغالطة وأصنافها وتحديد أنواع المغالطات الصّورية واللّاصورِيَّة وتطبيقاتها

النواتج المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
* التعرّف على توقعات المشاركين.	١٥ دق	تفاعل شفوي	إذابة الجليد	استقبال المشاركين	
* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين.	١٠ دق	وثيقة التقويم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	
* التعرّف على معنى التفكير المنطقي وتبين مميّزاته * استخلاص أهميّة التفكير المنطقي.	٣٥ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبيّة الأولى)	عرض نظري	التفكير المنطقي: ماهيتها، وخصائصه وأهميّته	الجلسة التدريبيّة الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)
* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض تعريف التفكير المنطقي وتحديد سماته وقيمته.	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	
* تمييز التفكير المنطقي عن غيره من أشكال التفكير إجرائيًا. * التدرّب على تحليل نماذج من نصوص التفكير المنطقي لتحديد خصوصيّته.	٣٠ دق ٢٠ دق	نصوص + جدول (الوثائق رقم: ٢ + ١) أوراق + شاشة عرض	ورشة عمل جماعي وصراع معرفيّ	العمل على كيّفية تمييز التفكير المنطقي عن أنماط التفكير الأخرى عبر تحليل نماذج تطبيقية	
فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٥ و٩ دق)					

النواتج المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
* التعرّف على أنواع وأساليب التفكير المنطقي.					
* تحديد مهارات التفكير المنطقي	٤٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبيّة الثانية)	عرض نظري	التفكير المنطقي: أنواعه ومهاراته	الجلسة التدريبيّة الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)
* التعرّف على مراحل تشكّل مهارات التفكير المنطقي لدى الطفل.					
* تبيّن التغذية الراجعة من عرض أنواع التفكير المنطقي ومهاراته.	٢٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	
* التدرّب على تطبيق مهارات التفكير المنطقي إجرائيًا. * تبيّن الصعوبات التي تعوق اكتساب مهارات التفكير المنطقي.	٤٠ دق ٣٠ دق	فيديو + جداول (الوثائق رقم: ٢+١) أوراق + شاشة عرض	ورشة عمل جماعي وصراع معرفيّ	العمل على نماذج تطبيقية لتحليل مهارات التفكير المنطقي والتعرّف على معوقات توظيفها	
عرض الأعمال					

النواحي المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
<ul style="list-style-type: none"> * التعرف على شروط التفكير المنطقي النظرية والعملية. * رصد إستراتيجيات التفكير المنطقي وخطواته المنهجية. * تبيّن أوجه و مجالات استعماله. 	٣٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	عرض نظري	<p>التفكير المنطقي: شروطه المعيارية وخطواته المنهجية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> * تبيّن التغذية الراجعة من عرض شروط التفكير المنطقي وتطبيقاته. 	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	الجلسة التدريبية الثالثة
<ul style="list-style-type: none"> * التدرّب على كيفية توظيف التفكير المنطقي في الحياة اليومية. * التدرّب على كيفية الالتزام، بشروط التفكير المنطقي *استخلاص قيمته العملية. 	٢٠ دق	صورتان + نصوص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	ورشة عمل جماعي وصراع معرفي	العمل على نماذج إجرائية للتخطيط لاستعمال التفكير المنطقي في حل المشكلات	(من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)
	١٥ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	
* تقييم مدى نجاح اليوم التدريسي	١٠ دق	جدول التقييم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقويم مكتسبات المشاركين	
	١٠ دق	استبيانة	نشاط فردي	تقويم اليوم التدريسي	

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الرابع

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول التفكير المنطقي: ماهيّته وخصائصه وأهميّته.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للعمل على كيفية تمييز التفكير المنطقي عن أنماط التفكير الأخرى (نماذج تطبيقية).
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول التفكير المنطقي: أنواعه ومهاراته.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للعمل على نماذج تطبيقية لتحليل مهارات التفكير المنطقي والتعرف على معوقاتها.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

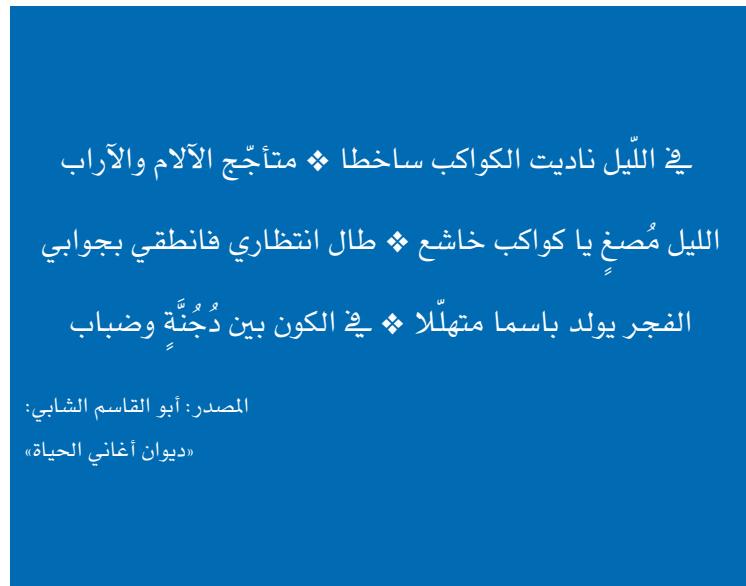
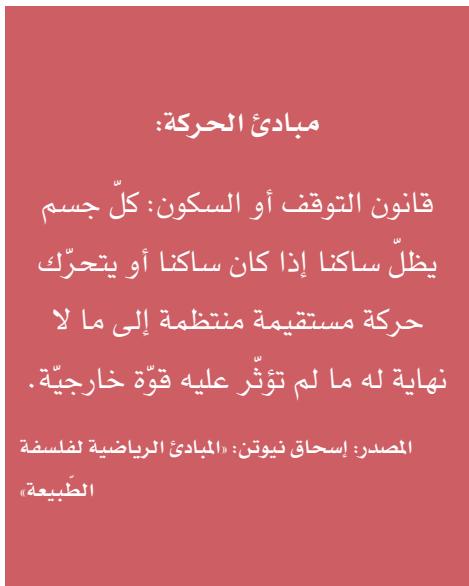
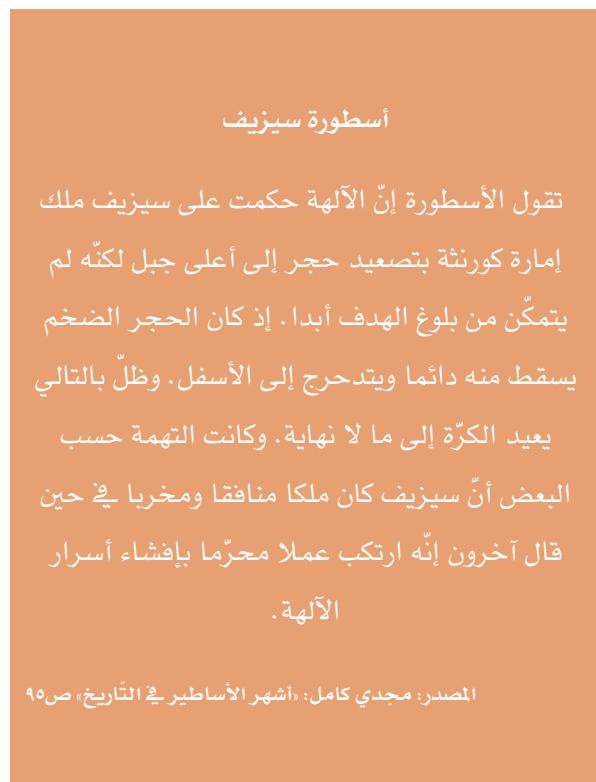
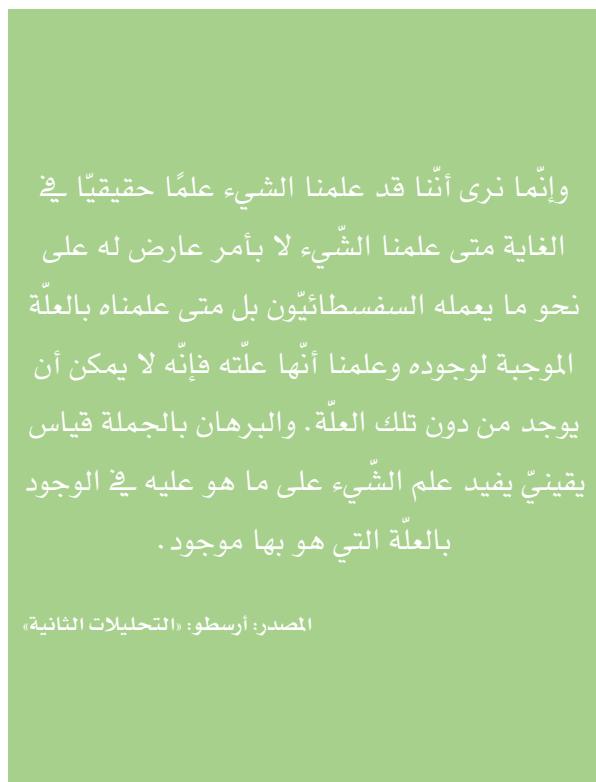
الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول التفكير المنطقي: شروطه المعيارية وخطواته المنهجية.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للعمل على نماذج إجرائية للتخطيط لاستعمالات التفكير المنطقي في الحياة اليومية.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

وثائق النشاط: خمسة نصوص + جدول.

المطلوب: يفترض التفكير المنطقي عن سائر أنماط التفكير الأخرى بجملة من الخصائص. وللتمييز بينها يطلب المتدرب بالانطلاق من قراءة النصوص التالية التي يتصل كل منها بنمط من أنماط التفكير (الأسطوري والعلمي والحدسي والعاطفي الشعري...). ثم يستكمل الجدول المراافق لتمييز خصائص التفكير المنطقي.



فَلِمَّا خَطَرَتْ لِي هَذِهِ الْخَوَاطِرِ (يُقْسِدُ الشَّاكِ) وَانْقَدَحَتْ فِي النَّفْسِ وَحاوَلْتُ لِذَلِكَ عَلاجًا فَلَمْ يَتِيسِّرْ إِذَا لَمْ يَكُنْ دَفْعَهُ إِلَّا بِالدَّلِيلِ. وَلَمْ يَكُنْ نَصْبَ دَلِيلٍ إِلَّا مِنْ تَرْكِيبِ الْعِلُومِ الْأُولَى. فَإِذَا لَمْ تَكُنْ مُسْلِمَةً لَمْ يَكُنْ تَرْكِيبُ الدَّلِيلِ فَأَعْضَلُ هَذَا الدَّاء وَدَامَ قَرِيبًا مِنْ شَهْرَيْنِ أَنَا فِيهِمَا عَلَى مِذَهَبِ السُّفْسُطَةِ بِحُكْمِ الْحَالِ لَا بِحُكْمِ النُّطُقِ وَالْمُقَالَ. إِلَى أَنْ شَفَى اللَّهُ تَعَالَى مِنْ ذَلِكَ الْمَرْضِ وَالْاعْتَلَالِ وَعَادَتِ النَّفْسُ إِلَى الصَّحَّةِ وَالْاعْتَدَالِ. وَعَادَتِ الْحُسْنَى الْعُقْلَى مُوْتَوْقَةً بِهَا عَلَى أَمْنِ وَيَقِينٍ.. وَلَمْ يَكُنْ ذَلِكَ بَلْ بِنُورٍ قَدَّفَهُ اللَّهُ تَعَالَى فِي الصَّدْرِ وَذَلِكَ النُّورُ هُوَ مَفْتَاحُ أَكْثَرِ الْمَعْارِفِ. فَمَنْ ظَنَّ أَنَّ الْكَشْفَ مُوقَوفٌ عَلَى الْأَدَلَّةِ الْمُقَرَّرَةِ فَقَدْ ضَيَّقَ رَحْمَةَ اللَّهِ الْوَاسِعَةَ.

المصدر: أبو حامد الغزالى: «المنقد من الضلال»

المقارنة مع التفكير المنطقي	المقومات العامة لنمط التفكير			سياق التفكير
	الأهداف	أدوات الإدراك	السمات الخصوصية	
				الخطاب العلمي (نص نيوتن)
				الخطاب الأسطوري (اسطورة سيزيف)
				الخطاب الحدسي (نص الغزالى)
				الخطاب الشعري (قصيدة الشابى)
				الخطاب المنطقي (نص أرسطو)

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

أ- وثائق النشاط الأول: جدول للاستكمال.

المطلوب: يعتمد التفكير المنطقي أنماطاً مختلفة من الاستدلال: الاستباطي والاستقرائي والتقديربي. تقسم المجموعة إلى فرق ثلاثة، ويقع اختيار ثلاثة مشكلات للمعالجة. ثم يتولى كل فريق بناء استدلال منطقي يتعلّق بالنّوع الذي أُسند إلى مجموعته. وذلك لاستكمال الجدول التالي:

المهارات المستعملة	بناء الاستدلال المنطقي		المشكلة	نوع الاستدلال المنطقي	الفريق
	النتائج	المقدّمات			
				الاستدلال الاستباطي	١
				الاستدلال الاستقرائي	٢
				الاستدلال التقديربي	٣

ب - وثائق النّشاط الثاني: فيديو + جدول.

المطلوب: أشاهد الفيديو الذي يبيّن كيفية تشخيص داء السلّ النّشط. وأبيّن وظيفة التفكير المنطقّي في حل مشكلة مرض السلّ، وذلك بالعمل على المفاهيم الواردة في النص الصّوتي المرافق للفيديو. مستكملاً الجدول التالي: (يُقطع من الفيديو الدّقائق الثمانية الأولى فقط)

<https://www.youtube.com/watch?v=JrBdMfxycwg>

القيمة الإجرائية في حل المشكلة	علاقة المفهوم بالمنهج الاستنباطي	علاقة المفهوم بالمنهج الاستقرائي	تحديد المفهوم في سياق مشكلة السلّ	المفاهيم الواردة في الفيديو
				الحالات / العينات
				الاحتمالات / الفرضيات
				الأعراض
				الملاحظة
				الاختبار
				القياس
				عزل الظاهرة
				النتائج

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثالثة

* وثائق النشاط: جدول للاستكمال.

المطلوب: يتبع التفكير المنطقي في حل مشكلات الحياة اليومية إستراتيجيات وخطوات منهجية منظمة. تقسّم المجموعة إلى فريقين ثم يكلّف كلّ فريق برسم خطة منظمة لمعالجة مشكلة اجتماعية أو اقتصادية يتفق عليها المتدربون. كما يتبع كلّ فريق نمط الاستدلال الذي اختاره. وذلك باستكمال الجدول التالي:

الفريق الثاني	الفريق الأول	خطوات التفكير المنطقي
	منهج الاستدلال المنطقي المعتمد في معالجة المشكلة المطروحة	
الاستدلال الاستقرائي	الاستدلال الاستنباطي	ادراك المشكلة
		الاستقصاء
		التصنيف
		اختيار الفرضيات
		صياغة الفرضيات
		الاستنتاج والتجعيم
		التطبيق
		التقويم

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الرابع

السؤال	ع/د	الإجابة
		الحدس والخيال
	١	الميل والانفعالات
		الخبرة الحسّيّة المباشرة
		العقل
		العقل والحواس
		العلاقة بين الأسباب والمسبّبات
	٢	الفيبيات
		قوانين الطبيعة
		قواعد التفكير الاستدلاليّ
		نعم
	٣	لا
		اختبار الفرضيات
		الاستقصاء
	٤	صياغة الاستنتاجات
		وضع المقدّمات
		التعالي وعدم الاكتراش
		الاهتمام ببعض مجالاتها
	٥	إعادة بناء الواقع وفق نموذج منطقيٍّ مثاليٍّ
		التأثير بها والتأثير فيها
		ينطلق من الجزئيات إلى الكليات (القواعد العامة)
	٦	ينطلق من القواعد العامة إلى إلى الجزئيات
		ينطلق من افتراضات لا علاقة لها بالواقع

الإجابة	السؤال	ع/ر
	اذكر ثلاثة خصائص للتفكير المنطقي:	٧
الاحتكام إلى النفوذ وتأثير الأشخاص		
الإكثار من المقدمات الافتراضية في الاستدلال	من الشروط المعيارية للتفكير المنطقي:	٨
الاتساق بين المقدم والتألي في الاستدلال		
الاكتفاء بأقل قدر من العينات الملاحظة		
أخلاق واضع الاستدلال وحسن نيته		
تأييد المتلقى والموافقة على النتائج	توقف سلامة الاستدلال المنطقي على:	٩
التطابق مع الواقع الخارجي		
الاقتضاء المنطقي الداخلي بين الأوليات والنتائج		
المواضيع المعاوائية الغيبية		
المشاكل الأخلاقية والقانونية	من المجالات التي لا علاقة للتفكير المنطقي بها:	١٠
الحياة الاجتماعية والاقتصادية		

استبانة تقويم اليوم التدريسي الرابع

درجة التقويم						البند ضعيف	المجال
	جيد جداً	جيد	متوسط	دون المتوسط			
						وضوح أهداف اليوم التدريسي	أهداف التدريب
						تحقق أهداف اليوم التدريسي	
						التزام المدرب بالجدول الزمني	
						عرض المدرب للمادة التدريبية	
						تجلت خبرة المدرب في أدائه	
						استخدام المدرب لوسائل تعليمية متنوعة	
						تسخير المدرب للعملية التدريبية	
						تفاعل المدرب مع الاقتراحات والتقدّم	
						وضوح المادة التدريبية ودقتها	
						تفصيلية المادة العلمية لموضوع الدورة	
						محفوظات الدورة متراقبة ونسقية	المحتوى التدريبي
						التعرف على معنى التفكير المنطقي	
						التعرف على أنواع التفكير المنطقي	
						التعرف على استراتيجيات التفكير المنطقي وخطواته	
						التعرف على تطبيقات التفكير المنطقي	مكتسبات اليوم التدريبي
						المشاركة الجماعية والتواصل	
						تقارب المستوى العلمي للمتدربين	
						ملاءمة قاعات التدريب للعمل	المتدربين
						مستوى الخدمات المقدمة	
						توافر وسائل العمل وتجهيزاته	
						مدى تحقيق الدورة لطلعاتي	التقييم العام
						رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل	
						مدى نجاح الدورة عموماً	
						نقاط قوّة	تعليق حرّ
						نقاط بحاجة للتحسين	

مفردات اليوم التدريسي الرابع

- التفكير المنطقيٌ
- القياس
- الاستدلال الاستباطيٌّ
- الاستدلال الاستقرائيٌّ
- الاستدلال التقديرٍ
- الذرائعيَّة
- العقل
- الحاج
- الحاج الجديد
- المقدمات
- النتائج
- الحقيقة
- الموضوعيَّة
- التعميم
- الترميز
- القانون
- مبادئ الفكر
- القضايا
- الحدود
- الملاحظة
- الفرضيَّة
- التحقق
- التجريد
- التفكير المنطقي التطبيقيٌّ



مختلط التدريب

لليوم الخامس

برنامج اليوم الخامس

الموضوع العام: التعرّف على مبادئ الفكر الأساسية وأهميتها. وتبين معنى القضايا والحدود وأنواعهما ووظيفتها في استدلالات التفكير المنطقي

النحوحة المنتظرة	الزمن	السندات - المواد - الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
* التعرف على توقعات المشاركين	١٥ دق	تفاعل شفوي	إذابة الجليد	استقبال المشاركين	
* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين	١٠ دق	وثيقة التقويم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	
* تحديد مبادئ الفكر الأساسية. * التعرف على العلاقة بينها. * تبيّن أهميتها في التفكير المنطقي.	٣٥ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	عرض نظري	مبادئ الفكر الأساسية: ما هيّتها، صورتها الرمزية وأهميتها المنطقية	الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)
* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض مبادئ الفكر الأساسية	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	
* التعرف على العلاقة بين مبادئ الفكر الثلاثة بعضها البعض. * تبيّن الإجراءات المتعلقة بالتسليم بمبادئ الفكر الأساسية.	٣٠ دق	نص + جداول + لعب أدوار (الوثائق رقم: ١ - ٢)	ورشة عمل جماعي وصراع معرفي	العمل على الاختلاف بشأن القيمة المنطقية لمبادئ الفكر+ كشف أهميتها في بناء المعرفة	
	٢٠ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	

فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و ١٥ دق)

* تحديد معنى القضية المنطقية. * التعرف على وظيفتها الاستدلالية. * التعرف على مفهوم الحدّ. * تصنيف الحدود ووظيفتها.	٤٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	عرض نظري	الحدّ والقضية: مكونات القضية وأنواع الحدود	الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)
* تبيّن التغذية الراجعة بخصوص عرض تعريف الحدّ والقضية.	٢٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجّه	تفاعل المشاركين	
* التدرب على تمييز معنى القضية عن الجملة وتحديد مكوناتها. * التعريف بالحدود وتصنيفاتها وشروط استعمالها في التفكير المنطقي.	٤ دق	نص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	ورشة عمل جماعي وصراع معرفي	العمل على نماذج تطبيقية لتمييز القضية عن الجملة + العمل على تصنيف الحدود	
	٣٠ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجّه	عرض الأعمال	

النواحي المنتظرة	الزمن	السندات - المواد الوسائل	أسلوب التنفيذ	النشاط	الجلسة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
* التعرف على أنواع القضايا. * التمييز بين القضايا الحملية. والشرطية ووظيفتها في الاستدلال * تبيّن أوجه الاستدلال بالتقابل.	٣٠ دق	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	عرض نظري	القضايا والحدود: أنواع القضايا وشروطها ووظيفتها الاستدلالية	
* تبيّن التغذية الراجعة من عرض أنواع القضايا وشروط توظيفها في الاستدلالات المنطقية.	١٠ دق	تفاعل شفوي	نقاش موجه	تفاعل المشاركين	الجلسة التدريبية الثالثة
* التدرّب على مهارات التمييز بين أصناف القضايا المنطقية. * التدرّب على كيفية تحديد الاستغرار. * تبيّن كيفيات الاستدلال بالتقابل.	٢٠ دق	نصّ + جداول (الوثائق رقم: (٣+ ٢+١	ورشة عمل جماعي وصراع معري	العمل على نماذج تطبيقية للتمييز بين القضايا الشرطية والقضايا الحملية + التدرّب على تحديد الاستغرار + الاستدلال بالتقابل	(من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)
* تقييم مدى نجاح اليوم التدريسي	١٥ دق	أوراق + شاشة عرض	نقاش موجه	عرض الأعمال	
	١٠ دق	جدول التقييم القبلي والبعدي	نشاط فردي	تقويم مكتسبات المشاركين	
	١٠ دق	استبانة	نشاط فردي	تقويم اليوم التدريسي	

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الخامس

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول مبادئ الفكر الأساسية: ماهيتها وصورتها الرّمزية وأهميتها المنطقية.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للاشتغال على الاختلاف بشأن القيمة المنطقية لمبادئ الفكر وكشف أهمية مبادئ الفكر المنطقية لبناء مختلف المعارف الإنسانية.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول الحد والقضية: مكونات القضية وأنواع الحدود.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للاشتغال على نماذج تطبيقية لتمييز القضية عن الجملة والعمل على تصنيف الحدود.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول القضايا والحدود: أنواع القضايا وشروطها ووظيفتها الاستدلالية.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للاشتغال على نماذج تطبيقية للتمييز بين القضايا الشرطية والقضايا الحتمية مع التدريب على كيفية تحديد الاستفرار في القضايا الحتمية وكيفية الاستدلال بالتقابل.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

أ- وثائق النشاط الأول: جدول.

المطلوب: أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لأبين العلاقة بين مبادئ الفكر الأساسية وأستكمل الجدول المولى:

مبادأ الثالث المرفوع	مبادأ عدم التناقض	مبادأ الهوية

ب- وثائق النشاط الثاني: نص + جدول.

المطلوب (١): أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لأبين الحاجة إلى مبادئ الفكر الأساسية وأستكمل الجدول المولى:

من الحجج التي يوردها الشكاكُ المعارضون عل إمكانية بناء المعرفة والاستدلالات البرهانية وبالتالي إنكار مبادئ العقل الحججتين التاليتين:

- حجّة امتناع البرهان التام، فإن البرهنة على قضية ما تستلزم الاستناد على قضية أخرى، وهذه تستلزم الاستناد على ثلاثة، وهكذا إلى ما لا نهاية. فتحن مسوقون إلى التسلسل دون أن يستطيع الوقوف عند حد وإرساء العلم على أساس.

- حجّة امتناع التدليل على صدق العقل، وهذا الدليل واجب؛ إذاً من الخلف الوثوق بالعقل قبل التأكّد من إمكان الوثوق به، ولا تستوثق من هذا الإمكان إلا بالعقل، ولا يصح أن يكون العقل حكمًا في صدقه هو، أو نفع في دور لا مخرج منه. والرد على تلك الحجج:

ليس البرهان التام تسلسلاً إلى غير نهاية؛ هذا الزعم صادر عن تصور خاطئ هو أن البرهان وحده يولد التصديق، ولكن الحق في هذه المسألة هو أن هناك قضايا بينة بذاتها تتضح النسبة فيها بين المحمول والموضع حالما تتصورها وبدون واسطة؛ من ذا الذي يستطيع أن ينكر أن الكل أعظم من الجزء؟ أو أنه يمتنع إثبات محمول ما لموضع ما ونفيه عنه في نفس الوقت ومن نفس الجهة؟ من ذا الذي يحس في نفسه حاجة لبرهان على قضية من هذا القبيل؟ والقضايا التي من هذا القبيل حقائق حاضرة طبعاً في العقل، ومبادئ مطلقة تنتهي إليها البراهين ويسكن عندها العقل؛ لأن علة التصديق بها موجودة فيها هي. فكما أن التمييز بين النور والظلمة لا يقتضي شيئاً ثالثاً، بل يكفي فيه النور نفسه، فكذلك المبادئ الأولية لا يحتاج بيانها لغير نفسها.

المصدر: يوسف كرم: «العقل والوجود»

الأسئلة:

١- ما مدى وجاهة حجج المشككين في استحالة التسليم بمبادئ الفكر دون برهان؟

٢- لماذا يحتاج تأسيس أي علم إلى مبادئ بدائية يسلم بها دون برهنة؟

٣- إلى أي مدى يمكن أن نثق في مبادئ العقل؟

**إجابة السؤال
الأول**

**إجابة السؤال
الثاني**

**إجابة السؤال
الثالث**

المطلوب (٢): تقسّم المجموعة إلى فريقين: فريق ينحصر دور المشكّفين في جواز التسليم بمبادئ الفكر الأساسية والفريق الثاني يدافع عن ضرورة التسليم بمبادئ الفكر الأساسية:

الفريق الثاني	الفريق الأول
المدافعون عن ضرورة التسليم بمبادئ الفكر الأساسية	المشكّكون في جواز التسليم بصدق مبادئ الفكر الأساسية

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: يتعامل التفكير المنطقي مع اللغة ومكوناتها تعاملاً مخصوصاً يميّزه عن سائر العلوم التي تهتم باللغة وعناصرها كالنحو على سبيل المثال. أقرأ النص ثم أوظف مكتسباتي لأبين الفرق بين الجملة اللغوية والقضية المنطقية. وأستكمل الجدول المولى:

المنطق موضوعه المعقولات من حيث تدلّ عليها الألفاظ. أمّا النحو فموضوعه الألفاظ من حيث هي دالة على المعقولات. لذلك فإنه عندما يتعرّض المنطق للألفاظ فإنه يبحث في أحوالها العامة ويترك الأحوال الخاصة لعلم النحو. ويؤكّد الفارابي هذا التشابه بين العلمين في كتابه «التبّيه لتحصيل السعادة» حيث يقول «وَبَيْنِ صَنَاعَةِ النَّحْوِ وَصَنَاعَةِ الْمَنْطَقِ تَشَابَهُ مَا وَهُوَ أَنَّ صَنَاعَةَ النَّحْوِ تَفِيدُ الْعِلْمَ بِصَوَابِ مَا يَلْفَظُ بِهِ وَالْقُوَّةُ عَلَى الصَّوَابِ مِنْهُ بِحَسْبِ عَادَةِ أَهْلِ لِسَانِ مَا. وَصَنَاعَةُ الْمَنْطَقِ تَفِيدُ الْعِلْمَ بِصَوَابِ مَا يَعْقُلُ وَالْقُدْرَةُ عَلَى اقْتَنَاءِ الصَّوَابِ فِيمَا يَعْقُلُ. وَصَنَاعَةُ النَّحْوِ تَقْوِيمُ الْلِسَانِ أمّا صَنَاعَةُ الْمَنْطَقِ فَتَقْوِيمُ الْذَّهَنِ»

المصدر: محمود محمد علي: «النحو العربي وعلاقته بالمنطق» ص ٢٧٢

مقاربة التفكير المنطقي	المقاربة اللغوية النحوية	
		اللغة ومكوناتها
		الجملة وأنواعها
		القضية وأصنافها
		الحد وأنواعه
		العبارات والألفاظ
		العقل والمعقولات

بـ- وثاق النشاط الثاني: جدول للاستكمال

المطلوب: أميز في القضايا الواردة في الجدول: حد الموضع عن حد الرابطة عن حد المحمول وأبين نوع الحد:

نوع الحد	حد الموضع	حد الرابطة	حد المحمول	القضية
				بعض الواقفين على ناصية الشارع متطفلون
				كل المتورطين في الجريمة ينتمون إلى نفس الفترة العمرية
				لا عالم قادر على فهم كل أسرار الكون
				أحد المتفرجين في المبارزة أغمى عليه عند تسجيل الهدف

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثالثة

أ- وثائق النشاط الأول: جدولان.

المطلوب (١): ميّز بين القضايا الحملية والقضايا الشرطية وقدّم أمثلة عنها:

نوع القضية	تعريفها	مثال
القضية الشرطية	المتصلة	
القضية الحملية	المنفصلة	
الشخصية	الكلية	
المهملة		

المطلوب (٢): أقدم مثلاً عن كلّ نوع من القضايا الحمليّة ثمّ أحدد ما إذا كان الموضوع والمحمول مستغرقاً أم غير مستغرق:

التعليل	استغراك المحمول	استغراك الموضوع	المثال المقترن	نوع القضية
				كلية موجبة
				كلية سالبة
				جزئية موجبة
				جزئية سالبة

أ- وثائق النشاط الثاني: نص + جدول

المطلوب: أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لاستكمال الجدول المولى:

فلا بد للمنطق قبل الشروع في مباحث الاستدلال وبعد إمامه بجملة من القضايا أن يعرف النسب بينها حتى يستطيع أن يبرهن على مطلوبه أحياناً من طريق البرهنة على قضية أخرى لها نسبتها مع القضية المطلوبة فينتقل ذهنه من القضية المبرهنة على صدقها أو كذبها إلى صدق أو كذب القضية التي يحاول تحصيل العلم بها. ذلك أنه كثيراً ما تمس الحاجة إلى الاستدلال على قضية ليست هي نفس القضية المطلوبة. ولكن العلم بكذبها يلزم العلم بصدق القضية المطلوبة أو بالعكس عندما يكون صدق إحداهما يلزم كذب الأخرى.

والقضيتان اللتان لهما هذه الصفة هما القضيتان المتافقستان فإذا أردت مثلاً أن تبرهن على صدق القضية (الروح موجودة) مع فرض أنك لا تتمكن من ذلك مباشرة. فيكفي أن تبرهن على كذب نقيضها وهو (الروح ليست موجودة) فإذا علمت كذب هذا النقيض لا بد أن تعلم صدق الأولى، لأن النقيضين لا يكذبان معاً. وإذا برهنت على صدق النقيض لا بد أن تعلم صدق الأولى لأن النقيضين لا يكذبان معاً. وإذا برهنت على صدق النقيض لا بد أن تعلم كذب الأولى لأن النقيضين لا يصدقان معاً.

المصدر: محمد رضا المظفر: «المنطق» ص ١٩٤

السؤال	الإجابة
-١ ما المقصود بالاستدلال بالتقابل؟ وما قيمته؟	
-٢ أورد الكاتب مثلاً من التقابل. حدد أي نوع من التقابل استعمل. وبيّن فائدة الاستدلال بالتقابل في المثال	
-٣ عرّف أوجه التقابل الممكنة حسب المرّبع الأرسطي : التخارج، التضاد، التناقض والدخول تحت التضاد	

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الخامس

السؤال	ع/ر	
١ مبادئ الفكر الأساسية هي: شروط أخلاقية الفعل الإنساني مبادئ العقل صورة التفكير المنطقي نتائج الاستدلال المنطقي أسس التفكير المنطقي مبدأ الهوية مبدأ عدم التناقض الصيغة السالبة لمبدأ الهوية الصيغة الشرطية لمبدأ عدم التناقض	١	
٢ تحيل الجملة التالية: "لا يمكن أن يكون زيد موجوداً معدوماً في آن" على:	٢	
٣ ترد كل مبادئ الفكر الأساسية إلى مبدأ الهوية:	٣	
٤ أذكر أربعة أنواع من القضايا الحتمية استناداً لمعايير الكم والكيف:	٤	
٥ الذي يميّز الحد عن القضية:	٥	
٦ حدد المحمول في القضية المنطقية الحتمية التالية : "كل الحيوانات (هي) مفترسة"	٦	
٧ يتكون الاستدلال القياسي من حدود ثلاثة هي:	٧	
٨ القضية الشرطية:	٨	
٩ في أي من القضايا التالية يكون الموضوع مستغرقاً؟	٩	
١٠ يعني التقابل بالتناقض أن القضيةتين:	١٠	

استبانة تقويم اليوم التدريسي الخامس

درجة التقويم					البند ضعيف	المجال
	جيد جدًا	جيد	متوسط	دون المتوسط		
					وضوح أهداف اليوم التدريسي	أهداف التدريب
					تحقق أهداف اليوم التدريسي	
					التزام المدرب بالجدول الزمني	
					عرض المدرب للمادة التدريبية	
					تجلت خبرة المدرب في أدائه	
					استخدام المدرب لوسائل تعليمية متعددة	
					تسخير المدرب للعملية التدريبية	
					تفاعل المدرب مع الاقتراحات والنقد	
					وضوح المادة التدريبية ودقتها	
					تفطير المادة العلمية لموضوع الدورة	
					محفوظات الدورة مترابطة ونسقية	المحتوى التدريبي
					التعرف على معنى الحد	
					التعرف على مفهوم القضية	
					التعرف على أنواع الحدود والقضايا	
					التعرف على الوظيفة الاستدلالية للحدود والقضايا	
					المشاركة الجماعية والتواصل	المتدربين
					تقارب المستوى العلمي للمتدربين	
					ملاءمة قاعات التدريب للعمل	
					مستوى الخدمات المقدمة	
					توافر وسائل العمل وتجهيزاته	
					مدى تحقيق الدورة لتطبعاتي	التقييم العام
					رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل	
					مدى نجاح الدورة عموماً	
					نقاط قوة	تعليق حرّ
					نقاط بحاجة للتحسين	

مفردات اليوم التدريبي الخامس

- التفكير المنطقي
- مبادئ الفكر الأساسية
- العقل
- مبدأ الهوية
- مبدأ عدم التناقض
- مبدأ الثالث المرفوع
- الاستدلال
- القياس
- السببية
- الحتمية
- الغائية
- الحد المنطقي
- حد الموضع
- حد المحمول
- النسبة (الرابطة)
- الحمل
- القضية
- القضية الحتمية
- القضية الشرطية
- الاستغراق
- تقابل القضايا
- التناقض
- التضاد
- التداخل
- الكلي
- الجزئي
- الموجب
- السالب

مصطلحات حقائق التفكير الناقد

التعريف	المصطلح باللغة الإنجليزية	المصطلح باللغة العربية
استخدام: «إما... أو» للمراوحة بين قضيّتين	Either Or situation	الأمية - أدوات تخدير
هي تلك الأدوات التي إذا دخلت على قضيّتين أو أكثر أنتجت قضية مركبة.	Propositional connections	الروابط القضية
برهنة أساسها إثبات صحة المطلوب بإبطال تقيضه أو إثبات عدم صحة المطلوب بإثبات تقيضه.	Proof by contradiction	برهان بالتناقض أو الخلف
إجراء فلسفى يقوم على تجريد القضايا الجزئية وتعيمها بتحويلها إلى مفاهيم عامة كلية هي مدار البحث الفلسفى بغض النظر عن الجزئيات العينية التي تحيل إليها. وهي من الخصائص الأساسية التي تميز التفكير الفلسفى	Conceptualization	المفاهيمية، أو التصور المفاهيمي، أو المفهمة، بناء المفاهيم
الاستلزم، ويعبر عن العلاقة بين افتراضات تكون صحيحة عندما تلي كل خطوة التالية.	Logically determined	الاقتضاء أو الاستتباع المنطقي
التجربة المعملية	Laboratory experiment	التجربة الخبرية
هو منظومة الأوليات أو النسق الصوري الذي تكون كل أولياته ومصادراته وقواعديه بينة الوضوح بحيث تلزم عنها نسقياً جملة من النتائج بمقتضى الاقتضاء المنطقي الداخلي.	Axiomatic system	النسق الأكسيومي
لفظ كثير المعاني: مثل العين وتحمل معنى عين الماء والعضو في رأس الإنسان، وكذلك قد تأتي بمعنى الجاسوس.	Multiple	المتكرر - المتعدد
حقائق كلية وضرورية ناتجة عن المكان الفيزيقي، ولهذا فهي صادرة عن المادة، وقد سبب لها طابعها التجربىي غموضاً وتعقيداً.	Euclid's postulates	مصادرات إقليدس
قيمي أخلاقي (ما يتصل بمعايير الفعل / العمل)	Ethical	أخلاقي - الإيتيقية / الإيشيكية

القياس المشاغب هو المغالطي السفسي طائي ويختلف عن الجدل الذي تكون مقدماته عمومية مشهورة بينما الخطابي السفسي طائي تكون مقدماته فاسدة مغالطية. (أرسطو ميز بين ثلاث أشكال لالقياس : البرهاني والجدي والخطابي)	Specious syllogism	قياس مشاغب
سلم بالأمر، وعده بدھیاً	Take for granted	استبداد - مفروغ منه
معوقات، قيود، عقبات	Constraint	إكراهات
الصراع المعرفي (أو العرفاني) مصطلح في علوم التربية يفيد تفعيل الحوار والتواصل على جهة تجادل وتبادل الآراء ولا يشترط فيه التعارض والتناقض المعرفي	Cognitive conflict	الصراع المعرفي - الصراع الإدراكي
المقاربات	Approaches	التمشيات - نهج
مدرسة فلسفية أو توجّه فكريّ يعتبر الشك مذهبًا وغاية في ذاته لا وسيلة للوصول إلى الحقيقة (الشك من أجل الشك) فليس كل شك شكًا ربيبيًا. مؤسس هذا المذهب هو بيرون .Pirron	Skepticism	الريبية - الشكية

المراجع والمصادر

- بوبير، كارل (٢٠٠٦). منطق البحث العلمي. (ط ١) بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
- بوانكاري، هنري (٢٠٠٢). العلم والفرضية. (ط ١) بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- بلانشي، روبار (٢٠٠٣). الاستدلال. (ط ١) القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- بلانشي، روبار (٢٠٠٩). مدخل إلى المنطق المعاصر. (ط ٢) المغرب: ديوان المطبوعات الجامعية.
- شيري، إيريك (٢٠١٢). الجدول الدوري: مقدمة قصيرة جداً. (ط ١) القاهرة: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- ذكرياء، فؤاد (١٩٧٨). التفكير العلمي. (ط ١) الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب: سلسلة عالم المعرفة.
- مصطفى إبراهيم، إبراهيم (١٩٩٩). منطق الاستقراء. (ط) الاسكندرية: دار المعارف.
- مدحت مصطفى، محمد (٢٠١٧). الدراسة المنهجية في علم الاقتصاد - الاستباط والاستقراء. مجلة منبر الفكر العدد ١٣ /أبريل ٢٠١٧.
- فهمي زيدان، محمود (١٩٧٧). الاستقراء والمنهج العلمي. (ط ١) الاسكندرية: دار الجامعات المصرية.
- ولد يوسف، نعيمة (٢٠١٥). مشكلة الاستقراء في أبستمولوجيا كارل بوبير. (ط ١) الجزائر: دار ابن النديم للنشر والتوزيع - دار الرواقد الثقافية ناشرون.
- الأشقر، أشرف حسين (٢٠٢١). نماذج استخدام الذكاء الاصطناعي..: (موقع الكتروني) مجلة الكتب العربية.
- خير الله، لطفي. تيسير المنطق. المكتبة الالكترونية (www.fiseb.com).

تنبيهات منهجية وتنظيمية

- تحديد توقيت العمل في كل ورشة وتعيين ميسر ومقرر من قبل أعضاء الفريق.
- ضرورة الارتقاء بالنقاش من مستوى التفاعل العفوي إلى المستوى التفاعل الموجه من خلال اختيار التدخلات واستثمارها.
- الحرص على استخلاص المكتسبات في خاتمة كل نشاط.
- يمكن تعديل المقاربات جزئيا استجابة لطلعات المشاركين أو طلباتهم دون الحياد عن أهداف الدورة ومستلزمات اليوم التدريسي ومتطلباته.

