

برنامج التطوير المهني التعليمي

التفكير الناقد ٢



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م

حقيبة المتدرب - التدريبات



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حقيبة المدرب - التدريبات

فهرس الحقية التدريبية الثانية

٦	مقدمة: التعريف بالبرنامج التدريبي
١١	المستهدفون
١١	أهداف البرنامج التدريبي
١٣	أسلوب تنفيذ البرنامج التدريبي
-1 اليوم الأول	
١٦	مخطط التدريب لليوم الأول
١٨	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الأول
٢٩	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الأول
٣٠	استبانة تقييم اليوم التدريبي الأول
٣١	مفردات التدريب لليوم الأول
-2 اليوم الثاني	
٣٣	مخطط التدريب لليوم الثاني
٣٤	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الثاني
٤٢	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثاني
٤٣	استبانة تقييم اليوم التدريبي الثاني
٤٤	مفردات التدريب لليوم الثاني
-3 اليوم الثالث	
٤٦	مخطط التدريب لليوم الثالث
٤٨	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الثالث
٥٦	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثالث
٥٧	استبانة تقييم اليوم التدريبي الثالث
٥٨	مفردات التدريب لليوم الثالث

4- اليوم الرابع	
٦٠	مخطط التدريب لليوم الرابع
٦٢	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الرابع
٦٩	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الرابع
٧١	استبانة تقييم اليوم التدريبي الرابع
٧٢	مفردات التدريب لليوم الرابع
٥- اليوم الخامس	
٧٤	مخطط التدريب لليوم الخامس
٧٦	تفاصيل مراحل إنجاز اليوم الخامس
٨٦	اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الخامس
٨٧	استبانة تقييم اليوم التدريبي الخامس
٨٨	مفردات التدريب لليوم الخامس
٩١	قائمة بالمراجع والمصادر

مقدمة

عزيزي المتدرب...

مشاركتك الفاعلة، وانخراطك المثمر في الدورات التدريبية الثلاث (تفكير ناقد ١، وتفكير ناقد ٢، وتفكير ناقد ٣) - في إطار برنامج التطوير المهني التعليمي الخاص بمقرر التفكير الناقد بالملكة العربية السعودية - مناسبة لتأهيل قدراتك المعرفية والمهارية، وتمكينك من الأدوات التعليمية والمنهجية للاضطلاع بمسؤولية تدريس المقرر الجديد لطلاب الصف الأول من المرحلتين المتوسطة والثانوية، أو الإشراف على مَنْ سيقوم بتدريسه. ومن الواضح أن هذه المهمة إنما تتطلب استيفاء مضامين كل وحدات منهج التفكير الناقد للصف الأول من المرحلتين المتوسطة والثانوية؛ ولذلك شملت خطة التدريب التي تشارك في جلساتها التدريبية مختلف الدروس المبرمجة بالتفصيل، وستقدم لك كل جلسة من تلك الجلسات التدريبية في لحظتها الأولى مادة علمية نظرية تكون بمنزلة الإحداثيات المرجعية التي ستمكّنك في لحظتها الثانية من التمرس الإجرائي بتطبيقاتها المنهجية والتعليمية في صورة أنشطة وتمارين تكون أنت فاعلها الرئيس.

وفضلاً عن الإلمام بجملة المحتويات المعرفية تستحثك هذه الدورات التدريبية على تعرّف الأساليب والطرائق التعليمية التي تتناسب مع خصوصية المقرر المستهدف بالتدريس باعتبار أن تدريس مهارات التفكير الناقد مختلف نوعياً عن تعليم الأفكار، ويتطلب بدوره مهارات خاصة تتمحور أساساً بشأن اعتماد الأدوات التشغيلية البنائية التي يكون محورها الطالب بوصفه مشاركاً نشطاً في عملية التعليم والتعلم، وهو النموذج الذي ستتخذ هذه الدورات التدريبية منه أسلوباً إجرائياً لها، وسيحاكيه المتدرب لحظة التدريس داخل الصف الدراسي.

إرشادات وتوجيهات عامة

عزيزي المتدرب.. يتطلب بلوغ أهداف البرنامج التزامك بجملة من الإجراءات والضوابط التنظيمية التي يمكن أن نوجزها في الآتي:

- المتابعة المنتظمة لكل الدورات والجلسات التدريبية لضمان القدرة على استيعاب كل المسائل المطروحة؛ نظراً لترابطها وخضوعها لمنطق التتابع بحيث ينبغي تاليها على سابقتها ويشترطه.
- الحرص على الاطلاع السابق على برنامج كل جلسة تدريبية، والاستعداد للمشاركة الفاعلة فيها، مع إنجاز المهام التي يطلبها المدرب بوصفها أعمالاً تمهيدية تسبق الجلسات التدريبية؛ وذلك استثماراً للوقت، وضماناً للنجاعة والجدوى.
- العناية بالهدف الخاص لكل جلسة تدريبية، مع الحرص على عدم تشتيت الجهد وإنفاق الوقت في القضايا الجانبية التي لا ترتبط بموضوع التدريب.
- الانخراط الإيجابي في مناقشة كل ما يُطرح من أفكار بالمساءلة وإبداء الرأي بروح بناءة قوامها التعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.
- التقيد بمطلوب التمارين والأنشطة التدريبية وحسن التفاعل مع أعضاء الفريق عند القيام بالأنشطة الجماعية.
- احترام توزيع الأدوار وفق الخُطة التدريبية، والاستجابة التعاونية مع المدربين والميسرين ومُقرري فرق العمل ومنسقيها.
- الحرص على اصطحاب الوثائق والأدوات، والوسائل المعتمدة في التدريب، مع الاجتهاد الشخصي في الاطلاع على المصادر والمراجع الواردة في برنامج الجلسة التدريبية، أو التي يمكن أن تُثري أو تساعد في بلوغ الأهداف المحددة.
- التقويم الذاتي لدى تملك المعارف والمهارات الخاصة بكل وحدة تدريبية، والعمل على تدارك النقائص عبر التكون الذاتي الحيني، أو بالاستعانة بالمدربين.

عزيزي المتدرب..

من المصلحة العامة لتحقيق الأهداف أيضاً الالتزام بآداب اللياقة العامة، وأخلاقيات التواصل والعمل الجماعي أثناء سير الجلسات التدريبية، وذلك بـ:

- الحضور في الوقت المحدد، وعدم المغادرة قبل إنهاء العمل.
- غلق الهاتف الجوال أثناء التدريب.
- عدم المقاطعة أو الانفعال أو التشويش أثناء المناقشة أو تنفيذ الأنشطة.
- احترام كل الآراء المطروحة؛ حتى لو كانت مخالفة لرأيك.
- مراعاة اختلاف قدرات المتدربين في اكتساب المعارف والمهارات، ومساعدتهم في بلوغ الهدف المشترك المنشود.

تمهيد للحقيبة التدريبية الثانية

عزيزي المدرب ..

تمثل هذه الدورة التدريبية (التفكير ناقد ٢) امتداداً للدورة التدريبية (التفكير ناقد ١) وتقدم في سياق إعداد وتطوير المعلمين والمعلمات المرشحين لتدريس مادة التفكير الناقد مهنيًا وتعليميًا. ستركز هذه الدورة التدريبية التي تحمل عنوان: (التفكير ناقد ٢) على المعاني المركزية التالية: التفكير العلمي، والتفكير المنطقي، وأساليب الحجاج، والاستدلال المنطقي، والمغالطات المنطقية. ولذلك ستسعى هذه الدورة في اليوم الأول إلى تمكين الكادر التربوي الذي سيشرف وينفذ هذا المشروع من التعرف على معنى التفكير العلمي وخصائصه ومهاراته وإستراتيجياته المنهجية، وسنستكشف معاً معوقات التفكير العلمي مع أفراد عنصر للأسلوب النقدي بحثاً في مزاياه وحدوده.

يهدف اليوم الثاني من هذه الدورة التدريبية إلى تأصيل مهارات المتدربين ومعارفهم حول أساليب الحجاج بما في ذلك مفهوم الحجاج وخصائصه وتحديد مختلف أنواعه ومراحل تطوره والكشف عن استعمالاته في الحياة اليومية. سننتقل في اليوم الثالث لتبيين ماهية المغالطة ومجالاتها، والتعرف على معنى المغالطات المنطقية وأصنافها ثم استكشاف مغالطات الاستقراء لتحديد ماهيتها وبيان مظاهرها في مختلف أشكال الاستدلال والحجاج. وفي اليوم الرابع سنبحث في معنى التفكير المنطقي وسماته وإجراءاته وكشف بنيته والأسس التي تركز عليها عناصره وصولاً إلى النظر في تطبيقاته العملية. أما في اليوم الخامس فسينتهي المشاركون إلى التعرف على قواعد وقوانين الفكر الأساسية، وتحديد مبادئ العقل، وإدراك معنى القضية والحد وكيفية توظيفهما في بناء الأقيسة والاستدلالات المنطقية.

كذلك نؤكد هنا أنّ هدف هذه الدورة الرئيسي ليس تقديم جملة من المعارف حول عناصر المقرر بقدر ما هو تدريب على كيفية تدريس مختلف المسائل، وإكساب المتدرب المهارات اللازمة لجعله قادراً على استعمال الطرائق والوسائل التعليمية الكفيلة بمساعدته في تحقيق مهمته لاحقاً: ألا وهي الارتقاء بالطالب إلى منزلة المفكر الناقد.

البرنامج العام

اليوم	الموضوع	الهدف العام
الأول	التفكير العلمي: ماهيتّه، وخصائصه، ومناهجه، ومعوّقاته وعلاقته بمهارات التفكير النّاقّد.	أن يتعرّف المتدرّب على معنى التفكير العلمي وخصائصه وإستراتيجيّاته المنهجية وسبل تجاوز معوّقاته وعلاقته بمهارات التفكير النّاقّد.
الثاني	الحجاج: ماهيتّه، وأشكاله ومجالات استعماله.	أن يكون المتدرّب قادراً على تحديد معنى الحجاج ومكوّناته وأهمّ تطوّراته التاريخيّة، وأن يتعرّف على أنماطه ومختلف سياقات تطبيقاته العمليّة.
الثالث	مقدّمة في المغالطات: المغالطات المنطقية ومغالطات الاستقراء ، وأساليب التضليل والمغالطات المستخدمة من أصحاب الفكر الضال.	أن يكون المتدرّب قادراً على تبيّن معنى المغالطة وخصائصها في سياق الاستدلالات المنطقية وفي مجال المنهج الاستقرائيّ والتعرف على معنى الفكر الضال وكيفية مواجهة مغالطته للعقول.
الرابع	التفكير المنطقي: ماهيتّه، وخصائصه، وإستراتيجيّاته المنهجية ومهاراته النّظريّة والتطبيقية.	أن يكون المتدرّب قادراً على تمييز خصوصيّة التفكير المنطقيّ وخطواته المنهجية، وأن يتعرّف على أنواعه وأهميّة العملية في الحياة اليوميّة للإنسان.
الخامس	قوانين الفكر الأساسية: مبادئ العقل، والقضايا والحدود.	أن يتعرّف المتدرّب على مبادئ العقل وقواعد التفكير الأساسية، وأن يحدّد معنى الحدود والقضايا وأنواعها وسياقات استعمالها نظريّاً وتطبيقياً.

الكادر التعليمي الذي ستُسندُ إليه مهمة تدريس مقرّر التفكير الناقد من معلمين ومعلمات، وكذلك كادر الإشراف التربوي الذي سوف يتولّى الإشراف على معلمي ومعلمات مادة التفكير الناقد.

أهداف البرنامج التدريبي

الهدف العام للوحدة التدريبية

أن يصبح المتدرّب قادراً على التعرّف على معنى التفكير العلميّ وأهميّته وإدراك قيمة التفكير المنطقي وخصائصه وتبيّن مختلف أساليب الحجاج ومجالات استعمالاته والكشف عن معنى المغالطات وأصنافها والتعرف على أساليب ومغالطات أصحاب الفكر الضال مع القدرة على تحديد مبادئ الفكر الأساسية وتعرّف معنى القضايا وماهيّة الحدود المنطقيّة.

اليوم	الموضوع	الهدف العام لليوم التدريبي: أن يصبح المتدرّب قادراً على	الأهداف الخاصة لليوم التدريبي: أن يصبح المتدرّب قادراً على:
الأول	التفكير العلمي: ماهيّته، وخصائصه، ومناهجه، ومعوّقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.	أن يتعرّف على معنى التفكير العلمي وخصائصه وإستراتيجيّاته المنهجية وسبل تجاوز معوّقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.	* التعرّف على معنى التفكير العلميّ وخصائصه. * تمييز مختلف خطوات التفكير العلمي وإستراتيجياته المنهجية. * تبين معوّقات التفكير العلميّ.
الثاني	الحجاج: ماهيّته، وأشكاله وأنواع الحجج واستعمالاتها.	أن يكون المتدرّب قادراً على تحديد معنى الحجاج ومكوّناته وأهمّ تطوّراته التاريخية، وأن يتعرّف على أنماطه ومختلف سياقات تطبيقاته العملية.	* التعرّف على معنى الحجاج وخصائصه * تمييز أنواع الحجاج وأطوار تشكّله. * التعرّف على أنواع الحجج وأهميّة الحجاج واستعمالاته في مشكلات الحياة اليومية للإنسان وفي النظريّات العلمية.

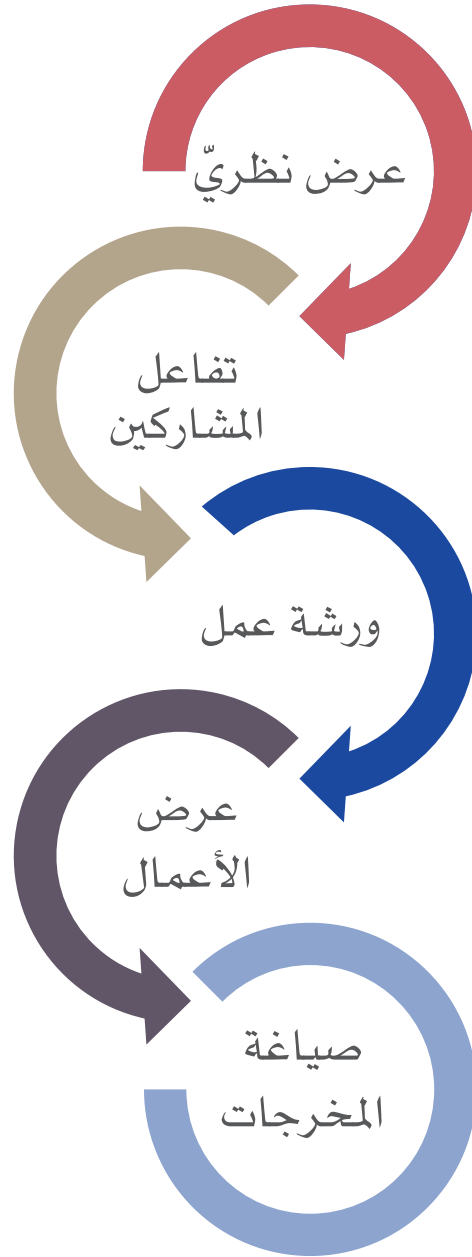
اليوم	الموضوع	الهدف العام لليوم التّدريبي: أن يصبح المتدرب قادرًا على	الأهداف الخاصة لليوم التّدريبي: أن يصبح المتدرب قادرًا على:
الثالث	مقدمة في المغالطات: المغالطات المنطقية ومغالطات الاستقراء وأساليب الفكر الضال المغالطية.	أن يكون المتدرب قادرًا على تبين معنى المغالطة وخصائصها في سياق الاستدلالات المنطقية وفي مجال المنهج الاستقرائي والتعرف على معنى الفكر الضال وكيفية مواجهة مغالطته للعقول.	* التعرف على معنى المغالطة وخصائصها. * تحديد مفهوم المغالطات المنطقية. * تصنيف مغالطات الاستقراء. * تبين سبل تجنب المغالطات وتجاوزها. * كشف أساليب الفكر الضال في التلاعب بالعقول. * التعرف على مخاطر الفكر الضال وسبل مواجهته.
الرابع	التفكير المنطقي: ماهيته، وخصائصه، واستراتيجياته المنهجية ومهاراته النظرية والتطبيقية.	أن يكون المتدرب قادرًا على تمييز خصوصية التفكير المنطقي وخطواته المنهجية، وأن يتعرف على أنواعه وأهميته العملية في الحياة اليومية للإنسان.	* التعرف على معنى التفكير المنطقي. * تمييز عناصر ومظاهر التفكير المنطقي. * تحديد الإستراتيجيات المنهجية للتفكير المنطقي. * كشف الاستعمالات التطبيقية للتفكير المنطقي وأهميته في حياة الإنسان.
الخامس	قوانين الفكر الأساسية: مبادئ العقل، والقضايا والحدود.	أن يتعرف المتدرب على مبادئ العقل وقواعد التفكير الأساسية، وأن يبين معنى الحدود والقضايا وأنواعها وسياقات استعمالها نظريًا وتطبيقيًا.	* التعرف على مبادئ العقل (قوانين الفكر الأساسية: الهوية، وعدم التناقض، والثالث المرفوع). * تحديد معنى القضية واستعمالاتها. * تحديد مفهوم الحدود واستعمالاتها.

أسلوب تنفيذ البرنامج التدريبي

تستمد الدورة التدريبية أسلوبها من خصوصية تدريس مادة التفكير الناقد. فإذا كان تدريس مادة التفكير الناقد لا يستقيم إلا اعتماداً على الطرق البنائية النشطة التي يكون المتعلم فيها مشاركاً نشطاً في بناء المعارف واكتساب المهارات، فإنه من البدهي أن تكون أساليب تنشيط هذا البرنامج التدريبي وسائر البرامج التدريبية التي تليه نموذجية في أسلوبها لتكون مثالا يحتذى به المدرب في أداء مهامه مستقبلاً سواء أعلق الأمر بالإشراف على التدريس أم القيام به خلال تدريس الطلاب. ولذلك ستكون الدورة التدريبية مزيّجاً بين العروض النظرية التفاعلية وبين الورشات النشطة.

فأما العروض النظرية فستقدم في شكل ملخصات يُشترط أن تكون موجزة وتبنى بطريقة محفزة للتفكير فلا تكون إملائية تلقينية بل تقدم مقارنة إشكالية (أسئلة استفهامية تهدف إلى بناء المفاهيم) لموضوع البحث، وتعتمد استحضار مواقف مشكلة معينة، وتحفيز التساؤل حولها بحيث يكون العرض متضمناً للمادة التي يُراد تبليغها ولكن بأسلوب يضع المدرب أمام ضرورة مساءلتها من عدة نواح مما يحفز لا إلى تقبلها تقبلاً سلبياً بل إلى إعادة تفكيكها وبنائها تفاعلياً. ولذلك سيفسح المجال عقب كل عرض نظري لتفاعل المشاركين عبر حوار موجه، وعلى المدرب حسن إدارته لدفع المتدربين لمناقشة جدية وعميقة للمحتوى والمضامين التي طُرحت، والتي يجب أن تكون نقطة انطلاق ونواة للتفكير المشترك.

وأما مناسط العمل الورشي القائم على التدريب وتبادل الأفكار فستتعلق بمهام تُعتمد فيها وثائق كالنصوص أو الجداول أو مقاطع مرئية، ويقوم بها المتدرب بصفة فردية أو جماعية بتوجيه تفاعلي من المدرب أو المنسق. وهي مجال لتفعيل مهارات المتدرب التواصلية والتعاونية التي تجعله مصدراً للمعلومة فتقدّر روح الإبداع والتنافس لديه، وتدريبه على حسن الاستفادة من الآخرين عبر الصراع المعرفي (التعارض المعرفي) الذي يكون هدفه بلوغ الغرض المنشود من النشاط: الحصول على معلومة ما أو اكتساب مهارة منشودة. وسيصحّب كل ورشة عرض جماعي للأعمال بحيث يُكوّن مناسبة لمواصلة النقاش الجماعي بشأن ما أنتجه كل فريق. وسيتحري المدرب عندئذ أن يكون موجهاً وميسراً لحسن سير النقاش على أن يخلص مع المجموعة إلى صياغة دقيقة للمخرجات هذا وتتضمن الحقيبة فضلاً عن الأنشطة التي تتعلق بالجلسات التدريبية الحضورية أنشطة موجهة ينجزها المتدرب في شكل أعمال منزلية خصّصت لها نشرة علمية وتدريبات تطبيقية يتكفل الطالب بإنجازها بنفسه فردياً أو بالتعاون مع زملائه إما عبر التواصل عن بعد أو على هامش الدورة التدريبية فردياً أو جماعياً وله أن يستعين في ذلك بإرشادات المدرب أو الميسر..





مخطط التدريب

لليوم الأول



برنامج اليوم الأول

الموضوع العام: التعرف على معنى التفكير العلمي وسماته ومهاراته وإستراتيجياته المنهجية والمعوقات التي تعطله.

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)	استقبال المشاركين	إذابة الجليد	تفاعل شفوي	١٥ دق	* التعرف على توقعات المشاركين
	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	نشاط فردي	وثيقة التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين.
	التفكير العلمي: ماهيته، وخصائصه ومهاراته.	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	٣٥ دق	التعرف على معنى التفكير العلمي. * تمييز خصائص التفكير العلمي. * تبين مهارات التفكير العلمي.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض ماهية التفكير العلمي، وخصائصه ومهاراته.
	العمل على خاصيتي التراكمية والنسبية + تحليل تجرية سقوط الأجسام من خلال فيديو.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	عرض فيديو + نصوص + جداول (الوثائق رقم: ١ - ٢)	٣٠ دق	* التدرب على تمييز خصائص التفكير العلمي. * الكشف عن القيمة الإجرائية لمهارات التفكير العلمي
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	٢٠ دق	* استخلاص معنى التفكير العلمي.
فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و١٥ دق)					
الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	التفكير العلمي: خطواته وإستراتيجياته المنهجية	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	٤٠ دق	* التعرف على خطوات التفكير العلمي * تمييز مختلف الإستراتيجيات المنهجية في التفكير العلمي. * تبين مشكل اختلاف المناهج.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجه	تفاعل شفوي	٢٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض خطوات التفكير العلمي.
	العمل على بناء خطة لحل مشكلة بطريقة علمية + تبين إشكالية المناهج العلمية وتطبيقاتها.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نصوص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	٤٠ دق	* التدرب على كيفية تنظيم مراحل التفكير العلمي (نموذج تطبيقي).
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	٣٠ دق	* التعرف على الصعوبات المنهجية في دراسة الإنسان علمياً.

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)	التفكير العلمي: معوّقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	٣٠ دق	* تصنيف أنواع معوّقات التفكير العلمي + التعريف بها. * التعرف على دور مهارات التفكير الناقد في نقد التفكير العلمي.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض معوّقات التفكير العلمي وعلاقته بالتفكير الناقد.
	العمل على تصنيف وتحليل معوّقات التفكير العلمي + الكشف عن دور التفكير الناقد في بناء التفكير العلمي ونقده.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	صورتان + نصوص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	٢٠ دق	* التدرب على كشف وتصنيف معوّقات التفكير العلمي. * التعرف على دور مهارات التفكير الناقد في تحسين التفكير العلمي مما يعوقه.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	١٥ دق	
	تقويم مكتسبات المشاركين	نشاط فردي	جدول التقويم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقييم مدى نجاح اليوم التدريبي
	تقويم اليوم التدريبي	نشاط فردي	استبانة	١٠ دق	

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الأول

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول التفكير العلمي: ماهيته، وخصائصه ومهاراته.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للعمل على بعض خصائص التفكير العلمي مع تحليل عينة من النشاط العلمي.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول التفكير العلمي: خطواته واستراتيجياته المنهجية.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للعمل على بناء خطة لحل مشكلة بطريقة علمية وتبين إشكالية المناهج العلمية وتطبيقاتها.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول التفكير العلمي: معوقاته وعلاقته بمهارات التفكير الناقد.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للعمل على تصنيف وتحليل معوقات التفكير العلمي والكشف عن دور التفكير الناقد في بناء التفكير العلمي ونقده.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقييم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقييم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

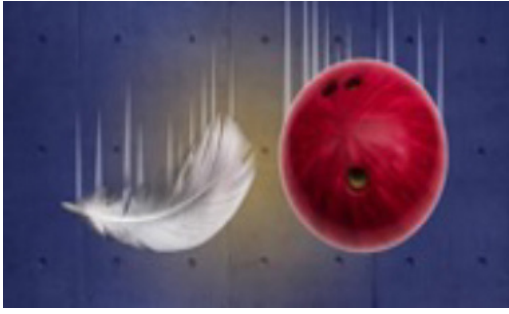
المطلوب: أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لأحدد خصائص التفكير العلمي وأقارنها بأنماط التفكير الأخرى مستكملاً الجدول التالي:

العلم معرفة تراكمية. ولفظ «التراكمية» هذا يصف الطريقة التي يتطور بها العلم والتي يعلو بها صرحه. لقد عرف الإنسان منذ العصور القديمة نوعاً من النشاط العقلي قد يبدو مشابهاً للمعرفة العلمية إلى حد كبير هو المعرفة الفلسفية. ولكن هذه المعرفة الفلسفية لم تكن تراكمية. بمعنى أن كل مذهب جديد يظهر في الفلسفة لم يكن يبدأ من حيث انتهت المذاهب السابقة، ولم يكن مكملًا لها بل كان ينتقد ما سبقه ويتخذ لنفسه نقطة بداية جديدة. وتكشف لنا صفة التراكمية هذه عن خاصية أساسية للحقيقة العلمية وهي أنها نسبية. فالحقيقة العلمية لا تكف عن التطور، ومهما بدا في أي وقت أن العلم قد وصل في موضوع معين إلى رأي نهائي مستقر، فإن التطور سرعان ما يتجاوز هذا الرأي ويستعيض عنه برأي جديد... ففي بعض الحالات تحل النظرية العلمية محل القديمة فتستخفها أو تلغيها. ولكن في معظم الحالات لا تكون النظرية الجديدة بديلاً يلغي القديمة وإنما توسعها وتكشف عن أبعاد جديدة لم تستطع النظرية القديمة أن تفسرها أو تعمل لها حساباً.

المصدر: فؤاد زكريا: «التفكير العلمي» ص ١٥

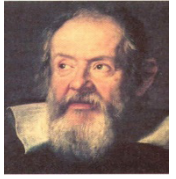
أمثلة توضيحية	المقارنة مع التفكير الفلسفي	المقارنة مع التفكير الخرافي الأسطوري	تعريف خصائص التفكير العلمي
			مثال: التراكمية
			مثال: النسبية

ب- وثائق النشاط الثاني: فيديو + نص (داخل الفيديو) + جدول.



المطلوب: أشاهد الفيديو الذي يجسّد التجربة العلميّة لسقوط الأجسام في الفراغ وتجرية تسارع الأجسام وأقرأ النصّ المصاحب له ثمّ أوظّف مكتسباتي لأستكمل الجدول مبيناً ملامح خصائص التفكير العلميّ ومهاراته في تجربتي غاليليو وتجارب العلماء من بعده:

<https://youtu.be/Oad3Loni2K8>

مهارات التفكير العلميّ التي اعتمدها غاليليو		خصائص التفكير العلميّ حسب تجارب غاليليو والعلماء من بعده		
المهارة	مظاهرها في التجربة	الخاصية	مظاهرها في التجربة	
تجربة السقوط الحر للأجسام				
تجربة تسارع الأجسام				

مواد تدريب القسم التطبيقي الجلسة الثانية لليوم الأول.

أ- وثائق النشاط الأول: نصّ + جدول.

المطلوب: يواجه التفكير العلمي إشكاليّة تحديد المنهج الملائم لدراسة الظواهر الإنسانيّة، ففي حين يصرّ بعضهم على ضرورة اعتماد نفس المناهج المعتمدة في العلوم الطبيعية والتي تقتضي الموضوعية والقياس الكميّ، يذهب آخرون إلى اعتبار أنّ على التفكير العلميّ إبداع مناهج جديدة توائم خصوصيّة الظواهر الإنسانيّة النفسية والاجتماعيّة والتاريخيّة.

أقرأ النصّ وأوظف مكتسباتي لأستكمل الجدول التالي:

في العلوم الدقيقة كالفيزياء والكيمياء حيث الطريق الصحيحة لمعالجة المشكلات مطروقة ومعروفة وحيث جودت فيما مضى الأدوات المنهجية التجريبية الرياضيّة والأساليب العلميّة، فكان هنالك مجالاً منهجيّ فسيح لإجراء القياسات الرياضيّة. فالباحث الفيزيائيّ يمكنه أن يقيس السعة الكهربائيّة لمكثّفات مختلفة. غير أنّ الباحث الذي يقيس «الدّكاء» فإنّه لا يصنع شيئاً محدّداً على الإطلاق لأنّ موضوع بحثه وعمله ليس مهيأً؛ لأنّ تطبّق عليه مثل هذه المناهج الدّقيقة. ولن يقنعنا أن يقال أنّ الدّكاء هو ما تقيسه اختبارات الدّكاء. وهل يمكن تعريف «السكّان» مثلاً بأنهم الذين نقيسهم باستخدام أداة كالنّعداد مثلاً؟ كما يقرّ أصحاب الاتجاه الإجرائيّ (الذين يسلّمون بإمكانية تطبيق المنهج التجريبي والقياس الرياضي على الظواهر الإنسانيّة مثلما نفعل في العلوم الطبيعيّة).

ينبغي أن تقتصر العلوم الإنسانيّة على منهج التحليل الوصفيّ لما يقع بالفعل في خبراتنا. فالسّمة التي تحدّد العلوم الإنسانيّة هي الفهم وتأويل التّعبيرات. والفرد هو الموضوع المباشر للفهم.

المصدر: صلاح قنصوة: «الموضوعيّة في العلوم الإنسانيّة» ص ١٥٨

معايير العلميّة			المنهج المعتمد في الدراسة	خصائص الظاهرة المدرّسة	الظاهرة المدرّسة
الوصف الكيفي	القياس الكميّ	الموضوعيّة			
					الظواهر الطبيعيّة (مثال: السعة الكهربيّة للمكثف)
					الظواهر الإنسانيّة (مثال: الذكاء / السكان)

ب- وثائق النشاط الثاني: نصّ + جدول.

المطلوب: يقرأ المتدرّب النصّ بصفة فردية ثم يقسّم الفريق إلى مجموعتين وتستنبط كلّ مجموعة مشكلة علمية ثم تستعمل خطوات التفكير العلمي لمعالجتها مستكملة الجدول التالي:

لا شك أن التفكير الذي ترجى فائدته هو التفكير العلمي وهو « لا يمثل إلا قدرًا ضئيلاً من هذا التفكير الذي يظل يعمل دون توقف. ذلك لأن عقولنا في جزء كبير من نشاطها لا تعمل بطريقة منهجية منظمة، وإنما تسير بطريقة أقرب إلى التلقائية والعفوية، وكثيراً ما يكون نشاطها مجرد رد فعل على المواقف التي تواجهها، دون أي تخطيط أو تدبير. بل إننا حين ننفرد بأنفسنا ونتصور أننا «نفكر» كثيراً ما ننقل من موضوع بطريقة عشوائية، وتتداعى الأفكار في ذهننا حرة طليقة من أي تنظيم، فيسمى هذا شروءاً أو حلم يقظة، ولكنه يظل مع ذلك شكلاً من أشكال التفكير» - بالمفهوم العام للتفكير - وهذا الشكل ورغم أنه يشغل حيزاً كبيراً من النشاط العقلي للإنسان وله أهداف متنوعة إلا أنه أبعد ما يكون عن التفكير العلمي الذي تُرجى ثمرته. فالتفكير العلمي من أهم صفاته التنظيم « أي أننا لا نترك أفكارنا تسير حرة طليقة، وإنما نرتبها بطريقة محددة، وننظمها عن وعي، ونبذل جهداً مقصوداً من أجل تحقيق أفضل تخطيط ممكن للطريقة التي نفكر بها.

المصدر: غالب بن سعود السيف: «معوّقات التفكير العلمي» ص ١٧٢

ع/ر	خطوات التفكير العلمي	الإجراءات المتبعة لمعالجة المشكلة المقترحة
١	إدراك المشكلة	
٢	تحديد المشكلة	
٣	تحليل عناصر المشكلة	
٤	جمع البيانات والمعلومات	
٥	وضع الفرضيات	
٦	المفاضلة بين الفرضيات	
٧	اختبار الفرضيات	
٨	صياغة القانون العام	
٩	التطبيق واختبار التنفيذ	

مواد تدريب القسم التطبيقي الجلسة الثالثة لليوم الأول.

أ- وثائق النشاط الأول: نصّ + جدول.

يحتاج التفكير العلميّ إلى مهارات التفكير الناقد في كلّ مراحل وخطواته. كما يحتاج إليها لتجاوز معوّقاته.

المطلوب: أقرأ النصّ وأستحضر مختلف معوّقات التفكير العلميّ لأبيّن دور التفكير الناقد في تجاوزها.

الاختبار الأوّل أو بشكل أدقّ الملاحظة الأولى هي دائماً العقبة الأولى بالنسبة إلى التفكير العلميّ. حيث تظهر هذه الملاحظة الأولى في صورة مغرية، إنّها عجيبة، ملموسة، طبيعيّة وسهلة. وليس هناك مجال لغير وصفها والإعجاب بها وعندئذ يظنّ الفرد أنّه فهمها... إنّها عقبة الاختبار الأوّل الموضوع قبل النّقد وفوق النقد الذي يعتبر بالضرورة عنصراً من عناصر القول العلميّ. وبما أنّ النقد لم يفعل فعله صراحة فلا يمكن للاختبار الأوّل، في أيّ حال من الأحوال أن يكون سنداً موثقاً. وإنّنا لنصرّ فوراً على المعارضة الصّريحة لهذه الرّؤية السّهلة والتي تدّعي أنّها استقت دروسها مباشرة من معطى واضح، بيّن، وموثوق، وثابت.

المصدر: غاستون باشلار: «تكوين العقل العلميّ» ص ١٩

المجال	معوّقات التفكير العلمي	التعريف	مهارات التفكير الناقد اللازمة لتجاوزها
الاجتماعي			
النفسي			
المعرفي			
المنهجي			
التطبيقات العملية			

ب- وثائق النشاط الثاني: صورتان + نصّ + جدول.

من مهام المفكر الناقد إخضاع التفكير العلمي وتطبيقاته إلى المساءلة النقدية لبيان مزاياه ومخاطره. **المطلوب:** يقسم فريق المتدربين إلى مجموعتين: تبحث الأولى في مزايا العلم في حين تبحث الثانية في سلبياته ثم تقدّم الأعمال في شكل مناظرة حوارية بين مدافع عن العلم ومشكك في قيمته.



الكسندر فليمنج مكتشف البنسلين



إلقاء القنبلة النووية على مدينة ناغازاكي

إذا كان التقدم العلمي التقني، الطبي، الاجتماعي مذهلاً، فإنّه لا يجب التقليل من قيمة السلطة المريعة المدمرة والتي تجد تحت تصرفها العلم والتقنية. إنّها المرّة الأولى في التاريخ الإنساني حيث يمكن القضاء نهائياً على الإنسانية. كما أنّ الحياة على كوكبنا هي أيضاً مهددة بالفساد: هذه الأخطار هي ثمرة تقدّمنا العلمي. وقوّته المنفلتة قد تؤدّي إلى «الموت النووي».

المصدر: إدغار موران: «عنف العالم» ص ٨٤

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	
مزايا التفكير العلمي وإيجابياته	مخاطر التفكير العلمي وسلبياته	المعطى (مفرد المعطيات)
		الأمثلة
		الحجج

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الأول

ع/ر	السؤال	الإجابة
١	من خصائص التفكير العلمي أنه:	يسلم بنسبية الحقائق التي يصل إليها يصل إلى حقائق يقينية نهائية يقطع الصلة مع ماضيه يلتزم بالعادات والتقاليد السائدة يعتبر الإجماع معيارا للحقيقة
٢	التفسير العلمي:	تفسير غائي تفسير إحيائي تفسير سببي مادي تفسير غيبي
٣	العلم أرقى أشكال المعرفة الإنسانية:	نعم لا
٤	رتب مراحل المنهج التجريبي من ١ إلى ٤:	صياغة القانون / التعميم اختبار الفرضيات / التجريب الملاحظة الفرضية
٥	تعني الموضوعية في التفكير العلمي:	عزل الموضوع عن غيره من الموضوعات فصل الذات الدارسة عن الموضوع إسقاط الاعتبارات الأخلاقية على الموضوع فصل الموضوع عن المنهج العلمي
٦	النظرية العلمية:	مجموعة من الخواطر الحدسية نسق من القوانين المنطقية الإجرائية مرجعية أيديولوجية مغلقة لها طابع الاستدامة
٧	اذكر ثلاثة معوقات للتفكير العلمي:	
٨	يبحث التفكير العلمي في:	ماهيات الأشياء وجواهرها معنى الوجود الإنساني كيفية حدوث الظواهر والقوانين التي تحكمها العلل الماورائية (الميتافيزيقية) للوجود ومصير الإنسان
٩	من بين مناهج المعرفة في التفكير العلمي:	الحدس الاستقراء التجريبي التأويل الاستنباط الرياضي
١٠	العقل من منظور التفكير العلمي:	قادر على إدراك المطلق محدود القدرة بطبيعته عاجز عن بلوغ الحقائق بالغ النجاعة عندما ينضبط وفق الإجراءات المنهجية

استبانة تقويم اليوم التدريبي الأول

المجال	البند ضعيف	درجة التقويم			
		دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً
أهداف التدريب	وضوح أهداف اليوم التدريبي				
	تحقق أهداف اليوم التدريبي				
المدرّب	التزام المدرّب بالجدول الزمني				
	عرض المدرّب للمادّة التدريبيّة				
	تجلت خبرة المدرّب في أدائه				
	استخدام المدرّب لوسائل تعليميّة متنوّعة				
	تسيير المدرّب للعملية التدريبيّة				
	تفاعل المدرّب مع الاقتراحات والنّقد				
المحتوى التدريبي	وضوح المادّة التّربّيّة ودقتها				
	تغطية المادّة العلميّة لموضوع الدورة				
	محتويات الدورة مترابطة ونسقيّة				
	التعرف على معنى التفكير العلمي				
مكتسبات اليوم التدريبي	التعرف على مهارات التفكير العلميّ				
	التعرف على خطوات التفكير العلميّ				
	التعرف على معوقات التفكير العلميّ				
	المشاركة الجماعيّة والتواصل				
المتدربين	تقارب المستوى العلمي للمتدربين				
	ملاءمة قاعات التدريب للعمل				
المنّاء التدريبي	مستوى الخدمات المقدمة				
	توافر وسائل العمل وتجهيزاته				
	مدى تحقيق الدّورة لتطلّعاتي				
التقييم العام	رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل				
	مدى نجاح الدورة عموماً				
تعليق حرّ	نقاط قوّة				
	نقاط بحاجة للتّحسين				

مفردات اليوم التدريبي الأول

- التفكير العلمي
- التفكير الناقد
- المنهج العلمي
- التجربة
- الموضوعية
- الملاحظة
- التوقع
- التفسير
- الاستقراء
- الاستنباط
- التكميم الرياضي
- التعميم
- القانون العلمي
- السببية
- التراكمية
- النسبية
- الفرضية العلمية
- منهج الفهم
- منهج الوصف
- الأخطاء المنطقية
- المغالطات
- العلوم الطبيعية
- العلوم الإنسانية



مخطط التدريب لليوم الثاني

برنامج اليوم الثاني

الموضوع العام: التعرف على معنى الحجاج وأنماطه وخطواته وإستراتيجياته البلاغية وتحديد أنواع الحجج واستعمالاتها

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	الاستدات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)	استقبال المشاركين	إذابة الجليد	تفاعل شفوي	١٥ دق	* التعرف على توقعات المشاركين
	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	نشاط فردي	وثيقة التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقدير المكتسبات القبليّة للمشاركين
	الحجاج: ماهيته، وأنماطه وعلاقته بالبرهان	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	٣٥ دق	* التعرف على معنى الحجج. * تمييز الحجج عن البرهان. * التعرف على أنماط الحجج.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض ماهية الحجج وأنواعه وعلاقته بالبرهان.
	العمل على تمييزات مفهومية بين الحجج والبرهان والجدل مع تبين نظريات الحجج.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نصّان + جدولان (الوثائق رقم: ١ - ٢)	٣٠ دق	* التدريب على تمييز مختلف نظريات الحجج.
	عرض الأعمال	نقاش موجّه	أوراق + شاشة عرض	٢٠ دق	* الكشف عن الفرق بين الحجج والبرهان والجدل. * استخلاص معنى الحجج الجديد.
	فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و١٥ دق)				
الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	الحجاج: خطواته المنهجية وإستراتيجياته البلاغية	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	٤٠ دق	* التعرف على المراحل المنهجية لبناء الحجج. * تمييز مختلف إستراتيجيات وأساليب الحجج البلاغية.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	٢٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض مراحل الحجج وأساليبه.
	العمل على نموذج تطبيقي لخطوات الحجج وفق إستراتيجياته البلاغية الأربعة.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نص + ٣ جدول (الوثائق رقم: ٢+١)	٤٠ دق	* التدريب على كيفية تنظيم مراحل الحجج (نموذج تطبيقي). * التدريب على اعتماد إستراتيجيات حجج مختلفة (الاستمالي- الإقناعي - التضامني - التلميحي).
	عرض الأعمال	نقاش موجّه	أوراق + شاشة عرض	٣٠ دق	
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)	الحجاج: أصنافها واستعمالاتها	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	٣٠ دق	* تصنيف أنواع الحجج المستعملة + التعريف بها
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* التعرف على بعض الحجج ومجالات استعمالها
	العمل على تصنيف الحجج واعتماد بعض منها في تمارين تطبيقية.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نصّ + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	٢٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص العرض المتعلقة بأنواع الحجج واستعمالاتها
	عرض الأعمال	نقاش موجّه	أوراق + شاشة عرض	١٥ دق	* التدريب على كشف وتصنيف مختلف أنواع الحجج. * التعرف على أوجه استعمال الحجج في مواقف إجرائية.
	تقويم مكتسبات المشاركين	نشاط فردي	جدول التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقييم مدى نجاح اليوم التدريبي
	تقويم اليوم التدريبي	نشاط فردي	استبانة	١٠ دق	

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الثاني

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول الحجاج: ماهيته وأنماطه وعلاقته بالبرهان.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للاشتغال على تمييزات مفهومية بين الحجاج والبرهان والجدل مع تبين نظريات الحجاج.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول الحجاج: خطواته المنهجية وإستراتيجياته البلاغية.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للاشتغال على نموذج تطبيقي لخطوات الحجاج وفق إستراتيجياته البلاغية الأربعة.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول الحجج: أصنافها واستعمالاتها.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للاشتغال على تصنيف الحجج واعتماد بعض منها في تمارين تطبيقية.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

أ- وثائق النشاط الأول: نصّ + جدول.

المطلوب: أقرأ النصّ وأوظف مكتسباتي لأجيب عن الأسئلة الواردة في الجدول الموالي:

يبسط المحاجّ الجانب الحدسيّ فيربط منطقاً بخطاب في لسان يتحكّم فيه حيث يتجلّى تفكير سليم ومُغرّ أيضاً. يعرف كيف يكون جدّيّاً أو ساخراً سخريّة خفيّة دون أن يفقد انسجامه. يرتبط الحجاج في الحياة العاديّة بمقام محدّد. فهو مرتبط بالسياق الاجتماعيّ، كما يتّصل بالجانب الاقتصاديّ (يمكن من الإشهار وبيع السِّلَع)، وبالجانب القضائيّ، وبالجانب السياسيّ. يحاجّ الإنسان في كلّ الوضعيّات التي يكون فيها خيار، يستتبعه إمكانيّة نزاع، ويكون فيها على المراء أن يبرّر أمره، والتي يتحمّ فيها الإقبال على الفعل واتخاذ القرار الصائب.

وباعتبار أنّ المحاجّ يميل إلى النّظر النّقديّ، فإنّ قدراته تتجلّى في مناقشة الأفكار حيث تتصادم الآراء وتقابل بالاعتراض وتدهض. ويؤدّي تعدّد وجهات النّظر إلى التسامح. لكن ينبغي الاحتراز من هذه النّظرة الملائكيّة. فالنقاش قد يفضي ببسر إلى النّزاع. والحجاج نشاط يبعث على الرّيبة بقياساته المغالطيّة وسفسطته وبرهنته الكاذبة المتسمة بالتشويه والخداع. وهو يفتح المجال للجدال الفارغ.

المصدر: كريستيان بلانتان: «الحجاج» ص ٢٩

السؤال	الإجابة
ما علاقة الحجاج بكلّ من المنطق والخطاب؟	
حدّد مجالات الحجاج بحسب النصّ.	
ما دور الحجاج في اتخاذ القرارات وحل المشكلات؟	
يتطلّب الحجاج وجود خلاف. ميّز بين الحجاج والجدل.	
هل يؤدّي الحجاج إلى النّزاع أو التسامح بحسب رأي الكاتب؟	
هل غاية الحجاج الإقناع أو المغالطة؟	
حدّد منزلة الحجاج من التفكير النّاقد.	

ب- وثائق النشاط الثاني: نصّ + جدول.

المطلوب: أقرأ النصّ وأوظف مكتسباتي لبيان أوجه الاختلاف وأوجه التشابه بين الحجاج والبرهان في ضوء نظرية البلاغة الجديدة وأستكمل الجدول الموالي:

إذا كانت السمات المميّزة لشخصيّة المخاطب ذات أهمية رئيسيّة في الحجاج البلاغي، فإن رأي المخاطب في المتكلم يؤدي دوراً مماثلاً في الأهميّة، بينما في المنطق الصوريّ البرهانيّ فهو لا يتدخّل من الأساس. إذ من غير الممكن للحجاج البلاغي التغافل عن مسألة التفاعل المتبادل بين كل من رأي المخاطب في شخص المتكلم والرأي الذي لديه في أحكام وحجج هذا الأخير (٠٠).

وإذا كان يمكننا في المنطق الصوريّ، كما في العلم، أن نصدّق أنّ أفكارنا هي محاكاة للواقع، وتعبير عما هو صائب، ولا تدخل أيّ عوامل شخصيّة تتعلق بميولنا وانفعالاتنا وأهوائنا في صياغة افتراضاتنا وأحكامنا، فهذا يعود إلى أنّ ما تقوم عليه العبارة لم يتعيّن بعد كفعل إنجازيّ للمتكلم والذي يتمّ أثناء الكلام، ويشمل كلّ ما يصدر عنه من أساليب تعبير، وردود فعل عاطفيّة، وتصرفات لا إراديّة، وأحكام قيمية، وما يقدم عليه من أعمال.

المصدر: شايم بيرلمان: «بيان من أجل البلاغة الجديدة»

خصائص الحجاج البلاغي	خصائص الحجاج البرهاني

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

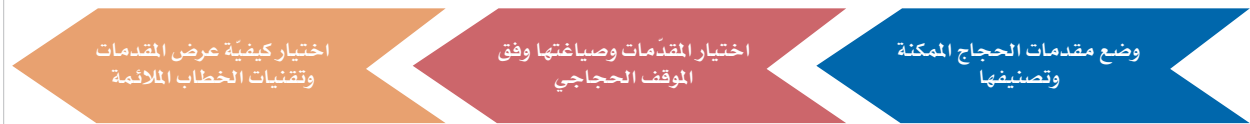
أ- وثائق النشاط الأول: جدول.

المطلوب: يستعمل الحجاج إستراتيجيات إقناع مختلفة: تقسم مجموعة التدريب إلى أربعة فرق ويكلف كل فريق باختيار إستراتيجية للدفاع عن قضية موحدة بين الجميع لاستكمال الجدول التالي:

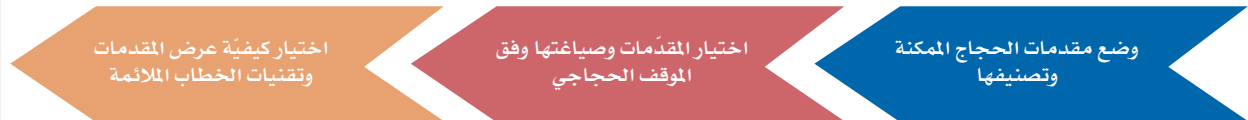
الفريق	الإستراتيجية الحجاجية	إجراءات الحجاج في علاقة بالقضية المقترحة
١	<p>التوجيهية</p> <p>ترتبط بعلاقة سلطوية تضع المخاطب في مرتبة أعلى من المتلقي بحيث يكون الإقناع قائما على التميز في المرتبة الاجتماعية وخضوع المخاطب لعامل التفوق والغلبة.</p>	
٢	<p>الإقناعية</p> <p>الاستهداف المباشر لموضوع الحجاج بتقديم الأدلة دون تورية أو إضمار. ولا يلتجأ فيها للأعيب اللغة أو شخصية المخاطب بل توجه إلى العقل أساسا.</p>	
٣	<p>التضامنية</p> <p>الاعتماد على الجانب الأخلاقي والعوامل العلائقية بين المخاطب والمتلقي. بحيث يكون التأثير والاستمالة على أساس التقرب من المتلقي والتعاطف المتبادل بينهما.</p>	
٤	<p>الإيحائية</p> <p>الاعتماد على إخفاء القصد المضمرة واعتماد الخطاب الذي يتجاوز مجرد معناه المباشر ليوحي بما يريد إقناع المخاطب به مستعملا سياق الخطاب.</p>	

المطلوب: الحجاج فعالية إستراتيجية منهجية وبناء الحجّة يتطلب خطوات منظمة: تختار مجموعة التدريب موضوعا حواريا للنقاش ثمّ تقسّم المجموعة إلى فريقين: (فريق مع القضية وفريق ضدها)، ويكلف كلّ فريق ببناء خطة حجاجية للدّفاع عن موقفه من القضية التي تمّ اختيارها. وذلك باستكمال الجدول التّالي ثمّ يعرض مُقرّرا الفريقين الحجّتين في شكل حواريّ جدليّ.

خطوات بناء الحجّة المؤيِّدة للقضيّة المطروحة



الفريق الثاني: خطوات بناء الحجة الراضية للقضية المطروحة



--	--	--

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثالثة

أ- وثائق النشاط الأول: نص + جدول.

المطلوب: أقرأ النص لأستكمل الجدول التالي ثم أوظف مكتسباتي لاستكمل الجدول الذي يليه:

من مظاهر اختيار المعطيات وجعلها ملائمة للحجاج اختيار النعوت أو الأوصاف. فالصّفات تقوم بدور حجاجي يتمثل في كون الصّفة، إذ نختارها، تجلو وجهة نظرنا وموقفنا من الموضوع. ويبدو هذا خاصّة حين نجد حجّتين متناظرتين - ولكنّهما متعارضتان - قابلتين لأن تظهرا في الخطاب. ويكون اختيار إحدهما كاشفا عن رؤيتنا الخاصّة، كأن يقال مثلا شخص ما بأنه محارب للضعفاء والمساكين أو على الجهة المقابلة بأنه فرد مسؤول ويحارب استخدام الفقراء والمساكين من قبل عصابات التسول. على أنّ المقصد الحجاجي من إطلاق الصّفة ليس وضع الموصوف في خانة مع سائر العناصر التي تشاركه تلك الصّفة، وليس الكشف عن موقفنا منه فحسب، وإنّما المقصد الحجاجي من إطلاق الصّفة تحديد نوع الموقف الذي ينبغي أن يحكم به عليه.

المصدر: عبد الله صولة: «في نظرية الحجاج: دراسات وتطبيقات» بتصرف ص ٣٤

نوع الحجّة التي أوردتها الكاتب في النص	بنية الحجّة	مرمى (أو مقصد) الحجاج	مناطق (أو متعلّق) الحجاج

نوع الحجّة المطلوبة	المثال	مرمى (أو مقصد) الحجاج	مناطق (أو متعلّق) الحجاج
حجّة المثال			
حجّة البرهان بالخلف أو بالنقض			
حجّة المماثلة			

ب - وثائق النشاط الثاني: جدول للاستكمال.

المطلوب: الحجج أنواع مختلفة. ويتطلب الإقناع معرفةً بكلِّ أصنافها لتوظيفها بحسب ما يلائم سياق الحجج: تختار المجموعة موضوعاً للحجاج، ثم تقسم إلى فرق ثلاث، ويكلف كل فريق بالبحث عن الحجج التي تدعم أو تفند القضية المطروحة بحسب الصنف الذي اختاره فريقه. وذلك لاستكمال الجدول التالي:

الفريق	حجج ترتبط بالبنى الذهنية (شبه المنطقية)
١	

الفريق	حجج مؤسّسة على البنى الواقعية
٢	

الفريق	حجج تبني الواقع
٣	

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثاني

ع/ر	السؤال	الإجابة
١	يهدف الحجج إلى:	المغالطة
		بلوغ الحقيقة
		الإقناع
		إفحام الخصوم
		دحض الدعاوى
٢	معايير الحجج الجديد:	الصواب والخطأ
		الإقناع وعدم الإقناع
		الخير والشر
		اليقين واللايقين
		نعم لا
٣	الحجج برهاني أو لا يكون.	صياغة المقدمات حججياً
		وضع مقدمات الحجج الممكنة وتصنيفها
		اختيار طريقة عرض المقدمات وتقنيات الخطاب
		اختيار المقدمات الملائمة للسياق الحجج
٤	رتب مراحل العملية الحججية من ١ إلى ٤:	البلاغة
		الجدل
		الفيزياء
		الفلسفة
٥	من عناصر النظرية الحججية:	
٦	اذكر ثلاثة أساليب بلاغية تستعمل في الحجج:	
٧	ميّز بين الجمل الخطأ والجمل الصواب في مقارنة الحجج بالبرهان:	يهدف البرهان إلى الإقناع ويطلب الحجج الحقيقة
		يهدف الحجج إلى الإقناع ويطلب البرهان الحقيقة
		يستند البرهان إلى الدليل ويعتمد الحجج الاستدلال
		يستند الحجج إلى الدليل ويعتمد البرهان الاستدلال
٨	يعتمد بناء الحجج في سياق البلاغة الجديدة على:	العقل وحده
		العقل والواقع
		العقل والخبرة الحسية
		العقل والانفعالات
٩	ينشغل الحجج الجديد ب:	القضايا المنطقية حصراً
		قضايا الحياة اليومية بكل أنواعها
		قضايا العلوم الصورية
		القضايا الميتافيزيقية الماورائية فقط

استبانة تقويم اليوم التدريبي الثاني

المجال	البند	درجة التقويم			
		دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً
أهداف التدريب	وضوح أهداف اليوم التدريبي				
	تحقق أهداف اليوم التدريبي				
المدرّب	التزام المدرّب بالجدول الزمني				
	عرض المدرّب للمادّة التدريبيّة				
	تجلت خبرة المدرّب في أدائه				
	استخدام المدرّب لوسائل تعليميّة متنوّعة				
	تسيير المدرّب للعملية التدريبيّة				
	تفاعل المدرّب مع الاقتراحات والنّقد				
المحتوى التدريبي	وضوح المادّة التّدرّبيّة ودقتها				
	تغطية المادّة العلميّة لموضوع الدورة				
	محتويات الدورة مترابطة ونسقيّة				
مكتسبات اليوم التدريبي	التعرف على معنى الحجاج				
	التعرف على أنماط الحجاج				
	التعرف على إستراتيجيات الحجاج				
	التعرف على أصناف الحجج وأهميّتها				
المتدربين	المشاركة الجماعيّة والتواصل				
	تقارب المستوى العلمي للمتدربين				
المناخ التدريبي	ملاءمة قاعات التدريب للعمل				
	مستوى الخدمات المقدمة				
	توافر وسائل العمل وتجهيزاته				
	مدى تحقيق الدّورة لتطلّعاتي				
التقييم العام	رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل				
	مدى نجاح الدورة عموماً				
تعليق حرّ	نقاط قوّة				
	نقاط بحاجة للتّحسين				

مفردات اليوم التدريبي الثاني

- الحجاج
- الحجة
- البرهان
- الجدل
- الخطابة
- البلاغة الجديدة
- التفكير المنطقيّ
- المنطق الأرسطي
- الإقناع
- الاستدلال
- الاستقراء
- الاستنباط
- القياس
- الحقيقة
- التواصل
- اللّغة
- إستراتيجيّات الحجاج
- الإيحائيّة
- التضامنيّة
- التوجيهيّة
- الوقائع
- الحقائق
- السببيّة



مخطط التدريب لليوم الثالث

برنامج اليوم الثالث

الموضوع العام: التعرف على معنى المغالطة وأصنافها وتحديد أنواع المغالطات الصورية والأصورية وتطبيقاتهما في الحياة اليومية. وتحديد معنى الفكر الضال وأساليب توظيفه للمغالطات والتعرف على سبل مواجهتها.

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)	استقبال المشاركين	إذابة الجليد	تفاعل شفوي	١٥ دق	* التعرف على توقعات المشاركين
	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	نشاط فردي	وثيقة التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين.
	مقدمة في: التمييز بين الغلط والمغالطة وأصناف المغالطات	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	٣٥ دق	* التعرف على معنى المغالطة. * تمييز الغلط عن المغالطة. * تبين أصناف المغالطات وأشكالها.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض تعريف المغالطة وأصنافها.
	العمل على تصنيف المغالطات + المقارنة بين الغلط والمغالطة	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	نص + جدول (الوثائق رقم: ١ - ٢)	٣٠ دق	* التدرب على تمييز الغلط عن المغالطة. * التدرب على كشف المغالطات وتحليل أصنافها.
	عرض الأعمال	نقاش موجّه	أوراق + شاشة عرض	٢٠ دق	
فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و١٥ دق)					
الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	المغالطات الصورية: أصنافها وتطبيقاتها	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	٤٠ دق	* التعرف على مفهوم المغالطة الصورية وتحليله. * تصنيف المغالطات الصورية وتعريفها. * تبين أوجه ومجالات استعمالها.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	٢٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض تعريف المغالطات الصورية.
	العمل على نماذج تطبيقية من المغالطات الصورية وكيفية تحليلها وكشفها	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	جدول + لعب أدوار (صندوق + أوراق)	٤٠ دق	* التدرب على كيفية كشف المغالطات الصورية.
	عرض الأعمال	نقاش موجّه	أوراق + شاشة عرض	٣٠ دق	* التدرب على مهارات تجنب المغالطات الصورية.

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)	المغالطات اللأصورية: أصنافها وتطبيقاتها	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	٣٠ دق	* التعرف على مفهوم المغالطة اللأصورية وتحليله. * تصنيف المغالطات اللأصورية وتعريفها. * تبين أوجه ومجالات استعمالها.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة من عرض تعريف المغالطات اللأصورية
	العمل على نماذج تطبيقية من المغالطات اللأصورية وكيفية تحليلها وكشفها.	ورشة عمل جماعية وصراع معرفي	جدول + لعب أدوار	٢٠ دق	* التدرب على كيفية كشف المغالطات اللأصورية. * التدرب على مهارات تجنب المغالطات اللأصورية.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	١٥ دق	
	تقويم مكتسبات المشاركين	نشاط فردي	جدول التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	
	تقويم اليوم التدريبي	نشاط فردي	استبانة	١٠ دق	* تقييم مدى نجاح اليوم التدريبي

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الثالث

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول: مقدّمة في التّمييز بين الغلط والمغالطة وأصناف المغالطات.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظريّ.
- ٥- ورشة للاشتغال على تصنيف المغالطات من خلال نماذج تطبيقية والمقارنة بين الغلط والمغالطة.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول المغالطات الصوريّة: أصنافها وتطبيقاتها.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظريّ.
- ٩- ورشة للاشتغال على نماذج تطبيقية من المغالطات الصوريّة وكيفية تحليلها وكشفها.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول مغالطات الفكر الضال: مخاطرها وسبل مواجهتها.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظريّ.
- ١٣- ورشة للعمل على نماذج من الفكر الضال وكيفية صده (تنظيم الإخوان المسلمين نموذجا).
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

أ- وثائق النشاط الأول: نصّ + جدول.

المطلوب: أقرأ النصّ وأوظف مكتسباتي لاستكمال الجدول الموالي:

إنّ تفشّي المغالطات المنطقية في واقعنا اليوميّ وطغيانها على تفكيرنا كلّ حقيق بأن يردّ إلى نظرية المغالطات أهميّتها؛ إذ لا يكفي أن يقال إنّ العقل عُرضة للخطأ بل يجب أن نكشف عن حقيقة هذا الخطأ. كما لا يكفي من أجل تمييز الحقّ أن نحدّد شروطه فحسب، بل لا بدّ أيضا أن نبين أين يكون الغلط حتّى يظهر الحقّ أجلي وأوضح.

عليك إذا أن تلمّ إلاما جيّدا بالمغالطات المنطقية حتّى يتسنى لك أن تتجنّب الطرق المسدودة أثناء الحوار وتتوقّف عن النقّلات الخاطئة في الجمل. وأن تطلّع خصمك على الخطأ الاستدلاليّ الذي ارتكبه. بل أن تقيّض لهذا الخطأ اسما لكي يعلم الخصم أنّك تجيد التفكير وتفهم حجّته ربّما أكثر منه. كما أنّ كشف المغالطات وتسميتها وتحليلها من شأنه أن يقصي الحجة الباطلة من ساحة الجدال إقصاء نهائيا.

المصدر: عادل مصطفى: «المغالطات المنطقية»، ص ١٨

السؤال	الإجابة
حدّد معنى المغالطة	
ما الفرق بين الغلط والمغالطة؟	
حدّد معنى المغالطة الصورية.	
ما الذي يميّز المغالطات الصورية عن المغالطات اللاصورية؟	
فيم تتمثّل قيمة الوعي بالمغالطات؟	

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

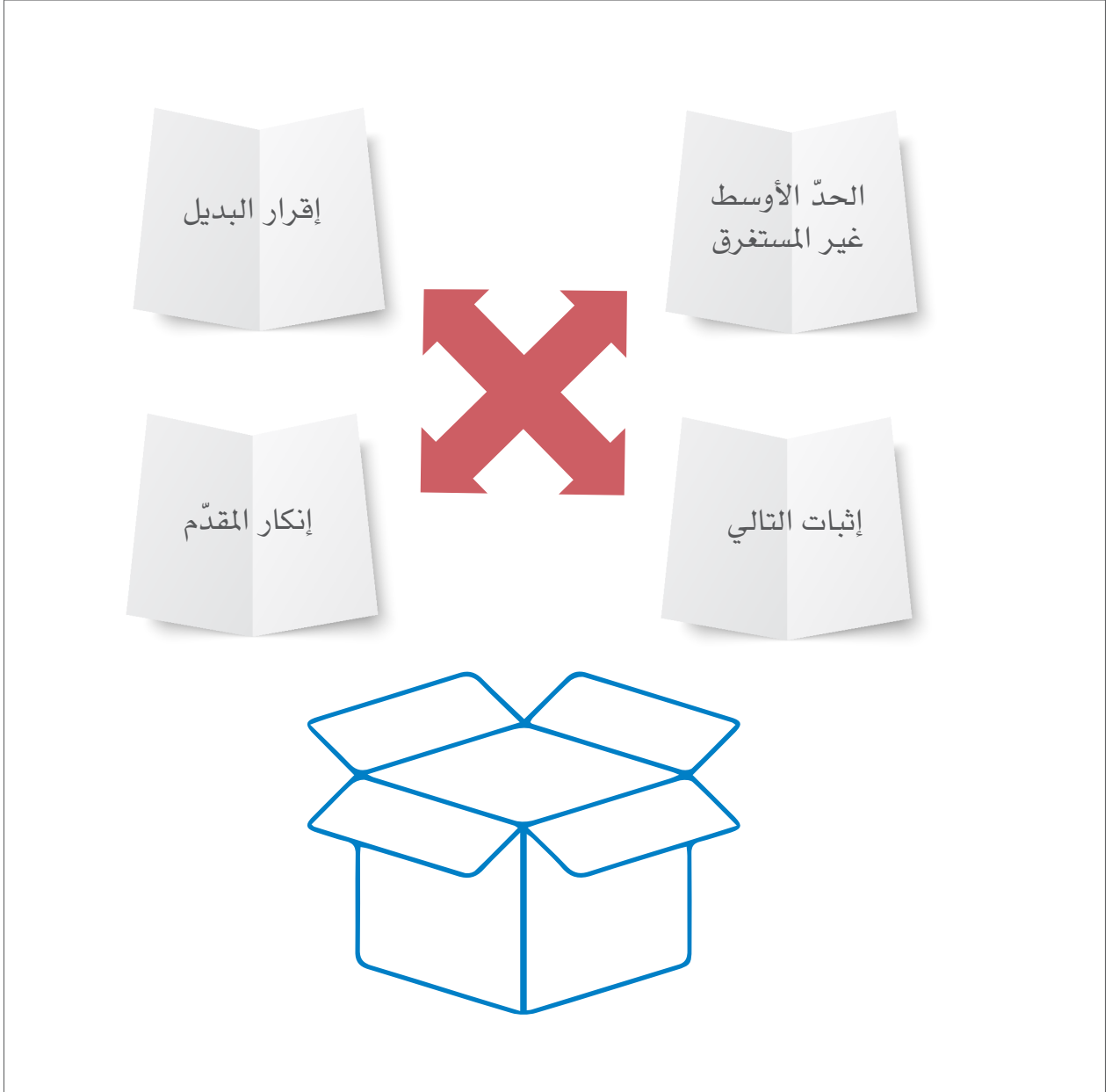
أ- وثائق النشاط الأول: نصّ + جدول.

المطلوب: أستكمل الجدول الآتي لأتعرف على أنواع المغالطات الصوريّة وتعريفها وصورها المنطقيّة وبعض الأمثلة الإجرائيّة عنها:

نوع المغالطة الصوريّة	تعريف المغالطة الصوريّة	الصورة المنطقيّة للمغالطة	مثال عن المغالطة الصوريّة
مغالطة إقرار البديل			
		كلّ (س) هي (ب) بعض (ب) هو (ج) إذا كلّ (س) هي (ج)	
	تقوم هذه المغالطة على الانطلاق من قضية شرطيّة يكون فيها المقدّم سببا للتالي الذي هو نتيجته. ثمّ يقع استخلاص نفي التالي أو إنكاره بنفي المقدّم أو إنكاره.		
			إذا اضطرب البحر فستغرق السفينة **** غرق السفينة **** إذاً فقد اضطرب البحر

ب- وثائق النشاط الثاني: لعب أدوار.

المطلوب: توضع في علبة ورقات مطوية في كلّ منها اسم أحد أنواع المغالطات الصوريّة. ويطلب المتدرّب باستخراج إحدى الورقات بصورة عشوائيّة. ثم يبيّن مغالطة تتناسب مع نوع المغالطة المسحوبة دون ذكر اسمها لبقية المتدرّبين. ويتسابق بقية المتدرّبين للتعرف على اسم المغالطة وتعريفها وتحديد بنيتها الصوريّة.



مواد تدريب العمل الاثرائي

أ- وثائق النشاط الأول: جدول.

المطلوب: عديدة هي المغالطات اللّاصوريّة. استكمل الجدول التالي لأبّين تعريف بعضها ونوعها وأقدّم عنها بعض الأمثلة:

نوع المغالطة	تعريف المغالطة	مثالان عن المغالطة
مغالطة الإحراج الزائف		إمّا أن نفرّض حظراً شاملاً للتجوال أو سيموت الجميع بالكورونا
مغالطة الشخصنة		يزعم زيد أنّ المرشّح البدين لا يصلح للقيادة
		الجميع يفعلون ذلك
		متى توقفت عن مصاحبة زيد؟
رجل القشّ		
	تعليل السبب بالنتيجة التي اعتبرت علته سابقاً	
مغالطة الاحتكام للنفوذ أو تأثير الأشخاص		
مغالطة الاحتكام للتقاليد والقدم		
مغالطة النوعت المشحونة		
مغالطة المنفعة الشّخصيّة		
الاحتكام للشّفقة		
الاحتكام للقوّة		
تسميم البئر		

أ- وثائق النشاط المنزلي الثاني: جداول + لعب أدوار

المطلوب: يلتقي المتدربون على هامش الجلسات التدريبية للعب الأدوار في شكل أزواج ثم يطالب كل فرد من كل زوج بتقديم مغالطة وعلى زميله تحديد نوعها وتفسيرها ثم بناء مغالطة بخصوص نفس الموضوع وعلى زميله تحديد نوعها وتفسيرها.

الزوج الأول	
العضو ١	العضو ٢
المغالطة	المغالطة

الزوج الثاني	
العضو ١	العضو ٢
المغالطة	المغالطة

الزوج الثالث	
العضو ١	العضو ٢
المغالطة	المغالطة

الزوج الرابع	
العضو ١	العضو ٢
المغالطة	المغالطة

٢- مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة التدريبية الثالثة

مواد ورشة الجلسة التدريبية الثالثة

النشاط ١: يمثل تنظيم الاخوان المسلمين نموذجا لأخطر جماعات الفكر الضال التي اتخذت من الدين مطية لبلوغ أهدافها الدنيئة ومن أفكار هذه الجماعة ولدت عدة جماعات متطرفة تحمل نفس الأفكار (مثل القاعدة وداعش والنصرة والجهاد والتكفير والسرورية).
اقرأ النصين التاليين وأجب عن الأسئلة التالية:

يقول التلمساني المرشد العام الثالث لحزب الاخوان مقراً بغلوّه وتعصّبه لإمامه حسن البنا: "كنت أرى وأسمع وأفكر بعين فضيلته وآذانه وعقله لثقتي المطلقة في صواب كل ما يرى. وقد يكون في هذا شيء من الخطأ أو إلغاء الشخصية عند بعض الناس. ولكنني كنت كالميت بين يدي مغسّله".

المصدر:

"ذكريات لا مذكرات"

ص ٥٦

الدعوة الإخوانية دعوة قائمة على التحزّب والتعصّب وعدم قبول النقد أو الاستماع إلى التحذير من خطورة ومغبة ما عليه قادة الحزب الإخواني من انحرافات خطيرة في الدين. فقد أقام مؤسس دعوة الاخوان وشيخها الأوّل حسن البنا دعوته على الغلوّ فيها وفي أتباعها، بل وعلى تأثيم من لا يعمل معها وفي محيطها. ومن مقالاته في ذلك قوله مؤثماً من لا يعمل معهم في الجماعة ودعوتها: "من قعد عن التضحية معنا فهو آثم". وقوله لأتباعه ملزماً إياهم بحزبيّة مقيّنة: "أن تتخلّى عن صلتك بأيّة هيئة أو جماعة لا يكون الاتّصال بها في مصلحة فكرتك، خاصّة إذا أمرت بذلك". وقوله محذراً إياهم من الانصراف عن دعوته الإخوانية: "وإن انصرفت عنها وقعدت عن العمل لها فلا صلة بيننا وبينك... وسيحاسبك الله على قعودك أشدّ الحساب". بل إنّ حسن البنا يتمادى في الغلوّ في دعوته الإخوانية الحزبيّة فيصوّر لأتباعه وللناس بأنّ الاخوان المسلمين في هذا العصر هم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومن أقواله في ذلك: "نحن أيّها النّاس ولا فخر أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم". لذلك نجد من الإخوانيين من يصرّح بأنّ حسن البنا إمام حزب الاخوان البدعيّ: أفضل من بعض الصحابة.

المصدر: عبد اللطيف باشميل: "جماعة الاخوان المسلمين"

ص ٠٩

١- علام تقوم دعوة جماعة الإخوان المسلمين الإرهابية؟ حدّد علاقة أتباعها بمقوّمات التفكير النّاقدة؟

.....

.....

.....

٢- ما طبيعة العلاقة بين الإمام وأتباعه وفق الدعوة الاخوانيّة؟ ما رأيك في تلك العلاقة؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

٣- فيم تكمن خطورة الدعوة الاخوانيّة على ديننا الإسلامي الحنيف وعلى مؤسّسات الدولة ورموزها وأمن المجتمع وأمانه؟

.....

.....

.....

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الثالث

ع/د	السؤال	الإجابة
١	المغالطة:	حجّة فاسدة المقدمات والنتائج
		خطأ في الاستدلال
		غلط متعمّد ومقصود
		غياب العقل
		جهل بالحقيقة
٢	ترتبط المغالطات ب:	شكل (صورة) الاستدلال لا بمضمونه
		مضمون الاستدلال لا بشكله (صورته)
		مضمون الاستدلال وشكله (صورته)
		الخطاب الإنساني في كلّ مجالات الحياة
٣	نحتاج إلى معرفة المغالطات وتعلّمها:	نعم
		لا
٤	اذكر أربع مغالطات (صورتيّة) ترتبط بصورة الاستدلال المنطقيّة:	
٥	يهتم القياس الاستنباطي ب:	مضمون قضايا الاستدلال
		صورة البنية المنطقيّة للاستدلال
		علاقة مضامين قضايا الاستدلال ببعضها
		علاقة مضامين الاستدلال بالواقع العينيّ
		خلل في تعريف الحدود والقضايا
٦	تتعلّق مغالطة الدّور الفاسد ب:	استعمال النتيجة للبرهنة على السبب
		غياب الاقتضاء أو الاستتباع المنطقي بين الأسباب والنتائج
٧	اذكر ثلاث وسائل مغالطة يعتمدها الفكر الضالّ.	
٨	من وسائل المغالطة:	التلاعب بالألفاظ والتعريفات والنوعوت
		القياس والاستدلال المنطقيّ
		مخاطبة الانفعالات والعقل
		تحديد صفات المقابل الشّخصيّة
		الثقة في المتكلّم
٩	من أسباب الوقوع في المغالطة:	الجهل بقواعد اللغة وقوانين المنطق
		عدم الاعتماد على انفعالاتنا وتغليب العقل عليها
		سوء تقدير نيّات المتكلّم
١٠	قدّم تعريفا موجزا للفكر الضالّ.	
١١	الهدف من تعلّم المغالطات هو:	الوصول بواسطتها إلى الحقيقة
		استعمالها كإستراتيجية إقناع ودفاع ناجعة
		الردّ بواسطتها على الخصوم وإحراجهم
		التمكّن من التوقي منها وكشف مستعملها

استبانة تقويم اليوم التدريبي الثالث

المجال	البند ضعيف	درجة التقويم			
		دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً
أهداف التدريب	وضوح أهداف اليوم التدريبي				
	تحقق أهداف اليوم التدريبي				
المدرّب	التزام المدرّب بالجدول الزمني				
	عرض المدرّب للمادّة التدريبيّة				
	تجلت خبرة المدرّب في أدائه				
	استخدام المدرّب لوسائل تعليميّة متنوّعة				
	تسيير المدرّب للعملية التدريبيّة				
	تفاعل المدرّب مع الاقتراحات والنّقد				
	وضوح المادّة التّربيّة ودقتها				
	تغطية المادّة العلميّة لموضوع الدورة				
المحتوى التدريبي	محتويات الدورة مترابطة ونسقيّة				
	التعرف على معنى المغالطة				
مكتسبات اليوم التدريبي	التعرف على أنماط المغالطات				
	التعرف على المغالطات الصوريّة				
	التعرف على المغالطات اللّاصوريّة				
	التعرف على معنى وأساليب الفكر الضال ومخاطره.				
المتدريّن	المشاركة الجماعيّة والتواصل				
	تقارب المستوى العلمي للمتدريّن				
المناخ التدريبي	ملاءمة قاعات التدريب للعمل				
	مستوى الخدمات المقدمة				
	توافر وسائل العمل وتجهيزاته				
التقييم العام	مدى تحقيق الدّورة لتطلّعاتي				
	رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل				
	مدى نجاح الدورة عموماً				
تعليق حرّ	نقاط قوّة				
	نقاط بحاجة للتّحسين				

مفردات اليوم التدريبي الثالث

- المغالطة
- المغالطات الصّوريّة
- المغالطات اللاّصوريّة
- الغلط
- الخطأ
- الحقيقة
- القياس
- القياس الفاسد
- الاستدلال
- الاستقراء
- الاستنباط
- الحجاج
- الحجاج الجديد
- الحد الأوسط
- الاستغراق
- إقرار البديل
- إنكار المقدم
- إثبات التالي
- المصادرة على المطلوب
- الدور
- رجل القشّ
- السّؤال المشحون
- الاحتكام إلى النفوذ وتأثير الأشخاص
- الاحتكام إلى الأغلبية
- الفكر الضالّ
- التعصّب
- الرّأي
- الحقيقة
- الإرهاب
- التسامح
- الاعتدال



مخطط التدريب

لليوم الرابع

برنامج اليوم الرابع

الموضوع العام: التعرف على معنى المغالطة وأصنافها وتحديد أنواع المغالطات الصورية واللاصورية وتطبيقاتهما

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)	استقبال المشاركين	إذابة الجليد	تفاعل شفوي	١٥ دق	* التعرف على توقعات المشاركين.
	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	نشاط فردي	وثيقة التقويم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين.
	التفكير المنطقي: ماهيته، وخصائصه وأهميته	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	٣٥ دق	* التعرف على معنى التفكير المنطقي وتبين مميزاته * استخلاص أهمية التفكير المنطقي.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض تعريف التفكير المنطقي وتحديد سماته وقيمه.
	العمل على كيفية تمييز التفكير المنطقي عن أنماط التفكير الأخرى عبر تحليل نماذج تطبيقية	ورشة عمل جماعي وصراع معرّف	نصوص + جدول (الوثائق رقم: ١ + ٢)	٣٠ دق	* تمييز التفكير المنطقي عن غيره من أشكال التفكير إجرائيًا. * التدريب على تحليل نماذج من نصوص التفكير المنطقي لتحديد خصوصيته.
	عرض الأعمال	نقاش موجّه	أوراق + شاشة عرض	٢٠ دق	
فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و١٥ دق)					
الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة والربع إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	التفكير المنطقي: أنواعه ومهاراته	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	٤٠ دق	* التعرف على أنواع وأساليب التفكير المنطقي. * تحديد مهارات التفكير المنطقي
	تفاعل المشاركين	نقاش موجّه	تفاعل شفوي	٢٠ دق	* التعرف على مراحل تشكّل مهارات التفكير المنطقي لدى الطفل.
	العمل على نماذج تطبيقية لتحليل مهارات التفكير المنطقي والتعرف على معوقات توظيفها	ورشة عمل جماعي وصراع معرّف	فيديو + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	٤٠ دق	* التدريب على تطبيق مهارات التفكير المنطقي إجرائيًا. * تبين الصعوبات التي تعيق اكتساب مهارات التفكير المنطقي.
	عرض الأعمال	نقاش موجّه	أوراق + شاشة عرض	٣٠ دق	

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)	التفكير المنطقي: شروطه المعيارية وخطواته المنهجية	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	٣٠ دق	* التعرف على شروط التفكير المنطقي النظرية والعملية. * رصد إستراتيجيات التفكير المنطقي وخطواته المنهجية. * تبين أوجه ومجالات استعماله.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة من عرض شروط التفكير المنطقي وتطبيقاته.
	العمل على نماذج إجرائية للتخطيط لاستعمال التفكير المنطقي في حل المشكلات	ورشة عمل جماعي وصراع معرفي	صورتان + نصوص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	٢٠ دق	* التدرب على كيفية توظيف التفكير المنطقي في الحياة اليومية. * التدرب على كيفية الالتزام بشروط التفكير المنطقي * استخلاص قيمته العملية.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	١٥ دق	
	تقويم مكتسبات المشاركين	نشاط فردي	جدول التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	
	تقويم اليوم التدريبي	نشاط فردي	استبانة	١٠ دق	* تقييم مدى نجاح اليوم التدريبي

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الرابع

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول التفكير المنطقي: ماهيته وخصائصه وأهميته.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للعمل على كيفية تمييز التفكير المنطقي عن أنماط التفكير الأخرى (نماذج تطبيقية).
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول التفكير المنطقي: أنواعه ومهاراته.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للعمل على نماذج تطبيقية لتحليل مهارات التفكير المنطقي والتعرف على معوقاتها.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول التفكير المنطقي: شروطه المعيارية وخطواته المنهجية.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للعمل على نماذج إجرائية للتخطيط لاستعمالات التفكير المنطقي في الحياة اليومية.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الاولى

وثائق النشاط: خمسة نصوص + جدول.

المطلوب: يتفرّد التفكير المنطقيّ عن سائر أنماط التفكير الأخرى بجملة من الخصائص. وللتمييز بينها يطالب المتدرّب بالانطلاق من قراءة النصوص التالية التي يتّصل كلّ منها بنمط من أنماط التفكير (الأسطوريّ والعلميّ والحدسيّ والعاطفيّ الشعريّ...). ثمّ يستكمل الجدول المرافق لتمييز خصائص التفكير المنطقيّ.

أسطورة سيزيف

تقول الأسطورة إنّ الآلهة حكمت على سيزيف ملك إمارة كورنثة بتصعيد حجر إلى أعلى جبل لكنّه لم يتمكّن من بلوغ الهدف أبداً. إذ كان الحجر الضخم يسقط منه دائماً ويتدحرج إلى الأسفل. وظلّ بالتالي يعيد الكرة إلى ما لا نهاية. وكانت التهمة حسب البعض أنّ سيزيف كان ملكاً منافقاً ومخرباً في حين قال آخرون إنّهُ ارتكب عملاً محرّماً بإفشاء أسرار الآلهة.

المصدر: مجدي كامل: «أشهر الأساطير في التاريخ»، ص ٩٥

وإنّما نرى أنّنا قد علمنا الشّيء علماً حقيقياً في الغاية متى علمنا الشّيء لا بأمر عارض له على نحو ما يعملُه السفسطائيّون بل متى علمناه بالعلّة الموجبة لوجوده وعلمنا أنّها علّته فإنّه لا يمكن أن يوجد من دون تلك العلّة. والبرهان بالجملة قياس يقينيّ يفيد علم الشّيء على ما هو عليه في الوجود بالعلّة التي هو بها موجود.

المصدر: أرسطو: «التحليلات الثانية»

مبادئ الحركة:

قانون التوقف أو السكون: كلّ جسم يظلّ ساكناً إذا كان ساكناً أو يتحرّك حركة مستقيمة منتظمة إلى ما لا نهاية له ما لم تؤثر عليه قوّة خارجيّة.

المصدر: إسحاق نيوتن: «المبادئ الرياضية لفلسفة الطبيعة»

في الليل ناديت الكواكب ساخطاً ❖ متأجّج الآلام والآراب
الليل مُصغٍ يا كواكب خاشع ❖ طال انتظاري فانطقي بجوابي
الفجر يولد باسمها متهللاً ❖ في الكون بين دُجْنَةٍ وضباب

المصدر: أبو القاسم الشابي:

«ديوان أغاني الحياة»

فلما خطرت لي هذه الخواطر (يقصد الشك) وانقدحت في النفس وحاولت لذلك علاجاً فلم يتيسر إذ لم يكن دفعه إلا بالدليل. ولم يكن نصب دليل إلا من تركيب العلوم الأوليّة. فإذا لم تكن مسلمة لم يكن تركيب الدليل. فأعضل هذا الداء ودام قريباً من شهرين أنا فيهما على مذهب السفسطة بحكم الحال لا بحكم النطق والمقال. إلى أن شفى الله تعالى من ذلك المرض والاعتلال وعادت النفس إلى الصّحة والاعتدال. وعادت الضّروريات العقلية موثوقاً بها على أمن ويقين.. ولم يكن ذلك بل بنور قذفه الله تعالى في الصّدر وذلك النور هو مفتاح أكثر المعارف. فمن ظنّ أنّ الكشف موقوف على الأدلة المقررة فقد ضيّق رحمة الله الواسعة.

المصدر: أبو حامد الغزالي: «المنقذ من الضلال»

المقارنة مع التفكير المنطقي	المقومات العامة لنمط التفكير			سياق التفكير
	الأهداف	أدوات الإدراك	السمات الخصوصية	
				الخطاب العلمي (نص نيوتن)
				الخطاب الأسطوري (اسطورة سيزيف)
				الخطاب الحدسي (نص الغزالي)
				الخطاب الشعري (قصيدة الشابي)
				الخطاب المنطقي (نص أرسطو)

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

أ- وثائق النشاط الأول: جدول للاستكمال.

المطلوب: يعتمد التفكير المنطقي أنماطا مختلفة من الاستدلال: الاستنباطي والاستقرائي والتقديري. تقسم المجموعة إلى فرق ثلاث، ويقع اختيار ثلاث مشكلات للمعالجة. ثم يتولى كل فريق بناء استدلال منطقي يتعلّق بالنوع الذي أسند إلى مجموعته. وذلك لاستكمال الجدول التالي:

الفريق	نوع الاستدلال المنطقي	المشكلة	بناء الاستدلال المنطقي		المهارات المستعملة
			المقدمات	النتائج	
١	الاستدلال الاستنباطي				
٢	الاستدلال الاستقرائي				
٣	الاستدلال التقديري				

ب - وثائق النشاط الثاني: فيديو + جدول.

المطلوب: أشاهد الفيديو الذي يبيّن كيفية تشخيص داء السل النشط. وأبَيّن وظيفة التفكير المنطقيّ في حلّ مشكلة مرض السل، وذلك بالعمل على المفاهيم الواردة في النصّ الصّوتي المرافق للفيديو. مستكملاً الجدول التالي: (يُقتطع من الفيديو الدقائق الثمانية الأولى فقط)

<https://www.youtube.com/watch?v=JrBdMfxyCwg>

المفاهيم الواردة في الفيديو	تحديد المفهوم في سياق مشكلة السل	علاقة المفهوم بالمنهج الاستقرائي	علاقة المفهوم بالمنهج الاستنباطي	القيمة الإجرائية في حلّ المشكلة
الحالات / العينات				
الاحتمالات / الفرضيات				
الأعراض				
الملاحظة				
الاختبار				
القياس				
عزل الظاهرة				
النتائج				

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثالثة

* وثائق النشاط: جدول للاستكمال.

المطلوب: يتبع التفكير المنطقي في حل مشكلات الحياة اليومية إستراتيجيات وخطوات منهجية منظمة. تقسم المجموعة إلى فريقين ثم يكلف كل فريق برسم خطة منظمة لمعالجة مشكلة اجتماعية أو اقتصادية يتفق عليها المدربون. كما يتبع كل فريق نمط الاستدلال الذي اختاره. وذلك باستكمال الجدول التالي:

الفريق الأول		خطوات التفكير المنطقي
منهج الاستدلال المنطقي المعتمد في معالجة المشكلة المطروحة		
الاستدلال الاستنباطي	الاستدلال الاستقرائي	
		إدراك المشكلة
		الاستقصاء
		التصنيف
		اختيار الفرضيات
		صياغة الفرضيات
		الاستنتاج والتعميم
		التطبيق
		التقويم

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الرابع

ع/ر	السؤال	الإجابة
١	يعتمد التفكير المنطقيّ على:	الحدس والخيال
		الميول والانفعالات
		الخبرة الحسيّة المباشرة
		العقل
		العقل والحواس
٢	التفكير المنطقيّ هو بحث في:	العلاقة بين الأسباب والمسبّبات
		الغيبات
		قوانين الطبيعة
		قواعد التفكير الاستدلاليّ
		نعم
٣	هل يقتصر مجال التفكير المنطقيّ على المنطق الصّوريّ؟	لا
٤	رتّب مراحل التفكير المنطقي من (١) إلى (٤):	اختبار الفرضيّات
		الاستقصاء
		صياغة الاستنتاجات
		وضع المقدمات
٥	علاقة التفكير المنطقي بمشكلات الحياة اليوميّة:	التعالّي وعدم الاكتراث
		الاهتمام ببعض مجالاتها
		إعادة بناء الواقع وفق نموذج منطقيّ مثالي
		التأثر بها والتأثير فيها
٦	الاستدلال المنطقي الاستنباطي:	ينطلق من الجزئيات إلى الكلّيات (القواعد العامة)
		ينطلق من القواعد العامة إلى الجزئيات
		ينطلق من افتراضات لا علاقة لها بالواقع

ع/ر	السؤال	الإجابة
٧	اذكر ثلاث خصائص للتفكير المنطقي:	
٨	من الشروط المعيارية للتفكير المنطقي:	الاحتكام إلى النفوذ وتأثير الأشخاص
		الإكثار من المقدمات الافتراضية في الاستدلال
		الاتساق بين المقدم والتالي في الاستدلال
		الاكتفاء بأقل قدر من العينات الملاحظة
٩	تتوقف سلامة الاستدلال المنطقي على:	أخلاق واضع الاستدلال وحسن نيته
		تأييد المتلقي والموافقة على النتائج
		التطابق مع الواقع الخارجي
		الاقتضاء المنطقي الداخلي بين الأوليات والنتائج
١٠	من المجالات التي لا علاقة للتفكير المنطقي بها:	المواضيع الماورائية الغيبية
		المشاكل الأخلاقية والقانونية
		الحياة الاجتماعية والاقتصادية

استبانة تقويم اليوم التدريبي الرابع

المجال	البند ضعيف	درجة التقويم			
		دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً
أهداف التدريب	وضوح أهداف اليوم التدريبي				
	تحقق أهداف اليوم التدريبي				
المدرّب	التزام المدرّب بالجدول الزمني				
	عرض المدرّب للمادّة التدريبيّة				
	تجلت خبرة المدرّب في أدائه				
	استخدام المدرّب لوسائل تعليميّة متنوّعة				
	تسيير المدرّب للعملية التدريبيّة				
	تفاعل المدرّب مع الاقتراحات والنّقد				
	وضوح المادّة التّدرّبيّة ودقتها				
المحتوى التدريبي	تغطية المادّة العلميّة لموضوع الدورة				
	محتويات الدورة مترابطة ونسقيّة				
	التعرف على معنى التفكير المنطقيّ				
مكتسبات اليوم التدريبي	التعرف على أنواع التفكير المنطقي				
	التعرف على استراتيجيات التفكير المنطقيّ وخطواته				
	التعرف على تطبيقات التفكير المنطقيّ				
المتدربين	المشاركة الجماعيّة والتواصل				
	تقارب المستوى العلمي للمتدربين				
	ملاءمة قاعات التدريب للعمل				
المناخ التدريبي	مستوى الخدمات المقدمة				
	توافر وسائل العمل وتجهيزاته				
	مدى تحقيق الدّورة لتطلّعاتي				
التقييم العام	رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل				
	مدى نجاح الدورة عموماً				
تعليق حرّ	نقاط قوّة				
	نقاط بحاجة للتّحسين				

مفردات اليوم التدريبي الرابع

- التفكير المنطقي
- القياس
- الاستدلال الاستنباطي
- الاستدلال الاستقرائي
- الاستدلال التقدير
- الذرائعية
- العقل
- الحجاج
- الحجاج الجديد
- المقدمات
- النتائج
- الحقيقة
- الموضوعية
- التعميم
- الترميز
- القانون
- مبادئ الفكر
- القضايا
- الحدود
- الملاحظة
- الفرضية
- التحقق
- التجريد
- التفكير المنطقي التطبيقي



مخطّط التدريب لليوم الخامس

برنامج اليوم الخامس

الموضوع العام: التعرف على مبادئ الفكر الأساسية وأهميتها. وتبين معنى القضايا والحدود وأنواعها ووظيفتهما في استدلالات التفكير المنطقي

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات - المواد - الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
الجلسة التدريبية الأولى (من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة)	استقبال المشاركين	إذابة الجليد	تفاعل شفوي	١٥ دق	* التعرف على توقعات المشاركين
	تقييم قبلي لمعارف المشاركين	نشاط فردي	وثيقة التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	* تقدير المكتسبات القبلية للمشاركين
	مبادئ الفكر الأساسية: ماهيتها، صورتها الرمزية وأهميتها المنطقية	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الأولى)	٣٥ دق	* تحديد مبادئ الفكر الأساسية. * التعرف على العلاقة بينها. * تبين أهميتها في التفكير المنطقي.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض مبادئ الفكر الأساسية
	العمل على الاختلاف بشأن القيمة المنطقية لمبادئ الفكر + كشف أهميتها في بناء المعرفة	ورشة عمل جماعي وصراع معرفي	نص + جداول + لعب أدوار (الوثائق رقم: ١ - ٢)	٣٠ دق	* التعرف على العلاقة بين مبادئ الفكر الثلاثة بعضها ببعض. * تبين الإحراجات المتعلقة بالتسليم بمبادئ الفكر الأساسية.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	٢٠ دق	
فترة استراحة (من الساعة ١٠ إلى الساعة ١٠ و١٥ دق)					
الجلسة التدريبية الثانية (من الساعة العاشرة إلى الساعة الثانية عشرة والنصف)	الحد والقضية: مكونات القضية وأنواع الحدود	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثانية)	٤٠ دق	* تحديد معنى القضية المنطقية. * التعرف على وظيفتها الاستدلالية. * التعرف على مفهوم الحد. * تصنيف الحدود ووظيفتها.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجه	تفاعل شفوي	٢٠ دق	* تبين التغذية الراجعة بخصوص عرض تعريف الحد والقضية.
	العمل على نماذج تطبيقية لتمييز القضية عن الجملة + العمل على تصنيف الحدود	ورشة عمل جماعي وصراع معرفي	نص + جداول (الوثائق رقم: ٢+١)	٤٠ دق	* التدريب على تمييز معنى القضية عن الجملة وتحديد مكوناتها. * التعريف بالحدود وتصنيفاتها وشروط استعمالها في التفكير المنطقي.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	٣٠ دق	

الجلسة	النشاط	أسلوب التنفيذ	السندات – المواد – الوسائل	الزمن	النواتج المنتظرة
فترة استراحة (من الساعة ١٢ و ٣٠ دق إلى الساعة الواحدة)					
الجلسة التدريبية الثالثة (من الساعة الواحدة إلى الساعة الرابعة عشرة والنصف)	القضايا والحدود: أنواع القضايا وشروطها ووظيفتها الاستدلالية	عرض نظري	Ppt + نصوص (نشرة الجلسة التدريبية الثالثة)	٣٠ دق	* التعرف على أنواع القضايا. * التمييز بين القضايا العملية. والشرطية ووظيفتها في الاستدلال * تبين أوجه الاستدلال بالتقابل.
	تفاعل المشاركين	نقاش موجه	تفاعل شفوي	١٠ دق	* تبين التغذية الراجعة من عرض أنواع القضايا وشروط توظيفها في الاستدلالات المنطقية.
	العمل على نماذج تطبيقية للتمييز بين القضايا الشرطية والقضايا العملية + التدريب على تحديد الاستغراق + الاستدلال بالتقابل	ورشة عمل جماعي وصراع معرفي	نص + جداول (الوثائق رقم: ٢+ ١)	٢٠ دق	* التدريب على مهارات التمييز بين أصناف القضايا المنطقية. * التدريب على كيفية تحديد الاستغراق. * تبين كيفية الاستدلال بالتقابل.
	عرض الأعمال	نقاش موجه	أوراق + شاشة عرض	١٥ دق	
	تقويم مكتسبات المشاركين	نشاط فردي	جدول التقييم القبلي والبعدي	١٠ دق	
	تقويم اليوم التدريبي	نشاط فردي	استبانة	١٠ دق	* تقييم مدى نجاح اليوم التدريبي

تفصيل إنجاز مراحل اليوم الخامس

الجلسة الأولى:

- ١- استقبال المشاركين والتعرف على توقعاتهم.
- ٢- تقييم قبلي لمعارف المشاركين.
- ٣- عرض نظري حول مبادئ الفكر الأساسية: ماهيتها وصورتها الرمزية وأهميتها المنطقية.
- ٤- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٥- ورشة للاشتغال على الاختلاف بشأن القيمة المنطقية لمبادئ الفكر وكشف أهمية مبادئ الفكر المنطقية لبناء مختلف المعارف الإنسانية.
- ٦- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثانية:

- ٧- عرض نظري حول الحدّ والقضية: مكونات القضية وأنواع الحدود.
- ٨- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ٩- ورشة للاشتغال على نماذج تطبيقية لتمييز القضية عن الجملة والعمل على تصنيف الحدود.
- ١٠- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.

الجلسة الثالثة:

- ١١- عرض نظري حول القضايا والحدود: أنواع القضايا وشروطها ووظيفتها الاستدلالية.
- ١٢- تفاعل المشاركين ومناقشة العرض النظري.
- ١٣- ورشة للاشتغال على نماذج تطبيقية للتمييز بين القضايا الشرطية والقضايا الحملية مع التدريب على كيفية تحديد الاستغراق في القضايا الحملية وكيفية الاستدلال بالتقابل.
- ١٤- عرض أعمال الورشة وصياغة المخرجات.
- ١٥- تقويم مكتسبات المشاركين.
- ١٦- تقويم اليوم التدريبي.

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الأولى

أ- وثائق النشاط الأول: جدول.

المطلوب: أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لأبين العلاقة بين مبادئ الفكر الأساسية وأستكمل الجدول الموالي:

مبدأ عدم التناقض	مبدأ الثالث المرفوع	مبدأ الهوية

ب- وثائق النشاط الثاني: نص + جدول.

المطلوب (١): أقرأ النص وأوظف مكتسباتي لأبين الحاجة إلى مبادئ الفكر الأساسية وأستكمل الجدول الموالي:

من الحجج التي يوردها الشُّكَّاكُ المعترضون عل إمكانية بناء المعرفة والاستدلالات البرهانية وبالتالي إنكار مبادئ العقل الحجّتين التّاليتين:

- حجة امتناع البرهان التام، فإن البرهنة على قضية ما تستلزم الاستناد على قضية أخرى، وهذه تستلزم الاستناد على ثالثة، وهكذا إلى ما لا نهاية. فنحن مسوقون إلى التسلسل دون أن نستطيع الوقوف عند حد وإرساء العلم على أساس.

- حجة امتناع التدليل على صدق العقل، وهذا الدليل واجب؛ إذاً من الخلف الوثوق بالعقل قبل التأكّد من إمكان الوثوق به، ولا نستوثق من هذا الإمكان إلا بالعقل، ولا يصح أن يكون العقل حكماً في صدقه هو، أو نقع في دور لا مخرج منه. والردّ على تلك الحجج:

ليس البرهان التام تسلسلاً إلى غير نهاية؛ هذا الزعم صادر عن تصور خاطئ هو أن البرهان وحده يؤلّد التصديق، ولكن الحق في هذه المسألة هو أن هناك قضايا بينة بذاتها تتضح النسبة فيها بين المحمول والموضوع حالما نتصورها وبدون واسطة؛ من ذا الذي يستطيع أن ينكر أن الكل أعظم من الجزء؟ أو أنه يتمتع إثبات محمول ما لموضوع ما ونفيه عنه في نفس الوقت ومن نفس الجهة؟ من ذا الذي يحس في نفسه حاجة لبرهان على قضية من هذا القبيل؟ والقضايا التي من هذا القبيل حقائق حاضرة طبعاً في العقل، ومبادئ مطلقة تنتهي إليها البراهين ويسكن عندها العقل؛ لأن علة التصديق بها موجودة فيها هي. فكما أن التمييز بين النور والظلمة لا يقتضي شيئاً ثالثاً، بل يكفي فيه النور نفسه، فكذلك المبادئ الأولية لا يحتاج بيانها لغير نفسها.

المصدر: يوسف كرم: «العقل والوجود»

الأسئلة:

١- ما مدى وجهة حجج المشكّكين في استحالة التسليم بمبادئ الفكر دون برهان؟

٢- لماذا يحتاج تأسيس أيّ علم إلى مبادئ بديهية يسلم بها دون برهنة؟

٣- إلى أيّ مدى يمكن أن نثق في مبادئ العقل؟

إجابة السؤال
الأول

إجابة السؤال
الثاني

إجابة السؤال
الثالث

المطلوب (٢): تقسم المجموعة إلى فريقين: فريق يتقّمص دور المشكّكين في جواز التسليم بمبادئ الفكر الأساسية والفريق الثاني يدافع عن ضرورة التسليم بمبادئ الفكر الأساسية:

الفريق الأول	الفريق الثاني
المشكّكون في جواز التسليم بصدق مبادئ الفكر الأساسية	المدافعون عن ضرورة التسليم بمبادئ الفكر الأساسية

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثانية

أ- وثائق النشاط الأول: نصّ + جدول.

المطلوب: يتعامل التفكير المنطقيّ مع اللغة ومكوّناتها تعاملًا مميّزه عن سائر العلوم التي تهتم باللغة وعناصرها كالنحو على سبيل المثال. أقرأ النصّ ثمّ أوظف مكتسباتي لأبين الفرق بين الجملة اللغويّة والقضيّة المنطقيّة. وأستكمل الجدول الموالي:

المنطق موضوعه المعقولات من حيث تدلّ عليها الألفاظ. أمّا النحو فموضوعه الألفاظ من حيث هي دالّة على المعقولات. لذلك فإنّه عندما يتعرّض المنطق للألفاظ فإنّه يبحث في أحوالها العامة ويترك الأحوال الخاصّة لعلم النحو. ويؤكد الفارابي هذا التشابه بين العلمين في كتابه «التبّيه لتحصيل السعادة» حيث يقول «وبين صناعة النّحو وصناعة المنطق تشابه ما وهو أنّ صناعة النحو تفيد العلم بصواب ما يلفظ به والقوة على الصواب منه بحسب عادة أهل لسان ما. وصناعة المنطق تفيد العلم بصواب ما يعقل والقدرة على اقتناء الصّواب فيما يعقل. وصناعة النحو تقومّ اللسان أمّا صناعة المنطق فتقومّ الذّهن»

المصدر: محمود محمد علي: «النحو العربي وعلاقته بالمنطق» ص ٢٧٢

مقاربة التفكير المنطقي	المقاربة اللغوية النحوية	
		اللغة ومكوناتها
		الجملة وأنواعها
		القضية وأصنافها
		الحد وأنواعه
		العبارات والألفاظ
		العقل والمعقولات

ب- وثاق النشاط الثاني: جدول للاستكمال

المطلوب: أُمِيز في القضايا الواردة في الجدول: حدّ الموضوع عن حدّ الرابطة عن حدّ المحمول وأبين نوع الحدّ:

نوع الحدّ	حدّ الموضوع	حدّ الرابطة	حدّ المحمول	القضية
				بعض الواقفين على ناصية الشارع متطفلون
				كلّ المتورّطين في الجريمة ينتمون إلى نفس الفترة العمرية
				لا عالم قادر على فهم كل أسرار الكون
				أحد المتفرجين في المباراة أغمي عليه عند تسجيل الهدف

مواد تدريب القسم التطبيقي للجلسة الثالثة

أ- وثائق النشاط الأول: جدولان.

المطلوب (١): ميّز بين القضايا الحملية والقضايا الشرطية وقدم أمثلة عنها:

نوع القضية	تعريفها	مثال
القضية الشرطية	المتصلة	
	المنفصلة	
القضية الحملية	الكلية	
	الشخصية	
	المهمة	

المطلوب (٢): أقدم مثالا عن كل نوع من القضايا الحملية ثم أحدد ما إذا كان الموضوع والمحمول مستغرقا أم غير مستغرق:

نوع القضية	المثال المقترح	استغراق الموضوع	استغراق المحمول	التعليل
كلية موجبة				
كلية سالبة				
جزئية موجبة				
جزئية سالبة				

أ- وثائق النشاط الثاني: نصّ + جدول

المطلوب: أقرأ النصّ وأوظّف مكتسباتي لأستكمل الجدول الموالي:

فلا بدّ للمنطقي قبل الشروع في مباحث الاستدلال وبعد إلمامه بجملة من القضايا أن يعرف النسب بينها حتى يستطيع أن يبرهن على مطلوبه أحيانا من طريق البرهنة على قضية أخرى لها نسبتها مع القضية المطلوبة فينتقل ذهنه من القضية المبرهن على صدقها أو كذبها إلى صدق أو كذب القضية التي يحاول تحصيل العلم بها . ذلك أنّه كثيرا ما تمس الحاجة إلى الاستدلال على قضية ليست هي نفس القضية المطلوبة. ولكن العلم بكذبها يلزمه العلم بصدق القضية المطلوبة أو بالعكس عندما يكون صدق إحدهما يلزم كذب الأخرى.

والقضيتان اللتان لهما هذه الصفة هما القضيتان المتناقضتان فإذا أردت مثلا أن تبرهن على صدق القضية (الروح موجودة) مع فرض أنّك لا تتمكن من ذلك مباشرة، فيكفي أن تبرهن على كذب نقيضها وهو (الروح ليست موجودة) فإذا علمت كذب هذا النقيض لا بد أن تعلم صدق الأولى، لأن النقيضين لا يكذبان معا. وإذا برهنت على صدق النقيض لا بد أن تعلم صدق الأولى لأن النقيضين لا يصدقان معا.

المصدر: محمد رضا المظفر: «المنطق» ص ١٩٤

السؤال	الاجابة
١- ما المقصود بالاستدلال بالتقابل؟ وما قيمته؟	
٢- أورد الكاتب مثلا من التقابل. حدد أي نوع من التقابل استعمل. وبين فائدة الاستدلال بالتقابل في المثال	
٣- عرّف أوجه التقابل الممكنة حسب المربع الأرسطي: التخارج، التضاد، التناقض والدخول تحت التضاد	

اختبار التقويم القبلي والبعدي لليوم الخامس

ع/د	السؤال	الإجابة
١	مبادئ الفكر الأساسية هي:	شروط أخلاقية الفعل الإنساني
		مبادئ العقل
		صورة التفكير المنطقي
		نتائج الاستدلال المنطقي
		أسس التفكير المنطقي
٢	تحليل الجملة التالية: "لا يمكن أن يكون زيد موجودا معدوما في آن" على:	مبدأ الهوية
		مبدأ عدم التناقض
		الصيغة السالبة لمبدأ الهوية
		الصيغة الشرطية لمبدأ عدم التناقض
٣	تردّ كلّ مبادئ الفكر الأساسية إلى مبدأ الهوية:	نعم
		لا
٤	أذكر أربعة أنواع من القضايا الحملية استنادا لمعاري الكم والكيف:	
٥	الذي يميّز الحدّ عن القضية:	القضية جزء الحدّ
		الحدّ جزء القضية
		الحدّ هو القضية
		تتكوّن القضية من ثلاث حدود
٦	حدّد المحمول في القضية المنطقية الحملية التالية: "كل الحيوانات (هي) مفترسة"	مفترسة
		هي
		كلّ الحيوانات
٧	يتكوّن الاستدلال القياسي من حدود ثلاث هي:	
٨	القضية الشرطية:	تتكوّن من قضية حملية واحدة
		مركبّ قضيتين حمليتين
		استدلال مباشر
		تتكوّن من مقدّمة ونتيجة
٩	في أيّ من القضايا التالية يكون الموضوع مستغرقا؟	كلّ الأطفال عباقره
		بعض الأطفال عباقره
		لا طفل عبقريّ
		الطفل عبقريّ
١٠	يعني التقابل بالتناقض أنّ القضيتين:	تصدقان معا أو تكذبان معا
		إذا صدقت إحداها كذبت الأخرى
		تصدقان معا ولا تكذبان معا
		تكذبان معا ولا تصدقان معا

استبانة تقويم اليوم التدريبي الخامس

المجال	البند ضعيف	درجة التقويم			
		دون المتوسط	متوسط	جيد	جيد جداً
أهداف التدريب	وضوح أهداف اليوم التدريبي				
	تحقق أهداف اليوم التدريبي				
المدرّب	التزام المدرّب بالجدول الزمني				
	عرض المدرّب للمادّة التدريبيّة				
	تجلت خبرة المدرّب في أدائه				
	استخدام المدرّب لوسائل تعليميّة متنوّعة				
	تسيير المدرّب للعملية التدريبيّة				
المحتوى التدريبي	تفاعل المدرّب مع الاقتراحات والنقد				
	وضوح المادّة التدريبيّة ودقتها				
	تغطية المادّة العلميّة لموضوع الدورة				
	محتويات الدورة مترابطة ونسقيّة				
	التعرف على معنى الحد				
مكتسبات اليوم التدريبي	التعرف على مفهوم القضية				
	التعرف على أنواع الحدود والقضايا				
	التعرف على الوظيفة الاستدلاليّة للحدود والقضايا				
المتدربين	المشاركة الجماعيّة والتواصل				
	تقارب المستوى العلمي للمتدربين				
المناخ التدريبي	ملاءمة قاعات التدريب للعمل				
	مستوى الخدمات المقدمة				
	توافر وسائل العمل وتجهيزاته				
التقييم العام	مدى تحقيق الدّورة لتطلعاتي				
	رغبتي في الالتحاق بدورات أخرى في المستقبل				
تعليق حرّ	مدى نجاح الدورة عموماً				
	نقاط قوّة				
تعليق حرّ	نقاط بحاجة للتّحسين				

مفردات اليوم التدريبي الخامس

- التفكير المنطقي
- مبادئ الفكر الأساسيّة
- العقل
- مبدأ الهوية
- مبدأ عدم التناقض
- مبدأ الثالث المرفوع
- الاستدلال
- القياس
- السببيّة
- الحتميّة
- الغائيّة
- الحدّ المنطقيّ
- حدّ الموضوع
- حدّ المحمول
- النسبة (الرابطّة)
- الحمل
- القضية
- القضية الحملية
- القضية الشرطيّة
- الاستغراق
- تقابل القضايا
- التناقض
- التضاد
- التداخل
- الكلي
- الجزئيّ
- الموجب
- السالب

مصطلحات حقائب التفكير الناقد

المصطلح باللغة العربية	المصطلح باللغة الإنجليزية	التعريف
الأميّة - أدوات تخيير	Either Or situation	استخدام: «إما... أو» للمراوحة بين قضيتين
الروابط القضية	Propositional connections	هي تلك الأدوات التي إذا دخلت على قضيتين أو أكثر أنتجت قضية مركبة.
برهان بالتناقض أو الخلف	Proof by contradiction	برهنة أساسها إثبات صحة المطلوب بإبطال نقيضه أو إثبات عدم صحة المطلوب بإثبات نقيضه.
المفاهيمية، أو التصور المفاهيمي، أو المفهومة، بناء المفاهيم	Conceptualization	إجراء فلسفي يقوم على تجريد القضايا الجزئية وتعميمها بتحويلها إلى مفاهيم عامة كلية هي مدار البحث الفلسفي بغض النظر عن الجزئيات العينية التي تحيل إليها. وهي من الخصائص الأساسية التي تميز التفكير الفلسفي
الاقتضاء أو الاستتباع المنطقي	Logically determined	الاستلزام، ويعبر عن العلاقة بين افتراضات تكون صحيحة عندما تلي كل خطوة التالية.
التجربة المخبرية	Laboratory experiment	التجربة العملية
النسق الأكسيومي	Axiomatic system	هو منظومة الأوليات أو النسق الصوري الذي تكون كل أولياته ومصادراته وقواعده بيّنة الوضوح بحيث تلزم عنها نسقاً جملة من النتائج بمقتضى الاقتضاء المنطقي الداخلي.
المتكرر - المتعدد	Multiple	لفظ كثير المعاني: مثل العين وتحمل معنى عين الماء والعضو في رأس الإنسان، وكذلك قد تأتي بمعنى الجاسوس.
مصادرات إقليدس	Euclid's postulates	حقائق كلية وضرورية ناتجة عن المكان الفيزيقي، ولهذا فهي صادرة عن المادة، وقد سبب لها طابعها التجريبي غموضاً وتعقيداً.
أخلاقي- الإيتيقية/ الإيثيكية	Ethical	قيمي أخلاقي (ما يتصل بمعايير الفعل/ العمل)

القياس المشاغبي هو المغالطي السفسطائي ويختلف عن الجدلي الذي تكون مقدماته عمومية مشهورة بينما الخطابي السفسطائي تكون مقدماته فاسدة مغالطية. (أرسطو ميز بين ثلاث أشكال للقياس : البرهاني والجدلي والخطابي)	Specious syllogism	قياس مشاغبي
سَلِّمَ بالأمر، وعدَّه بدهياً	Take for granted	اسْتَبَدَّه - مفروغ منه
معوقات، قيود، عقبات	Constraint	إكراهات
الصراع المعرفي (أو العرفاني) مصطلح في علوم التربية يفيد تفعيل الحوار والتواصل على جهة تجادل وتبادل الآراء ولا يشترط فيه التعارض والتناقض المعرفي	Cognitive conflict	الصراع المعرفي - الصراع الإدراكي
المُقاربات	Approaches	التمشيات - نهج
مدرسة فلسفية أو توجه فكري يعتبر الشكّ مذهباً وغاية في ذاته لا وسيلة للوصول إلى الحقيقة (الشك من أجل الشك) فليس كل شكّ شكّاً ريبياً. ومؤسس هذا المذهب هو بيرون .Pirron	Skepticism	الريبية - الشكّية

المراجع والمصادر

- بوبر، كارل (٢٠٠٦). منطق البحث العلمي. (ط ١) بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
- بوانكاري، هنري (٢٠٠٢). العلم والفرضية. (ط ١) بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
- بلانشي، روبر (٢٠٠٣). الاستدلال. (ط ١) القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- بلانشي، روبر (٢٠٠٩). مدخل إلى المنطق المعاصر. (ط ٢) المغرب: ديوان المطبوعات الجامعية.
- شيري، إيريك (٢٠١٢). الجدول الدوري: مقدمة قصيرة جدًا. (ط ١) القاهرة: مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- زكريا، فؤاد (١٩٧٨). التفكير العلمي. (ط ١) الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب: سلسلة عالم المعرفة.
- مصطفى إبراهيم، إبراهيم (١٩٩٩). منطق الاستقراء. (ط ١) الاسكندرية: دار المعارف.
- مدحت مصطفى، محمد (٢٠١٧). الدراسة المنهجية في علم الاقتصاد - الاستنباط والاستقراء. مجلة منبر الفكر العدد ١٣/أفريل/٢٠١٧.
- فهمي زيدان، محمود (١٩٧٧). الاستقراء والمنهج العلمي. (ط ١) الاسكندرية: دار الجامعات المصرية.
- ولد يوسف، نعيمة (٢٠١٥). مشكلة الاستقراء في أبستمولوجيا كارل بوبر. (ط ١) الجزائر: دار ابن النديم للنشر والتوزيع - دار الروافد الثقافية ناشرون.
- الأشقر، أشرف حسين (٢٠٢١). نماذج استخدام الذكاء الاصطناعي: (موقع الكتروني) مجلة الكتب العربية.
- خير الله، لطفي. تيسير المنطق. المكتبة الالكترونية (www.fiseb.com).

تنبيهات منهجية وتنظيمية

- تحديد توقيت العمل في كل ورشة وتعيين ميسر ومقرر من قبل أعضاء الفريق.
- ضرورة الارتقاء بالنقاش من مستوى التفاعل العفوي إلى المستوى التفاعل الموجه من خلال اختيار التدخلات واستثمارها.
- الحرص على استخلاص المكتسبات في خاتمة كل نشاط.
- يمكن تعديل المقاربات جزئياً استجابة لتطلعات المشاركين أو طلباتهم دون الحياد عن أهداف الدورة ومستلزمات اليوم التدريبي ومتطلباته.

