



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



إعداد:

د. أمانى بنت عبدالله الجار الله
مشرفه عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة

المراجعة العلمية:

أ.سارة بنت عبدالكريم المها
مشرفه عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة

أ.زهرة بنت علي الأحمرى
مشرفه تربية بإدارة تعليم تبوك

أ.غادة بنت علي الشواف
مشرفه تربية بإدارة تعليم جدة

تصميم الغلاف والحقيقة:

أ.رنا بنت زيلعي البيشي
مشرفه تدريب بإدارة تعليم تبوك

الإشراف العام:

أ.د. أحمد بن عبد الرحمن الجهيبي
المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي

أ.جواهر بنت صالح الشثري
مساعدة المشرف العام للاعتماد ومراكز التطوير المهني

الإشراف والمتابعة:

إيمان بنت عبدالله البلاي
مديرة مشروع التطوير المهني لعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

لجنة التحكيم:

المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي



رقم الصفحة	الموضوع	م
١	مقدمة	١
٢	رموز الحقيقة	٢
٣	إرشادات للمتدربة	٣
٤	دليل البرنامج التدريبي	٤
٨	مصطلحات الحقيقة التدريبية	٥
٩	خطة البرنامج التدريبي (المنهاج)	٦
١٤	الأنشطة	٧
١٥	الوحدة الأولى	٨
١٦	الجلسة الأولى	٩
٢٣	الجلسة الثانية	١٠
٢٩	الوحدة الثانية	١١
٣٠	الجلسة الأولى	١٢
٣٦	الجلسة الثانية	١٣
٤٣	الوحدة الثالثة	١٤
٤٤	الجلسة الأولى	١٥
٤٩	الجلسة الثانية	١٦
٥٤	الوحدة الرابعة	١٧
٥٥	الجلسة الأولى	١٨
٦١	الجلسة الثانية	١٩
٦٧	الوحدة الخامسة	٢٠
٦٨	الجلسة الأولى	٢١
٧٣	الجلسة الثانية	٢٢
٧٨	المادة العلمية	٢٣
٨٥	المراجع	٢٤
٩١	الملاحق	٢٥

رؤى
VISION

"سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي – أينما كان- على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم، وتطوير المناهج الدراسية، كما سنعزز جهودنا في مؤامنة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل"

محمد بن سلمان (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)



مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تحظى مرحلة الطفولة المبكرة اهتماماً بالغاً في المملكة العربية السعودية، حيث تعد هذه المرحلة ركيزة أساسية في بناء شخصية الفرد وتكون سماته، ومؤثراً رئيساً في مراحل عمره المقبلة، لذا فإن تطوير مستوى الخدمات المقدمة لمرحلة الطفولة المبكرة وتحسين جودتها يعتبر مطلباً لضمان البناء الأمثل لجيل فاعل يُسهم في تنمية وطنه ومجتمعه.

وحرصت وزارة التعليم ممثلة بالمركز الوطني للتطوير المهني التعليمي على بناء قدرات منسوبات هذه المرحلة وفق مسالك وفق رؤية (٢٠٣٠) لتحقيق نظام تعليمي يركز على الجودة. وباعتبار التقويم مهارة مهنية أساسية للقائمين على عملية التعليم، تأتي هذه الحقيقة التدريبية "التقويم من أجل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة" لتسهم في رفع كفاءة التقويم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة للقيام بدور فاعل في تحسين التعليم والتعلم، واستخدام نتائج التقويم في توجيهه تعلم الأطفال وتطويره.

وتعتبر تنمية كفايات التقويم من أجل التعليم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة من أساسيات مواكبة الاتجاهات الحديثة في عملية التقويم حيث أن للتقويم في مجال العمل مع الأطفال أهمية خاصة؛ ذلك لأن الطفل ينمو ويتطور يوماً بعد يوم، ومن خلال التقويم يمكن الوصول إلى تحديد مستوى نمو الطفل، وباستخدام الأدوات المناسبة لمجال النمو الذي يتم تقويمه.

نسأل الله التوفيق والسداد



رموز الحقيبة التدريبية:

دلالته	الرمز	دلالته	الرمز	دلالته	الرمز
	تطبيق ثنائي		المحاضرة		نشاط فردي
	ورشة عمل		رسالة توعوية		تأمل ذاتي
	عصف ذهني		ألعاب تدريبية		مهام أدائية
	مقارنة واستنتاج		المناقشة والحووار		نشاط جماعي
	استراتيجية حوض السمكة		دراسة حالة		تمثيل دور
	استراتيجية كيجن		التخطيط		عروض تقديمية





إرشادات للمتدربة:



أختي المتدربة الكريمة:

انطلاقاً من دورك الفعال في تحقيق أهداف البرنامج التدريسي تأملي معي الأسطر التالية التي تحتوي بعض من الاعتبارات التي نذكرها قبل البدء في البرنامج:

☞ كوني متفائلة وابدئي أعمالك بالتوكل على الله وطلب توفيقه.

☞ الالتزام بالوقت المخصص للبرنامج من بدايته وحتى نهايته وتذكري أن الحضور لجميع الجلسات شرط للحصول على الشهادة.

☞ ليكن هدفك الاستفادة والإفادة فتفاولك سيثري البرنامج.

☞ ساهي في استثمار وقت البرنامج التدريسي بسرعة الاستجابة عند توزيع الأنشطة.

☞ الحرص على اصطحاب الحقيبة التدريبية طوال البرنامج التدريسي.

☞ الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات.

☞ شاركي مجموعتك في الحوار والنقاش وتقبلي الرأي الآخر ولا تتعجل بالقبول أو الرفض حتى نهاية الناقاش.

☞ تجنبي عناصر التشويش ومضيعات الوقت في البرنامج كالجوال والمحادثات الجانبية.

☞ بناء العلاقات الإيجابية مع المدرية والمتدربات من ضروريات نجاح البرنامج التدريسي.

☞ الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريسي يضمن عدم فقدانها.



اسم البرنامج:



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

الهدف العام للبرنامج:

تنمية كفايات التقويم من أجل التعلم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة.

الأهداف التفصيلية:

يتوقع في نهاية البرنامج التدريجي أن تكون المتدربة قادرة على:

- ذكر مفهوم وأهمية التقويم من أجل التعلم.
- تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم.
- تعداد كفايات التقويم من أجل التعلم.
- التخطيط للتقويم
- تحديد أدوات جمع المعلومات.
- ترتيب مراحل دورة الملاحظة.
- استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة
- التخطيط لعملية الملاحظة.
- ذكر أنواع الملاحظة.
- ذكر محتويات ملف توثيق التطور.
- اقتراح ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.





- مناقشة كفاية تفسير المعلومات.
- ذكر خطوات تفسير المعلومات.
- ذكر أهداف كفاية اتخاذ القرار.
- مناقشة كفاية التغذية الراجعة.
- ذكر أمثلة للتغذية الراجعة الفاعلة.
- ذكر طرق تطوير الشراكة مع الأسر.
- التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر.
- مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.

مدة البرنامج (الأيام / الساعات التدريبية):



يتم تطبيق البرنامج التدريبي على مدى خمسة أيام تدريبية بواقع (٢٥) ساعة تدريبية.

الفئة المستهدفة:

١. معلمة مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال- صفوف أولية).
٢. قائدة مدرسية في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال- صفوف أولية).
٣. مشرفة تربوية في مرحلة (رياض أطفال- صفوف أولية).

موضوعات البرنامج التدريبي:



- التقويم والتقييم والقياس.
- التقويم من أجل التعلم (مفهومه- أهميته- خصائصه- مراحله).



٥



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.

كفايات التقويم من أجل التعلم لعلمة مرحلة الطفولة المبكرة:

كفاية التخطيط للتقويم.

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة-ملف توثيق التطور).

كفاية تفسير المعلومات.

كفاية اتخاذ القرار.

كفاية التغذية الراجعة.

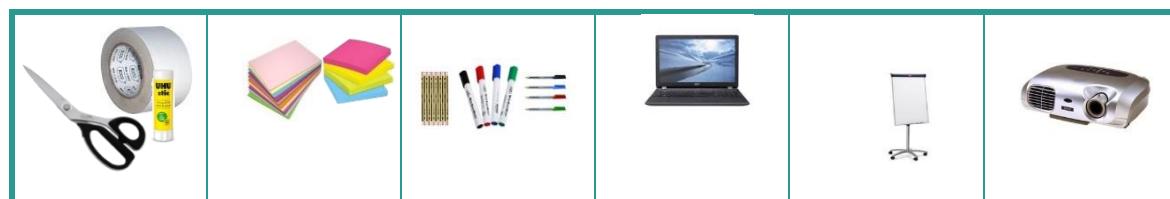
كفاية الشراكة مع الأسر في التقويم.

كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.

أساليب التدريب:

العصف الذهني	المناقشة والحوار	المحاضرة القصيرة	
تطبيقات جماعية	تطبيقات فردية	تمثيل الأدوار	
عروض تقديمية	رسالة توعوية	دراسة حالة	
مهام أدائية	تأمل ذاتي	ألعاب تدريبية	

تقنيات التدريب:





★ جهاز عرض البيانات وسماعات صوت

★ حاسب آلي

★ سبورة ورقية

★ أقلام، أوراق، بطاقات ملونة لاصقة، مذكريات.

★ عروض تقديمية لموضوعات البرنامج

★ أنشطة (فردية-جماعية)

★ أفلام تعليمية

أساليب التقويم:

للتتأكد من تحقق أهداف البرنامج التدريسي يتم استخدام أساليب التقويم التالية:

☞ التقويم القبلي باستخدام القياس القبلي لكتفاليات التقويم من أجل التعلم.

☞ التقويم التكوفيي باستخدام الأنشطة التطبيقية أثناء التدريب.

☞ التقويم المائي باستخدام القياس البعدى لكتفاليات التقويم من أجل التعلم.



مصطلحات الحقيقة التدريبية:

المصطلح	م	الوصف
التقويم من أجل التعلم	١	التقويم الذي تكون فيه الأولوية في تصميمه وممارسته لدعم وتحسين تعلم الأطفال.
الكفاية	٢	قدرة المعلمة على عمل شيء بفاعلية وإتقان وبأقل جهد و وقت وكفة وبمستوى من الأداء يحدده النظام ويمكن ملاحظته وقياسه.
كفايات التقويم	٣	قدرة المعلمة على تخطيط برامج التقويم، ومن ثم تنفيذها، واستخلاص نتائجها، وتنظيمها؛ بهدف الاستفادة منها مستقبلاً في تحسين تعلم الأطفال.
ملف توثيق التطور	٤	جمع هادف ومحترر من أعمال الأطفال يوفر فرصةً لمتابعة نمو وتطور أداء الطفل بهدف دعم تعلمهم.
ما وراء المعرفة	٥	إدراك الفرد للوظائف المعرفية الخاصة به، والقدرة على التفكير فيها، ومراقبتها وتطويرها.
التغذية الراجعة	٦	المعلومة التي توفرها المعلمة لمجموعة من الأطفال أو طفل حول عمله وتعلمها خطياً أو شفويًّا، بهدف تعديل أو تثبيت أو تطوير الأداء.





خطة البرنامج التدريسي (المنهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الأول	الجلسة الأولى	التقويم من أجل التعلم	نشاط التعارف	٣٠
			نظرة عامة على البرنامج	١٠
			قياس قبلي	٢٠
			نشاط (١/١/١) نشاط KWL	٢٥
			نشاط (٢/١/١) الفرق بين القياس والتقييم والتقويم	٢٥
			(١/١/٣) مفهوم التقويم من أجل التعلم	٢٥
الاستراحة				
الأول	الجلسة الثانية	التقويم من أجل التعلم	نشاط (١/٢/١) أهمية التقويم من أجل التعلم	٣٥
			نشاط (١/٢/٢) خصائص التقويم من أجل التعلم	٣٥
			نشاط (١/٢/٣) دورة التقويم من أجل التعلم	٥٥
			نشاط (١/٢/٤) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الأول			٥ ساعات	



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



تابع خطة البرنامج التدريسي (المنهاج):

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	الموضوع	الجلسة	اليوم
٣٠	نشاط (١ / ١) النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	كفايات التقويم من أجل التعلم	الجلسة الأولى	الثاني
٢٠	نشاط (٢ / ١) كفايات التقويم من أجل التعلم			
٣٥	نشاط (٣ / ١) كفاية التخطيط للتقويم			
٥٠	نشاط (٤ / ١) تصميم نموذج لخطة تقويم			
٣٠	الاستراحة			
١٠	نشاط استهلاكي	كفاية جمع وتوثيق المعلومات	الجلسة الثانية	الثاني
٢٥	نشاط (١ / ٢) كفاية جمع وتوثيق المعلومات			
٣٥	نشاط (٢ / ٢) دورة الملاحظة واستراتيجيتها			
٢٥	نشاط (٣ / ٢) خصائص الملاحظة الفاعلة			
٣٠	نشاط (٤ / ٢) التخطيط للملاحظة			
١٠	نشاط (٥ / ٢) تأملات في التعلم			
٥ ساعات		مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثاني		



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



تابع خطة البرنامج التدريسي (المنهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الثالث	الجلسة الأولى	كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)	نشاط (١ / ١) أنواع الملاحظة	٣٥
			نشاط (١ / ٢) تطبيقات على الملاحظة السردية	٦٥
			نشاط (٣ / ١) سلوك الملاحظ	٣٥
الاستراحة				٣٠
الثالث	الجلسة الثانية	كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)	نشاط (٢ / ١) ماهية ملف توثيق التطور	٣٥
			نشاط (٢ / ٢) استراتيجيات تنظيم محتويات ملف توثيق التطور	٥٥
			نشاط (٢ / ٣) دور ملف توثيق التطور في دعم تعلم الطفل	٣٥
			نشاط (٤ / ٢) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثالث				٥ ساعات



تابع خطة البرنامج التدريسي (المنهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الرابع	الجلسة الأولى	كفاية تفسير المعلومات	نشاط (٤ / ١ / ١) كفاية تفسير المعلومات	٣٠
		كفاية اتخاذ القرار	نشاط (٤ / ٢ / ١) دقة تفسير المعلومات	٣٠
		القرار	نشاط (٣ / ٤ / ١) كفاية اتخاذ القرار	٣٥
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٤ / ١) توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم	٤٠
الرابع	الجلسة الثانية	كفاية التغذية الراجعة	نشاط (٤ / ٢ / ٢ / ١) كفاية التغذية الراجعة	٣٠
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٢ / ٢ / ٢) ما وراء المعرفة	٣٠
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٢ / ٣ / ٢) استراتيجيات التغذية الراجعة	٣٥
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٢ / ٤ / ٢) أنواع التغذية الراجعة الفاعلة	٣٥
		الاستراحة	نشاط (٥ / ٤ / ٢ / ٤) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لل يوم الرابع				٥ ساعات





تابع خطة البرنامج التدريبي (المنهج):

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	الموضوع	الجلسة	اليوم		
٢٥	نشاط (١ / ١) كفاية الشراكة مع الأسر	كفاية الشراكة مع الأسر	الجلسة الأولى	الخامس		
٤٠	نشاط (٢ / ١) مشاركة نتائج التقويم من أجل التعلم مع الأسر					
٦٠	نشاط (٣/١/٥) التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر					
٣٠	الاستراحة					
٣٥	نشاط (١ / ٢ / ٥) كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم	كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم	الجلسة الثانية	الخامس		
٤٠	نشاط (٢ / ٢ / ٥) تفعيل دور التقويم من أجل التعلم					
٤٠	نشاط (٣ / ٢ / ٥) تأملات في التعلم					
٢٠	قياس بعدي					
٥ ساعات		مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الخامس				
٢٥ ساعة تدريبية		الزمن الكلي للبرنامج				



الأنشطة





الوحدة التدريبية الأولى

اليوم التدريبي الأول

الجلسة الأولى

التقويم من أجل التعلم



اليوم الأول

الجلسة الأولى

التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ مقارنة بين التقييم والقياس والتقويم.
- ♦ تعريف مفهوم التقويم من أجل التعلم.

موضوعات الجلسة:

- ♦ الفرق بين التقييم والقياس والتقويم.
- ♦ مفهوم التقويم من أجل التعلم.



٣٠ دقيقة	الزمن
	الأسلوب
تعارف	العنوان

كسر الجليد وإتاحة الفرصة لتكوين علاقات إيجابية بين المتدربات	الهدف
--	-------

عزيزي المتدربة:

تعرفي على زميلتك من خلال طرح أسئلة مختلفة عليها ثم عرفي بها أمام المجموعة مستخدمة المعلومات التي جمعتها عنها.



		٢٠ دقيقة	الزمن
	الأسلوب	قياس قبلي	العنوان
معرفة معلومات المتدربات عن موضوع التدريب			الهدف

عزيزي المتدربة:

تكرمي بالإجابة فردياً عن القياس القبلي عبر مسح الباركود الآتي وذلك خلال (٢٠) دقيقة



١٨

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



١٥	زمن العرض والمناقشة	١٠	زمن عمل المتدربات	١/١/١	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	KWL		عنوان النشاط
تدوين المعرفات السابقة حول مفهوم التقويم من أجل التعلم					الهدف

عزيزي المتدربة:

أ- قومي بتبغة العمود الأول والثاني من الجدول أدناه

What I Learned L	What I want to Learn W	What I already Know K
(٣) ماذا تعلمت عن التقويم من أجل التعلم	(٢) ما تريدين معرفته عن التقويم من أجل التعلم	(١) ما تعرفينه عن التقويم من أجل التعلم

ب-وفي نهاية البرنامج قومي بتبغة العمود الثالث.



١٥ د	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	٢/١/١	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	الفرق بين القياس والتقويم والتقييم	عنوان النشاط	
المقارنة بين القياس والتقييم والتقويم.					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

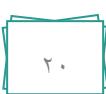
١. دراسة الحالة المرفقة ثم ترميز العبارات التي تتضمن قياس أو تقييم أو تقويم

العبارة	معناه	الرمز
	عبارة قياس	س
	عبارة تقييم	ت
	عبارة تقويم	ق

٢. المقارنة بين معنى كل من القياس والتقييم والتقويم.

مشكلة ليلى مع النظارة

تقول ليلى أن عملها مؤخرًا على جهاز الحاسوب أصبح متعباً ويشعرها بصداع مؤلم طوال اليوم، ولا تعلم ما السبب. قررت ليلى أن تذهب إلى الطبيب، وبعد فحص الطبيب لها، طلب منها أن تقيس نظرها. ذهبت ليلى إلى أخصائي العيون لقياس نظرها، ومن خلال الفحص قال لها الأخصائي أن نظرتها ضعيفة ولا تلائم قياسات نظرها، وقد تسبب ذلك بمشاكل في الإبصار. كتب لها الأخصائي قياسات جديدة تلائم نظرها الحالي، وطمأنها بأنها ستتحسن بإذن الله وسيختفي الصداع.





رقم النشاط	٣/١/١	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	مفهوم التقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	١٥ د
الهدف	تعريف مفهوم التقويم من أجل التعلم				

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك صوغي مفهوم التقويم من أجل التعلم من خلال البطاقات الآتية:

لجمع

الأطفال وتعلمه

عملية منهجية

عن الأسئلة

حول نمو

من أجل الإجابة

المعلومات وتفسيرها



الوحدة التربوية الأولى

اليوم التربوي الأول

الجلسة الثانية

تابع التقويم من أجل التعلم

أهميته- خصائصه- مراحله



اليوم الأول

الجلسة الثانية

التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ ذكر أهمية التقويم من أجل التعلم.
- ♦ تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ♦ ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ أهمية التقويم من أجل التعلم.
- ♦ خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ♦ دورة التقويم من أجل التعلم.



رقم النشاط	عنوان النشاط	أهمية التقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط	زمن عمل المتدربات	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
			النشاط	د ١٥	زمن العرض والمناقشة	
ذكر أهمية التقويم من أجل التعلم.						الهدف

عزيزي المتدربة:

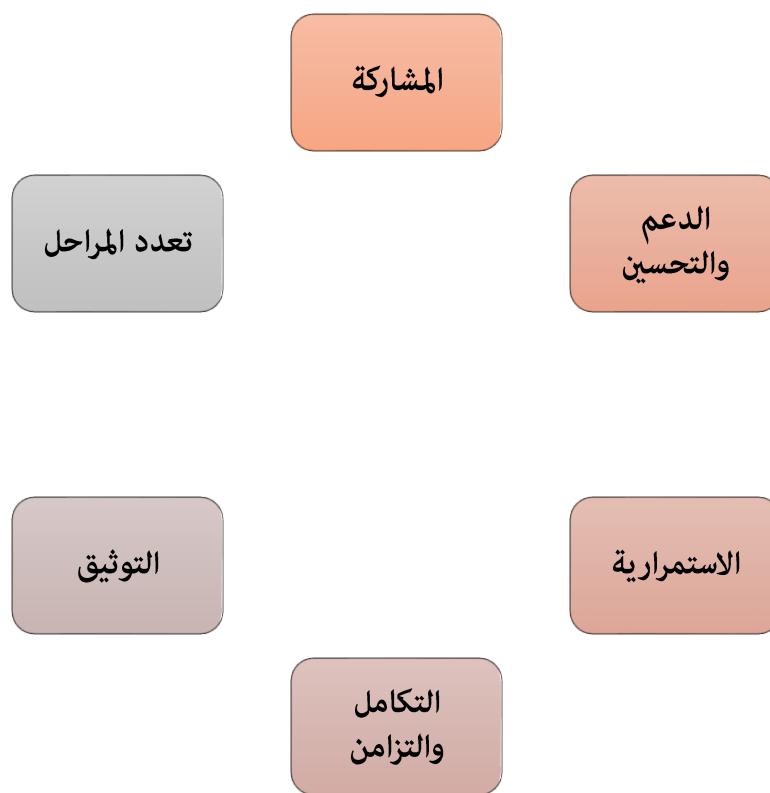
- ★ ابحثي عن شريكة من المجموعات الأخرى لم يسبق لك العمل معها.
- ★ بالتعاون مع شريكتك في المهمة الأدائية قومي بالآتي:
 - مناقشة أهمية التقويم من أجل التعلم.
 - استحضار موقف ظهر فيه أهمية التقويم من أجل التعلم لطفل أو لمجموعة أطفال في صفك.



رقم النشاط	٢/٢/١	زمن عمل المتدربات	د ١٥	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
عنوان النشاط	خصائص التقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط			
الهدف	تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم				

عزيزي المتدربة:

- * بالتعاون مع أفراد مجتمعك اخترى ثلث مفردات تعبر عن خصائص التقويم من أجل التعلم، ثم فسّرها واربطها بمارساتك اليومية مع الأطفال.





د٣٥	زمن العرض والمناقشة	د١٥	زمن عمل المتدربات	٢/٢/١	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	دورة التقويم من أجل التعلم		عنوان النشاط
ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. دراسة الحالة المرفقة بتأمل

دراسة حالة:

سارة معلمة روضة تستخدم دورة التقويم للتخطيط للأنشطة اليومية، نظمت سارة نشاط معرفي "تصنيف" لفترة المجموعة الصغيرة (٥ أطفال)، والهدف منه تسمية ووصف الأشكال ثلاثية الأبعاد، أرادت المعلمة سارة معرفة ما يعرفه الأطفال بالفعل عن هذه الأشكال، وإعطائهم الفرصة لتعلم المعلومات الجديدة.

جهزت المعلمة سارة أوراق لاصقة، كاميرا رقمية، أقلام، وذلك استعداداً لتدوين ملاحظاتها حول تفاعلات الأطفال وحديثهم. وضعت المعلمة سارة الأدوات على الطاولة وشجعت الأطفال على استكشافها لبعض دقائق، بعدها شارك جميع الأطفال في النشاط وانخرطوا في الحديث عن الأدوات، بعد بضع دقائق بدأت المعلمة سارة بشرح الهدف من النشاط للأطفال، وشجعتهم على تصنيف الأشكال. الطفلة فرح تواصل البناء، وأحمد يراقب عملية التصنيف لمدة دقيقة أو دقيقتين ثم يعود للبناء، أما الأطفال الثلاثة الآخرون (فيصل- سلطان- نواف) بدأوا بجمع الأشكال بتسلاسل، وطرح للبناء،



الأسئلة حول أسماء الأشكال، ووصف كيف أن الأشكال متشابهة ومختلفة، حاولت المعلمة سارة تشجيع فرح وأحمد للانضمام إلى المجموعة ومشاركتهم نشاط التصنيف ولكنهم رفضوا.

في الحالة السابقة استخدمت المعلمة سارة كل مرحلة من مراحل دورة التقويم للتعرف على قدرات الأطفال وتطورها.

٢. الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الأسئلة التي أرادت المعلمة سارة الإجابة عنها من خلال نشاط التصنيف؟
- كيف جمعت المعلمة سارة المعلومات؟
- ما احتمالات تفسير المعلمة سارة للمعلومات؟
- ما القرارات التي من الممكن أن تتخذها المعلمة سارة بناء على تفسيراتها المحتملة؟



٤١٠

الزمن

٤/٢/١

رقم النشاط

أسلوب
النشاط

تأملات في التعلم

عنوان النشاط

تدوين مكتسبات اليوم التدريسي

الهدف

عزيزي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريسي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



الوحدة التربوية الثانية

اليوم التربوي الثاني

الجلسة الأولى

كفايات التقويم من أجل التعلم



اليوم الثاني

الجلسة الأولى

كفايات التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ المقارنة بين النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.
- ♦ استنتاج الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.
- ♦ التخطيط للبرامج التعليمية
- ♦ تصميم نموذج لخطة التقويم.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.
- ♦ الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.
- ♦ أهمية التخطيط للبرامج التعليمية.
- ♦ كفاية التخطيط للتقويم من أجل التعلم



رقم النشاط	١/١/٢	زمن عمل المتدربات	د ١٠	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
عنوان النشاط	النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط		النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	المقارنة بين النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم
الهدف	بعد الاطلاع على المادة العلمية للنظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم، انضمي إلى أفراد فريقك لعرض ما توصلتم إليه حسب التصنيفات الآتية:				

عزيزي المتدربة:

* بعد الاطلاع على المادة العلمية للنظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم، انضمي إلى

أفراد فريقك لعرض ما توصلتم إليه حسب التصنيفات الآتية:

* الفريق الأول: نظرية فيجوتски

* الفريق الثاني: نظرية بياجيه

* الفريق الثالث: مقارنة بين نظرية فيجوتски وبياجيه



رقم النشاط	٢/١/٢	زمن عمل المتدربات	٥	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	كفايات التقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	١٥ د
الهدف	استنتاج الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة				

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع مجموعتك قومي بالآتي:

- مناقشة مفهوم الكفاية
- استنتاج الفرق بينها وبين الكفاءة والمهارة.



٤٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	٣/١/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	أهمية التخطيط للبرامج التعليمية	عنوان النشاط	
		١. التخطيط للبرامج التعليمية ٢. ذكر أهمية التخطيط للبرامج التعليمية			الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع افراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. التخطيط لرحلة مدرسية مع الأطفال لزيارة حديقة الحيوان حسب المنظم الآتي:

الوقت من إلى	تاریخ الرحلة:	يوم الرحلة:
		مكان الزيارة
		الاحتياجات
		الإجراءات

٢. توضيح أهمية التخطيط للبرامج التعليمية.



د٣٠.	زمن العرض والمناقشة	د٢٠	زمن عمل المتدربات	٤/١/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	التخطيط للتقويم من أجل التعلم	عنوان النشاط	
تصميم نموذج لخطة تقويم					الهدف

عزيزي المتدربة:

بعد قراءة المادة العلمية (٤/١) من خلال مسح الباركود المرفق



صمي بالتعاون مع أفراد مجتمعك نموذج لخطة تقويم لأحد الأطفال في صفك.



الوحدة التربوية الثانية

اليوم التربوي الثاني

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات



اليوم الثاني

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

♦ تحديد أدوات جمع المعلومات.

♦ ترتيب مراحل دورة الملاحظة واستراتيجياتها.

♦ استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة.

♦ التخطيط لعملية الملاحظة.

م الموضوعات الجلسة التدريبية:

♦ كفاية جمع وتوثيق المعلومات

♦ دورة الملاحظة واستراتيجياتها.

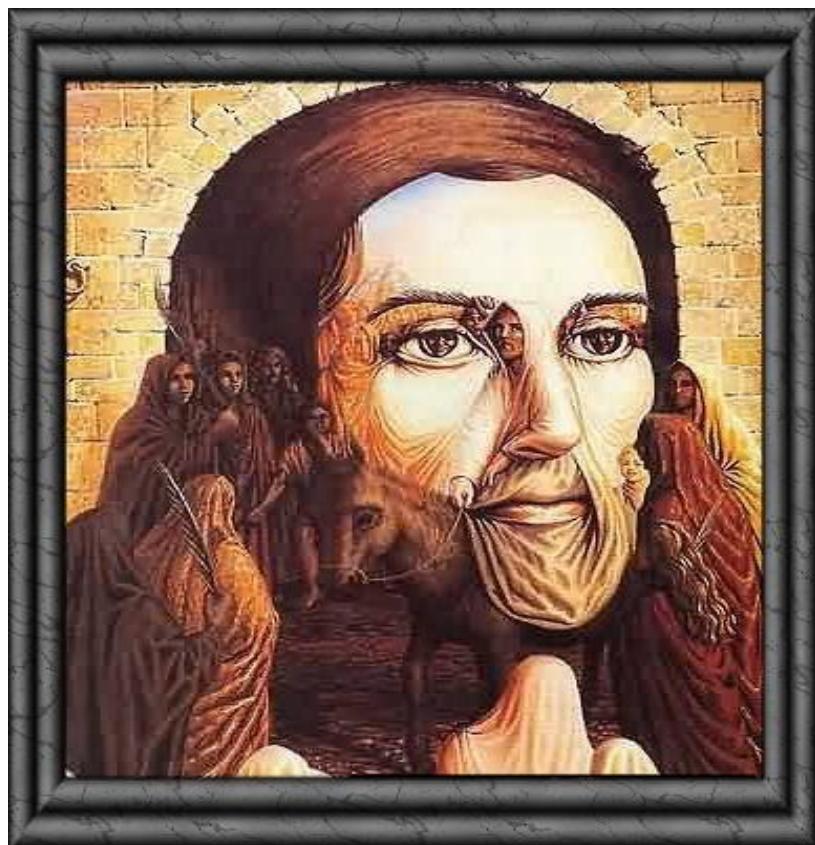
♦ خصائص الملاحظة الفاعلة.

♦ التخطيط للملاحظة.



نشاط استهلاكي

عزيزي المتدربة تأمل الصورة التي أمامك، ماذا ترين فيها؟





د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د٥	زمن عمل المتدربات	١/٢/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفاية جمع وتوثيق المعلومات		عنوان النشاط
		تحديد أدوات جمع المعلومات			الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك دوني الأدوات التي تستخدمنها لجمع المعلومات عن الأطفال خلال البرنامج اليومي.



د ٢٥	زمن العرض والمناقشة	د ١٠	زمن عمل المتدربات	٢/٢/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	دورة الملاحظة		عنوان النشاط
ترتيب مراحل دورة الملاحظة					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع افراد مجموعتك رتبي بطاقات دورة الملاحظة مبتدئة من المرحلة الأولى حتى الأخيرة ثم اشرجي للمجموعات سبب ترتيبك لها بهذه الطريقة.

انظر-استمع-
اكتب ملاحظات

استجيب

أتأمل وأفكّر

اطرح الأسئلة
واضع الأهداف



رقم النشاط	٣/٢/٢	زمن عمل المتدربات	د ١٠	زمن العرض والمناقشة	د ١٥
عنوان النشاط	خصائص الملاحظة الفاعلة	أسلوب النشاط			
الهدف	استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة				

عزيزتي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالأتي:

١. استخلصي أهم خصائص الملاحظة الفاعلة والتي ظهرت من خلال المشهد التمثيلي
٢. شاركي افراد المجموعة بما توصلت إليه.



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	٤/٢/٢	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		التخطيط للاحظة		عنوان النشاط
التخطيط لعملية الملاحظة					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع زميلتك قومي بالآتي:

١. التخطيط للاحظة أحد الأطفال في الصف.
٢. مشاركة ملاحظتكم مع الثنائيات الأخرى.



٤١٠

الزمن

٥/٢/٢

رقم النشاط

أسلوب
النشاط

تأملات في التعلم

عنوان النشاط

تدوين مكتسبات اليوم التدريسي

الهدف

عزيزي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريسي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

معلومات مهمة
أفكار جديدة
تطبيقات عملية
اتجاهات جديدة



الوحدة التربوية الثالثة

اليوم التربوي الثالث

الجلسة الأولى

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)



اليوم الثالث الجلسة الأولى

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ ذكر أنواع الملاحظة.
- ♦ تطبيق الملاحظة السردية.
- ♦ استنتاج الممارسات الإيجابية والسلبية للملاحظ.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ أنواع الملاحظة.
- ♦ تطبيق الملاحظة السردية.
- ♦ سلوك الملاحظ





٢٥ د	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	١/١/٣	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	أنواع الملاحظة	عنوان النشاط	
ذكر أنواع الملاحظة					الهدف

عزيزي المتدربة:

قارني بين ملاحظة (١) وملاحظة (٢) لنفس الحدث الذي قام به الطفل خالد أثناء اللعب في الملعب من حيث (الوضوح- الدقة- الموضوعية- القدرة على تفسيرها واتخاذ قرار مستقبلي).

ملاحظة (١):

يستطيع خالد أن يرمي ويمسك بشكل جيد جدا أثناء اللعب مع صديقه.

ملاحظة (٢):

ألقى خالد كيساً من الرمل لصديقه أحمد عن طريق رميه بارتفاع منخفض، سقط الكيس على بعد متر من صديقه أحمد، ثم استجاب خالد لرمية صديقه وأمسك بالكيس بكلتا يديه. بعدها ألقى خالد الكيس في الهواء ثم أمسك به واستمر يقذف الكيس في الهواء ويمسك به وكان يتبع بعينيه الكيس كلما قذفه في الهواء. استطاع خالد الإمساك بالكيس حوالي ٦٠٪ من المحاولات.



رقم النشاط	عنوان النشاط	الملاحظة السردية	أسلوب النشاط	زمن عمل المتدربات	زمن العرض والمناقشة	د	د٤٥
			الهدف	تطبيق الملاحظة السردية		أسلوب النشاط	

عزيزي المتدربة:

استحضرى أحد المواقف التعليمية في الصف ثم قومي بالآتي:

- ★ كتابة ملاحظة سردية عن طفل أو مجموعة أطفال.
- ★ عرض ملاحظتك السردية أمام المجموعة لمناقشتها.





د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د١٥	زمن عمل المتدربات	٣/١/٣	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	سلوك الملاحظ		عنوان النشاط
تدوين السلوكيات الإيجابية والسلبية للملاحظ في الصف					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع افراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. تصميم مشهد تمثيلي تعرضين من خلاله ممارسات إيجابية وسلبية للملاحظ في الصف.
٢. من خلال مشاهدتك للمشهد التمثيلي الذي تمثله الزميلات أمامك دوني أهم السلوكيات الإيجابية والسلبية للملاحظ في الصف.



الوحدة التربوية الثالثة

اليوم التربوي الثالث

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)



اليوم الثالث

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ ذكر ماهية ملف توثيق التطور.
- ♦ اقتراح ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.
- ♦ تصميم رسالة توعوية لأهمية ملف توثيق التطور.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ ماهية ملف توثيق التطور.
- ♦ ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.
- ♦ أهمية ملف توثيق التطور.



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د١٥	زمن عمل المتدربات	١/٢/٣	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		ملف توثيق التطور		عنوان النشاط
تعريف ماهية ملف توثيق التطور					الهدف

عزيزي المتدربة:

تعاري على ماهية ملف توثيق التطور من خلال الأداء الصامت الذي تقوم به زميلتك.



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



د٣٥	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د	زمن عمل المتدربات	٢/٢/٣	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور		عنوان النشاط
اقتراح ضوابط تنظيم ملف توثيق التطور					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقتريخي خطوات لتنظيم محتويات ملف توثيق التطور للطفل.



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٣/٢/٣	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	أهمية ملف توثيق التطور الطفل في دعم تعلمه		عنوان النشاط
تصميم رسالة توعوية لأهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه.					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع افراد صمّي رسالة توعوية موضحة فيها أهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه،

ثم شاركي الرسالة التوعوية مع المجموعات الأخرى.



٤١٠	الزمن	٤/٢/٣	رقم النشاط
	أسلوب النشاط	تأملات في التعلم	عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريسي			الهدف

عزيزي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريسي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



الوحدة التدريبية الرابعة

اليوم التدريسي الرابع

الجلسة الأولى

كفاية تفسير المعلومات

كفاية اتخاذ القرار



اليوم الرابع

الجلسة الأولى

كفاية تفسير المعلومات

كفاية اتخاذ القرار

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ مناقشة كفاية تفسير المعلومات وخطواتها.
- ◆ مناقشة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات.
- ◆ ذكر أهداف كفاية اتخاذ القرار.
- ◆ توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم.

م الموضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية تفسير المعلومات
- ◆ دقة تفسير المعلومات
- ◆ كفاية اتخاذ القرار.
- ◆ توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم.



رقم النشاط	عنوان النشاط	كفاية تفسير المعلومات	أسلوب النشاط	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
			النشاط		
الهدف	عنوان النشاط	كفاية تفسير المعلومات	أسلوب النشاط	زمن العرض والمناقشة	د ١٠

١. تفسير المعلومات المتعلقة بمهارات الطفل الملائمة نمائياً
ذكر خطوات تفسير المعلومات

عزيزي المتدربة:

* بالتعاون مع افراد مجموعتك قومي بالآتي:

١. قراءة دراسة الحالة المرفقة.
٢. اقترحي الاحتمالات الممكنة لتفسير الحالة المرفقة.
٣. اذكري خطوات تفسيرك للمعلومات الخاصة بدراسة الحالة.

دراسة الحالة:

تمارا طفلاً تعاني من ضعف في السمع وترتدي سماعات كبيرة للصوت ومع ذلك ماتزال لا تميز بعض الأصوات إذا كان هناك أصوات صاحبة حولها. لاحظت المعلمة سارة أن تمارا لا تنضم إلى المجموعة أثناء نشاط القصة.



رقم النشاط	٢/١/٤	زمن عمل المتدربات	د ١٠	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
عنوان النشاط	دقة تفسير المعلومات	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	
الهدف	مناقشة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات				

عزيزي المتدربة:

نناقش مع المجموعة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات التي تم جمعها عن الطفل.



٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٣/٤	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفاية اتخاذ القرار		عنوان النشاط
		ذكر أهداف اتخاذ القرار			الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

- ★ ذكر أكبر عدد من الأمثلة على قرارات سبق لك اتخاذها بشأن دعم تعلم طفل أو مجموعة من الأطفال.
- ★ ذكر الأهداف التي تم اتخاذ القرار بناء عليها في ضوء ما تعلمته من كفايات التقويم من أجل التعلم.





٢٥	زمن العرض والمناقشة	١٥	زمن عمل المتدربات	٤/١/٤	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	نتائج التقويم من أجل التعلم		عنوان النشاط
توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم للتخطيط للعملية التعليمية					الهدف

عزيزي المتدربة:

ناقشي مع أفراد مجموعتك كيفية توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم التي قمت بجمعها عن أطفالك للتخطيط للعملية التعليمية بما يفي باحتياجات الأطفال.



الوحدة التربوية الرابعة

اليوم التربوي الرابع

الجلسة الثانية

كفاية التغذية الراجعة



اليوم الرابع

الجلسة الثانية

كفاية التغذية الراجعة

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

◆ مناقشة كفاية التغذية الراجعة.

◆ مناقشة مفهوم ما وراء المعرفة.

◆ تطبيق استراتيجيات التغذية الراجعة.

◆ ذكر أمثلة للتغذية الراجعة الفاعلة.

موضوعات الجلسة التدريبية:

◆ كفاية التغذية الراجعة.

◆ مفهوم ما وراء المعرفة.

◆ استراتيجيات التغذية الراجعة.

◆ أنواع التغذية الراجعة.



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د١٠	زمن عمل المتدربات	١/٢/٤	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		كفاية التغذية الراجعة		عنوان النشاط
		مناقشة كفاية التغذية الراجعة			الهدف

عزيزي المتدربة:

من خلال تركيب الأحجية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالتالي:

١. تعريف كفاية التغذية الراجعة.
٢. طرح أمثلة لموافق تلقيت فيها تغذية راجعة ساهمت في تحسين أدائك.
٣. طرح أمثلة أخرى لموافق قدمت فيها للآخرين تغذية راجعة ساهمت في تحسين آدائهم.



١٥	زمن العرض والمناقشة	١٥	زمن عمل المتدربات	٢/٢/٤	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		ما وراء المعرفة		عنوان النشاط
تلخيص مفهوم ما وراء المعرفة من المادة العلمية					الهدف



عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قومي بالآتي:

١- قراءة وتلخيص المادة العلمية (٢/٢/٤) "ما وراء المعرفة".

٢- تدوين أفكارك حول مفهوم ما وراء المعرفة وفقاً للمنظم المرفق.

٣- تدوين أفكار زميلتك حول مفهوم ما وراء المعرفة ومناقشتها.

أفكار زميلي	أفكارى



د ١٥	زمن العرض والمناقشة	د ١٥	زمن عمل المتدربات	٣/٢/٤	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	استراتيجيات التغذية الراجعة		عنوان النشاط
		ذكر بعض استراتيجيات التغذية الراجعة			الهدف

عزيزي المتدربة:

- ١- ناقشي مع أفراد مجموعتك العبارات التي يتم طرحها من قبل المدربة.
- ٢- استنتجي من خلال المناقشة بعض استراتيجيات تقديم التغذية الراجعة للطفل.

ليكون الأطفال قادرين على التفكير الناقد يجب أن يشعروا بالأمان العاطفي

يجب أن يعرف الأطفال ما يتعلمونه ولماذا وما عليهم إنجازه.

من الضروري إخبار الأطفال أنك تقومين بتقييمهم لمعرفة كيف يمكن مساعدتهم في تعلم ما لا يعرفونه بعد

التغذية الراجعة بشكل جماعي في غرفة الصرف أكثر ملائمة لأهداف التقويم.



٤٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٤/٢/٤	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	أنواع التغذية الراجعة الفاعلة	عنوان النشاط	
ذكر أمثلة لتغذية راجعة فاعلة					الهدف

عزيزي المتدربة:

أعطي أمثلة على تغذية راجعة واضحة ومحددة ترکز على البنود المدرجة في المنظم التالي:

مثال	تغذية راجعة ترکز على
	أهداف التعلم للطفل
	مشاعر الطفل
	سلوك الطفل
	أسلوب تعلم



د10

الزمن

٥/٢/٤

رقم النشاط

أسلوب
النشاط

تأملات في التعلم

عنوان النشاط

تدوين مكتسبات اليوم التدريسي

الهدف

عزيزي المتدربة:

تأملي تعلمك في هذا اليوم التدريسي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

معلومات مهمة
أفكار جديدة
تطبيقات عملية
اتجاهات جديدة



الوحدة التربوية الخامسة

اليوم التربوي الخامس

الجلسة الأولى

كفاية الشراكة مع الأسر



اليوم الخامس

الجلسة الأولى

كفاية الشراكة مع الأسر

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ ذكر طرق تطوير الشراكة مع الأسر.
- ♦ مشاركة نتائج التقويم مع الأسر.
- ♦ التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر

م الموضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ كفاية الشراكة مع الأسر.
- ♦ مشاركة نتائج التقويم مع الأسر.
- ♦ التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر



٤٢٥	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	١/١/٥	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفاية الشراكة مع الأسر		عنوان النشاط
تذكرة طرق لتطوير الشراكة مع الأسر					الهدف

عزيزي المتدربة:

استرجعي لقاءاتك السابقة مع الأسر، وأجيبي على الأسئلة الآتية:

* ما مدى فاعلية تلك اللقاءات؟

* ما الذي ترغبين في تفيذه في المقابلات القادمة؟

* ما اقتراحاتك لتعزيز فاعلية اللقاءات بالأسر؟



٢٥	زمن العرض والمناقشة	١٥	زمن عمل المتدربات	٢/١/٥	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	مشاركة نتائج التقويم مع الأسر	عنوان النشاط	
تحديد السلوكيات الإيجابية لجلسة مشاركة نتائج التقويم مع الأسر					الهدف

عزيزي المتدربة:

أثناء مشاهدتك للموقف التمثيلي الذي يتم تقديمها من قبل زميلاتك، سجلي ملاحظاتك ومئياتك حول السلوكيات الإيجابية لجلسة مشاركة نتائج التقويم مع الأسر ليتم مناقشتها مع المجموعة لاحقاً.



رقم النشاط	٣/١/٥	زمن عمل المتدربات	٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	٤٠ د
عنوان النشاط	التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر	أسلوب النشاط		التخطيط لجلسة مشاركة معلومات التقويم مع الأسر	
الهدف	التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر				

عزيزي المتدربة:

خططي لجلسة مشاركة معلومات التقويم الخاصة بالأطفال مع الأسر، ثم اعرضها على المجموعة
لمناقشتها.



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



الوحدة التربوية الخامسة

اليوم التربوي الخامس

الجلسة الثانية

كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم



اليوم الخامس

الجلسة الثانية

كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.
- ♦ اقتراح أفكار تساهم في تفعيل دور التقويم من أجل التعلم في دعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.
- ♦ تفعيل دور التقويم من أجل التعلم في دعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي.



رقم النشاط	عنوان النشاط	كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم	أسلوب النشاط	زمن العرض والمناقشة	د ٢٥
		كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم	أسلوب النشاط		
مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم					الهدف

عزيزي المتدربة:

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، دوني أهم أخلاقيات إستخدام معلومات التقويم من وجهة نظرك،
ثم ناقشها مع المجموعات الأخرى.





٢٠	زمن العرض والمناقشة	٢٠	زمن عمل المتدربات	٢/٢/٥	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		تفعيل دور التقويم من أجل التعلم		عنوان النشاط
			تدوين مقتراحات تسهم في تفعيل دور التقويم من أجل التعلم		الهدف

عزيزي المتدربة:

* من خلال خبراتك ومهاراتك المكتسبة من البرنامج التدريسي اقترح ما يسهم في تفعيل دور

التقويم من أجل التعلم لدعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي بتبغية الجدول أدناه

الوالدين	أصحاب القرار	القيادة المدرسية	المعلمة	الطفل (المتعلم)



رقم النشاط	٣/٢/٥	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
عنوان النشاط	تأملات في التعلم	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
الهدف	تدوين مكتسبات البرنامج التدريسي				

عزيزي المتدربة:

تأمل في هذا البرنامج التدريسي ثم دوني مكتسباتك منه وفق الجدول التالي:

معلومات مهمة	
أفكار جديدة	
تطبيقات عملية	
اتجاهات جديدة	





	أسلوب النشاط	٢٠ دقيقة	الزمن
	قياس بعدي		العنوان

عزيزي المتدربة:

تكرمي بالإجابة على القياس البعدي الذي امامك بشكل فردي خلال المدة المحددة.





المادة العلمية





المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	الفرق بين القياس والتقييم والتقويم	٢/١/١
	مفهوم التقويم من أجل التعلم	٣/١/١
	أهمية التقويم من أجل التعلم	١/٢/١
	خصائص التقويم من أجل التعلم	٢/٢/١
	دورة التقويم من أجل التعلم	٣/٢/١



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	١/١/٢
	كفايات التقويم من أجل التعلم	٢/١/٢
	أهمية التخطيط للبرامج التعليمية	٣/١/٢
	كفاية جمع وتوثيق المعلومات	١/٢/٢
	دورة الملاحظة	٢/٢/٢



٨٠

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	خصائص الملاحظة الفاعلة	٣/٢/٢
	التخطيط للملاحظة	٤/٢/٢
	أنواع الملاحظة	١/١/٣
	مثال للملاحظة السردية- العينة الحدثية	٢/١/٣
	سلوك الملاحظ	٣/١/٣



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	ملف توثيق التطور (Portfolio)	١/٢/٣
	ضوابط تنظيم ملف توثيق التطور	٢/٢/٣
	أهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه	٣/٢/٣
	كفاية تفسير المعلومات	١/١/٤
	دقة تفسير المعلومات	٢/١/٤



تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	كفاية اتخاذ القرار	٣/٤
	توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم	٤/٤
	كفاية التغذية الراجعة	١/٢
	استراتيجيات التغذية الراجعة	٣/٢
	أنواع التغذية الراجعة الفاعلة	٤/٢

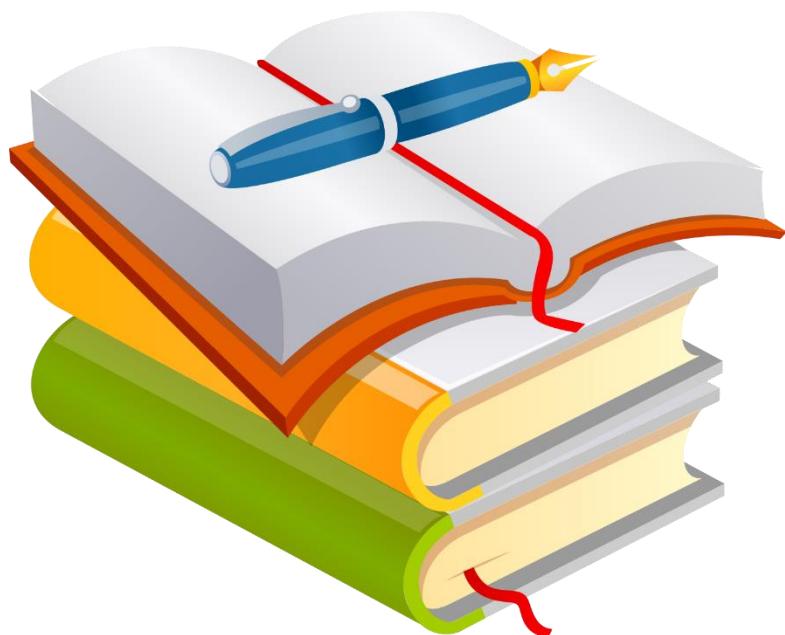


تابع المادة العلمية

الباركود	العنوان	الرقم
	كفاية الشراكة مع الأسر	١/١/٥
	مشاركة نتائج التقويم مع الأسر	٢/١/٥
	التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر	٣/١/٥
	كفاية اخلاقيات استخدام معلومات التقويم	١/٢/٥



المراجع





المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو حطب، فؤاد، و صادق، آمال.(٢٠٠٩). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو.
- بهادر، سعدية محمد.(٢٠٠٧). برامج تربية طفل ما قبل المدرسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البهبي، فؤاد. (٢٠٠١). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
- الجارالله، أمانى عبدالله.(٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريسي قائم على التقويم من أجل التعلم في تطوير كفايات التقويم لدى المعلمات وأثره على المهارات المعرفية والاجتماعية لأطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الجعيمان، فؤاد.(١٤٣٧). تصميم وإعداد الحقائب التدريبية. الرياض: مركز تعلم الحياة للتدريب.
- حجي، حياة، وعبدالعزيز، أمل، والحامدي، هادي.(٢٠١٦). علاقة اكتساب المهارات المعرفية بالمهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية والمبصرين بالمجتمع القطري. مصر: مجلة التربية الخاصة والتأهيل-مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل. مج ٣، ع ١١.
- حسين، محمد عبدالله.(٢٠٠٩). الذكاء العاطفي وдинاميات قوة التعلم الاجتماعي.
- الحيالي، وليد.(٢٠١٥). التدريب في المؤسسات التعليمية. عمان: الكتاب الأكاديمي.
- خليل، عزة. (٢٠١١). علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.



- عطاري، ساجدة مصطفى. (٢٠١٦). *المنهاج الملائم نمائياً في التطبيق*. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سو، وورث مان. (٢٠٠٦). *التقويم في مرحلة الطفولة المبكرة*. (حمزة محمد دودين، مترجم). العين: دار الكتاب العربي.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية. (١٤٣٦). *معايير التعلم المبكر النمائبة للفئة العمرية (٣-٦ سنوات)*. الرياض.
- العين: دار الكتاب الجامعي.
- النبهان، موسى. (٢٠٠٤). *اساسيات القياس في العلوم السلوكية*. عمان: دار الشروق .
- كمال، محمد. (٢٠٠٩). *الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- كوبل، كارول، بزيديكامب، سو (٢٠١١). *الممارسة الملائمة تطوريًا في برامج الطفولة المبكرة.. رعاية الأطفال وتعليمهم من الميلاد حتى الثامنة*. ترجمة: مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- اللقاني، أحمد حسين، و الجمل، علي. (١٩٩٦). *معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة: عالم الكتب.
- مصطفى، فهيم. (٢٠٠٥). *ال طفل واللغة*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٤). *علم نفس النمو (دورة حياة الإنسان)*. عمان: دار الفكر.



- هيرومان، كيت، برتس، ديان ، بيرك، كيه لي، بيكرت، توني (٢٠١١). **التقويم النهجي اهداف النمو والتعلم من المولد حتى سن المدرسة**. ترجمة: مكتبة العبيكان للتعليم. الرياض: مكتبة العبيكان للتعليم.





ثانياً / المراجع الأجنبية:

- Council for Curriculum Examination and Assessment: (ACCEA 2009). *Assessment for learning A Practical Guide*,70-74
- Dichtelmiller, Margo L., 2011. *The power of assessment: Transforming teaching and learning*. Washington. Teaching strategies.
- Jablon. Judy R., Dombro. Amy Laura, Dichtelmiller, Margo L., 2015. *The power of observation. Birth to Age 8*. Washington. Teaching strategies.
- Oralie, Deborah& Bodrova., 2004. *Basics of Assessment A primer for Early childhood Educators*. Washington. National Association for the education of Young Children.
- Puckett, M.B., & Black, J.K. (2008). *Meaningful Assessment of the Young Child* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Pp149& 163.



ثالثاً/الموقع الإلكتروني:

- اكاديمية علم النفس

<https://acofps.com/vb/66904.html>

- اهم التجارب والنماذج الدولية الناجحة في مجال رعاية و التربية للأطفال بمرحلة الطفولة

المبكرة 2014 April 07 (تم استرجاعه الاحد ٢٣/٦/١٤٣٩ هـ)

<http://educapsy.com/services/importance-education-precoce-enfant-103>

- الشربيني، غادة. أخلاقيات التقويم . تم استرجاعه يوم الأحد ٨/٧/١٤٣٩ هـ

<http://quality.kku.edu.sa/ar/content/510>

- Clark.I. (2011). *Formative Assessment and Motivation: Theories and Themes*. Prime Research on Education (PRE). Vol.1(2),p.27-36,May 6th 2011. www.primejournal.org/PRE



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



الملاحق





التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة

العنوان	الرابط	الباركود
أهمية التخطيط للتقويم - مستويات التخطيط للتقويم - أهم استراتيجيات التخطيط للتقويم"	https://www.youtube.com/watch?v=N25ZsbcdYAk	
أهمية جمع وتوثيق المعلومات كأدلة لنمو الطفل وتعلمها	https://www.youtube.com/watch?v=RdOqkukZikE	
ملف توثيق التطور	https://www.youtube.com/watch?v=qrXQ9QlјvnM	
طرق تقديم تغذية راجعة فعالة	https://www.youtube.com/watch?v=WTt0sHKpSIE	

وللاطلاع على المقاالت باللغة العربية يتم من خلال مسح الباركود التالي: ✓



