



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



إعداد:

د. أماني بنت عبدالله الجارالله
مشرفة عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة

المراجعة العلمية:

أ.سارة بنت عبدالكريم المهنا
مشرفة عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة

أ.زهرة بنت علي الأحمرري
مشرفة تربوية بإدارة تعليم تبوك

أ.غادة بنت علي الشواف
مشرفة تربوية بإدارة تعليم جدة

تصميم الغلاف والحقيبة:

أ.رنا بنت زيلعي البيشي
مشرفة تدريب بإدارة تعليم تبوك

الإشراف العام:

أ.د. أحمد بن عبدالرحمن الجهيمي
المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي

أ.جواهر بنت صالح الشثري
مساعدة المشرف العام للاعتماد ومراكز التطوير المهني

الإشراف والمتابعة:

إيمان بنت عبدالله البلالي
مديرة مشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

لجنة التحكيم:

المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي



م	الموضوع	رقم الصفحة
١	مقدمة	١
٢	رموز الحقيقة	٢
٣	إرشادات للمتدربة	٣
٤	دليل البرنامج التدريبي	٤
٥	مصطلحات الحقيقة التدريبية	٨
٦	خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)	٩
٧	الأنشطة	١٤
٨	الوحدة الأولى	١٥
٩	الجلسة الأولى	١٦
١٠	الجلسة الثانية	٢٣
١١	الوحدة الثانية	٢٩
١٢	الجلسة الأولى	٣٠
١٣	الجلسة الثانية	٣٦
١٤	الوحدة الثالثة	٤٣
١٥	الجلسة الأولى	٤٤
١٦	الجلسة الثانية	٤٩
١٧	الوحدة الرابعة	٥٤
١٨	الجلسة الأولى	٥٥
١٩	الجلسة الثانية	٦١
٢٠	الوحدة الخامسة	٦٧
٢١	الجلسة الأولى	٦٨
٢٢	الجلسة الثانية	٧٣
٢٣	المادة العلمية	٧٨
٢٤	المراجع	٨٥
٢٥	الملاحق	٩١

رؤية VISION

"سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي – أينما كان-على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم، وتطوير المناهج الدراسية، كما سنعزز جهودنا في مؤامة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل"

محمد بن سلمان (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تحظى مرحلة الطفولة المبكرة اهتماماً بالغاً في المملكة العربية السعودية، حيث تعد هذه المرحلة ركيزة أساسية في بناء شخصية الفرد وتكوّن سماته، ومؤثراً رئيساً في مراحل عمره المقبلة، لذا فإن تطوير مستوى الخدمات المقدمة لمرحلة الطفولة المبكرة وتحسين جودتها يعتبر مطلباً لضمان البناء الأمثل لجيل فاعل يُسهم في تنمية وطنه ومجتمعه.

وحرصت وزارة التعليم ممثلة بالمركز الوطني للتطوير المهني التعليمي على بناء قدرات منسوبات هذه المرحلة وفق مستهدفات رؤية (٢٠٣٠) لتحقيق نظام تعليمي يركز على الجودة. وباعتبار التقييم مهارة مهنية أساسية للقائمين على عملية التعليم، تأتي هذه الحقيبة التدريبية "التقييم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة" لتسهم في رفع كفاءة التقييم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة للقيام بدور فاعل في تحسين التعليم والتعلم، واستخدام نتائج التقييم في توجيه تعلّم الأطفال وتطويره.

وتعد تنمية كفايات التقييم من أجل التعلم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة من أساسيات مواكبة الاتجاهات الحديثة في عملية التقييم حيث أن للتقييم في مجال العمل مع الأطفال أهمية خاصة؛ ذلك لأن الطفل ينمو ويتطوّر يوماً بعد يوم، ومن خلال التقييم يمكن الوصول إلى تحديد مستوى نمو الطفل، وباستخدام الأدوات المناسبة لمجال النمو الذي يتم تقويمه.

نسأل الله التوفيق والسداد





رموز الحقبة التدريبية:

الرمز	دلالتة	الرمز	دلالتة	الرمز	دلالتة
	نشاط فردي		المحاضرة		تطبيق ثنائي
	تأمل ذاتي		رسالة توعوية		ورشة عمل
	مهام أدائية		ألعاب تدريبية		عصف ذهني
	نشاط جماعي		المناقشة والحوار		مقارنة واستنتاج
	تمثيل دور		دراسة حالة		استراتيجية حوض السمكة
	عروض تقديمية		التخطيط		استراتيجية كيجن



إرشادات للمتدربة:

أختي المتدربة الكريمة:

انطلاقاً من دورك الفعّال في تحقيق أهداف البرنامج التدريبي تأملي معي الأسطر التالية التي تحتوي بعض من الاعتبارات التي نذكرها قبل البدء في البرنامج:

- ✍ كوني متفائلة وابدئي أعمالك بالتوكل على الله وطلب توفيقه.
- ✍ الالتزام بالوقت المخصص للبرنامج من بدايته وحتى نهايته وتذكري أن الحضور لجميع الجلسات شرط للحصول على الشهادة.
- ✍ ليكون هدفك الاستفادة والإفادة فتفاعلك سيثري البرنامج.
- ✍ ساهمي في استثمار وقت البرنامج التدريبي بسرعة الاستجابة عند توزيع الأنشطة.
- ✍ احرص على اصطحاب الحقيبة التدريبية طوال البرنامج التدريبي.
- ✍ الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات.
- ✍ شاركي مجموعتك في الحوار والنقاش وتقبلي الرأي الآخر ولا تتعجلي بالقبول أو الرفض حتى نهاية النقاش.
- ✍ تجنبي عناصر التشويش ومضيعات الوقت في البرنامج كالجوال والمحادثات الجانبية.
- ✍ بناء العلاقات الإيجابية مع المدربة والمتدربات من ضروريات نجاح البرنامج التدريبي.
- ✍ الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي يضمن عدم فقدانها.



دليل البرنامج التدريبي



اسم البرنامج:



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

الهدف العام للبرنامج:

تنمية كفايات التقويم من أجل التعلم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة.

الأهداف التفصيلية:

يتوقع في نهاية البرنامج التدريبي أن تكون المتدربة قادرة على:

- ذكر مفهوم وأهمية التقويم من أجل التعلم.
- تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم.
- تعداد كفايات التقويم من أجل التعلم.
- التخطيط للتقويم
- تحديد أدوات جمع المعلومات.
- ترتيب مراحل دورة الملاحظة.
- استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة
- التخطيط لعملية الملاحظة.
- ذكر أنواع الملاحظة.
- ذكر محتويات ملف توثيق التطور.
- اقتراح ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.



- مناقشة كفاية تفسير المعلومات.
- ذكر خطوات تفسير المعلومات.
- ذكر أهداف كفاية اتخاذ القرار.
- مناقشة كفاية التغذية الراجعة.
- ذكر أمثلة للتغذية الراجعة الفاعلة.
- ذكر طرق تطوير الشراكة مع الأسر.
- التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر.
- مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.

مدة البرنامج (الأيام /الساعات التدريبية) :



يتم تطبيق البرنامج التدريبي على مدى خمسة أيام تدريبية بواقع (٢٥) ساعة تدريبية.

الفئة المستهدفة:

١. معلمة مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال- صفوف أولية).
٢. قائدة مدرسية في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال- صفوف أولية).
٣. مشرفة تربوية في مرحلة (رياض أطفال- صفوف أولية).

موضوعات البرنامج التدريبي:



- التقويم والتقييم والقياس.
- التقويم من أجل التعلم (مفهومه- أهميته- خصائصه- مراحل).



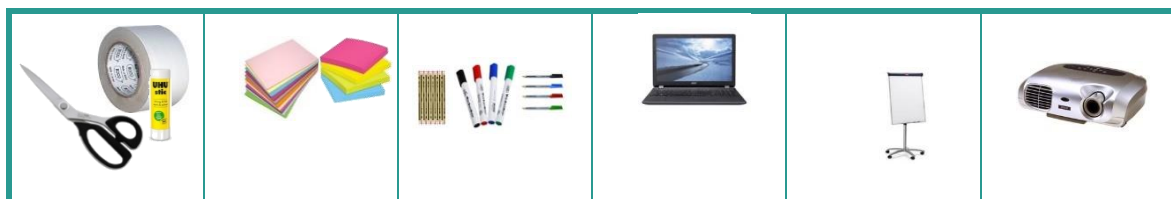


- النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلُّم.
- كفايات التقويم من أجل التعلُّم لمعلمة مرحلة الطفولة المبكرة:
- كفاية التخطيط للتقويم.
- كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة-ملف توثيق التطور).
- كفاية تفسير المعلومات.
- كفاية اتخاذ القرار.
- كفاية التغذية الراجعة.
- كفاية الشراكة مع الأسر في التقويم.
- كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.

أساليب التدريب:

العصف الذهني	المناقشة والحوار	المحاضرة القصيرة	
تطبيقات جماعية	تطبيقات فردية	تمثيل الأدوار	
عروض تقديمية	رسالة توعوية	دراسة حالة	
مهمات أدائية	تأمل ذاتي	ألعاب تدريبية	

تقنيات التدريب:





- ★ جهاز عرض البيانات وسماعات صوت
- ★ حاسب آلي
- ★ سبورة ورقية
- ★ أقلام، أوراق، بطاقات ملونة لاصقة، مذكرات.
- ★ عروض تقديمية لموضوعات البرنامج
- ★ أنشطة (فردية-جماعية)
- ★ أفلام تعليمية

أساليب التقويم:

للتأكد من تحقق أهداف البرنامج التدريبي يتم استخدام أساليب التقويم التالية:

- ✍️ التقويم القبلي باستخدام القياس القبلي لكفايات التقويم من أجل التعلّم.
- ✍️ التقويم التكويني باستخدام الأنشطة التطبيقية أثناء التدريب.
- ✍️ التقويم النهائي باستخدام القياس البعدي لكفايات التقويم من أجل التعلّم.



مصطلحات الحقبة التدريبية:

م	المصطلح	الوصف
١	التقويم من أجل التعلم	التقويم الذي تكون فيه الأولوية في تصميمه وممارسته لدعم وتحسين تعلُّم الأطفال.
٢	الكفاية	قدرة المعلمة على عمل شيء بفاعلية وإتقان وبأقل جهد ووقت وكلفة وبمستوي من الأداء يحدده النظام ويمكن ملاحظته وقياسه.
٣	كفايات التقويم	قدرة المعلمة على تخطيط برامج التقويم، ومن ثم تنفيذها، واستخلاص نتائجها، وتنظيمها؛ بهدف الاستفادة منها مستقبلاً في تحسين تعلُّم الأطفال.
٤	ملف توثيق التطور	جمع هادف ومختار من أعمال الأطفال يوفّر فرصاً لمتابعة نموّ وتطور أداء الطفل بهدف دعم تعلمهم.
٥	ما وراء المعرفة	إدراك الفرد للوظائف المعرفية الخاصة به، والقدرة على التفكير فيها، ومراقبتها وتطويرها.
٦	التغذية الراجعة	المعلومة التي توفرها المعلمة لمجموعة من الأطفال أو طفل حول عمله وتعلمه خطياً أو شفويّاً، بهدف تعديل أو تثبيت أو تطوير الأداء.



خطة البرنامج التدريبي (المنهاج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الأول	الجلسة الأولى	التقويم من أجل التعلم	نشاط التعارف	٣٠
			نظرة عامة على البرنامج	١٠
			قياس قبلي	٢٠
			نشاط (١/١/١) نشاط KWL	٢٥
			نشاط (١ / ١ / ٢) الفرق بين القياس والتقييم والتقويم	٢٥
			(١ / ١ / ٣) مفهوم التقويم من أجل التعلم	٢٥
الاستراحة				
الأول	الجلسة الثانية	التقويم من أجل التعلم	نشاط (١ / ٢ / ١) أهمية التقويم من أجل التعلم	٣٥
			نشاط (١ / ٢ / ٢) خصائص التقويم من أجل التعلم	٣٥
			نشاط (١ / ٢ / ٣) دورة التقويم من أجل التعلم	٥٥
			نشاط (١ / ٢ / ٤) تأملات في التعلم	١٠
			مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الأول	



تابع خطة البرنامج التدريبي (المناهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الثاني	الجلسة الأولى	كفايات التقويم من أجل التعلم	نشاط (٢ / ١ / ١) النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	٣٠
			نشاط (٢ / ١ / ٢) كفايات التقويم من أجل التعلم	٢٠
			نشاط (٢ / ١ / ٣) كفاية التخطيط للتقويم	٣٥
			نشاط (٢ / ١ / ٤) تصميم نموذج لخطة تقويم	٥٠
٣٠	الاستراحة			
الثاني	الجلسة الثانية	كفاية جمع وتوثيق المعلومات	نشاط استهلاكي	١٠
			نشاط (٢ / ٢ / ١) كفاية جمع وتوثيق المعلومات	٢٥
			نشاط (٢ / ٢ / ٢) دورة الملاحظة واستراتيجيتها	٣٥
			نشاط (٢ / ٢ / ٣) خصائص الملاحظة الفاعلة	٢٥
			نشاط (٢ / ٢ / ٤) التخطيط للملاحظة	٣٠
			نشاط (٢ / ٢ / ٥) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثاني		٥ ساعات		



تابع خطة البرنامج التدريبي (المناهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الثالث	الجلسة الأولى	كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)	نشاط (٣ / ١ / ١) أنواع الملاحظة	٣٥
			نشاط (٣ / ١ / ٢) تطبيقات على الملاحظة السردية	٦٥
			نشاط (٣ / ١ / ٣) سلوك الملاحظ	٣٥
الاستراحة				
الثالث	الجلسة الثانية	كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)	نشاط (٣ / ٢ / ١) ماهية ملف توثيق التطور	٣٥
			نشاط (٣ / ٢ / ٢) استراتيجيات تنظيم محتويات ملف توثيق التطور	٥٥
			نشاط (٣ / ٢ / ٣) دور ملف توثيق التطور في دعم تعلم الطفل	٣٥
			نشاط (٣ / ٢ / ٤) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثالث			٥ ساعات	



تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهاج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الرابع	الجلسة الأولى	كفاية تفسير المعلومات كفاية اتخاذ القرار	نشاط (١ / ١ / ٤) كفاية تفسير المعلومات	٣٠
			نشاط (٢ / ١ / ٤) دقة تفسير المعلومات	٣٠
			نشاط (٣ / ١ / ٤) كفاية اتخاذ القرار	٣٥
			نشاط (٤ / ١ / ٤) توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم	٤٠
			الاستراحة	٣٠
الرابع	الجلسة الثانية	كفاية التغذية الراجعة	نشاط (١ / ٢ / ٤) كفاية التغذية الراجعة	٣٠
			نشاط (٢ / ٢ / ٤) ما وراء المعرفة	٣٠
			نشاط (٣ / ٢ / ٤) استراتيجيات التغذية الراجعة	٣٥
			نشاط (٤ / ٢ / ٤) أنواع التغذية الراجعة الفاعلة	٣٥
			نشاط (٥ / ٢ / ٤) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الرابع			٥ ساعات	



تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهاج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الخامس	الجلسة الأولى	كفاية الشراكة مع الأسر	نشاط (٥ / ١ / ١) كفاية الشراكة مع الأسر	٣٥
			نشاط (٥ / ١ / ٢) مشاركة نتائج التقييم من أجل التعلم مع الأسر	٤٠
			نشاط (٥ / ١ / ٣) التخطيط لمشاركة معلومات التقييم مع الأسر	٦٠
الاستراحة				
الخامس	الجلسة الثانية	كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقييم	نشاط (٥ / ٢ / ١) كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقييم	٣٥
			نشاط (٥ / ٢ / ٢) تفعيل دور التقييم من أجل التعلم	٤٠
			نشاط (٥ / ٢ / ٣) تأملات في التعلم	٤٠
			قياس بعدي	٢٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الخامس			٥ ساعات	
الزمن الكلي للبرنامج			٢٥ ساعة تدريبية	



الأنشطة





الوحدة التدريبية الأولى

اليوم التدريبي الأول

الجلسة الأولى

التقويم من أجل التعلم



اليوم الأول

الجلسة الأولى

التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

♦ مقارنة بين التقييم والقياس والتقويم.


♦ تعريف مفهوم التقويم من أجل التعلم.

موضوعات الجلسة:

♦ الفرق بين التقييم والقياس والتقويم.

♦ مفهوم التقويم من أجل التعلم.




٣٠ دقيقة			الزمن
	الأسلوب	تعارف	العنوان
كسر الجليد وإتاحة الفرصة لتكوين علاقات إيجابية بين المتدربين			الهدف

عزيزتي المتدربة:

تعرفي على زميلتك من خلال طرح أسئلة مختلفة عليها ثم عرفي بها أمام المجموعة مستخدمة المعلومات التي جمعتها عنها.




٢٠ دقيقة			الزمن
	الأسلوب	قياس قبلي	العنوان
معرفة معلومات المتدربات عن موضوع التدريب			الهدف

عزيزتي المتدربة:

تكرمي بالإجابة فردياً عن القياس القبلي عبر مسح الباركود الآتي وذلك خلال (٢٠) دقيقة





رقم النشاط	١ / ١ / ١	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	KWL		أسلوب النشاط		
الهدف	تدوين المعارف السابقة حول مفهوم التقويم من أجل التعلم				

عزيزتي المتدربة:

أ- قومي بتعبئة العمود الأول والثاني من الجدول أدناه

What I Learned L	What I want to Learn W	What I already Know K
(٣) ماذا تعلمت عن التقويم من أجل التعلم	(٢) ما تريد معرفته عن التقويم أجل التعلم	(١) ما تعرفينه عن التقويم أجل التعلم

ب- وفي نهاية البرنامج قومي بتعبئة العمود الثالث.



رقم النشاط	٢ / ١ / ١	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	الفرق بين القياس والتقويم والتقييم			أسلوب النشاط	
الهدف	المقارنة بين القياس والتقييم والتقويم.				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. دراسة الحالة المرفقة ثم ترميز العبارات التي تتضمن قياس أو تقييم أو تقويم

الرمز	معناه	العبرة
س	عبارة قياس	
ت	عبارة تقييم	
ق	عبارة تقويم	

٢. المقارنة بين معنى كل من القياس والتقييم والتقويم.

مشكلة ليلى مع النظارة

تقول ليلى أن عملها مؤخراً على جهاز الحاسوب أصبح متعباً ويشعرها بصداع مؤلم طوال اليوم، ولا تعلم ما السبب. قررت ليلى أن تذهب إلى الطبيب، وبعد فحص الطبيب لها، طلب منها أن تقيس نظرها. ذهبت ليلى إلى أخصائي العيون لقياس نظرها، ومن خلال الفحص قال لها الأخصائي أن نظارتها ضعيفة ولا تلائم قياسات نظرها، وقد تسبب ذلك بمشاكل في الإبصار. كتب لها الأخصائي قياسات جديدة تلائم نظرها الحالي، وطمأنها بأنها ستتحسن بإذن الله وسيختفي الصداع.



رقم النشاط	٣/١/١	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	مفهوم التقويم من أجل التعلم			أسلوب النشاط	
الهدف	تعريف مفهوم التقويم من أجل التعلم				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك صوغي مفهوم التقويم من أجل التعلم من خلال البطاقات الآتية:

لجمع

الأطفال وتعلمهم

عملية منهجية

من أجل الإجابة

حول نمو

عن الأسئلة

المعلومات وتفسيرها



الوحدة التدريبية الأولى

اليوم التدريبي الأول

الجلسة الثانية

تابع التقويم من أجل التعلم

أهميته- خصائصه-مراحل



اليوم الأول

الجلسة الثانية

التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:


بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ ذكر أهمية التقويم من أجل التعلم.
- ◆ تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ◆ ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ أهمية التقويم من أجل التعلم.
- ◆ خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ◆ دورة التقويم من أجل التعلم.



رقم النشاط	١/٢/١	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	أهمية التقويم من أجل التعلم			أسلوب النشاط	
الهدف	ذكر أهمية التقويم من أجل التعلم.				

عزيزتي المتدربة:

- ★ ابحثي عن شريكة من المجموعات الأخرى لم يسبق لك العمل معها.
- ★ بالتعاون مع شريكك في المهمة الأدائية قومي بالآتي:
 - مناقشة أهمية التقويم من أجل التعلم.
 - استحضار موقف ظهر فيه أهمية التقويم من أجل التعلم لطفل أو لمجموعة أطفال في صفك.

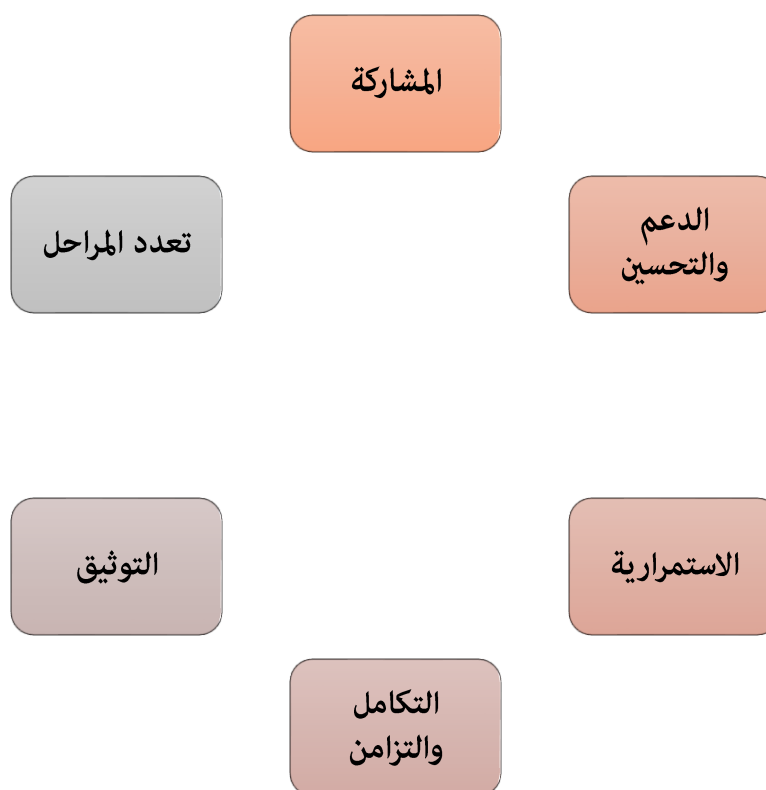


رقم النشاط	٢/٢/١	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	خصائص التقويم من أجل التعلم			أسلوب النشاط	
الهدف	تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم				

عزيزتي المتدربة:

★ بالتعاون مع أفراد مجموعتك اختاري ثلاث مفردات تعبر عن خصائص التقويم من أجل

التعلم، ثم فسرهما واربطهما بممارساتك اليومية مع الأطفال.





رقم النشاط	٣/٢/١	زمن عمل المتدربات	١٥	زمن العرض والمناقشة	٣٥
عنوان النشاط	دورة التقويم من أجل التعلم			أسلوب النشاط	
الهدف	ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. دراسة الحالة المرفقة بتأمل

دراسة حالة:

سارة معلمة روضة تستخدم دورة التقويم للتخطيط للأنشطة اليومية، نظمت سارة نشاط معرفي "تصنيف" لفترة المجموعة الصغيرة (٥ أطفال)، والهدف منه تسمية ووصف الأشكال ثلاثية الأبعاد، أرادت المعلمة سارة معرفة ما يعرفه الأطفال بالفعل عن هذه الأشكال، وإعطائهم الفرصة لتعلم المعلومات الجديدة.

جهزت المعلمة سارة أوراق لاصقة، كاميرا رقمية، أقلام، وذلك استعداداً لتدوين ملاحظاتها حول تفاعلات الأطفال وحديثهم. وضعت المعلمة سارة الأدوات على الطاولة وشجعت الأطفال على استكشافها لبضع دقائق، بعدها شارك جميع الأطفال في النشاط وانخرطوا في الحديث عن الأدوات، بعد بضع دقائق بدأت المعلمة سارة بشرح الهدف من النشاط للأطفال، وشجعتهم على تصنيف الأشكال. الطفلة فرح تواصل البناء، وأحمد يراقب عملية التصنيف لمدة دقيقة أو دقيقتين ثم يعود للبناء، أما الأطفال الثلاثة الآخرون (فيصل- سلطان- نواف) بدأوا بجمع الأشكال بتسلسل، وطرح




الأسئلة حول أسماء الأشكال، ووصف كيف أن الأشكال متشابهة ومختلفة، حاولت المعلمة سارة تشجيع فرح وأحمد للانضمام إلى المجموعة ومشاركتهم نشاط التصنيف ولكنهم رفضوا.

في الحالة السابقة استخدمت المعلمة سارة كل مرحلة من مراحل دورة التقويم للتعرف على قدرات الأطفال وتطورها.

٢. الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الأسئلة التي أرادت المعلمة سارة الإجابة عنها من خلال نشاط التصنيف؟
- كيف جمعت المعلمة سارة المعلومات؟
- ما احتمالات تفسير المعلمة سارة للمعلومات؟
- ما القرارات التي من الممكن أن تتخذها المعلمة سارة بناء على تفسيراتها المحتملة؟



١٠	الزمن	٤/٢/١	رقم النشاط
	أسلوب النشاط	تأملات في التعلم	عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريبي			الهدف

عزيزتي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريبي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



الوحدة التدريبية الثانية

اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الأولى

كفايات التقويم من أجل التعلم



اليوم الثاني

الجلسة الأولى

كفايات التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:


بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ المقارنة بين النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.
- ◆ استنتاج الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.
- ◆ التخطيط للبرامج التعليمية
- ◆ تصميم نموذج لخطة التقويم.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.
- ◆ الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.
- ◆ أهمية التخطيط للبرامج التعليمية.
- ◆ كفاية التخطيط للتقويم من أجل التعلم



رقم النشاط	١/١/٢	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم		أسلوب النشاط		
الهدف	المقارنة بين النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم				

عزيزتي المتدربة:

★ بعد الاطلاع على المادة العلمية للنظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم، انضي إلى


أفراد فريقك لعرض ما توصلتم إليه حسب التقسيمات الآتية:

★ الفريق الأول: نظرية فيجوتسكي

★ الفريق الثاني: نظرية بياجيه

★ الفريق الثالث: مقارنة بين نظرية فيجوتسكي وبياجيه



رقم النشاط	٢/١/٢	زمن عمل المتدربات	٥ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	كفايات التقويم من أجل التعلم			أسلوب النشاط	
الهدف	استنتاج الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع مجموعتك قومي بالآتي:

- مناقشة مفهوم الكفاية
- استنتاج الفرق بينها وبين الكفاءة والمهارة.



رقم النشاط	٣/١/٢	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	أهمية التخطيط للبرامج التعليمية			أسلوب النشاط	
الهدف	١. التخطيط للبرامج التعليمية ٢. ذكر أهمية التخطيط للبرامج التعليمية				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع افراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. التخطيط لرحلة مدرسية مع الأطفال لزيارة حديقة الحيوان حسب المنظم الآتي:

يوم الرحلة:	تاريخ الرحلة:	الوقت من إلى
مكان الزيارة		
الاحتياجات		
الإجراءات		

٢. توضيح أهمية التخطيط للبرامج التعليمية.



رقم النشاط	٤/١/٢	زمن عمل المتدربات	٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	٣٠ د
عنوان النشاط	التخطيط للتقويم من أجل التعلم			أسلوب النشاط	
الهدف	تصميم نموذج لخطة تقويم				

عزيزتي المتدربة:

بعد قراءة المادة العلمية (٤/١/٢) من خلال مسح الباركود المرفق



صممي بالتعاون مع أفراد مجموعتك نموذج لخطة تقويم لأحد الأطفال في صفك.



الوحدة التدريبية الثانية

اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات



اليوم الثاني

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ تحديد أدوات جمع المعلومات.
- ◆ ترتيب مراحل دورة الملاحظة واستراتيجياتها.
- ◆ استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة.
- ◆ التخطيط لعملية الملاحظة.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية جمع وتوثيق المعلومات
- ◆ دورة الملاحظة واستراتيجياتها.
- ◆ خصائص الملاحظة الفاعلة.
- ◆ التخطيط للملاحظة.



نشاط استهلالي

عزيزتي المتدربة تأملي الصورة التي أمامك، ماذا ترين فيها؟





رقم النشاط	١/٢/٢	زمن عمل المتدربات	٥٥	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	كفاية جمع وتوثيق المعلومات			أسلوب النشاط	
الهدف	تحديد أدوات جمع المعلومات				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك دوني الأدوات التي تستخدمينها لجمع المعلومات عن الأطفال خلال البرنامج اليومي.



رقم النشاط	٢/٢/٢	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
عنوان النشاط	دورة الملاحظة			أسلوب النشاط	
الهدف	ترتيب مراحل دورة الملاحظة				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع افراد مجموعتك رتي بطاقات دورة الملاحظة مبتدئة من المرحلة الأولى وحتى الأخيرة ثم اشرحي للمجموعات سبب ترتيبك لها بهذه الطريقة.

انظر-استمع-
اكتب ملاحظات

استجيب

أتأمل وأفكر

اطرح الأسئلة
واضع الأهداف



رقم النشاط	٣/٢/٢	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	خصائص الملاحظة الفاعلة		أسلوب النشاط		
الهدف	استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. استخلصي أهم خصائص الملاحظة الفاعلة والتي ظهرت من خلال المشهد التمثيلي

٢. شاركي أفراد المجموعة بما توصلتِ إليه.




رقم النشاط	٤/٢/٢	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	التخطيط للملاحظة			أسلوب النشاط	
الهدف	التخطيط لعملية الملاحظة				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع زميلتك قومي بالآتي:

١. التخطيط لملاحظة أحد الأطفال في الصف.
٢. مشاركة ملاحظتكما مع الشنائيات الأخرى.



٥/٢/٢	الزمن	١٠ د	رقم النشاط
تأملات في التعلم	أسلوب النشاط		عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريبي			الهدف

عزيزتي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريبي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

معلومات مهمة	
أفكار جديدة	
تطبيقات عملية	
اتجاهات جديدة	



الوحدة التدريبية الثالثة

اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الأولى

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)



اليوم الثالث الجلسة الأولى

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ ذكر أنواع الملاحظة.
- ◆ تطبيق الملاحظة السردية.
- ◆ استنتاج الممارسات الإيجابية والسلبية للملاحظ.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ أنواع الملاحظة.
- ◆ تطبيق الملاحظة السردية.
- ◆ سلوك الملاحظ



رقم النشاط	١/١/٣	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
عنوان النشاط	أنواع الملاحظة		أسلوب النشاط		
الهدف	ذكر أنواع الملاحظة				

عزيزتي المتدربة:

قارني بين ملاحظة (١) وملاحظة (٢) لنفس الحدث الذي قام به الطفل خالد أثناء اللعب في الملعب من حيث (الوضوح- الدقة- الموضوعية- القدرة على تفسيرها واتخاذ قرار مستقبلي).

ملاحظة (١):

يستطيع خالد أن يرمي ويمسك بشكل جيد جداً أثناء اللعب مع صديقه.

ملاحظة (٢):

ألقى خالد كيساً من الرمل لصديقه أحمد عن طريق رمية بارتفاع منخفض، سقط الكيس على بعد متر من صديقه أحمد، ثم استجاب خالد لرمية صديقه وأمسك بالكيس بكلتا يديه. بعدها ألقى خالد الكيس في الهواء ثم أمسك به واستمر يقذف الكيس في الهواء ويمسك به وكان يتبع بعينه الكيس كلما قذفه في الهواء. استطاع خالد الإمساك بالكيس حوالي ٦٠٪ من المحاولات.



٢/١/٣	زمن عمل المتدربات	٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	٤٥ د	رقم النشاط
عنوان النشاط	الملاحظة السردية	أسلوب النشاط			
الهدف	تطبيق الملاحظة السردية				

عزيزتي المتدربة:

استحضري أحد المواقع التعليمية في الصف ثم قومي بالآتي:

✱ كتابة ملاحظة سردية عن طفل أو مجموعة أطفال.

✱ عرض ملاحظتك السردية أمام المجموعة لمناقشتها.



رقم النشاط	٣/١/٣	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	سلوك الملاحظ		أسلوب النشاط		
الهدف	تدوين السلوكات الإيجابية والسلبية للملاحظ في الصف				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع افراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. تصميم مشهد تمثيلي تعرضين من خلاله ممارسات إيجابية وسلبية للملاحظ في الصف.
٢. من خلال مشاهدتك للمشهد التمثيلي الذي تمثله الزميلات أمامك دوني أهم السلوكيات الإيجابية والسلبية للملاحظ في الصف.



الوحدة التدريبية الثالثة

اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)



اليوم الثالث

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ ذكر ماهية ملف توثيق التطور.
- ◆ اقتراح ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.
- ◆ تصميم رسالة توعوية لأهمية ملف توثيق التطور.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ ماهية ملف توثيق التطور.
- ◆ ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.
- ◆ أهمية ملف توثيق التطور.




رقم النشاط	١/٢/٣	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	ملف توثيق التطور			أسلوب النشاط	
الهدف	تعريف ماهية ملف توثيق التطور				

عزيزتي المتدربة:

تعرفي على ماهية ملف توثيق التطور من خلال الأداء الصامت الذي تقوم به زميلتك.




رقم النشاط	٢/٢/٣	زمن عمل المتدربات	٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	٣٥ د
عنوان النشاط	ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور				
الهدف	اقترح ضوابط تنظيم ملف توثيق التطور				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقترحي خطوات لتنظيم محتويات ملف توثيق التطور للطفل.




رقم النشاط	٣/٢/٣	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	أهمية ملف توثيق التطور الطفل في دعم تعلمه		أسلوب النشاط		
الهدف	تصميم رسالة توعوية لأهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه.				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع افراد صممي رسالة توعوية موضحة فيها أهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه،

ثم شاركي الرسالة التوعوية مع المجموعات الأخرى.



١٠	الزمن	٤/٢/٣	رقم النشاط
	أسلوب النشاط	تأملات في التعلم	عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريبي			الهدف

عزيزتي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريبي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



الوحدة التدريبية الرابعة

اليوم التدريبي الرابع

الجلسة الأولى

كفاية تفسير المعلومات

كفاية اتخاذ القرار



اليوم الرابع

الجلسة الأولى

كفاية تفسير المعلومات

كفاية اتخاذ القرار

أهداف الجلسة:


بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ مناقشة كفاية تفسير المعلومات وخطواتها.
- ◆ مناقشة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات.
- ◆ ذكر أهداف كفاية اتخاذ القرار.
- ◆ توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية تفسير المعلومات
- ◆ دقة تفسير المعلومات
- ◆ كفاية اتخاذ القرار.
- ◆ توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم.



رقم النشاط	١/١/٤	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	كفاية تفسير المعلومات		أسلوب النشاط		
الهدف	١. تفسير المعلومات المتعلقة بممارسات الطفل الملائمة نمائياً ذكر خطوات تفسير المعلومات				

عزيزتي المتدربة:

★ بالتعاون مع افراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. قراءة دراسة الحالة المرفقة.


٢. اقترحي الاحتمالات الممكنة لتفسير الحالة المرفقة.

٣. اذكرى خطوات تفسيرك للمعلومات الخاصة بدراسة الحالة.

دراسة الحالة:

تمارا طفلة تعاني من ضعف في السمع وترتدي سماعات مكبرة للصوت ومع ذلك ماتزال لا تميز بعض الأصوات إذا كان هناك أصوات صاخبة حولها. لاحظت المعلمة سارة أن تمارا لا تنضم إلى المجموعة أثناء نشاط القصة.




رقم النشاط	٢/١/٤	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	دقة تفسير المعلومات		أسلوب النشاط		
الهدف	مناقشة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات				

عزيزتي المتدربة:

ناقش مع المجموعة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات التي تم جمعها عن الطفل.



رقم النشاط	٣/١/٤	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	كفاية اتخاذ القرار		أسلوب النشاط		
الهدف	ذكر أهداف اتخاذ القرار				


عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

★ ذكر أكبر عدد من الأمثلة على قرارات سبق لك اتخاذها بشأن دعم تعلم طفل أو مجموعة من الأطفال.

★ ذكر الأهداف التي تم اتخاذ القرار بناء عليها في ضوء ما تعلمته من كفايات التقويم من أجل التعلم.



٢٥ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٤/١/٤	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	نتائج التقويم من أجل التعلم		عنوان النشاط
توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم للتخطيط للعملية التعليمية					الهدف

عزيزتي المتدربة:

ناقشي مع أفراد مجموعتك كيفية توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم التي قمتِ بجمعها عن أطفالك للتخطيط للعملية التعليمية بما يفي باحتياجات الأطفال.



الوحدة التدريبية الرابعة

اليوم التدريبي الرابع

الجلسة الثانية

كفاية التغذية الراجعة



اليوم الرابع

الجلسة الثانية

كفاية التغذية الراجعة

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ مناقشة كفاية التغذية الراجعة.
- ◆ مناقشة مفهوم ما وراء المعرفة.
- ◆ تطبيق استراتيجيات التغذية الراجعة.
- ◆ ذكر أمثلة للتغذية الراجعة الفاعلة.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية التغذية الراجعة.
- ◆ مفهوم ما وراء المعرفة.
- ◆ استراتيجيات التغذية الراجعة.
- ◆ أنواع التغذية الراجعة.




رقم النشاط	١/٢/٤	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	كفاية التغذية الراجعة				
الهدف	مناقشة كفاية التغذية الراجعة				

عزيزتي المتدربة:

من خلال تركيب الأحجية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالتالي:

١. تعريف كفاية التغذية الراجعة.
٢. طرح أمثلة لمواقف تلقيت فيها تغذية راجعة ساهمت في تحسين أدائك.
٣. طرح أمثلة أخرى لمواقف قدمت فيها للآخرين تغذية راجعة ساهمت في تحسين أدائهم.



رقم النشاط	٢/٢/٤	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	ما وراء المعرفة		أسلوب النشاط		
الهدف	تلخيص مفهوم ما وراء المعرفة من المادة العلمية				



عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

- ١- قراءة وتلخيص المادة العلمية (٢/٢/٤) " ما وراء المعرفة".
- ٢- تدوين أفكارك حول مفهوم ما وراء المعرفة وفقاً للمنظم المرفق.
- ٣- تدوين أفكار زميلتك حول مفهوم ما وراء المعرفة ومناقشتها.

أفكار زميلتي	أفكاري



رقم النشاط	٣/٢/٤	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	استراتيجيات التغذية الراجعة		أسلوب النشاط		
الهدف	ذكر بعض استراتيجيات التغذية الراجعة				

عزيزتي المتدربة:

- ١ - ناقشي مع أفراد مجموعتك العبارات التي يتم طرحها من قبل المتدربة.
- ٢ - استنتجي من خلال المناقشة بعض استراتيجيات تقديم التغذية الراجعة للطفل.


ليكون الأطفال قادرين على التفكير الناقد يجب أن يشعروا بالأمان العاطفي

يجب أن يعرف الأطفال ما يتعلمونه ولماذا وما عليهم إنجازه.

من الضروري إخبار الأطفال أنك تقومين بتقييمهم لمعرفة كيف يمكن مساعدتهم في تعلّم ما لا يعرفونه بعد

التغذية الراجعة بشكل جماعي في غرفة الصف أكثر ملائمة لأهداف التقويم.




رقم النشاط	٤/٢/٤	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠
عنوان النشاط	أنواع التغذية الراجعة الفاعلة		أسلوب النشاط		
الهدف	ذكر امثلة لتغذية راجعة فاعلة				

عزيزتي المتدربة:

أعطي أمثلة على تغذية راجعة واضحة ومحددة تركز على البنود المدرجة في المنظم التالي:

تغذية راجعة تركز على	مثال
أهداف التعلم للطفل	
مشاعر الطفل	
سلوك الطفل	
أسلوب تعلم	



٥/٢/٤	الزمن	١٠	رقم النشاط
تأملات في التعلم	أسلوب النشاط		عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريبي			الهدف

عزيزتي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريبي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

معلومات مهمة	
أفكار جديدة	
تطبيقات عملية	
اتجاهات جديدة	



الوحدة التدريبية الخامسة

اليوم التدريبي الخامس

الجلسة الأولى

كفاية الشراكة مع الأسر



اليوم الخامس

الجلسة الأولى

كفاية الشراكة مع الأسر

أهداف الجلسة:


بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ ذكر طرق تطوير الشراكة مع الأسر.
- ◆ مشاركة نتائج التقييم مع الأسر.
- ◆ التخطيط لمشاركة معلومات التقييم مع الأسر

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية الشراكة مع الأسر.
- ◆ مشاركة نتائج التقييم مع الأسر.
- ◆ التخطيط لمشاركة معلومات التقييم مع الأسر




رقم النشاط	١/١/٥	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
عنوان النشاط	كفاية الشراكة مع الأسر			أسلوب النشاط	
الهدف	تذكر طرق لتطوير الشراكة مع الأسر				

عزيزتي المتدربة:

استرجعي لقاءاتك السابقة مع الأسر، وأجيبى على الأسئلة الآتية:

- ★ ما مدى فاعلية تلك اللقاءات؟
- ★ ما الذي ترغبين في تنفيذه في المقابلات القادمة؟
- ★ ما اقتراحاتك لتعزيز فاعلية اللقاءات بالأسر؟




رقم النشاط	٢/١/٥	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
عنوان النشاط	مشاركة نتائج التقويم مع الأسر		أسلوب النشاط		
الهدف	تحديد السلوكيات الإيجابية لجلسة مشاركة نتائج التقويم مع الأسر				

عزيزتي المتدربة:

أثناء مشاهدتك للموقف التمثيلي الذي يتم تقديمه من قبل زميلاتك، سجلي ملاحظاتك ومرئياتك حول السلوكيات الإيجابية لجلسة مشاركة نتائج التقويم مع الأسر ليتم مناقشتها مع المجموعة لاحقاً.



رقم النشاط	٣/١/٥	زمن عمل المتدربات	٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	٤٠ د
عنوان النشاط	التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر		أسلوب النشاط		
الهدف	التخطيط لجلسة مشاركة معلومات التقويم مع الأسر				

عزيزتي المتدربة:

خططي لجلسة مشاركة معلومات التقويم الخاصة بالأطفال مع الأسر، ثم اعرضيها على المجموعة لمناقشتها.



الوحدة التدريبية الخامسة

اليوم التدريبي الخامس

الجلسة الثانية

كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم



اليوم الخامس

الجلسة الثانية

كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم

أهداف الجلسة:


بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.
- ◆ اقتراح أفكار تسهم في تفعيل دور التقويم من أجل التعلم في دعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.
- ◆ تفعيل دور التقويم من أجل التعلم في دعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي.




رقم النشاط	١/٢/٥	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
عنوان النشاط	كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم		أسلوب النشاط		
الهدف	مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، دوني أهم أخلاقيات استخدام معلومات التقويم من وجهة نظرك،
ثم ناقشها مع المجموعات الأخرى.




رقم النشاط	٢/٢/٥	زمن عمل المتدربات	٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د
عنوان النشاط	تفعيل دور التقويم من أجل التعلم		أسلوب النشاط		
الهدف	تدوين مقترحات تسهم في تفعيل دور التقويم من أجل التعلم				

عزيزتي المتدربة:

- ★ من خلال خبراتك ومهاراتك المكتسبة من البرنامج التدريبي اقترحي ما يسهم في تفعيل دور التقويم من أجل التعلم لدعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي بتعبئة الجدول ادناه

الطفل (المتعلم)	المعلمة	القيادة المدرسية	أصحاب القرار	الوالدين




٢٥ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٣/٢/٥	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	تأملات في التعلم		عنوان النشاط
	تدوين مكتسبات البرنامج التدريبي				الهدف

عزيزتي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا البرنامج التدريبي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



	أسلوب النشاط	٢٠ دقيقة	الزمن
قياس بعدي			العنوان

عزيزتي المتدربة:

تكرمي بالإجابة على القياس البعدي الذي امامك بشكل فردي خلال المدة المحددة.





المادة العلمية





المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	الفرق بين القياس والتقييم والتقويم	٢/١/١
	مفهوم التقويم من أجل التعلم	٣/١/١
	أهمية التقويم من أجل التعلم	١/٢/١
	خصائص التقويم من أجل التعلم	٢/٢/١
	دورة التقويم من أجل التعلم	٣/٢/١



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	١/١/٢
	كفايات التقويم من أجل التعلم	٢/١/٢
	أهمية التخطيط للبرامج التعليمية	٣/١/٢
	كفاية جمع وتوثيق المعلومات	١/٢/٢
	دورة الملاحظة	٢/٢/٢



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	خصائص الملاحظة الفاعلة	٣/٢/٢
	التخطيط للملاحظة	٤/٢/٢
	أنواع الملاحظة	١/١/٣
	مثال للملاحظة السردية- العينة الحديثة	٢/١/٣
	سلوك الملاحظ	٣/١/٣



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	ملف توثيق التطور (Portfolio)	١/٢/٣
	ضوابط تنظيم ملف توثيق التطور	٢/٢/٣
	أهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه	٣/٢/٣
	كفاية تفسير المعلومات	١/١/٤
	دقة تفسير المعلومات	٢/١/٤



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	كفاية اتخاذ القرار	٣/١/٤
	توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم	٤/١/٤
	كفاية التغذية الراجعة	١/٢/٤
	استراتيجيات التغذية الراجعة	٣/٢/٤
	أنواع التغذية الراجعة الفاعلة	٤/٢/٤

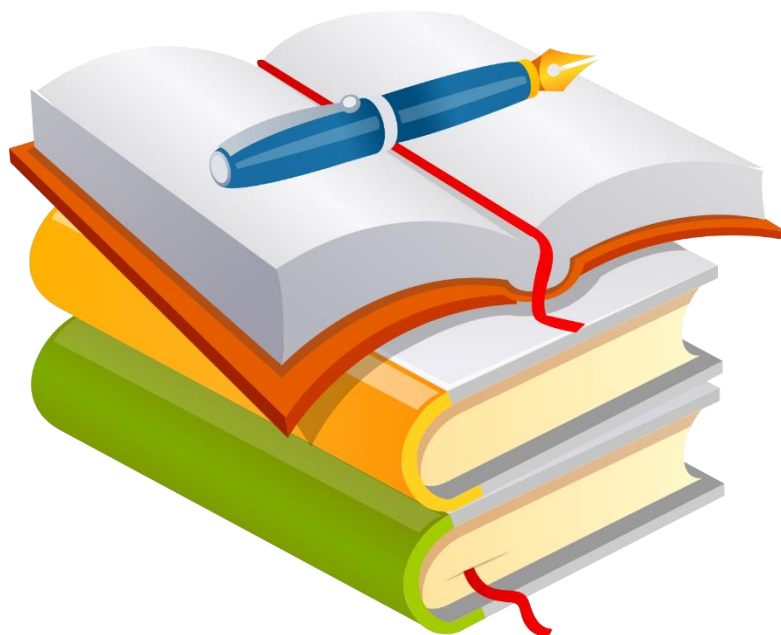


تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	كفاية الشراكة مع الأسر	١/١/٥
	مشاركة نتائج التقويم مع الأسر	٢/١/٥
	التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر	٣/١/٥
	كفاية اخلاقيات استخدام معلومات التقويم	١/٢/٥



المراجع





المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو حطب، فؤاد، و صادق، أمال.(٢٠٠٩). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو.
- بهادر، سعدية محمد.(٢٠٠٧). برامج تربية طفل ما قبل المدرسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البهي، فؤاد. (٢٠٠١). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
- الجارالله، أماني عبدالله.(٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التقويم من أجل التعلّم في تطوير كفايات التقويم لدى المعلمات وأثره على المهارات المعرفية والاجتماعية للأطفال الروضة، (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الجغيمان، فؤاد.(١٤٣٧). تصميم وإعداد الحقائق التدريبية. الرياض: مركز تعلم الحياة للتدريب.
- حجي، حياة، وعبدالعزیز، أمل، والحامدي، هادي.(٢٠١٦). علاقة اكتساب المهارات المعرفية بالمهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية والمبصرين بالمجتمع القطري. مصر: مجلة التربية الخاصة والتأهيل-مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل. مج ٣، ١١٤.
- حسين، محمد عبد الهادي.(٢٠٠٩). الذكاء العاطفي وديناميات قوة التعلم الاجتماعي.
- الحياي، وليد.(٢٠١٥). التدريب في المؤسسات التعليمية. عمان: الكتاب الأكاديمي.
- خليل، عزة. (٢٠١١). علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.



- عطاري، ساجدة مصطفى. (٢٠١٦). *المنهاج الملائم نمائياً في التطبيق*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سو، وورث مان. (٢٠٠٦). *التقويم في مرحلة الطفولة المبكرة*. (حمزة محمد دودين، مترجم). العين: دار الكتاب العربي.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية. (١٤٣٦). *معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (٣-٦) سنوات*. الرياض.
- العين: دار الكتاب الجامعي.
- النبهان، موسى. (٢٠٠٤). *اساسيات القياس في العلوم السلوكية*. عمان: دار الشروق.
- كمال، محمد. (٢٠٠٩). *الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- كوبل، كارول، بزيديكامب، سو (٢٠١١). *الممارسة الملائمة تطويراً في برامج الطفولة المبكرة..رعاية الأطفال وتعليمهم من الميلاد حتى الثامنة*. ترجمة: مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- اللقاني، أحمد حسين، و الجمل، علي. (١٩٩٦). *معجم المصطلحات التربوية / المعرفية في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة: عالم الكتب.
- مصطفى، فهد. (٢٠٠٥). *الطفل واللغة*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٤). *علم نفس النمو (دورة حياة الإنسان)*. عمان: دار الفكر.



• هيرومان، كيت، برتس، ديان ، بيرك، كيه لي، بيكرت، توني (٢٠١١). *التقويم الذهبي اهدف*

النمو والتعلم من المولد حتى سن المدرسة. ترجمة: مكتبة العبيكان للتعليم. الرياض: مكتبة

العبيكان للتعليم.



ثانياً / المراجع الأجنبية:

- Council for Curriculum Examination and Assessment: (ACCEA 2009). Assessment for learning A Practical Guide,70-74
- Dichtelmiller, Margo L., 2011. *The power of assessment: Transforming teaching and learning*. Washington. Teaching strategies.
- Jablon. Judy R., Dombro. Amy Laura, Dichtelmiller, Margo L., 2015. *The power of observation. Birth to Age 8*. Washington. Teaching strategies.
- Oralie, Deborah& Bodrova., 2004. *Basics of Assessment A primer for Early childhood Educators*. Washington. National Association for the education of Young Children.
- Puckett, M.B., & Black, J.K. (2008). *Meaningful Assessment of the Young Child* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Pp149& 163.



ثالثاً/المواقع الإلكترونية:

- أكاديمية علم النفس

<https://acofps.com/vb/66904.html>

- اهم التجارب والنماذج الدولية الناجحة في مجال رعاية وتربية الأطفال بمرحلة الطفولة

المبكرة (07 April 2014) تم استرجاعه الاحد ١٤٣٩/٦/٢٣ هـ

<http://educapsy.com/services/importance-education-precoce-enfant-103>

- الشربيني، غادة. أخلاقيات/التقويم. تم استرجاعه يوم الأحد ١٤٣٩/٧/٨ هـ

<http://quality.kku.edu.sa/ar/content/510>

- Clark.I. (2011). *Formative Assessment and Motivation: Theories and Themes. Prime Research on Education* (PRE). Vol.1(2),p.27-36,May 6th 2011. www.primejournal.org/PRE



الملاحق





"التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة"

العنوان	الرابط	الباركود
أهمية التخطيط للتقويم - مستويات التخطيط للتقويم - أهم استراتيجيات التخطيط للتقويم"	https://www.youtube.com/watch?v=N25ZsbcdYAk	
أهمية جمع وتوثيق المعلومات كأدلة لنمو الطفل وتعلمه	https://www.youtube.com/watch?v=RdOqkukZikE	
ملف توثيق التطور	https://www.youtube.com/watch?v=qrXQ9QljvnM	
طرق تقديم تغذية راجعة فعالة	https://www.youtube.com/watch?v=WTt0sHKpSIE	

✓ وللاطلاع على المقاطع باللغة العربية يتم من خلال مسح الباركود التالي:



