



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



إعداد:

د. أمانى بنت عبدالله الجار الله
مشرفه عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة

المراجعة العلمية:

أ.سارة بنت عبدالكريم المها
مشرفه عموم بالإدارة العامة للطفولة المبكرة

أ.زهرة بنت علي الأحمرى
مشرفه تربوية بإدارة تعليم جدة

أ.غادة بنت علي الشواف
مشرفه تربوية بإدارة تعليم جدة

تصميم الغلاف والحقيقة:

أ.رنا بنت زيلعي البيشي
مشرفه تدريب بإدارة تعليم تبوك

الإشراف العام:

أ.د. أحمد بن عبد الرحمن الجهمي
المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي

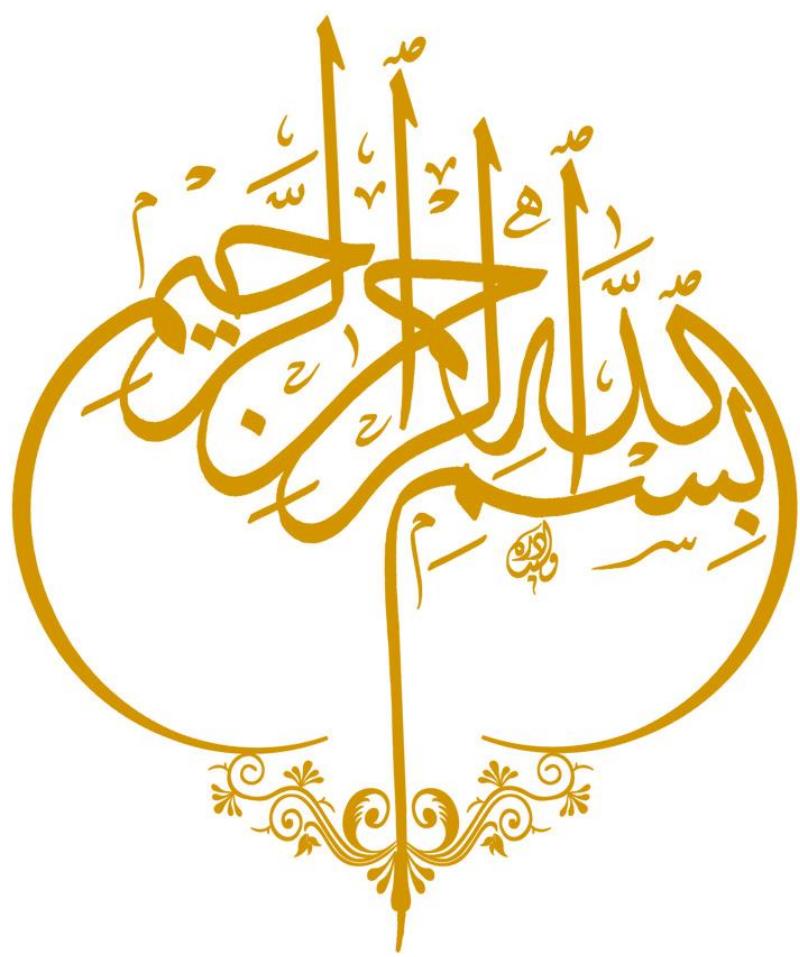
أ.جواهر بنت صالح الشثري
مساعدة المشرف العام للاعتماد ومراكز التطوير المهني

الإشراف والمتابعة:

إيمان بنت عبدالله البلاي
مديرة مشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

لجنة التحكيم:

المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي



المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١	مقدمة	١
٢	رموز الحقيقة	٢
٣	إرشادات المدرية	٣
٤	دليل البرنامج التدريسي	٤
٥	مصطلحات الحقيقة التدريبية	٥
٦	خطة البرنامج التدريسي (المنهاج)	٦
٧	الوحدة الأولى	٧
٨	الجلسة الأولى	٨
٩	الجلسة الثانية	٩
١٠	الوحدة الثانية	١٠
١١	الجلسة الأولى	١١
١٢	الجلسة الثانية	١٢
١٣	الوحدة الثالثة	١٣
١٤	الجلسة الأولى	١٤
١٥	الجلسة الثانية	١٥
١٦	الوحدة الرابعة	١٦
١٧	الجلسة الأولى	١٧
١٨	الجلسة الثانية	١٨
١٩	الوحدة الخامسة	١٩
٢٠	الجلسة الأولى	٢٠
٢١	الجلسة الثانية	٢١
٢٢	المراجع	١٣٣
٢٣	الملاحق	١٣٨

رؤى ٢٠٣٠

"سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي – أينما كان - على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر وعلى تأهيل المدرسين والقيادات التربوية وتدريبهم، وتطوير المناهج الدراسية، كما سنعزز جهودنا في مؤامنة مخرجات المنظومة التعليمية مع احتياجات سوق العمل"

محمد بن سلمان (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠)

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تحظى مرحلة الطفولة المبكرة اهتماماً بالغاً في المملكة العربية السعودية، حيث تعد هذه المرحلة ركيزة أساسية في بناء شخصية الفرد وتكون سماته، ومؤثراً رئيساً في مراحل عمره المقبلة، لذا فإن تطوير مستوى الخدمات المقدمة لمرحلة الطفولة المبكرة وتحسين جودتها يعتبر مطلباً لضمان البناء الأمثل لجيل فاعل يُسهم في تنمية وطنه ومجتمعه.

وحرصت وزارة التعليم ممثلة بالمركز الوطني للتطوير المهني التعليمي على بناء قدرات منسوبات هذه المرحلة وفق مسارات رؤية (٢٠٣٠) لتحقيق نظام تعليمي يرتكز على الجودة. وباعتبار التقويم مهارة مهنية أساسية للقائمين على عملية التعليم، تأتي هذه الحقيقة التدريبية "التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة" لتسهم في رفع كفاءة التقويم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة للقيام بدور فاعل في تحسين التعليم والتعلم، واستخدام نتائج التقويم في توجيهه تعلم الأطفال وتطويره.

وتعد تنمية كفايات التقويم من أجل التعلم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة من أساسيات مواكبة الاتجاهات الحديثة في عملية التقويم حيث أن للتقويم في مجال العمل مع الأطفال أهمية خاصة؛ ذلك لأن الطفل ينمو ويتطور يوماً بعد يوم، ومن خلال التقويم يمكن الوصول إلى تحديد مستوى نمو الطفل، وباستخدام الأدوات المناسبة لمجال النمو الذي يتم تقويمه.

نَسَأَ اللَّهُ التَّوْفِيقَ وَالسَّدَادَ



رموز الحقيبة التدريبية:

الرمز	دلالة	الرمز	دلالة	الرمز	دلالة
تطبيقات ثنائية		المحاضرة		نشاط فردي	
ورشة عمل		رسالة توعوية		تأمل ذاتي	
عصف ذهني		ألعاب تدريبية		مهام أدائية	
مقارنة واستنتاج		المناقشة والحووار		نشاط جماعي	
استراتيجية حوض السمكة		دراسة حالة		تمثيل دور	
استراتيجية كيجن		التخطيط		عروض تقديمية	





إرشادات للمدربة:

عزيزي المدربة:

تتضمن هذه الحقيبة التدريبية المعلومات الأساسية لموضوع "التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة" التي توفر لك الإرشادات الازمة لتنفيذ المهام والإجراءات المتوقعة منك القيام بها لتحقيق الأهداف المتوخة من هذه الحقيبة.

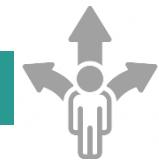
نأمل منك مراعاة الإرشادات التالية والتي ستساعدك على تحقيق أهداف البرنامج التدريسي:

- قراءة الحقيبة بشكل جيد وتفحص كل محتوياتها يزيد من كفاءتك التدريبية.
- إدارتك لجلسات التدريب يجنبك الكثير من العرج في قاعة التدريب.
- اصطحاب الحقيبة التدريبية دائمًا متي ما كنت في قاعة التدريب لأنك تحتاجي الإطلاع على محتوياتها التي أعددت لمساعدتك.
- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة.
- إعطاء النشاطات التدريبية حقها كاملاً من الزمن حتى تتحقق أهدافها.
- تفعيل دور المتدربة في البرنامج بحيث تكون المدربة منسقة ومديرة للحوار والنقاش داخل القاعة يجعل البرنامج التدريسي أكثر أثراً وتشويقاً.
- تشكيل المجموعات بشكل عشوائي من المتدربات والإستفادة من الخبرات المتنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متاجنسة بحسب التخصص مثلاً.
- تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش ووضعه على شكل نقاط على السبورة أو الشفافية أو السبورة الورقية وتوجيهه نحو الهدف من المهارات التدريبية المهمة التي تستثمر نتائج التدريب بشكل فاعل.
- الحرص على الوصول في نهاية كل جلسة تدريبية إلى تحديد خلاصة للتعلم المتحقق يسهم في تأكيد التعلم.
- التأكد من تمكن المتدربات من الحد الأدنى قبل الانتقال إلى الخطوة أو المرحلة التالية في الحقيبة.
- بالإمكان اختزال وقت التنفيذ لخطوة ما أو مرحلة ما عند شعور المدربة بإجادتها لدى المتدربات احتراماً لإمكاناتهم وخبراتهم.





دليل البرنامج التدريسي



اسم البرنامج:

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

الهدف العام للبرنامج:



تنمية كفايات التقويم من أجل التعلم لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة.

الأهداف التفصيلية:

يتوقع في نهاية البرنامج التدريسي أن تكون المتدربة قادرة على:

- ذكر مفهوم وأهمية التقويم من أجل التعلم.
- تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم.
- تعداد كفايات التقويم من أجل التعلم.
- التخطيط للتقويم
- تحديد أدوات جمع المعلومات.
- ترتيب مراحل دورة الملاحظة.
- استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة
- التخطيط لعملية الملاحظة.
- ذكر أنواع الملاحظة.
- ذكر محتويات ملف توثيق التطور.



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



- اقتراح ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.
- مناقشة كفاية تفسير المعلومات.
- ذكر خطوات تفسير المعلومات.
- ذكر أهداف كفاية اتخاذ القرار.
- مناقشة كفاية التغذية الراجعة.
- ذكر أمثلة للتغذية الراجعة الفاعلة.
- ذكر طرق تطوير الشراكة مع الأسر.
- التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر.
- مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.

مدة البرنامج (الأيام / الساعات التدريبية) :



يتم تطبيق البرنامج التدريبي على مدى خمسة أيام تدريبية بواقع (٢٥) ساعة تدريبية.

الفئة المستهدفة:

١. معلمة مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال - صفوف أولية).
٢. قائدة مدرسية في مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال - صفوف أولية).
٣. مشرفة تربوية في مرحلة (رياض أطفال - صفوف أولية).

موضوعات البرنامج التدريبي:



- التقويم والتقييم والقياس.



◆

◆

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة

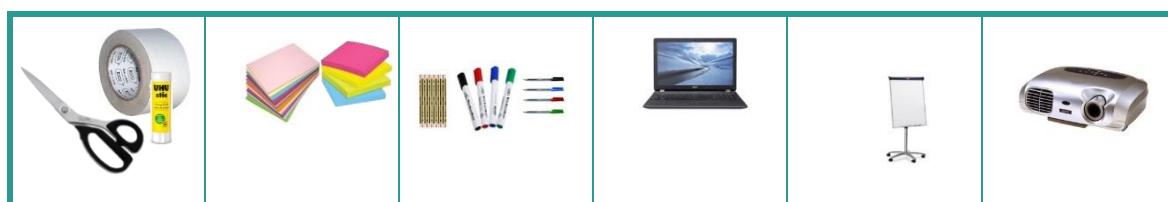


- التقويم من أجل التعلم (مفهومه- أهميته- خصائصه- مراحله).
- النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.
- كفايات التقويم من أجل التعلم لعلمة مرحلة الطفولة المبكرة:
- كفاية التخطيط للتقويم.
- كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة- ملف توثيق التطور).
- كفاية تفسير المعلومات.
- كفاية اتخاذ القرار.
- كفاية التغذية الراجعة.
- كفاية الشراكة مع الأسر في التقويم.
- كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.

أساليب التدريب:

العصف الذهني	المناقشة وال الحوار	المحاضرة القصيرة	
تطبيقات جماعية	تطبيقات فردية	تمثيل الأدوار	
عرض تقديمية	رسالة توعوية	دراسة حالة	
مهام أدائية	تأمل ذاتي	ألعاب تدريبية	

تقنيات التدريب:



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



* جهاز عرض البيانات وسماعات صوت

* حاسب آلي

* سبورة ورقية

* أقلام، أوراق، بطاقات ملونة لاصقة، مذكريات.

* عروض تقديمية لموضوعات البرنامج

* أنشطة (فردية-جماعية)

* أفلام تعليمية

أساليب التقويم:

للتتأكد من تحقق أهداف البرنامج التدريسي يتم استخدام أساليب التقويم التالية:

⇨ التقويم القبلي باستخدام القياس القبلي لكفايات التقويم من أجل التعلم.

⇨ التقويم التكوفيي باستخدام الأنشطة التطبيقية أثناء التدريب.

⇨ التقويم المائي باستخدام القياس البعدى لكفايات التقويم من أجل التعلم.



مصطلحات الحقيبة التدريبية:

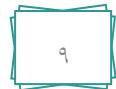
الوصف	المصطلح	م
التقويم الذي تكون فيه الأولوية في تصميمه وممارسته لدعم وتحسين تعلم الأطفال.	التقويم من أجل التعلم	١
قدرة المعلمة على عمل شيء بفاعلية وإتقان وبأقل جهد وقت وكفة وبمستوى من الأداء يحدده النظام ويمكن ملاحظته وقياسه.	الكفاية	٢
قدرة المعلمة على تخطيط برامج التقويم، ومن ثم تنفيذها، واستخلاص نتائجها، وتنظيمها؛ بهدف الاستفادة منها مستقبلاً في تحسين تعلم الأطفال.	كفايات التقويم	٣
جمع هادف ومحatar من أعمال الأطفال يوفر فرصةً لمتابعة نموّ وتطور أداء الطفل بهدف دعم تعلمهم.	ملف توثيق التطور	٤
إدراك الفرد للوظائف المعرفية الخاصة به، والقدرة على التفكير فيها، ومراقبتها وتطويرها.	ما وراء المعرفة	٥
المعلومة التي توفرها المعلمة لمجموعة من الأطفال أو طفل حول عمله وتعلميه خطياً أو شفوياً، بهدف تعديل أو ثبيت أو تطوير الأداء.	التغذية الراجعة	٦





خطة البرنامج التدريسي (المنهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الأول	الجلسة الأولى	التقويم من أجل التعلم	نشاط التعريف	٣٠
			نظرة عامة على البرنامج	١٠
			قياس قبلي	٢٠
			نشاط (١/١/١) نشاط KWL	٢٥
			نشاط (١ / ٢) الفرق بين القياس والتقييم والتقويم	٢٥
			(١ / ٣) مفهوم التقويم من أجل التعلم	٢٥
الاستراحة				
الأول	الجلسة الثانية	التقويم من أجل التعلم	نشاط (١ / ٤) أهمية التقويم من أجل التعلم	٣٥
			نشاط (١ / ٥) خصائص التقويم من أجل التعلم	٣٥
			نشاط (١ / ٦) دورة التقويم من أجل التعلم	٥٥
			نشاط (١ / ٧) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الأول			٥ ساعات	



٩



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



تابع خطة البرنامج التدريسي (المنهاج):

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	الموضوع	الجلسة	اليوم
٣٠	نشاط (١ / ١) النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	كفايات التقويم من أجل التعلم	الجلسة الأولى	الثاني
٢٠	نشاط (٢ / ١) كفايات التقويم من أجل التعلم			
٣٥	نشاط (٣ / ١) كفاية التخطيط للتقويم			
٥٠	نشاط (٤ / ١) تصميم نموذج لخطة تقويم			
٣٠	الاستراحة			
١٠	نشاط استهلاكي	كفاية جمع وتوثيق المعلومات	الجلسة الثانية	الثاني
٢٥	نشاط (١ / ٢) كفاية جمع وتوثيق المعلومات			
٣٥	نشاط (٢ / ٢) دورة الملاحظة واستراتيجيتها			
٢٥	نشاط (٣ / ٢) خصائص الملاحظة الفاعلة			
٣٠	نشاط (٤ / ٢) التخطيط للملاحظة			
١٠	نشاط (٥ / ٢) تأملات في التعلم			
٥ ساعات		مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثاني		



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



تابع خطة البرنامج التدريسي (المنهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الثالث	الجلسة الأولى	كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)	نشاط (١ / ٣) أنواع الملاحظة	٣٥
			نشاط (٢ / ١) تطبيقات على الملاحظة السردية	٦٥
			نشاط (٣ / ١) سلوك الملاحظ	٣٥
الاستراحة				٣٠
الثالث	الجلسة الثانية	كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)	نشاط (١ / ٢) ماهية ملف توثيق التطور	٣٥
			نشاط (٢ / ٢) استراتيجيات تنظيم محتويات ملف توثيق التطور	٥٥
			نشاط (٣ / ٢) دور ملف توثيق التطور في دعم تعلم الطفل	٣٥
			نشاط (٤ / ٢) تأملات في التعلم	١٠
مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الثالث				٥ ساعات



تابع خطة البرنامج التدريسي (المنهج):

اليوم	الجلسة	الموضوع	الإجراءات التدريبية	الزمن بالدقائق
الرابع	الجلسة الأولى	كفاية تفسير المعلومات	نشاط (٤ / ١ / ١) كفاية تفسير المعلومات	٣٠
		كفاية اتخاذ القرار	نشاط (٤ / ٢ / ١) دقة تفسير المعلومات	٣٠
		القرار	نشاط (٤ / ٣ / ١) كفاية اتخاذ القرار	٣٥
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٤ / ١) توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم	٤٠
الرابع	الجلسة الثانية	كفاية التغذية الراجعة	نشاط (٤ / ٢ / ٢ / ١) كفاية التغذية الراجعة	٣٠
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٢ / ٢ / ٢) ما وراء المعرفة	٣٠
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٢ / ٣ / ٢) استراتيجيات التغذية الراجعة	٣٥
		الاستراحة	نشاط (٤ / ٢ / ٤ / ٢) أنواع التغذية الراجعة الفاعلة	٣٥
		مجموع زمن الجلسات والاستراحة للليوم الرابع	نشاط (٤ / ٢ / ٥ / ٢) تأملات في التعلم	١٠
٥ ساعات				



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



تابع خطة البرنامج التدريبي(المنهج):

الزمن بالدقائق	الإجراءات التدريبية	الموضوع	الجلسة	اليوم		
٢٥	نشاط (١ / ٥) كفاية الشراكة مع الأسر	كفاية الشراكة مع الأسر	الجلسة الأولى	الخامس		
٤٠	نشاط (٢ / ١) مشاركة نتائج التقويم من أجل التعلم مع الأسر					
٦٠	نشاط (٣/١/٥) التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر					
٣٠	الاستراحة					
٣٥	نشاط (١ / ٢ / ٥) كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم	كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم	الجلسة الثانية	الخامس		
٤٠	نشاط (٢ / ٢ / ٥) تفعيل دور التقويم من أجل التعلم					
٤٠	نشاط (٣ / ٢ / ٥) تأملات في التعلم					
٢٠	قياس بعدي					
٥ ساعات		مجموع زمن الجلسات والاستراحة لليوم الخامس				
٢٥ ساعة تدريبية		الزمن الكلي للبرنامج				



الوحدة التربوية الأولى

اليوم التربوي الأول

الجلسة الأولى

التقويم من أجل التعلم



اليوم الأول

الجلسة الأولى

التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ مقارنة بين التقييم والقياس والتقويم.
- ♦ تعريف مفهوم التقويم من أجل التعلم.

موضوعات الجلسة:

- ♦ الفرق بين التقييم والقياس والتقويم.
- ♦ مفهوم التقويم من أجل التعلم.



الزمن	٣٠ دقيقة
العنوان	تعرف
الهدف	كسر الجليد وإتاحة الفرصة لتكوين علاقات إيجابية بين المتدربات

إجراءات التنفيذ:

- ◆ تقسم المدربة المتدربات إلى مجموعات ثنائية.
- ◆ يقوم الثنائي بالتعرف على بعضهم البعض.
- ◆ تعرف كل متدربة بزميلتها أمام المجموعة بإستخدام المعلومات التي جمعتها عنها.



	أسلوب النشاط	١٠ دقائق	الزمن
	نظرة عامة على البرنامج		العنوان
	التعريف بمحظى البرنامج التدريسي		الهدف

إجراءات التنفيذ:

- ◆ تعرف المدرية المتربيات بنج التدريب والمحظى الذي سيتم تناوله في كل جلسة تدريبية.
- ◆ تخبر المدرية أن هناك اختبار قبلي واختبار بعدى للتعرف على مكتسبات المتربيات من الدورة التدريبية.
- ◆ تأكد المدرية على المتربيات بأن أفضل ممارسة لتعلم شيء معين هو التدريب عليه.
- ◆ تخبر المدرية للمتربيات بأن كل عرض سوف يتبعه أنشطة.



		٢٠ دقيقة	الزمن
	الأسلوب	قياس قبلي	العنوان
معرفة معلومات المتدربات عن موضوع التدريب			الهدف

إجراءات التنفيذ:

- ◆ تعرض المدرية شريحة (القياس القبلي) أمام المتدربات.
- ◆ تخبر المدرية المتدربات بأن هذا القياس بهدف معرفة معلوماتهن عن موضوع التدريب.
- ◆ توزع المدرية القياس القبلي على جميع المتدربات.
- ◆ تجمع المدرية نماذج إجابات القياس القبلي وتشكرهن على ذلك.



١٨

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



١٥	زمن العرض والمناقشة	١٠	زمن عمل المتدربات	١/١/١	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	KWL		عنوان النشاط
		تدوين المعارف السابقة حول مفهوم التقويم من أجل التعلم			الهدف

إجراءات التنفيذ:

- ◆ تقوم المدربة بعرض شريحة النشاط أمام المتدربات.
- ◆ تقرأ المدربة ماورد في الجدول.
- ◆ تطلب من المتدربات تعبيئة العمود الأول والثاني فقط من الجدول في بداية البرنامج في نهاية البرنامج يتم استكمال تعبيئة العمود الثالث.

What I Learned L	What I want to Learn W	What I already Know K
(٣) ماذا تعلمت عن التقويم من أجل التعلم	(٢) ما تريدين معرفته عن التقويم من أجل التعلم	(١) ما تعرفيته عن التقويم من أجل التعلم



رقم النشاط	٢/١/١	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	الفرق بين القياس والتقويم والتقييم	أسلوب النشاط		المقارنة بين القياس والتقييم والتقويم.	
الهدف	المقارنة بين القياس والتقييم والتقويم.				

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

- ◆ قراءة دراسة الحالة المرفقة.
- ◆ ترميز العبارات التي تتضمن قياس أو تقييم أو تقويم.
- ◆ المقارنة بين القياس والتقييم والتقويم.
- ◆ تناوش ما توصلت اليه المجموعات.

مشكلة ليلى مع النظارة:

تقول ليلى أن عملها مؤخراً على جهاز الحاسوب أصبح متعباً ويشعرها بصداع مؤلم طوال اليوم ولا تعلم ما السبب. قررت ليلى أن تذهب للطبيب وبعد فحص الطبيب لها، طلب منها أن تقيس نظرها. ذهبت ليلى إلى أخصائي العيون لقياس نظرها ومن خلال الفحص قال لها الأخصائي أن نظرتها ضعيفة ولا تلائم قياسات نظرها وقد تسبب ذلك بمشاكل في الإبصار. كتب لها الأخصائي قياسات جديدة تلائم نظرها الحالي وطمأنها بأنها ستتحسن بإذن الله وسيختفي الصداع.





٢/١/١	رقم المادة العلمية
الفرق بين القياس والتقييم والتقويم	عنوان المادة العلمية

القياس والتقييم والتقويم:

يعتقد البعض أنَّ القياس والتقييم والتقويم هي مفاهيم متراوفة، أو أنها تؤدي إلى مفهوم معنوي واحد، والصحيح أنَّ بينها فروقاً واضحة، وذلك على النحو التالي:

القياس: وصف كيّ لظاهرة أو حالة. ويعبر عن ذلك عددياً.

التقييم: إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأفكار أو الجوانب أو الاستجابات لتقدير مدى كفاية هذه الأشياء ودقّتها وفعاليتها، على أن يتم هذا الحكم في ضوء مستوى أو محك أو معيار معين.

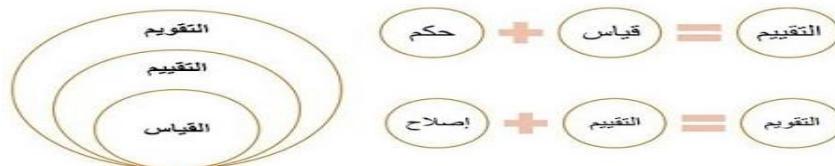
التقويم: التعديل والإصلاح بعد التشخيص، لذا فالتقويم هو الأعم وأأشمل. (النبان، ٤٠٠).

مثال يوضح الفرق بينهم:

نفترض أنَّ معلمة نورة قامت بإجراء اختبار بدور وزميلاتها في الصف فحصلت بدور على ٦٠ درجة من ١٠٠، فهذا يعني قياساً لمستواها في التحصيل، ولا يعني شيئاً محدداً من حيث التفوق أو التأخر.

ولتوسيع معنى هذه الدرجة فإننا نقوم بعملية التقييم فنقول إنَّها تستحق درجة مقبول في ضوء مستويات محددة مسبقاً، أما إذا قامت المعلمة بتعديل مستوى بدور وإصلاح جوانب القصور وتدعم جوانب القوة في مستواها التحصيلي فإنَّها بذلك تقوم بعملية التقويم.

التقويم والتقييم والقياس





رقم النشاط	٣/١/١	زمن عمل المتدربات	١٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د
عنوان النشاط	مفهوم التقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	زمن عمل المتدربات
الهدف	تعريف مفهوم التقويم من أجل التعلم				

إجراءات التنفيذ:

- ◆ تقسم المدربة المتدربات إلى مجموعات.
- ◆ توزع المدربة على المتدربات أظرف تحتوي على تعريف مفهوم التقويم من أجل التعلم مجزئ ببطاقات ورقية.
- ◆ تطلب المدربة من المتدربات ترتيب البطاقات الورقية التي تحتوي على جمل المفهوم بحيث يحصلوا على مفهوم التقويم من أجل التعلم كامل ومرتب.
- ◆ تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدربة ما توصل إليه كل مجموعة.

لجمع

الأطفال وتعلمههم

عملية منهجية

عن الأسئلة

حول نمو

من أجل الإجابة

المعلومات وتفسيرها



رقم المادة العلمية	عنوان المادة العلمية
٣/١/١	مفهوم التقويم من أجل التعلم

التقويم:

يعرف التقويم بأنه "عملية منهجية لجمع المعلومات وتفسيرها من أجل الإجابة عن الأسئلة حول نمو الأطفال وتعلّمهم" (Dichtelmiller, 2011p 10).

التقويم من أجل التعلم:

يعُد التقويم من أجل التعلم من أحد مفاهيم التقويم في الميدان التربوي؛ فهو الذي يلازم عملية التعليم اليومية، ويهدف إلى تزويد المعلمة والطفل وأولياء الأمور بنتائج الأداء باستمرار لتحسين العملية التعليمية. كما يُستخدم للتعرّف على نواحي القوّة والضعف ومدى تحقيق الأهداف، والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل المسار نحو تحقيق هذه الأهداف والسعى لتطوير المهارات المختلفة لطفل الروضة.

وقد أُسهم التقويم من أجل التعلم في تحقيق فروق مهمّة في الارتقاء بمستوى القدرة على التعلم، وتحقيق النجاح من خلال استخدام استراتيجيات تعلم جيّدة، بالإضافة إلى مشاركة الطلاب الفعالة في التفكير وتقويم تعلّمهم الخاصّ، كما أُوجّد ثقافةً تعزّز الاتجاهات الإيجابية، وتعمل على بناء الثقة والدافعية في التعلم (Council for Curriculum Examination and Assessment ACCEA 2009,68).

ويمكن تعريف التقويم من أجل التعلم بأنّه التقويم المتكامل الذي يعني بالتحليل والقياس لتقديم تعلم الطفل، وتقديم تغذية راجعة حول المخرجات، لمساعدة المعلمة على تحسين أداء الأطفال في جميع المهارات، وتكيف عملية التعلم لتلبي احتياجات المتعلمين، ويشترك في التقويم كلّ من المعلمات والأطفال وأولياء الأمور بهدف دعم تعلم الأطفال.



الوحدة التربوية الأولى

اليوم التربوي الأول

الجلسة الثانية

تابع التقويم من أجل التعلم

أهميةه- خصائصه- مراحله



اليوم الأول

الجلسة الثانية

التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ ذكر أهمية التقويم من أجل التعلم.
- ♦ تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ♦ ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ أهمية التقويم من أجل التعلم.
- ♦ خصائص التقويم من أجل التعلم.
- ♦ دورة التقويم من أجل التعلم.



رقم النشاط	١/٢/١	זמן عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
عنوان النشاط	أهمية التقويم من أجل التعلم		أسلوب النشاط		
الهدف	ذكر أهمية التقويم من أجل التعلم.				

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

- * أن تبحث كل واحدة منهن عن شريكة من المجموعات الأخرى لم يسبق لك العمل معها.
- * التعاون مع شريكتها في المهمة الأدائية من خلال:
 - ✓ مناقشة أهمية التقويم من أجل التعلم.
 - ✓ استحضار موقف ظهر فيه أهمية التقويم من أجل التعلم لطفل أو لمجموعة أطفال في صفك.
- * تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



١/٢/١	رقم المادة العلمية
أهمية التقويم من أجل التعلم	عنوان المادة العلمية

أهمية التقويم من أجل التعلم:

- يساعدُ (التقويم من أجل التعلم) المعلمة على تحقيق أهداف التعلم بطريقة أفضل عن طريق:
- إكساب المعلمة فهماً عميقاً للممارسات التي يجدر اتباعها مع الأطفال لتحقيق أفضل تطور لهم في جوانب النمو المختلفة (الجسمية، والانفعالية، والاجتماعية، والمعرفية، واللغوية) والذي ينعكس إيجاباً على تعلم الأطفال وتطور مهاراتهم.
 - يساعد المعلمة على التواصل مع الأطفال بفاعلية وتقدير أكبر لإنجازاتهم من خلال استخدام معلومات التقويم.
 - الكشف عن مستوى الطفل واتخاذ نقطة بدء لتعلم جديد.
 - تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التعلم.
 - توجيه النمو الفردي لكل طفل.
 - تعين الأطفال الذين لديهم احتياجات خاصة
 - معرفة ما إذا كان الطفل يعاني من إعاقة، وكيف يؤثر ذلك على نموه وتعلمها.
 - رؤية المعلمة للأطفال بطرق جديدة، وتعزيز علاقتها بهم؛ حيث يمكنها التقويم من استكشاف الصفات الخفية لدى الأطفال والتي قد تكون أحياناً أكبر من توقعات المعلمة، فتؤثر هذه المعرفة على تفاعل المعلمة مع الأطفال، وتحكم علاقتها بهم.



- من خلال التقويم يمكن للمعلمة أن تساعد الأطفال على تحمل مسؤولية تعليمهم؛ وذلك من خلال إشراكهم في معلومات التقويم وإعطائهم تغذية راجعة تكوينية، فيكون لدى الأطفال فرصة للتفكير في معلومات التقويم ومناقشتها.
- يُشعر التّقويم المعلمة بالرضا الفكري من خلال وضع أهداف واضحة لما سيتعلمه الأطفال، وتعزّز كيفية جمع المعلومات حول تعلمهم، وما يمكن فعله لتعزيز تعلمهم.
- يرفع التّقويم مستوى المهنية لدى المعلّمة ويعزّز ثقها بذاتها، عن طريق معرفتها المتعمقة في جوانب نموّ الطفل، ومعايير اعتبارات النموّ لمرحلة الطفولة المبكرة حيث تكون قادرة على مناقشة المعلومات مع الأسر والمحترفين في مجال الطفولة.
- يوثق التّقويم العلاقة مع الأسر ويحقق المشاركة والشراكة الكاملة الفعالة بين الأسرة والروضة، ويتيح الفرصة لتبادل المعلومات والمعرفة والخبرات بين الجانبيين (الجار الله، ٢٠١٩).

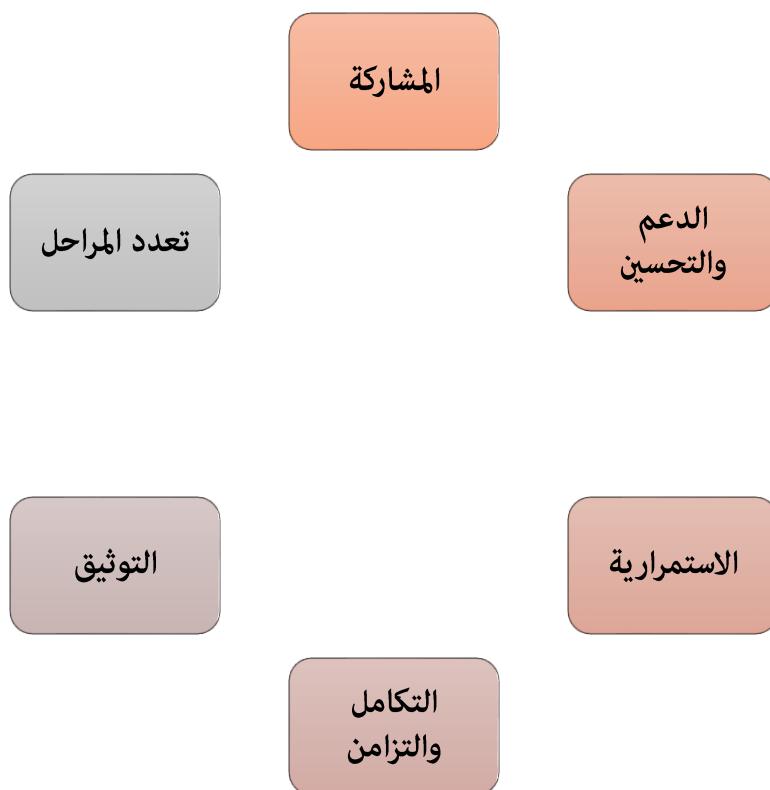


٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٥	زمن عمل المتدربات	٢/٢/١	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		خصائص التقويم من أجل التعلم		عنوان النشاط
تفسير خصائص التقويم من أجل التعلم					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- * اختيار ثلاثة من خصائص التقويم من أجل التعلم
- * تفسير الخصائص وربطها بالممارسات اليومية مع الأطفال من خلال أمثلة.
- * تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.





٢/٢/١	رقم المادة العلمية
خصائص التقويم من أجل التعلم	عنوان المادة العلمية

خصائص التقويم من أجل التعلم:

١. يهدف إلى دعم وتحسين التعلم وهو يمثل عملية متعددة المراحل تتطلب التعديلات فهو ليس اداة تقويم او وسيلة قياس بحثه لفهم المتعلمين.
٢. يتسم بالتكامل، فهو يتكامل ويتزامن مع عملية التعلم.
٣. يتسم بالاستمرارية طوال العام الدراسي.
٤. يدعم تطور تعلم الأطفال بالأدلة والشهادة.
٥. تستخدم المعلومات التي تم جمعها وتحليلها في عملية التقويم في اتخاذ القرارات التعليمية.
٦. يزود المتعلمين بمعلومات عن أنفسهم، وفهم ما يتوقع منهم تعلمه في بداية التعلم كشركاء في عملية التعلم من خلال الحوار بين المعلم والمتعلم وفهم المعلم لشخصيات المتعلمين.
٧. يعمل على سد الفجوة في معارف المتعلمين بين ما تعلموه وما يحتاجون لتعلمها.
٨. يقدم التغذية الراجعة لكل من المتعلمين والمعلمين والأسر عن سير عملية التعلم.
٩. يشجع المتعلم على الاستقلالية من خلال تقويم عمله ذاتياً وتصحيح أخطائه والتخطيط للمرحلة الثانية من عملية تعلمها.
١٠. يتسمق مع النظرة البنائية الاجتماعية والثقافية في التعلم (Clark, 2011)



رقم النشاط	٢/٢/١	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٣٥ د
عنوان النشاط	دورة التقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط		زمن النشاط	زمن العرض والمناقشة
الهدف	ترتيب مراحل دورة التقويم من أجل التعلم				

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

قراءة دراسة الحالة بتأمل.

الإجابة على الأسئلة المرفقة في نهاية دراسة الحالة

استنتاج مراحل دورة التقويم من أجل التعلم.

عرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.

دراسة حالة:

سارة معلمة روضة تستخد دورة التقويم للتحطيط للأنشطة اليومية، نظمت سارة نشاط معرفي "سارة معلمة روضة تستخد دورة التقويم للتحطيط للأنشطة اليومية، نظمت سارة نشاط معرفي"

تصنيف" لفترة المجموعة الصغيرة (٥ أطفال) ، والهدف منه تسمية ووصف الأشكال ثلاثية الأبعاد،

أرادت المعلمة سارة معرفة ما يعرفه الأطفال بالفعل عن هذه الأشكال، وإعطائهم الفرصة لتعلم

المعلومات الجديدة.

جهزت المعلمة سارة أوراق لاصقة، كاميرا رقمية، أقلام، وذلك استعداداً لتدوين ملاحظاتها حول تفاعلات الأطفال وحديثهم. وضعت المعلمة سارة الأدوات على الطاولة وشجعت الأطفال على استكشافها لبضع دقائق، بعدها شارك جميع الأطفال في النشاط وانخرطوا في الحديث عن الأدوات،



بعد بضع دقائق بدأت المعلمة سارة بشرح الهدف من النشاط للأطفال، وشجعتهم على تصنيف الأشكال. الطفلة فرح تواصل البناء، وأحمد يراقب عملية التصنيف لمدة دقيقة أو دقيقتين ثم يعود للبناء، أما الأطفال الثلاثة الآخرون (فيصل- سلطان- نواف) بدأوا بجمع الأشكال بتسلاسل، وطرح الأسئلة حول أسماء الأشكال، ووصف كيف أن الأشكال متشابهة ومختلفة، حاولت المعلمة سارة تشجيع فرح وأحمد للانضمام إلى المجموعة ومشاركتهم نشاط التصنيف ولكنهم رفضوا.

في الحالة السابقة استخدمت المعلمة سارة كل مرحلة من مراحل دورة التقويم للتعرف على قدرات الأطفال وتطورها.

أجيبي عن الأسئلة الآتية:

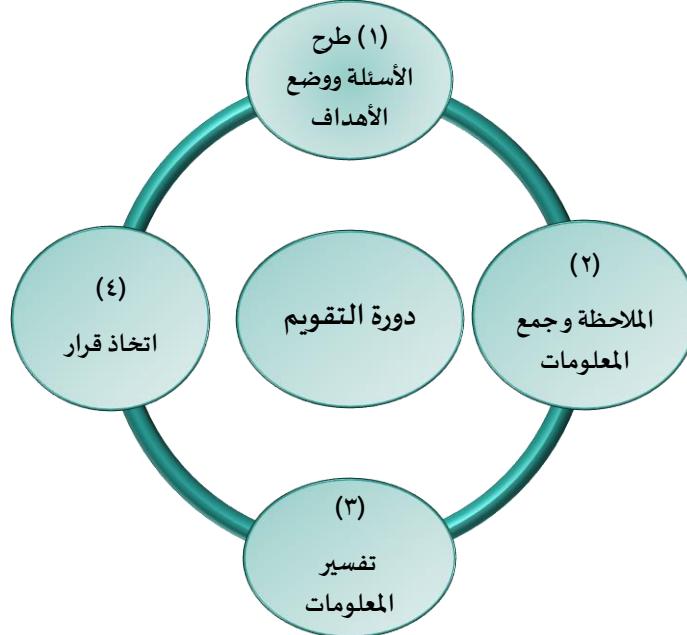
- ما الأسئلة التي أرادت المعلمة سارة الإجابة عنها من خلال نشاط التصنيف؟
- كيف جمعت المعلمة سارة المعلومات؟
- ما احتمالات تفسير المعلمة سارة للمعلومات؟
- ما القرارات التي من الممكن أن تتخذها المعلمة سارة بناء على تفسيراتها المحتملة؟



٣/٢/١	رقم المادة العلمية
دورة التقويم من أجل التعلم	عنوان المادة العلمية

دورة التقويم:

التقويم عِبارة عن دورة مستمرة تتضمن عَدَّة مراحل تبدأ بسؤال، وغالباً ما يكون هذا السؤال شيئاً تريده أن تتعلَّمْه، ويجب أن تَتَّخِذ قراراً بناءً عليه، ويتم جمع المعلومات بطرق مختلفة، ويشار إليها بالشواهد بعدها يتم تفسير المعلومات وبناء على ذلك تُقرَّر كيَفِيَّة دعم نمو الطفل وتعلُّمه. ووصف التقويم بالدورة لأن المراحل يعاد تكرارها بشكل مستمر؛ ففي كلّ مرّة توضَّع فيها خطة للتنفيذ، يُلاحظ كيف يستجيب الطفل، وهذا بدوره يؤدي إلى بروز أسئلة وقرارات جديدة هي محور أنشطة تقويم تالية. ويقيِّم المعلِّمون النَّشيطون الأطفال في كلّ يوم سواء أكانوا على دراية بعملية التَّقويم أم لا .(Dichtelmiller,2011)



الشكل رقم (١) دورة التقويم (Dichtelmiller,2011)



المرحلة الأولى: طرح الأسئلة ووضع الأهداف (التخطيط)

تشمل هذه المرحلة:

- تحليل الموقف من خلال طرح الأسئلة:
 - ماذا يفعل الأطفال الآن؟
 - وما الذي يمكن أن يفعلوه؟
 - كيف يتعامل كل طفل مع مهام التعلم؟
 - كيف يمكنني معالجة مشكلة الصف؟
- وضع أهداف التقويم.
- تحديد جدول زمني لتنفيذ عملية التقويم.
- اختيار الوسائل المستخدمة في عملية التقويم.
- تحديد نوع المعلومات المراد جمعها.
- إعداد خطة مكتوبة.

ولكي تكون المعلمة مقيمة فعالة يجب أن يكون لديها قاعدة معرفية تستطيع من خلالها أن تخطط لعملية التقويم، وتركز على المعلومات المهمة في أثناء جمع المعلومات ومن خلال تحليلها: (ماذا فعل الطفل؟ وماذا قال؟).

ومن أهم المصادر المساعدة على ذلك ما يلي:

- * مجالات النمو للمرحلة العمرية (النمو الاجتماعي والانفعالي-المعرفي- اللغوي- الحركي- نهج التعلم)
- * محتوى المنهج الدراسي (استخدام أهداف التعلم للتعرف على ما هو متوقع من الطفل أن يتعلم)
- * معايير النمو للمرحلة العمرية (تساعد على وصف توقعاتنا لتعلم الطفل في الأعمار أو المستويات المختلفة).



المراحل الثانية: جمع وتوثيق المعلومات

تتمثل هذه المرحلة بالتعرف على الأطفال وعلى مدى معرفتهم، وما يستطيعون فعله قياساً على كل هدف من أهداف النمو والتعلم التي تم تحديدها في المرحلة الأولى بطريق الملاحظة. وتعد الملاحظة أساساً كل تعلم وتعليم جيد، وأساساً لأي نظام تقويم. وللتعرّف على كل طفل يجب أن تلاحظي ما يقوم به وتستمعي إلى كل ما يقوله بموضوعيّ (Jablon, Dombro & Dichtelmiller, 2007).

المراحلة الثالثة: تفسير المعلومات وتحليلها

تقوم المعلمة في هذه المرحلة بتفسير المعلومات التي تم جمعها عن طريق الملاحظة وتحليلها. فعند قيام المعلمة بـملاحظة الأطفال تتساءل عن معنى سلوكاتهم وتفسّرها بناء على معرفتها بأهداف النمو والتعلم للمرحلة العمرية. وتسأل المعلمة نفسها في أثناء تفسير المعلومات: (ما معنى هذه المعلومات؟ ماذا سأتعلم عن الطفل من خلال هذه المعلومات؟) (Dichtelmiller, 2011). ويعدّ تعلم الطفل وتطوره عملية مترابطة؛ فــالملاحظة واحدة يمكن أن ترتبط بعدد من الأهداف المختلفة (هيرومان، ٢٠١١).

المرحلة الرابعة: اتخاذ القرار

تضع المعلمة خطأً عمل بناءً على المعلومات التي تم جمعها مثال : (تغيير الجدول اليومي- إضافة أو إزالة بعض المواد - تغيير ترتيب غرفة الصف- تطوير الأسئلة التي تطرحها على الأطفال- تغيير أساليب تعليم الأطفال في عرض مفهوم ما- تخطيط فرص تعلم جديدة....) وتأخذ المعلمة الإجراء بناء على ما تم

- كيف ستغير خططها؟ وما هي الإستراتيجيات التي ستستخدمها؟ ما هي خطواتها التالية مع هذا الطفل أو مجموعة الأطفال؟ (Dichtelmiller, 2011).



٤١٠	الزمن	٤/٢/١	رقم النشاط
	أسلوب النشاط	تأملات في التعلم	عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريسي			الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات التأمل في تعلمهم لليوم التدريسي ثم تدوين مكتسباتهم منه وفق الجدول

التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة





الوحدة التربوية الثانية

اليوم التربوي الثاني

الجلسة الأولى

كفايات التقويم من أجل التعلم



اليوم الثاني

الجلسة الأولى

كفايات التقويم من أجل التعلم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ المقارنة بين النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.
- ♦ استنتاج الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.
- ♦ التخطيط للبرامج التعليمية
- ♦ تصميم نموذج لخطة التقويم.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم.
- ♦ الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.
- ♦ أهمية التخطيط للبرامج التعليمية.
- ♦ كفاية التخطيط للتقويم من أجل التعلم



رقم النشاط	١/١/٢	زمن عمل المتدربات	د ١٠	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
عنوان النشاط	النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط		المقارنة بين النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم	*
الهدف	* تطلب المدربة من المتدربات قراءة المادة العلمية وتقديم عرض للموضوع لباقي المتدربات.				

إجراءات التنفيذ:

- * تقسم المدربة المتدربات إلى ثلاثة مجموعات.
- * تطلب المدربة من المتدربات قراءة المادة العلمية وتقديم عرض للموضوع لباقي المتدربات.



رقم المادة العلمية	عنوان المادة العلمية
١/١/٢	النظريات المفسرة للتقويم من أجل التعلم

يوضح كلارك (Clark, 2011) أن التقويم من أجل التعلم يمثل جانباً حيوياً من النظرية المعرفية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky)، وتصور النظرية البنائية الاجتماعية: التعلم بوصفه عملية معرفية بناءة ونشطة ومنظمة ذاتياً. ويشير هذا التعلم إلى الدرجة التي يكون فيها الأفراد مشاركين ونشطين وذوي دافعية في عمليات تعلمهم الخاص. إذ الفكرة النظرية التي تكمن خلف التقويم من أجل التعلم هي تطوير قدرات الطالب لجمع الأدلة حول تعلمهم الخاص وتفسيرها واستخدامها للخطيط للمرحلة التالية من تعلمهم.

وأكّد فايوجوتسكي في نظرية البنائية الاجتماعية أن التعلم يرتكز على التفاعل الاجتماعي؛ فمن خلاله (وبخاصة الكلام والحديث) تنمو الوظائف المعرفية العليا، كما أن التفاعلات المبكرة بين الطفل والآخرين تدعم وتوسيع من النمو المعرفي لديه (خليل، ٢٠١١).

كما أن هناك علاقة واضحة بين تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات المعرفية لمن يراقب سلوك الأطفال. فكلما ازدادت قدراتهم المعرفية كان تفاعلهم مع المحيط الاجتماعي أكثر، والعكس صحيح. وكلما امتدت علاقتهم الاجتماعية دل ذلك على نمو في المجال المعرفي (حجي، عبدالعزيز، الحامدي، ٢٠١٦).

وهناك نظريتان لتفسير هذه العلاقة: الأولى هي النظرية المعرفية لبياجيه، والثانية هي النظرية البنائية الاجتماعية لفایجوتسکی. حيث يرى بياجيه أن التفاعل الاجتماعي كاشف عن النمو المعرفي أكثر مما هو يؤدى إليه، ولا يرى فيه أكثر من وسيط يجعل الطفل يمارس إكتشافاته ويطبق معارفه.





أما فايجوتسكي فيعطي للتفاعل الاجتماعي دوراً أكثرَ مركزيّةً بحيث يعدهُ محفزاً على النمو؛ فالأطفال حينما يلعبون لا يطّقون ما يعرفونه فقط. وإنما يتعلّمون أشياء جديدة، تؤدي بهم إلى تفكير جديد. ويبز الاختلاف بين النظريتين في مدى الأهمية التي يوليهَا كلاهما للمهارات الاجتماعية؛ إذ إن بياجيه لا يعدها المحدّد الأول للنمو المعرفي. بمعنى أن الطفل يبني معرفته من خلال نشاطه الذاتي واستكشافه للعالم الذي يتفاعل معه في مرحلة أولى. ثم يتم استثمارُ هذه المهارات في حياته الاجتماعية. أما فايجوتسكي فيرى أن التطور المعرفي

يحتاج منذ البداية إلى القاعدة الاجتماعية. ولا يمكن للطفل أن ينوي قدراته المعرفية بدون تفاعلاتِه الاجتماعية (حجي، وأخرون، ٢٠١٦).



د ١٥	زمن العرض والمناقشة	د ٥	زمن عمل المتدربات	٢/١/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفايات التقويم من أجل التعلم		عنوان النشاط
استنتاج الفرق بين الكفاية والكفاءة والمهارة.					الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

- مناقشة مفهوم الكفاية.
- استنتاج الفرق بينه وبين كل من الكفاءة والمهارة.



٢/١/٢	رقم المادة العلمية
كفايات التقويم من أجل التعلم	عنوان المادة العلمية

الكفاية: هي القدرة على عمل شيء بفاعلية وإتقان وبمستوى من الأداء وبأقل جهد و وقت وكلفة. وقد تكون الكفاية معرفية (Cognitive) وقد تكون أداء (Performance) والكفاية المعرفية تكون منطلقاً وأساساً للكفاية الأدائية. وتشير الكفاية الأدائية إلى عمليات وإجراءات يمكن ملاحظتها وتختلف باختلاف المهام التي ترتبط بها. وهناك فرق بين الكفاءة والكفاية فالكفاءة هي الحد الأعلى من الأداء، أما الكفاية فهي الحد الأدنى المقبول من الأداء.

هناك تشابهاً بين المهارة والكفاية، فالمهارة هي السهولة والدقة والسرعة والإتقان والاقتصاد في الوقت والجهد في أداء العمل، في حين نجد أن الكفاية أشمل وأعمّ من المهارة، وغالباً ما تتضمن الكفاية عدداً من المهارات تشكل في مجموعها إضافة إلى المعارف والاتجاهات ما يعرف بالكفاية

كفايات التقويم من أجل التعلم:

- ١- كفاية التخطيط للتقويم.
- ٢- كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملاحظة / ملف توثيق التطور).
- ٣- كفاية تفسير البيانات.
- ٤- كفاية اتخاذ القرار.
- ٥- كفاية التغذية الراجعة.
- ٦- كفاية الشراكة مع الأهل.
- ٧- كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	٣/١/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	أهمية التخطيط للبرامج التعليمية	عنوان النشاط	
		١. التخطيط للبرامج التعليمية ذكر أهمية التخطيط للبرامج التعليمية			الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

- * التخطيط لرحلة مدرسية مع الأطفال لزيارة حديقة الحيوان حسب المنظم المرفق.
- * توضيح أهمية التخطيط للبرامج التعليمية.
- * تناول المدرية المتدربات فيما توصلوا إليه.

الوقت من إلى	تاريخ الرحلة:	يوم الرحلة:
		مكان الزيارة
		الاحتياجات
		الإجراءات



رقم المادة العلمية	عنوان المادة العلمية
٣/١/٢	أهمية التخطيط للبرامج التعليمية

التخطيط للبرامج التعليمية:

- ☞ تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية، والمادية المُتاحة، من خلال التوظيف المنظم للأجهزة، والكادر التعليمي من مُعلّمين، وطلبة، في سبيل تحقيق كافة الأهداف بشكل مثالى، وفعال.
- ☞ الحدّ من نسَب الهدر والفاقد التعليمي، عن طريق تقليل احتمالات التكرار، والخطأ، وتحقيق مستوى عالٍ من الوضوح في أساليب العمل، والقضاء على كافة المشكلات.
- ☞ رفع مستوى كفاءة النظام التعليمي، وتطوير أساليب العمل، والعملية التعليمية، واستغلال كافة الإمكانيّات، في سبيل الوصول إلى بيئه تعليمية أفضل.
- ☞ التنبؤ بما قد يحصل من تغييرات في إعداد الطّلاب، والمُعلّمين، ومواجهة هذه التغييرات بوضع الخطة المناسبة لها. تحقيق درجة عالية من التكامل، والترابط بين كافة جوانب النظام التربوي.
- ☞ تحقيق الربط بين التنمية التربوية، ومختلف جوانب التنمية، سواء كانت اجتماعية، أو اقتصادية؛ فالنظام التربوي لا يعمل في فراغ، بل يهدف إلى تنمية المجتمع، وخدمة كافة جوانبه (الجار الله، ٢٠١٩).



د٣٠.	زمن العرض والمناقشة	د٢٠	زمن عمل المتدربات	٤/١/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	التخطيط للتقويم من أجل التعلم	عنوان النشاط	
تصميم نموذج لخطة تقويم					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

* قراءة المادة العلمية (٤/١) من خلال مسح الباركود المرفق



* تصميم نموذج لخطة تقويم لأحد الأطفال في صفها.

* تعرّض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



٤/١/٢	رقم المادة العلمية
كفاية التخطيط للتقويم	عنوان المادة العلمية

أولاً: كفاية التخطيط للتقويم:

يتم التخطيط للتقويم من خلال الإجراءات التالية:

- تخطط المعلمة للتقويم ليكون جزءاً أساسياً من البرنامج لدعم التعلم بحيث يكون هناك تكامل بين خطة التقويم وأهداف التعلم.
- تكتب خطة تقويم وتحدد فيها أغراض التقويم والإجراءات المتبعة فيه، وطرق الاستفادة من النتائج. ويجب أن يكون لدى المعلمة معرفة بأهداف التقويم المختلفة والتي تتضمنها خطة التقويم ومنها:(التشخيص، والتدخل المناسب، ومعرفة اهتمامات الطفل واحتياجاته، ووصف تطور النمو لديهم في الجوانب المختلفة، وتطوير البرنامج، والتواصل مع الأسرة).
- تضع المعلمة الأهداف التي تتنوع بين:
 - الكشف عن مستوى الطفل واتخاذ نقطه بده لتعلم جديد.
 - التعرُّف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية.
 - تشخيص نواحي القوة والضعف في عملية التعلم.
 - توجيه النمو الفردي لكل طفل
 - تعزيز تعلم الأطفال وتنميتهم
 - ملاحظة الأطفال الذين لديهم احتياجات خاصة
 - تقويم فعالية برامج الطفولة المبكرة.



- تطرح المعلمة الأسئلة التالية:

- ماذا أريد أن يتعلم الطفل؟
 - ماذا أريد أن أنعلم عن الطفل؟
 - ما هو الشيء الذي أثار اهتمامي؟
 - ما القرار الذي يتعين علي اتخاذه؟
 - كيف يمكن مساعدة كل طفل على حدة لتطوير قدراته؟
 - هل يوجد أي طفل يحتاج إلى دعم أكبر أثناء التعلم؟
- تحديد جدول زمني لتنفيذ عملية التقويم.
- اختيار الوسائل المستخدمة في عملية جمع المعلومات.
- تحديد نوع المعلومات المراد جمعها.
- إعداد خطة مكتوبة .(Dichtelmiller,2011)



الوحدة التربوية الثانية

اليوم التربوي الثاني

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات



اليوم الثاني

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ تحديد أدوات جمع المعلومات.
- ♦ ترتيب مراحل دورة الملاحظة واستراتيجياتها.
- ♦ استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة.
- ♦ التخطيط لعملية الملاحظة.

م الموضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ كفاية جمع وتوثيق المعلومات
- ♦ دورة الملاحظة واستراتيجياتها.
- ♦ خصائص الملاحظة الفاعلة.
- ♦ التخطيط للملاحظة.

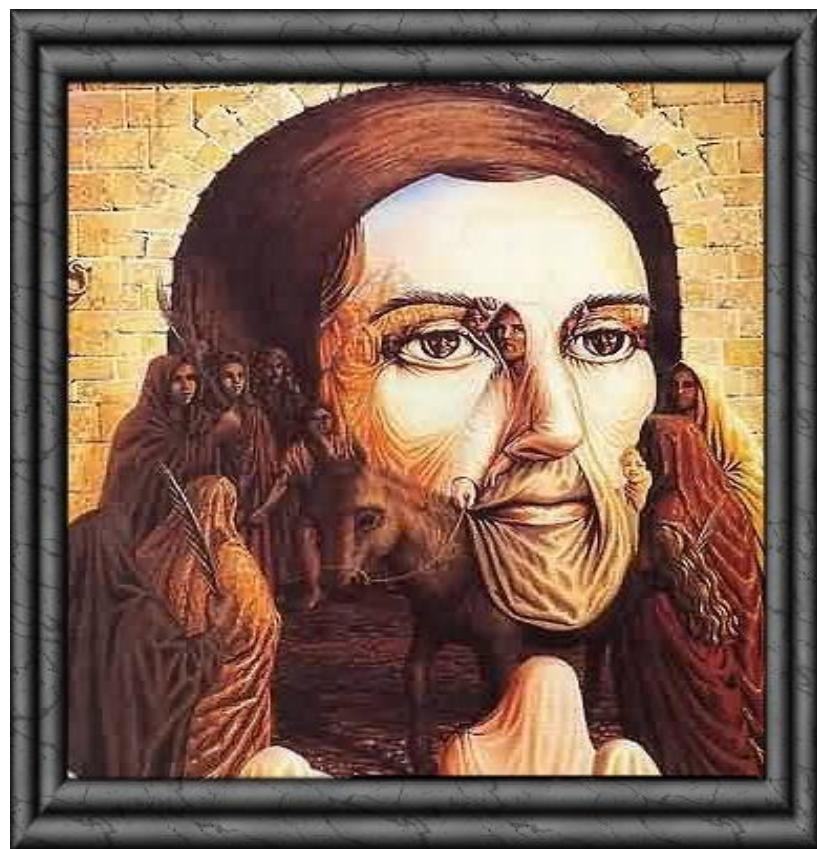


٥٠

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



نشاط استهلاكي



إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

- ★ تأمل وملحوظة تفاصيل الصورة.
- ★ ذكر ما يرشهن في الصورة.
- ★ تخبر المدرية المتدربات أن هناك اختلاف في مستوى مهارة الملاحظة عند كل شخص.



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د٥	زمن عمل المتدربات	١/٢/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفاية جمع وتوثيق المعلومات		عنوان النشاط
تحديد أدوات جمع المعلومات					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

* تدوين الأدوات التي يستخدمها لجمع المعلومات عن الأطفال خلال البرنامج اليومي.

* تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



١/٢/٢	رقم المادة العلمية
كفاية جمع وتوثيق المعلومات	عنوان المادة العلمية

ثانياً: كفاية جمع وتوثيق المعلومات:

- تقوم المعلمة بالإجابة عن الأسئلة التالية عند جمع المعلومات (ما هي المعلومات التي يجب جمعها؟ / كيف سأحصل عليها؟ / وما قدر المعلومات التي أحتاجها؟) (Dichtelmiller, 2011).
- تنوع المعلمة في أدوات جمع المعلومات بما يتناسب مع أهداف التقويم
- تختار وتطور وتكيّف أساليب وأدواتٍ تقويمية متعددة.
- تختار أدوات تقويم مناسبة لتقويم سلوك الطفل في المواقف الحقيقية.

أدوات جمع المعلومات:

يركز التقويم في مرحلة الطفولة المبكرة عادة على فاعلية البرامج وأنشطة اللعب ومدى تفاعل الأطفال معها، ومدى إسهام هذه البرامج في إكسابهم أنواع السلوك والاتجاهات المرغوب فيها، ومدى نمو الأطفال في المجالات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، لذا يجب أن تعتمد المعلمة فيه اعتماداً كاملاً على أدوات تتيح لها تقويم تعلم الطفل في مواقف السلوك المعتاد، وهي أدوات قياس غير رسمية، أي يتم إعدادها محلياً من قبل المعلمين أو المشرفين في المدرسة حسب احتياج الأطفال،

ومن هذه الأدوات:

* ملاحظة الأطفال:

تعد ملاحظة الأطفال وسيلة من وسائل التقويم والتطوير المستمر؛ فهي وسيلة للتقويم حيث تقيس مدى التقدّم اليومي للأطفال، ووسيلة للتطوير حيث تقوم المعلمة بتطوير طريقة تدريسها ووسائلها وفقاً لنتائج الملاحظة.

ومن الجوانب التي تحتاج إلى الملاحظة المظاهر العام وصحة البدن والنواحي العقلية والنفسية والسلوكية لدى الأطفال؛ فقد تظهر بعض المشكلات التي تؤثر على عملية التعلم بأكملها مثل العداون

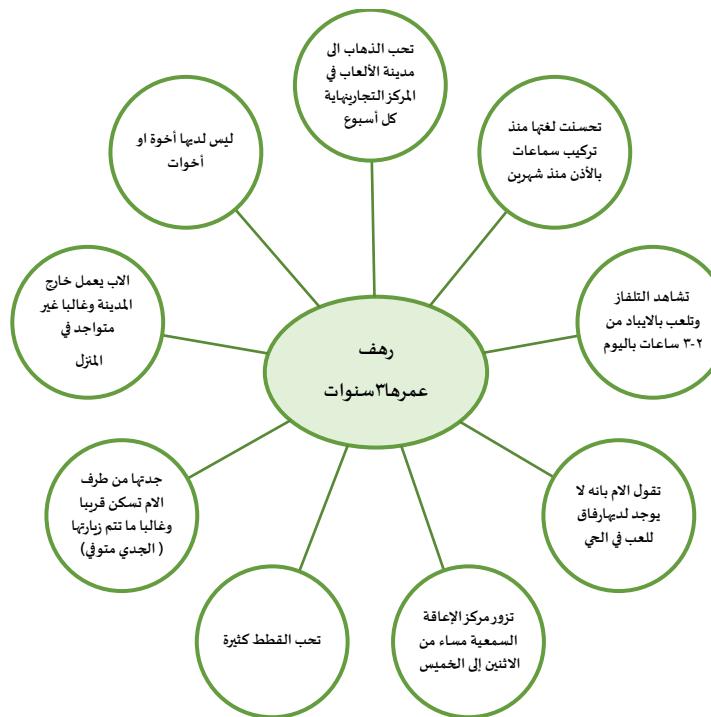


والتدمير والعناد والانطواء وغيرها من المشكلات، كما تستطيع المعلمة بإستخدام الملاحظة أن تلاحظ وتقوم النواحي الاجتماعية والثقافية لأسر الأطفال.

و قبل البدء بالملاحظة يجب أن تضع المعلمة نظاماً خاصاً بطريقة أخذ الملاحظات وتنظيم الوثائق والمعلومات المتعلقة بكل طفل؛ فالملاحظات تتتنوع بين ملاحظات مكتوبة يتم تنظيمها وتصنيفها في ملف تقويم الطفل أو دفتر خاص، أو عيناتٍ من أعمال الأطفال، يمكن حفظها في مغلفات أو صناديق أو ملفات كرتونية. كذلك الصور الرقمية ومقاطع الفيديو والتسجيلات تحديد لها طريقة لحفظها وتوثيقها لتسهيل الوصول إليها.

وتتفاوت مرات الملاحظة تبعاً للأهداف؛ فبعض الأهداف تتطلب ملاحظة أداء الطفل في مهارة ما مرتّة واحدة فقط لتمكن المعلمة من اتخاذ قرار تقويمي لهذا الطفل بينما بعض الأهداف تحتاج إلى المزيد من الملاحظات والتوثيق (هيرومان، ٢٠١١).

مثال لتنظيم المعلومات:



حدث مهم: ولدت رهف بتاريخ ٢٧/٨/١٤٣٧ هـ وهي خديجة (ولدت بالشهر السابع) مشخصة بالإعاقة السمعية في عمر

١٢ شهر، والتحقت بالحضانة في عمر سنة ونصف. هدف الأسرة والمعلمة: دعم التطور اللغوي والمهارات الاجتماعية،

الأم متعاونة وتقرأ للطفلة في المنزل بشكل مستمر.



رقم النشاط	٢/٢/٢	زمن عمل المتدربات	د ١٠	زمن العرض والمناقشة	٥٢٥
عنوان النشاط	دورة الملاحظة	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	٥٢٥
الهدف	ترتيب مراحل دورة الملاحظة				

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- * ترتيب مراحل دورة الملاحظة مبتدئين بالمرحلة الأولى إلى الأخيرة.
- * تعرض كل مجموعة عملها وتوضح سبب ترتيبهم لها بهذه الطريقة.
- * تناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.

انظر-استمع-
اكتب ملاحظات

استجيب

أتأمل وأفكّر

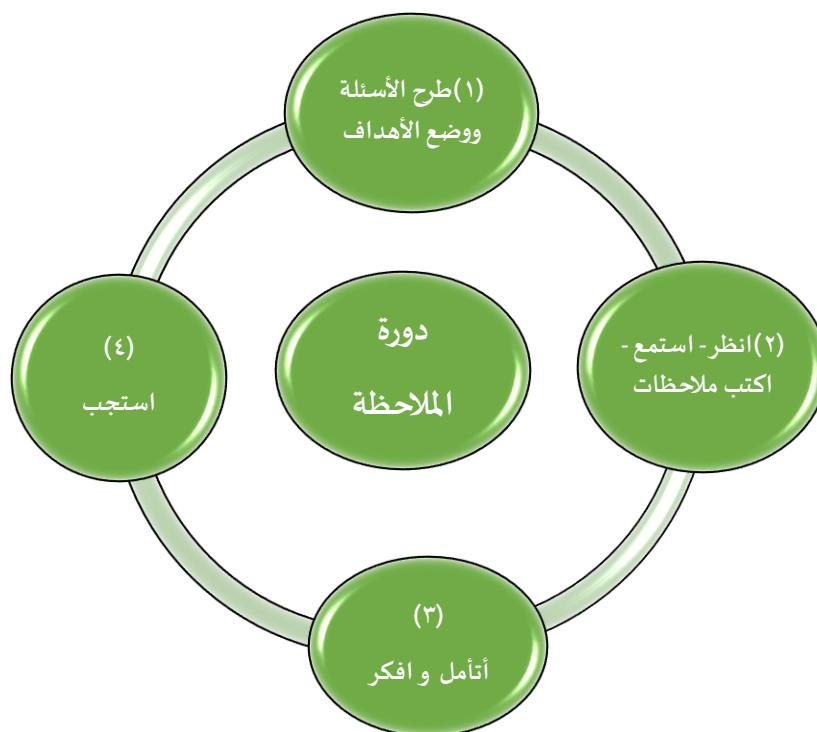
اطرح الأسئلة
واضع الأهداف



٢/٢/٢	رقم المادة العلمية
دورة الملاحظة	عنوان المادة العلمية

دورة الملاحظة:

تبدأ عملية الملاحظة بطرح الأسئلة حول سلوك أحد الأطفال، ثم تبدأ المعلمة بعملية الملاحظة (تنظر- تستمع- تسجل ملاحظاتها)، وبعد جمع المعلومات تقوم بتأمل تلك المعلومات والتفكير بها ومحاولة تفسيرها، ثم تستجيب على أساس هذا التفسير. وفي بعض الأحيان تجد المعلمة أن تفسيرها منطقي وأحياناً لا، فتحتاج إلى المزيد من المعلومات، لذا فهي تطرح أسئلة جديدة، وبذلك تكون عملية الملاحظة دورة مستمرة (Jablon, Dombr& Dichtelmiller, 2015).



الشكل رقم (٢) دورة الملاحظة (Dichtelmiller,2011)



رقم النشاط	٣/٢/٢	زمن عمل المتدربات	د ١٠	زمن العرض والمناقشة	د ١٥
عنوان النشاط	خصائص الملاحظة الفاعلة	أسلوب النشاط			
الهدف	استخلاص خصائص الملاحظة الفاعلة				

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

- ★ اختيار متدربات لتمثيل الأدوار، يتخلل المشهد ممارسة خصائص الملاحظة الفاعلة.
- ★ استخلاص أهم خصائص الملاحظة الفاعلة.
- ★ تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



٢/٢/٢	رقم المادة العلمية
خصائص الملاحظة الفاعلة	عنوان المادة العلمية

خصائص الملاحظة الفاعلة بهدف التقويم من أجل التعلم:

- لتعزيز دقة الملاحظات وصحتها يتم مراقبة الأطفال بموضوعية دون تصوّرات مسبقة. ثم تسجيل ما تم ملاحظته فقط وليس ما تعتقد المعلمة أو تتميّ أن ترى. مع الاهتمام بالحقائق والأشياء التي يتّفق عليها أي ملاحظ للموقف ذاته للحصول على الموضوعية.
- الاستماع وهي عنصر مهم وحاسم في الملاحظة، ويعطي الفرصة لتعلم الكثير عن تفكير الأطفال من خلال الحديث معهم والاستماع إليهم في أثناء محادثتهم مع الآخرين.
- الملاحظة في أوقات ومواقيف مختلفة؛ فالتنوع في الأوقات والأماكن يعطي معلومات أكبر وأدق عن المواقف.
- الاستمرارية في الملاحظة، يوفر هذا النهج الحصول على معلومات أكثر إذ كلّما زادت المعلومات التي تم جمعها عن الطفل زاد احتمال أن تصف الملاحظة التصرف بدقة؛ فالتكرار يعطي معلومات كافية عن الطفل ومراحل تطور تعلمه.
- وضع تاريخ لكل الملاحظات - سواء أكانت (مكتوبة- أم صورة- أم فيديو...) - مهم لعملية تفسير المعلومات لاحقاً.
- الحفاظ على السرية عن طريق استخدام رموز بدلًا عن اسم الطفل كوسيلة لحماية خصوصية الطفل في بعض الحالات.



• وضع أهداف واقعية للملاحظة؛ فالمعلّمة لا تستطيع تسجيل كلّ حالة استخدم الطفل فيها

مهارة معينة، وإنما تختار عينة من أنواع السلوك الأطفال وتدوّنها ومن ثمّ يتمّ تفسيرها.

• وضع نظام خاصّ بطريقة أخذ الملاحظات وتوثيقها لكلّ طفل أولاً بأول لتفادي فقد المعلومات:

▪ تصنیف ما يحتاج إلى تخزين وتحديد الطريقة المناسبة لتخزينه.

▪ كتابة الملاحظات بطريقة مختصرة ووضع خط تحت الكلمات المهمة.

▪ الملاحظات المكتوبة يمكن تصنیفها في ملف كل طفل أو دفتر خاصّ بالملاحظات – لوحة

جيوب بأسماء الأطفال - أوراق لاصقة توضع في جيب المعلّمة أو على لوحة خاصة

بالملاحظات ثم بعد ذلك يجري نقلها إلى الملف.

▪ يمكن استخدام قلم رقمي للتسجيلات الصوتية.

▪ عينات الأعمال يمكن حفظها في ملفات كبيرة أو صناديق ورقٍ مقوى...

▪ تنظيم الصور الرقمية وتسميتها، وكذا مقاطع الفيديو والتسجيلات، بحيث يمكن الوصول

إليها بسهولة (Dichtelmiller, 2011).



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د١٠	زمن عمل المتدربات	٤/٢/٢	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	التخطيط للاحظة		عنوان النشاط
التخطيط لعملية الملاحظة					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

* تكوين ثنائيات.

* التخطيط للاحظة أحد الأطفال في الصف.

* تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



رقم المادة العلمية	عنوان المادة العلمية
٤/٢/٢	التخطيط للملاحظة

التخطيط للملاحظة:

يمكن للمعلمة اختيار أسلوب الملاحظة المفتوحة، وتسخدم عادة في بداية العام الدراسي أو عند انضمام طفل جديد للمجموعة وتكون الملاحظة هدف معرفة كيف يختبر الطفل بيئته المحيطة وكيف يتعامل معها. ولكن في أغلب الأوقات يجب أن يكون هناك خطة مكتوبة للملاحظة، وفي هذا النوع من الملاحظة لا يتوجب على المعلمة ملاحظة كل شيء في مرة واحدة بل تركز على شيء واحد مثل ملاحظة إنجاز الطفل لمجال نمو معين، أو معيار تعلم أو هدف من أهداف المنهج، أو معلومات تساعده على حل صعوبة معينة في الفصل.

عندما يكون الهدف من الملاحظة التركيز على محتوى المنهج وتحتاج المعلمة لمعلومات عن جميع الأطفال يكون التخطيط للملاحظة بطريقتين:

١) التخطيط للملاحظة بإستخدام أهداف التعلم.

عند التحضير اليومي تقوم المعلمة بإعداد أنشطة وتحديد أهداف التعلم للأطفال، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية بالإضافة إلى تحديد ما إذا تريد أن تعرف عن الأطفال أثناء مشاركتهم في النشاط، كما تختار طريقة وأداة التقويم والتوثيق المناسبة لتساعد على التأكد من ملاحظة جميع الأطفال في النهاية (Dichtelmiller, 2011).



نموذج التخطيط للملاحظة

التاريخ:	الوحدة:	خبرة التعلم:
		الخروج لحدائق الروضة للتأمل والحديث عن البيئة الخارجية في وقت الربيع
		الأهداف التعليمية: أن يكون الطفل قادرًا على: ١. وصف الكائنات الحية. ٢. تقليد أصوات الحيوانات. ٣. استخدام الحواس لمعاينة الطبيعة (اللمس- السمع- النظر..) ٤. الحديث عن تأملاتهم. ٥. استخدام مفردات مرتبطة بالكائنات الحية.
		استراتيجيات التطبيق: المعلمة والمعلمة سوف يقمن بـ: ١. قراءة قصة عن فصل الربيع ٢. الحديث مع الأطفال عن توقعاتهم مما سيشاهدونه في الخارج وتسجيل توقعاتهم ٣.
		خطة الملاحظة: يُستخدم نموذج الملاحظة أثناء النشاط ستقوم: المعلمة سارة بـ ملاحظة (خالد وفرح) المعلمة نورة بـ ملاحظة (ريما- أحمد- فيصل)

☞ تنويع:

يعتبر هذا النموذج مثال ملاحظة محددة يمكن الاسترشاد به، ولا يعتمد لجميع الحالات.



نموذج ملاحظة

التاريخ:	اليوم:			موضوع النشاط:	
استخدام مفردات مرتبطة بالكائنات الحية	الحديث عن تأملاتهم	استخدام الحواس لمعاينة الطبيعة	الاستماع إلى أصوات الكائنات الحية	ملاحظة ووصف الكائنات الحية	اسم الطفل
					خالد
					فرح
					ريما
					أحمد
					فيصل

☞ **تنويه:**

يعتبر هذا النموذج مثال ملاحظة محددة يمكن الاسترشاد به، ولا يعتمد لجميع الحالات.

٢) التخطيط للملاحظة بإستخدام أهداف التقويم.

في بعض الحالات يتم التخطيط للملاحظة بهدف تقويم أداء الأطفال في معايير محددة أو أهداف المنهج، ولتحقيق ذلك يتم تخطيط خبرات تعليمية توفر فرصاً للأطفال لمارسة المهارات المتعلقة بالمعايير وأهداف المنهج المراد تقويمها (Dichtelmiller, 2011).



نموذج ملاحظة لتنمية الطفل بإستخدام معايير التعلم المبكر النمائية

المعيار: الفنون الإبداعية

التعبير الفني

المؤشر: يصنع الأطفال أعمالهم الفنية ويتذوقون أعمال الآخرين الفنية

العمر: ٦ سنوات أو ما يقاربه

اسم الطفل	يصنع عمل فني فيه كثير من التفاصيل بحيث يمكن التعرف عليه	يصف بعض جوانب الفن وإبداء رأيه حولها	يستخدم مواد متنوعة لصنع عمل فني	يستخدم الفن كطريقة للتعبير عن الخواطر والمشاعر والمعرف	يظهر تذوق للفن وفهمه بأنه لا يوجد هناك طريقة "صائبة" أو "خاطئة" لصنع عمل فني
حمد					
رغد					
عبد الله					
فهدة					

تنويه:

يعتبر هذا النموذج مثال ملاحظة محددة يمكن الاسترشاد به، ولا يعتمد لجميع الحالات.



وقت تدوين الملاحظات خلال اليوم الدراسي:

☞ أخذ ملاحظة مختصرة في أثناء العمل مع الأطفال ومن ثم إضافة تفاصيل أكثر بعد خروج

الأطفال أو في أثناء فترة راحة المعلمة.

☞ التنجي عن الأنشطة من وقت لآخر لكتابة الملاحظات (لا يزيد عن 5 دقائق)

في حال وجود معلمة مساعدة.

☞ بعد خروج الأطفال تحدّد المعلمة وقتاً لكتابة الملاحظات عن الأطفال (jablon,

. Dombro & Dichtelmiller, 2015)

مشاركة ملاحظات المعلمة مع الطفل:

◆ الحديث مع الطفل عن تطوير التعلم لديه مع إعطاء أمثلة على ذلك

◆ أن توضح المعلمة للطفل أهمية كتابتها للملاحظات الخاصة بتعلمها فهـي بذلك تستطيع تذكر

أعماله وأقواله، بهـدف مساعدته على تطوير تعلمـه.

◆ تحديد وقت لكتابة الملاحظات يعكس للطفل اهتمامـك بهـ، ويـجعلـه يـرىـ أنـ ماـ يـفعـلـهـ وـماـ يـتعلـمـهـ

في غـايـةـ الأـهمـيـةـ بـحـيـثـ يـجـبـ تـدوـينـهـ.

◆ أن توازن المعلمة بين الملاحظة وبين مشاركة الأطفال العمل: ولكن تتمكن المعلمة من الحصول

على وقت كافـيـ لـتدـوـينـ مـلـاحـظـاهـاـ يـجـبـ أـنـ تـدـرـبـ الـأـطـفـالـ عـلـىـ الـاسـتـقـالـلـيـةـ،ـ وـالـاعـتـمـادـ عـلـىـ

الـذـاتـ قـدـرـ الـإـمـكـانـ بـحـيـثـ يـسـتـطـعـونـ إـدـارـةـ مـهـامـهـ بـأـنـفـسـهـمـ اوـ بـسـؤـالـ أـحـدـ أـصـدـقـائـهـمـ اوـ أـحـدـ

الـبـالـغـينـ دـوـنـ الـحـاجـةـ لـمسـاعـدـةـ الـمـعـلـمـةـ طـوـالـ الـوقـتـ.



١٤٠

الزمن

٥/٢/٢

رقم النشاط

أسلوب
النشاط

تأملات في التعلم

عنوان النشاط

تدوين مكتسبات اليوم التدريسي

الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربيات التأمل في تعلمهم لليوم التدريسي ثم تدوين مكتسباتهم منه وفق الجدول

التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



الوحدة التربوية الثالثة

اليوم التربوي الثالث

الجلسة الأولى

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)



اليوم الثالث الجلسة الأولى

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (الملاحظة)

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ ذكر أنواع الملاحظة.
- ◆ تطبيق الملاحظة السردية.
- ◆ استنتاج الممارسات الإيجابية والسلبية للملاحظ.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ أنواع الملاحظة.
- ◆ الملاحظة السردية.
- ◆ سلوك الملاحظ



رقم النشاط	عنوان النشاط	أنواع الملاحظة	أسلوب النشاط	زمن عمل المتدربات	زمن العرض والمناقشة	د ٢٥
ذكر أنواع الملاحظة						الهدف

إجراءات التنفيذ:

- * تطلب المدرية من المتدربات قراءة النشاط.
- * تطلب المدرية من المتدربات مقارنة ملاحظة رقم (١) وملاحظة رقم (٢) بهدف استنتاج الفرق بينهما من حيث (الموضوع- الدقة- الموضوعية- القدرة على تفسيرها واتخاذ قرار مستقبلي).
- * تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.

ملاحظة (١):

يستطيع خالد أن يرمي ويمسك بشكل جيد جدا أثناء اللعب مع صديقه.

ملاحظة (٢):

ألقى خالد كيساً من الرمل لصديقه أحمد عن طريق رميه بارتفاع منخفض، سقط الكيس على بعد متراً من صديقه أحمد، ثم استجاب خالد لرمية صديقه وأمسك بالكيس بكلتا يديه. بعدها ألقى خالد الكيس في الهواء ثم أمسك به واستمر يقذف الكيس في الهواء ويمسك به وكان يتبع بعينيه الكيس كلما قذفه في الهواء. استطاع خالد الإمساك بالكيس حوالي ٦٠٪ من المحاولات.



١/١/٣	رقم المادة العلمية
أنواع الملاحظة	عنوان المادة العلمية

أنواع الملاحظة:

تعد الملاحظة من أفضل الأساليب للتعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وللملاحظة عدة أنواع، وهي: السجلات السردية، السجلات المستمرة، العينات الزمنية، العينات الحدثية، وقوائم المراجعة، وسلام التقدير.

أ-الملاحظة السردية:

هي وصف مكتوب لسلوك الطفل، أو رصد فوري وموضوعي يبين ما حدث فعلاً، ومتى وأين، ويستخدم لفهم جوانب السلوك.

وهناك خمس خصائص للسجل السري (سو وورثمان، ٢٠٠٦):

- ✓ ينتج من الملاحظة المباشرة.
- ✓ رصد فوري ودقيق ومحدد لحدث معين.
- ✓ يشتمل السجل السري على الموقف الذي تم فيه السلوك.
- ✓ تفسيرات الحدث تسجّل منفصلة عن الحدث نفسه.
- ✓ يركّز على السلوك العادي وغير العادي للطفل المراقب.

ب- السجل المستمر: يستخدم من قبل المعلمين وهو أسلوب سري، ولكنه أكثر تفصيلاً لسلوك الطفل ويشتمل على سلسلة من الأحداث. يقوم الملاحظ بالتعليق على السلوك أو تحليله. ومهما



اللاظف تسجيل الوضع حتى يتمكن القارئ مستقبلاً من تخيل ما الذي حدث (سو وورثمان، ٢٠٠٦).

كما يستخدم السجل المستمر لتقدير المعرفة المتطرفة مثل القراءة والكتابة.

ج- العينات الزمنية: تهدف إلى تسجيل تكرارات حدوث سلوك معين في فترات زمنية محددة. يحدد

اللاظف نوع السلوك الذي سيلاحظه، وال فترة الزمنية، وكيفية تسجيل السلوك، ثم يقوم اللاظف

بالملاحظة للسلوك وتسجيل عدد مرات حدوثه خلال فترة زمنية محددة مسبقاً، وبعد الانتهاء من

عدّة عينات يتم دراسة المعلومات وتحليلها لمساعدة الطفل على تغيير السلوك غير المرغوب فيه.

د- العينات الحدبية: تستخدم بدل العينات الزمنية عندما يميل السلوك للحدوث في وضع معين

وليس خلال فترة زمنية متوقعة، وقد يحدث السلوك فجأة وبدون تكرار، ويستخدم لاستكشاف

أسباب السلوك ونتائجها. ويحدد اللاظف الوقت الأكثر احتمالاً لوقوع السلوك وينتظره. وهي

ملاحظة من نوع (نتيجة وسبب) فالملاحظ يبحث عمّا يساعد في حل مشكلة الطفل.

هـ- قوائم المراجعة: وهي قائمة من أنواع السلوكات المتتالية المنظمة في مجموعات، ويمكن للملاحظ

أن يستخدم قائمة المراجعة ليحدد فيما إذا كان الطفل يبني السلوك أو المهارات المدونة. وتفيد في

حالة ملاحظة أكثر من سلوك في وقت واحد، كما أنها سهلة وسريعة الاستخدام.

و- سالم التقدير: هو أداة لتحديد درجة السلوك أو سرعة السلوك عند الطفل. ويتم تقدير كل

سمة بشكل كمي، مما يسمح للملاحظ أن يقرر مدى ملاءمة الطفل للمقياس، ويمكن استخدامه لدى

واسع من أنواع السلوكات في الوقت ذاته.



رقم النشاط	٢/١/٣	زمن عمل المتدربات	د٢٠	زمن العرض والمناقشة	٤٥ د
عنوان النشاط	اللإلاحظة السردية	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	٤٥ د
الهدف	تطبيق الملاحظة السردية				

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

- ★ قراءة النشاط.
- ★ استحضار أحد المواقف التعليمية في الصف ثم كتابة ملاحظة سردية عن طفل أو مجموعة أطفال.
- ★ تناقش المدرية المتدربات فيما توصلوا إليه.



رقم المادة العلمية	٢/١/٣
عنوان المادة العلمية	الملاحظة السردية

مثال رقم (١) ملاحظة سردية:

اسم الطفل / الأطفال: أحمد سارة رima

العمر: ٤ سنوات

التاريخ: ١٤٤٠ / ١ / ٥

الموقع: روضة التميز

الملاحظ: المعلمة تهاني

المعيار النمائي الذي يتم ملاحظته : معيار التطور الاجتماعي العاطفي

الموقف والسلوك:

كانت كلا من سارة وريما في ركن المنزل يتظاهرون بإعداد الطعام

دخل أحمد إلى الركن وقال أنه يريد تناول الطعام ، نظرت الفتاتان إليه و قالت ريمـا: (لا يمكنك اللعب

هنا نحن مشغولتان) وقف أحمد وهو ينظر إلى الفتاتين وهما تضعان قطع الفواكه البلاستيكية على

الطاولة ثم قال : (يمكنني أن أكون الأب وسأنظف الأطباق) فكررت ريمـا لحظة ونظرت إلى سارة وقالـت

: (حسنا يمكنك اللعب معنا).

ملاحظات / تعليقات بخصوص التطور الاجتماعي العاطفي:

تلعب الفتاتان معاً بشكل متكرر ، وهما غالباً ما يملن إلى إبعاد الأطفال الآخرين ، ولقد تعلم أحمد

كيف يشارك في مجموعة اللعب وكان حذراً من التسبب في إزعاج الفتاتين ومن ثم خضينا للأمر

وأشركنه في اللعب.



مثال رقم (٢) عينة حديثة:

اسم الطفل / الاطفال: نورة

العمر: ٤ سنوات

الموقع: روضة

التاريخ: ١٤٤٠ / ١ / ٥

الملحوظ: المعلمة أسماء

مجال التطور النمائي الذي تتم ملاحظته: التطور الاجتماعي العاطفي

الحدث: تلجنأ نورة الى الضرب بشكل متكرر

الحدث البعدي	السلوك	الحدث القبلي	الوقت
تصرخ شهد وتطلب المعلمة	تقوم نورة بضرب شهد	تناول نورة وشهد الوجبة الغذائية فتقوم شهد بأخذ قطعة من بسكويت نورة	١٠:٣٠
يرد أحمد بالضرب ويسترجع الكتاب فتحضر نورة كتاباً آخر وتجلس	تخطف نورة الكتاب وتضرب أحمد	يتصفح أحمد الكتاب في ركن المكتبة فتطلب نورة منه ان يعطيها الكتاب ولكنها يرفض ذلك	١٢:١١



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د١٥	زمن عمل المتدربات	٣/١/٣	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	سلوك الملاحظ		عنوان النشاط
تدوين السلوكات الإيجابية والسلبية للملاحظ في الصف					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- تصميم مشهد تمثيلي يعرض من خلاله ممارسات إيجابية وسلبية للملاحظ في الصف.
- تدوين أهم السلوكات الإيجابية والسلبية للملاحظ في الصف.



رقم المادة العلمية	٣/١/٣
عنوان المادة العلمية	سلوك الملاحظ

سلوك الملاحظ:

- * يجب على الملاحظ الا يكون متطفل وفضولي أثناء اندماج الطفل في النشاط.
- * أن يتخذ موقع مناسب بحيث لا يشتت انتباه الأطفال.
- * من الضروري تجنب النظر المباشر إلى الأطفال في بداية الملاحظة حتى يعتادوا وجود الملاحظ.
- * من الممكن أن تكون الأدوات المستخدمة من قبل الملاحظ مشتلة للأطفال مثل (الكاميرات ذات الصوت المرتفع - لوحة مفاتيح الحاسوب- الجوال).
- * يمكن أن تؤثر ملابس الملاحظ سلباً على عملية الملاحظة وتشتت انتباه الأطفال(عطاري، ٢٠١٦).



الوحدة التربوية الثالثة

اليوم التربوي الثالث

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)



اليوم الثالث

الجلسة الثانية

كفاية جمع وتوثيق المعلومات (ملف توثيق التطور)

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ ذكر ماهية ملف توثيق التطور.
- ♦ اقتراح ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.
- ♦ تصميم رسالة توعوية لأهمية ملف توثيق التطور.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ ماهية ملف توثيق التطور.
- ♦ ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور.
- ♦ أهمية ملف توثيق التطور.



٧٨

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



رقم النشاط	١/٢/٣	زمن عمل المتدربات	د ١٥	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
عنوان النشاط	ملف توثيق التطور	أسلوب النشاط		تعريف ماهية ملف توثيق التطور	*
الهدف					

إجراءات التنفيذ:

- * تطلب المدرية من المتدربات اختيار متدربة لأداء مشهد صامت.
- * تعرض المدرية على المتدربة التي ستقوم بالأداء الصامت بطاقة لتعريف ملف توثيق التطور.
- * تطلب المدرية من المتدربة محاولة إيصال مفهوم ملف توثيق التطور لأفراد مجموعتها.
- * تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.
- * تقدم المدرية هدية للمجموعة التي اتمت المهمة بنجاح.



رقم المادة العلمية	١/٢/٣
عنوان المادة العلمية	ملف توثيق التطور (Portfolio)

ملف توثيق التطور (Portfolio):

يُعدُّ "ملف توثيق التطور" من أحدث الطرق لتقدير الطفل، وهو أداة متعددة تشتمل على مجموعة من الطرق، مثل الملاحظة المنظمة، وقوائم السَّرد، والمقابلات الشخصية، ومقاييس النمو.

وملف توثيق التطور تقرير هادف ومختار من أعمال الأطفال يوفر فرصاً لمتابعة نموّ أداء الطفل عبر الزمن، ويتضمن وصفاً للبيئة التي يتم فيه التعلم، وكذلك الأهداف الشخصية للطفل؛ حيث إنّه يجمع الأدلة الملموسة التي تجيز عن الأسئلة الخاصة بتعلم الطفل. فعندما تراجع المعلمة ملفات توثيق التطور للأطفال تكتسب معلومات جديدة عن كل طفل، وتتعلّم أساليب جديدة للتعامل مع كل طفل. وتختلف طريقة عمل ملف توثيق التطور باختلاف الهدف منه، ويختلف من طفل إلى آخر ومن معلم إلى آخر، وتوثيق التطور جسر يربط بين التعليم والتقييم (Dchtelmiller, 2011).

محتويات ملف توثيق التطور:

- رسومات.
- عينة لكتابات الأطفال.
- ملاحظات للغة الطفل المنطوقة.
- إملاء من الطفل (قصة، قائمة، أسئلة....)
- صور للأطفال في أثناء انشغالهم في الأنشطة.





- صور لبناء مكعبات او أيّ بناء ثلاثيّ الأبعاد.
- إشارات او لوائح من صنع الطفل تستخدم في اللعب.
- رسومات بيانية توضح إنجاز الطفل في يوم معين.
- كتاب من صنع الطفل.
- لعبة ابتكرها الطفل ذات قواعد وأنظمة.
- مطبوعات لأنشطة الكمبيوتر التي قام بها الطفل.
- خرائط من صنع الطفل.
- مشاريع لأعمال خشبية أو صور لها.
- قائمة بالكتب التي قرأتها المعلمة للطفل.
- خطط المعلمة أو الطفل الخاصة بأعمال الطفل.
- ملاحظات وصفية عن أنشطة الطفل وإبداعاته.
- لوحات، (كولاج)، وأيّ عمل فني.
- رسوم بيانية.
- تسجيلات صوتية من محادثات مع الطفل - أناشيد- ألعاب أصحاب مسرحيات....)
- مقاطع فيديو.



د٣٥	زمن العرض والمناقشة	٢٠ د	زمن عمل المتدربات	٢/٢/٣	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	ضوابط تنظيم محتويات ملف توثيق التطور		عنوان النشاط
اقتراح ضوابط تنظيم ملف توثيق التطور					الهدف

إجراءات التنفيذ:

* تطلب المدربة من المتدربات اقتراح ضوابط تنظيم ملف توثيق التطور للطفل



رقم المادة العلمية	٢/٢/٣
عنوان المادة العلمية	ضوابط تنظيم ملف توثيق التطور

ضوابط تنظيم عناصر محتويات ملف توثيق التطور:

- وضع خطة يحدّد فيها طرق جمع عناصر ملف توثيق التطور وطريقة حفظها.
- التركيز على الخبرات التي اكتسبها الأطفال وليس على جودة منتجات الأطفال.
- تناسب العنصر مع الهدف مثل: (إذا كان الهدف تطوير الطفل لغويًا فيجب أن يحتوي الملف على ما يعكس ذلك مثل قصة من إملاء الطفل..).
- يحتوي ملف توثيق التطور على عناصر توضح تطور الطفل في مهارات معينة أو سلوك أو معرفة مثل: (إذا كان الهدف معرفة تطوير الطفل في الكتابة الناشئة فيجب أن يحتوي الملف على عينات من كتابات الطفل في أشهر مختلفة).
- يجب ألا تتشابه ملفات توثيق التطور للأطفال، فكل طفل يختلف عن الآخر.
- أنشطة لفرص التعلم والمهام ذاتها لكل طفل (إذا قدمت المعلمة نشاط رسم العائلة ثلاثة مرات خلال العام الدراسي فسيحتوي ملف كل طفل على ثلاثة رسوم لعائلته).
- أنشطة لفرص تعلم ومهام مختلفة لكل طفل، مثل: (تحتاج المعلمة لأدلة عن تعلم الطفل للعدد في ملف كل طفل، وقد تختلف تلك الأدلة فالطفل محمد يكون الدليل في سجله عينة لغوية يتحدث فيها عن الأعداد، أما في ملف طفل آخر فيكون دليلاً تعلم العد صورة له وهو يعد الكرات مع تعليق المعلمة عليها).
- أنشطة مختلفة ومهام مختلفة تميّز فيها بعض الأطفال.



- المحتويات يجب أن تكون مفيدة وتوضح تعلم الطفل وتطوره.
- يجب أن تحكي العناصر قصة من خلال التعليقات والشروحات والتسميات التوضيحية عن كل دليل.
- إضافة عناصر تعكس جميع أنواع التعلم.
- استخدام الأعمال التي من صنع الطفل قدر الإمكان.
- اهتمام بالعناصر التي تعكس أكثر من مهارة.
- يجري مراجعة العناصر التي سيتم الاحتفاظ بها في ملف توثيق التطور كل أسبوعين إلى أربعة أسابيع وفقاً لعمر الطفل، ومقدار أعماله التي أنتجها حتى لا تتكدس الأعمال.
- يُشرك الطفل في اختيار عناصر ملف توثيق التطور الخاص به قدر الإمكان، لإعطائه الفرصة للشعور بالملكية تجاه ملصقه الخاص، ولتشجيعه على التفكير في عمله ومهاراته التي تعلّمها، وذلك ينعكس لاحقاً على ثقته بنفسه وبقدراته.
- يمكن عمل مجموعات مكونة من أربعة أطفال لمراجعة ملفاتهم بطريقة جماعية مع المعلمة، كما يمكن أن يشارك الوالدان في عملية اختيار عناصر ملف توثيق التطور.
- ضرورة اختيار عناصر ملف توثيق التطور بعناية ودقة بناء على الأهداف التي تم وضعها، فقد يكون القليل من العينات المختارة بدقة يعطي معلومات أكثر من خمسين عملاً عشوائياً
(Dchtelmiller,2011).



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٣/٢/٣	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	أهمية ملف توثيق التطور الطفل في دعم تعلمه		عنوان النشاط
تصميم رسالة توعوية لأهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه.					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- ★ تصميم رسالة توعوية موضحة فيها أهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه
- ★ تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



رقم المادة العلمية	عنوان المادة العلمية
٣/٢/٣	أهمية ملف توثيق تطور الطفل في دعم تعلمه

يدعم ملف توثيق التطور أنشطة التقويم من خلال:

- يوفر معلومات ذات معنى عن المهارات التي اكتسبها الأطفال، وعن شخصياتهم، وطرق التعلم لكل منهم.
- ينظم أدلة التعلم الداعمة لعملية التقويم.
- يدعم نتائج التقويم بالأدلة.
- يوفر إطاراً منظماً للمعلمات للتأمل في تعلم كل طفل بهدف فردية التعليم.
- يقدم فرصاً للحديث مع الأطفال حول ما تعلّموه وكيف يتعلّمون.
- يقدم ما يدل على إنجازات الطفل للأهالي.

كما أن من فوائد ملفات توثيق التطور إشراك الأهالي من خلال إيجاد طرق جديدة للتواصل بينهم وبين المعلمة، وبينهم وبين الطفل. ويمكن عرض ما تعلّمه الأطفال من خلال وضع أعمالهم على لوحة جدارية أو نشرها في مجلة الفصل. كما يمكن الطلب من الأهالي القيام بأنشطة مع أطفالهم ثم الإجابة عن بعض الأسئلة الخاصة بالنشاط المنفرد مثل: ماذا تعلم طفلك من هذا النشاط؟ هل كان هذا النشاط مثيراً لاهتمامه؟ كيف؟ وبعد ذلك توضع في ملفات توثيق التطور لتكون دليلاً على تعلم الطفل.(Dichtelmiller,2011)



٤١٠	الزمن	٤/٢/٣	رقم النشاط
	أسلوب النشاط	تأملات في التعلم	عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريسي			الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات التأمل في تعلمهم لليوم التدريسي ثم تدوين مكتسباتهم منه وفق الجدول

التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



الوحدة التدريبية الرابعة

اليوم التدريسي الرابع

الجلسة الأولى

كفاية تفسير المعلومات

كفاية اتخاذ القرار



اليوم الرابع

الجلسة الأولى

كفاية تفسير المعلومات

كفاية اتخاذ القرار

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ مناقشة كفاية تفسير المعلومات المتعلقة بعمليات الطفل الملائمة نمائياً.
- ◆ ذكر خطوات تفسير المعلومات.
- ◆ مناقشة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات.
- ◆ ذكر أهداف كفاية اتخاذ القرار.
- ◆ توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم.

م الموضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية تفسير المعلومات المتعلقة بعمليات الطفل الملائمة نمائياً.
- ◆ خطوات تفسير المعلومات.
- ◆ دقة تفسير المعلومات.
- ◆ كفاية اتخاذ القرار.
- ◆ توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم.



رقم النشاط	عنوان النشاط	كفاية تفسير المعلومات	الزمن عمل المتدربات	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
الهدف	عنوان النشاط	كفاية تفسير المعلومات	الزمن عمل المتدربات	زمن العرض والمناقشة	د ١٠
١. تفسير المعلومات المتعلقة بمهارات الطفل الملائمة نمائياً ٢. ذكر خطوات تفسير المعلومات					النشاط

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- * قراءة دراسة الحالة.
- * تفسير الاحتمالات الممكنة للحالة المرفقة.
- * تحديد خطوات تفسير المعلومات.
- * تعرّض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.

دراسة الحالة:

تمارا طفلاً تعاني من ضعف في السمع وترتدي سماعات مكبرة للصوت ومع ذلك ماتزال لا تميز بعض الأصوات إذا كان هناك أصوات صاحبة حولها. لاحظت المعلمة سارة أن تمارا لا تنضم إلى المجموعة أثناء نشاط القصة.



رقم المادة العلمية	١/٤
عنوان المادة العلمية	كفاية تفسير المعلومات

ثالثاً: كفاية تفسير المعلومات

التفسير يعني معرفة ماذا يخبرك به دليل التعلم حتى تتمكن من اتخاذ قرار بشأن أفضل طريقة لاتخاذ إجراء. فعندما تفسّر المعلمة المعلومات تراجع ما تعرفه من أجل فرض أو استخلاص استنتاجات حول تعلم الأطفال وسلوكهم، وتستعرض المعلومات خلال الوقت وبطريقة منهجية من خلال فحص الصور ومقاطع الفيديو والصوت واللاحظات المكتوبة.

أنواع تفسير المعلومات:

١- التفسير المتجاوب: تقوم المعلمة بتفسير ملاحظاتها على الفور حتى تستطيع الاستجابة سريعاً لمواقِف التعلم.

٢- التفسير للتخطيط: تفسّر المعلمة المعلومات يومياً أو أسبوعياً بهدف التخطيط للحصول على معلومات إضافية عن أحد الأطفال (الحلّ تحدّيات صفيّة- للتخطيط لأنشطة تعليمية).

٣- التفسير للتقويم: تفسّر المعلمة المعلومات بعد مرور عدة أسابيع أو أشهر بهدف تقويم تطور كلّ طفل، ويستخدم عادة لكتابة التقارير المرحلية لتقدُّم الأداء أو لعقد اللقاءات مع الأهالي (Jablon, Dombro & Dichtelmiller, 2015).



خطوات تفسير المعلومات:

- ✓ تحديد الوقت والمكان المناسبين.
- ✓ اختيار أحد ملئّات الأطفال.
- ✓ جمع المعلومات عن هدف أو مجال معين.
- ✓ تخصيص وقت لتفسير المعلومات خارج الصف يتيح لك الفرصة لمعرفة أكبر عن الأطفال (خبراتهم-مهاراتهم ومعارفهم-نهاج التعلم لديهم-مجالات القوّة - اهتماماتهم-تحدياتهم).
- ✓ التركيز على أهداف المنهج في أثناء تفسير المعلومات للمساعدة على تحديد: (احتياجات الأطفال الحالية - المهارات- الاهتمامات) لجميع الأطفال في الصّف.
- ✓ التركيز على الأنماط في المعلومات، فعند مراجعتك لمعلومات الأطفال قد تجدين أفعال تتكرر أسألي نفسك: متى يتكرر هذا الفعل؟ لماذا يتكرر؟ وهل يتكرر مع نفس الأشخاص؟



رقم النشاط	٢/١/٤	زمن عمل المتدربات	د ١٠	زمن العرض والمناقشة	د ٢٠
عنوان النشاط	دقة تفسير المعلومات	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	
الهدف	مناقشة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات				

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- عمل حلقة بإستخدام الكراسي ومن ثم الجلوس عليها. *
- ترشيح عدد من المتدربات يجلسن في وسط الدائرة لمناقشة العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات. *
- التبديل بين المتدربات في المجموعات الصغيرة بمتدربيات آخريات لاستكمال المناقشة. *



رقم المادة العلمية	٢/١/٤
عنوان المادة العلمية	دقة تفسير المعلومات

العوامل المؤثرة على دقة تفسير المعلمة للمعلومات التي تم جمعتها عن الطفل:

☞ شخصياتنا كأفراد وردود افعالنا ومشاعرنا وما نفضله تؤثر على الموضوعية في دقة تفسير المعلمة للمعلومات.

☞ خلفياتنا الثقافية وثقافتنا العامة وخبراتنا العائلية تؤثر على نظرتنا للعالم حولنا، فالثقافة الاجتماعية لها تأثير كبير على طريقة التفكير والتعامل، والقيم والمعتقدات.

☞ الخبرات والتخصص تؤثر على ما نراه، وكم من الوقت نقضيه في الاهتمام في حدث معين وكيف نفسر هذه الأحداث.

☞ رغبة المعلمة لفهم أطفالها يقودها إلى محاولة فهم وتفسير السلوكيات بناء على خبرتها وفهمها الخاص وانطباعها الأول عن الطفل، علمًاً أن هناك فروق فردية بين الأطفال لذا يجب أن تكون تفسيرات مفتوحة إلى أن تجد الشواهد الكافية للتفسير.

☞ غموض بعض الأهالي أو عدم تجاويمهم في تقديم معلومات واضحة ودقيقة عن الطفل وعائلته يؤثر على دقة تفسير المعلمة للمعلومات.

العوامل المؤثرة على توقعات المعلمات لمستوى إنجاز الأطفال:

* الوقت الذي تنتظره المعلمة للحصول على رد فعل الطفل.

* مدى تفاعل المعلمة مع الطفل.

* نوع الأسئلة التي تطرحها المعلمة.



- * أنواع الأنشطة التي تقدمها المعلمة.
- * الثناء والتواصل البصري التي تستخدمنه المعلمة مع الأطفال.
- * التوقعات تقود التصرفات، بمجرد أن تحكم المعلمة على الطفل نراها ترکز. على الأفعال والأقوال التي ثبتت توقعاتها؛ لذا يجب على المعلمة أن تصف تفسير المعلومات بالدقة (سو وورثمان، ٢٠٠٦).

اعتبارات هامة في تفسير المعلومات:

لمعرفة ما إذا كان الطفل يقدّم تطويراً يجب أن:

- ١- يقارن أداء الطفل الحالي بالسابق من خلال:

- * المقارنة بين المعلومات والتوقعات من خلال مراجعة معلومات الطفل ومراجعة الممارسات الملائمة للنمو في المرحلة العمرية ومقارنتها ببعض.
- * مقارنة المهارة ذاتها لمهمة معينة في فترتين زمنيتين كتقديم مهارة كتابة الطفل لاسمه في شهر محرّم بمهارة كتابته لاسمه في شهر ربيع الأول.

- ٢- تفسير المعلومات بدقة وبدون تحيّز عن طريق:

- ◆ جمع معلومات كافية
- ◆ استخدام أكثر من مصدر للمعلومات
- ◆ مراجعة المعلومات بانتظام
- ◆ وضع توقعات إيجابية مرنّة حديثة عن تعلّم الأطفال.



٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٣/٤	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفاية اتخاذ القرار		عنوان النشاط
ذكر أهداف اتخاذ القرار					الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدربة من المتدربات الآتي:

* ذكر أكبر عدد من الأمثلة على قرارات سبق لك اتخاذها بشأن دعم طفل أو مجموعة

من الأطفال.

* ذكر الأهداف التي تم اتخاذ القرار بناء عليها في ضوء ما تعلمته من كفايات التقويم من

أجل التعلم.

* تناقش المدربة المتدربات بما توصلوا له.



رقم المادة العلمية	٣/٤
عنوان المادة العلمية	كفاية اتخاذ القرار

رابعاً: كفاية اتخاذ القرار:

اتخاذ القرار يمكن أن يكون بهدف:

* مساعدة طفل واحد من خلال وضع خطة فردية لدعم الجوانب التي تحتاج لمتابعة حسب نتائج

التقويم. مثل (تبليغ احتياج الطفل الذي لا يستخدم اللغة المنطوقة - دعم الطفل الذي لا يتحدث اللغة العربية).

* مساعدة مجموعة من الأطفال في الوقت ذاته (خطة جماعية).

* حل مشكلة أو تحدي لغرفة الصفّ مثل: يمكن للتقويم مساعدة المعلمة على تحديد كيفية التعامل مع بعض النزاعات التي تحدث بانتظام بين العديد من الأطفال أو عندما لا يظهر الأطفال اهتماماً بأحد المراكز التعليمية.

* اتخاذ قرارات فورية أو طويلة المدى، ففهم المعلمة لاحتياجات مرحلة النمو للأطفال وتمكنها من استراتيجيات التعليم والتعلم يمكنها من اتخاذ قرار فوري مثل: ملاحظة اهتمام الأطفال بالشاحنات فتضع شاحنات صغيرة مختلفة في ركن البناء (Dichtelmiller, 2011).



رقم النشاط	٤/١/٤	زمن عمل المتدربات	١٥ د	زمن العرض والمناقشة	٢٥ د
عنوان النشاط	توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم	أسلوب النشاط			
الهدف	توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم للتخطيط للعملية التعليمية				

إجراءات التنفيذ:

- * تناقش المدربة المتدربات بكيفية توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم التي قاموا بجمعها عن أطفالهم في التخطيط للعملية التعليمية.



رقم المادة العلمية	عنوان المادة العلمية
الكلمات المفتاحية	المؤلفون
٤/١/٤	وظيف نتائج التقويم من أجل التعلم للتخطيط للعملية التعليمية

توصيف نتائج التقويم:

يتم توظيف نتائج التقويم من أجل التعلم من خلال التالي:

- * توفير بيئة ومواد وتفاعلات مع الأطفال تساعدهم على التعلم والتطور.
 - * إشراك كامل فريق التعليم في عملية التخطيط ما أمكن (المعلمات الآخريات - خبراء التعليم...).
 - * الرجوع لجميع معلومات التقويم عند التخطيط.
 - * التأكد من أن التخطيط يعكس نتائج التقويم على شكل أنشطة فردية وتفاعلات في غرفة الصف.
 - * استشارة ذوي الخبرة للمساعدة في تنظيم بيانات التقويم ولتوفير احتياجات الأطفال بعد عملية التقويم.
 - * تعديل البيئة المادية والأنشطة بما يتناسب مع نتائج التقويم يجعلها أكثر بساطة أو تعقيداً
 - * وضع خطة مفصلة للمفاهيم المعقدة التي تحتوي على أكثر من مصطلح مثل: (الأسкаل – الاختلافات والتشابه)
 - * وضع خطة للمتابعة للتحقق من معرفة المفهوم مع التأكيد على الاستمرارية في ممارسة المفهوم.
 - * مشاركة الأهالي للخطط وتدريبهم عليها إذا احتاج الأمر؛ ليتسنى لهم مساعدة الطفل وتحقيق أهداف التعلم (الجار الله، ٢٠١٩).



الوحدة التربوية الرابعة

اليوم التربوي الرابع

الجلسة الثانية

كفاية التغذية الراجعة



اليوم الرابع

الجلسة الثانية

كفاية التغذية الراجعة

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ مناقشة كفاية التغذية الراجعة.
- ♦ مناقشة مفهوم ما وراء المعرفة.
- ♦ تطبيق استراتيجيات التغذية الراجعة.
- ♦ ذكر أمثلة للتغذية الراجعة الفاعلة.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ كفاية التغذية الراجعة.
- ♦ مفهوم ما وراء المعرفة.
- ♦ استراتيجيات التغذية الراجعة.
- ♦ أنواع التغذية الراجعة.



د٢٠	زمن العرض والمناقشة	د١٠	زمن عمل المتدربات	١/٢/٤	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		كفاية التغذية الراجعة		عنوان النشاط
مناقشة كفاية التغذية الراجعة					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- * تعريف كفاية التغذية الراجعة من خلال تركيب الأحجية.
- * طرح أمثلة لموافق تلقين فيها تغذية راجعة ساهمت في تحسين أدائهم.
- * طرح أمثلة أخرى لموافق قدموا فيها للآخرين تغذية راجعة ساهمت في تحسين آدائهم.



رقم المادة العلمية	١/٢/٤
عنوان المادة العلمية	كفاية التغذية الراجعة

خامساً: كفاية التغذية الراجعة:

التغذية الراجعة:

هي المعلومة التي توفرها المعلمة لمجموعة من الأطفال أو طفل حول عمله وتعلمها خطياً أو شفهياً، بهدف تعديل أو تثبيت أو تطوير الأداء.

تفاعل المعلمات مع الأطفال على مدار اليوم، ولكن نادراً ما تتحدث معهم حول الموضوع الأساسي للحياة الدراسية وهو التعلم. إن جزءاً من عملنا كمعلمات تشجيع الأطفال على الوعي بتعلمهم حتى يمكنوا في نهاية المطاف من المبادرة وتوجيهه تعلمهم.

إن عملية التقويم من أجل التعلم تتيح للمعلمة فرصة التحدث مع الأطفال لمساعدتهم على التعرف على التعلم الخاص بهم وتقويمه، حتى الأطفال الصغار يمكنهم البدء في تحديد نقاط قوتهم ومصالحهم وصراحتهم كمتعلمين ومتقدرين ونقداً لحل المشكلات مستخدمين تأملاتهم في وصف تعلمهم.



١٥	زمن العرض والمناقشة	١٥	زمن عمل المتدربات	٢/٢/٤	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		ما وراء المعرفة		عنوان النشاط
تلخيص مفهوم ما وراء المعرفة من المادة العلمية					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

- ★ قراءة وتلخيص المادة العلمية (٢/٢/٤) "ما وراء المعرفة".
- ★ تدوين أفكارك حول مفهوم ما وراء المعرفة وفقاً للمنظم المرفق.
- ★ تدوين أفكار زميلتك حول مفهوم ما وراء المعرفة ومناقشتها.

أفكار زميلي	أفكارى



رقم المادة العلمية	٢/٢/٤
عنوان المادة العلمية	ما وراء المعرفة

مفهوم ما وراء المعرفة:

يعرف (فلافييل) ما وراء المعرفة بأنه " إدراك للوظائف المعرفية الخاصة بالشخص، والقدرة على التفكير فيها، ومراقبتها والسيطرة عليها". إن الوعي يعزز القدرة على نقل المعرفة والمهارات من حالة إلى أخرى، فبدون معرفة أنك تمتلك مهارة، يكون من الصعب أحياناً تطبيقها على وضع جديد .(Dichtelmiller,2011)

ويقترح يوري وأخرون (Yore, et al, 1998) أن ما وراء المعرفة تنقسم إلى مجالين واسعين:

المجال الأول : وهو التقويم الذاتي للمعرفة:

ويشير الوعي ما وراء المعرفة إلى مهارات التفكير العليا التي تتضمن التحكم النشط في العمليات المعرفية المتضمنة في التعلم.

المجال الثاني: هو الإدارة الذاتية للمعرفة:

تهدف إلى مساعدة المتعلم على زيادة وعيه بالتعلم وذلك من خلال عمليات التحكم والضبط الذاتي لسلوكه، وتشمل العناصر الآتية:

أ- التخطيط: ويتضمن اختيار المتعدد لاستراتيجيات معينة لتحقيق أهداف محددة.

ب- التقويم: ويتضمن تقدير مدى التقدم الحالي في عمليات محددة ويحدث أثناء المراحل المختلفة للعمليات وهو نقطة البداية والنهاية في أي عمل.



ج- التنظيم: ويتضمن مراجعة التقدم في إحراز الأهداف الرئيسية والفرعية وتعديل السلوك إذا

كان ضروريا (فيصل يونس، ١٩٩٧) (منى عبد الصبور، ٢٠٠٣).

عندما تطلب المعلمة من الأطفال التخطيط- التنبؤ- التواصل- طرح الأسئلة- وضع فرضيات،

تكون بذلك تعطيمهم فرصة لتطبيق التفكير الناقد. يستخدم الأطفال عادة ما وراء المعرفة عندما

يتحدثون عن تعلمهم وعندهما يناقشون محتويات ملفات إنجازهم وعندهم وضع أهداف لتعلمهم

المستقبلي.



رقم النشاط	٣/٢/٤	زمن عمل المتدربات	د ١٥	زمن العرض والمناقشة	د ١٥
عنوان النشاط	استراتيجيات التغذية الراجعة	أسلوب النشاط		زمن العرض والمناقشة	د ١٥
الهدف	ذكر بعض استراتيجيات التغذية الراجعة				

إجراءات التنفيذ:

- ★ تقسم المدرية المتدربات إلى مجموعتين.
- ★ تعد المدرية بطاقات لعبارات استللت من المادة العلمية لاستراتيجيات التغذية الراجعة مثل: (ليصبح الطفل مفكر ناقد ولديه القدرة على حل المشكلات لا يعتمد فقط على قدراته الطبيعية بل يعتمد كذلك على كيفية استثمار تلك القدرات).
- ★ تقرأ العبارات على الفريقين وتأخذ راي المتدربات في العبارة.
- ★ يتم مناقشة المؤيدين والمعارضين للعبارات وأسباب ذلك.



رقم المادة العلمية	٣/٢/٤
عنوان المادة العلمية	استراتيجيات التغذية الراجعة

استراتيجيات التغذية الراجعة:

١- دعم المشاعر وخلق جو عاطفي داخل غرفة الصف

ليصبح الطفل مفكراً ناقداً ولديه القدرة على حل المشكلات لا يعتمد فقط على قدراته الطبيعية بل يعتمد كذلك على كيفية استثمار تلك القدرات. يجب أن يشعر الأطفال بالأمان العاطفي والدعم داخل غرفة الصف ليكونوا قادرين على التفكير الناقد، وأن يصرحوا بما يفكرون ويعترفوا بأخطائهم.

وصف Puckett,& Black (2008) الفصول الآمنة نفسياً بالخصائص التالية:

- ◆ متحدية لقدرات الطفل ولكن ليست محبطه، توقعاتها ممتعة.
 - ◆ الاحترام المتبادل بين المعلم والأطفال، وبين الأطفال أنفسهم.
 - ◆ التحرر من الإحراج، والشعور بالذنب، والسخرية، والتفاعلات السلبية والمؤذية.
 - ◆ تشجع على الحرية وتقبل أخطأ الأطفال.
 - ◆ خالي من الضغط النفسي والإجحاف
- ٢- الحديث عن التعلم مع الطفل

تحدث المعلمات كل يوم عن الخبرات التي سيتم تعلمها هذا اليوم، ويتحدثن مع الأطفال عن الجدول اليومي باستخدام الصور والتكرار حتى يتمكنوا من تجربة الخبرات المتوقعة ويشعرن بالتحكم في عملهم وأن يطوروا قدراتهم على التنبؤ بما سيحدث لاحقاً.



يجب على الأطفال معرفة ما يتعلمونه، ولماذا، وما عليهم أن ينجزوا. ويكون الحديث معهم قبل إدخال مهارات أو موضوعات جديدة. عند ملاحظة المعلمة أن الطفل اكتسب مهارة جديدة يجب أن تخبره بذلك حتى يكون لديه نهج أكثر ثقة للتعلم في المستقبل.

٣- الحديث عن التقويم مع الطفل

إن الأطفال هم محور عملية التقويم من أجل التعلم، ولكن تغفل بعض المعلمات عن مشاركة عملية التقويم معهم ويعتبرون أنشطة التقويم سرية، مما يجعل التقويم غامض ويحرم الطفل من فرص التفكير في تعلمهم. من الضروري إخبار الأطفال أنك تقومين بتقييمه لمعرفة كيف يمكن مساعدتهم في تعلم ما لا يعرفونه بعد.

يتفاعل معظم الأطفال بشكل إيجابي عندما يكتشفون أن معلمتهم مهتمة بإنجازاتهم لذا يجب أن:

- ✓ نتحدث مع الأطفال حول كيفية تطوير مهاراتهم
- ✓ نتحدث عن كيفية استنتاج ما يفهمه الأطفال وما يمكنهم فعله.
- ✓ نشجع الأطفال على تقدير تفردهم من نقاط قوة واحتياج.

٤- تحدث مع الأطفال بشكل فردي

لتعزيز التواصل مع الأطفال والتأكيد أن المعلمة ترى كل طفل، عليها أن تقوم بالмزيد من المحادثات الفردية خلال اليوم (عند استقبال الأطفال في الصباح- في الملعب الخارجي- عند الاستعداد للذهاب للمنزل...). فمعظم حديث المعلمات في غرفة الصف جماعي، إما بإعطاء توجيهات أو تقديم معلومات جديدة أو مناقشة ما سيحدث بعد ذلك (سو وورثمان، ٢٠٠٦).



٢٠	زمن العرض والمناقشة	١٥ د	زمن عمل المتدربات	٤/٢/٤	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	أنواع التغذية الراجعة الفاعلة	عنوان النشاط	
ذكر أمثلة لتغذية راجعة فاعلة					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

* إعطاء أمثلة على تغذية راجعة واضحة ومحددة ترکز على البنود المدرجة في المنظم المرفق.

* تعرّض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.

مثال	تغذية راجعة ترکز على
	أهداف التعلم للطفل
	مشاعر الطفل
	سلوك الطفل
	أسلوب تعلم



رقم المادة العلمية	٤/٢/٤
عنوان المادة العلمية	أنواع التغذية الراجعة الفاعلة

أنواع التغذية الراجعة الفاعلة:

١- تغذية راجعة أثناء قيام الطفل بالأنشطة اليومية:

عند إعطاء الطفل تغذية راجعة يجب أن تكون هذه التغذية عالية الجودة؛ فالمعلمة تقدم باستمرار تعليقات على سلوك الأطفال ومهاراتهم ومعارفهم، ومع ذلك فإنَّ أغلب هذه التعليقات تكون غير واضحة إذ يتم فيها الإشادة بالطفل بشكل عام عندما ينجح في إنجاز شيء (عجبني بناؤك- عمل جميل- إنجاز جيد....). وهذا النوع من التغذية الراجعة غير هادف؛ فعندما يسمع الطفل هذه الجمل عند إنتهاءه لعمل معين ولا يسمعها في بعض أعماله قد يولّد شعوراً سيناً لديه، لأنَّه يعمل من أجل المكافأة الخارجية بدلاً من الرضا الداخلي.

يجب أن تزود التغذية الراجعة عالية الجودة الأطفال بمعلومات عن ما قاموا به بشكل جيد، وكيف نجحوا، أو ماذا يحتاجون لتحسين العمل.

طرق لتقديم تغذية راجعة هادفة:

* أن تكون الجملة واضحة وتركز على رسالة معينة مثل: (يمكنك يا أحمد أن تنتقل إلى ركن آخر

بعد انتهاءك من عملك في ركن الفن)

* الدقة في استخدام التغذية الراجعة بحيث تبلغ بالضبط ما فعله الطفل أو لم يفعله، ومثال

ذلك: (لقد عرفت يا فيصل كيف ترَكِب عجلات السيارة)



التركيز على هدف التعلم عند إعطاء الطفل التغذية الراجعة، وقد تكون بتعليق أو بتوجيهه

سؤال له يمكن أن يوجه انتباهه إلى التعلم الذي تهدف اليه المعلمة مثال: (إذا كان طفل يقوم

بعملية العد بـاستخدام ألوان مختلفة من الخرز لاحظت المعلمة أنه استخدم القطع ذات

اللون الأحمر في عملية العد فينبغي للمعلمة التركيز في تعليقها على العد بدلا من استخدام اللون

الأحمر في قطع العد)

التركيز على المواقف، والمشاعر، وعملية تعلم الطفل عن طريق إعطاء تغذية راجعة فعالة

تناول تعلم الأطفال وتحفيزهم في الوقت ذاته مثال: أنت تعمل بجد! واظب على ذلك... هل هناك

شيء آخر تود القيام به؟

٢- تغذية راجعة من خلال المناقشات الخاصة بالتقويم:

إن الهدف من إشراك الطفل في المناقشات الخاصة بالتقويم هو تعزيز لتفكير الأطفال وتعلّمهم؛

فالإدراك المعرفي جزء لا يتجزأ من التفكير الناقد، وحل المشكلات، وتطبيق التعلم في حالات جديدة؛

حيث نخلق من ذلك "ثقافة التفكير" عند الأطفال، وهذا يشعر الطفل بالأمان عندما يخطئ.

استراتيجيات تقديم تغذية راجعة من خلال المناقشات الخاصة بالتقويم

✓ استخدم اللغة لتعزيز علاقه المعلمة بالطفل، وتقديم تغذية راجعة تسهم في فهمه لنفسه

بوصفه مفكراً ومتعلماً.

✓ دعم التفكير في غرفة الصفة من خلال نمذجة التفكير، وطرح الأسئلة المفتوحة وتشجيع

الأطفال على اتخاذ الخيارات والخطط

✓ الاستفادة من ملفات الإنجاز لتشجيع الأطفال على مهارات التفكير الناقد، وعلى الاختيار

والتفكير المتأمل في أعمالهم ووضع أهداف (Dichtelmiller, 2011) تعلم جديدة .



١٤٠	الزمن	٥/٢/٤	رقم النشاط
	أسلوب النشاط	تأملات في التعلم	عنوان النشاط
تدوين مكتسبات اليوم التدريسي			الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات التأمل في تعلمهم لليوم التدريسي ثم تدوين مكتسباتهم منه وفق الجدول

التالي:

	معلومات مهمة
	أفكار جديدة
	تطبيقات عملية
	اتجاهات جديدة



الوحدة التربوية الخامسة

اليوم التربوي الخامس

الجلسة الأولى

كفاية الشراكة مع الأسر



اليوم الخامس

الجلسة الأولى

كفاية الشراكة مع الأسر

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يُتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ♦ ذكر طرق تطوير الشراكة مع الأسر.
- ♦ مشاركة نتائج التقويم مع الأسر.
- ♦ التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ♦ كفاية الشراكة مع الأسر.
- ♦ مشاركة نتائج التقويم مع الأسر.
- ♦ التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر.



٢٥	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	١/١/٥	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفاية الشراكة مع الأسر	عنوان النشاط	
تذكرة طرق لتطوير الشراكة مع الأسر					الهدف

إجراءات التنفيذ:

طلب المدربة من المتدربات الآتي:

استرجاع اللقاءات السابقة مع الأسر، والإجابة على الأسئلة الآتية:

* ما مدى فاعلية تلك اللقاءات؟

* ما الذي ترغبين في تنفيذه في المقابلات القادمة؟

* ما اقتراحاتك لتعزيز فاعلية اللقاءات بالأسر؟

* تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدربة ما توصل إليه كل مجموعة.



رقم المادة العلمية	عنوان المادة العلمية
١/١٥	كفاية الشراكة مع الأسر

سادساً: كفاية الشراكة مع الأسر:

للوالدين دور مهم في كلّ ما يمكن أن يتحققه الطفل من نموّ وتعلُّم وتنمية في مختلف مراحل حياته. وحيث أن الخبرات التي يتعرّض لها الأطفال داخل أسرهم لها أهميّة فيما يمكن أن يحققونه من إنجازات لاحقاً؛ لذا يجب أن يكون هناك تعاون بين الأسرة والمسؤولين عن تعليم الأطفال في كلّ موقف، والعمل معاً لدعم تعلُّم الأطفال لتحقيق أفضل النتائج على كافّة ما يحقّقه الأطفال من إنجازات وتقديم ولتحقيق المشاركة والشراكة الكاملة الفعالة بين الأسرة والروضة يجب إتاحة الفرص للمعلومات والمعرفة والخبرات للانتقال من وإلى الأسر. (Oralie, Deborah& Bodrova, 2004)

خصائص الشراكة مع الأسر:

- اعتراف المعلمين والمسؤولين بالدور الأساسي للوالدين في تعليم أطفالهم وتربيتهم وتنميّتهم في كلّ موقف تعليمي، والتمكّن من بناء شراكة قائمة على المشاركة في المسؤولية والفهم والاحترام المتبادل والحوار البناء.
- الاعتراف بالدور المحوري الذي يلعبه الوالدان في التربية المبكرة لأطفالهم، من أجل أن تكون مشاركتهم المتواصلة حيوية وحتمية لتحقيق التعلُّم بنجاح.
- ضرورة أن يشعر الوالدان بأنّهم مرحب بهم، وأنّ هناك فرصاً للتعاون بينهم وبين المعلمات.



- الاعتراف بخبرة الوالدين والبالغين الآخرين في الأسرة والاستفادة من هذه الخبرات لدعم فرص التعلم المقدمة داخل الموقف التعليمي .
- السماح للوالدين بالحصول على المعلومات الخاصة بالمنهج بطرق عديدة منها -على سبيل المثال- تنظيم الأيام المفتوحة والاجتماعات والمناسبات الاجتماعية، وتوفير الكتب المبسطة والمطبوعات وعروض الفيديو وتقديمها بعدة لغات عند الضرورة.
- إسهام الوالدين في تقديم ابنهم وإنجازاته، وإخبارهم بذلك تفصيلياً، وبشكل كامل ومتواصل.
- التمكين من مواصلة فرص التعلم التي تقدم في الموقف التعليمي بالمنزل في بعض الأحيان. على سبيل المثال القراءة وتبادل الكتب والخبرات التي تبدأ بالمنزل واستخدامها أحياناً بوصفها مثيرات للتعلم في الموقف التعليمي. (أهم التجارب والنماذج الدولية الناجحة في مجال رعاية الأطفال وتربيتهم بمرحلة الطفولة المبكرة (2014)



٢٥	زمن العرض والمناقشة	١٥	زمن عمل المتدربات	٢/١/٥	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	مشاركة نتائج التقويم مع الأسر		عنوان النشاط
			تحديد السلوكيات الإيجابية لجلسة مشاركة نتائج التقويم مع الأسر		الهدف

إجراءات التنفيذ:

- * تقوم المدرية باختيار متدربتين لتمثيل الأدوار (معلمة-أم)، يتخيل الموقف الممارسات الملائمة لعملية التخطيط والتنفيذ لجلسة مشاركة تقويم الطفل مع الأسر.
- * تقوم المتدربات بممارسة "جلسة مشاركة التقويم مع الأهل" عن طريق تمثيل الأدوار لموقف موجه من المدرية يتبعه حوار من واقع الموقف مع بقية المتدربات القائمات بدور الملاحظات والنقادات للموقف التمثيلي بهدف تمييز الممارسات الملائمة في تخطيط وتنفيذ جلسات مشاركة تقويم الطفل مع الأسر.
- * توفر المدرية الأدوات الازمة لتمثيل الأدوار مثل: أوراق - قلم - أخرى تحددها المتدربات.



رقم المادة العلمية	٢/١/٥
عنوان المادة العلمية	مشاركة نتائج التقويم مع الأسر

للأسر دوراً مهماً كمساهمين وصناع قرار في عملية التقويم، وللبدء في عملية المشاركة الفاعلة ولتأسيس علاقة تعاونية معهم لابد من مراعاة ما يلي:

- ◆ تقبل مشاعر الأسر القوية عن طفليهم.
- ◆ إدراك أن كل عائلة مختلفة عن الأخرى.
- ◆ معرفة قنوات التواصل الفاعلة لكل أسرة.
- ◆ وضع توقعات منطقية لمشاركة الأسرة.
- ◆ إطلاع الأسرة عن كيفية تقويم طفليهم من بداية العام الدراسي.
- ◆ تواصل مع الأهالي بشكل منتظم.
- ◆ استخدم طرق مختلفة للتواصل مع الأسرة.
- ◆ تعامل مع أسرة الطفل ذو الاحتياجات الخاصة بعناية ورفق.
- ◆ احترام الأسرة لخصوصية معلومات تقويم طفليهم.



رقم النشاط	٣/١/٥	زمن عمل المتدربات	٢٠ د	زمن العرض والمناقشة	٤٠ د
عنوان النشاط	التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر	أسلوب النشاط		التخطيط لجلسة مشاركة معلومات التقويم مع الأسر	
الهدف	التخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر				

إجراءات التنفيذ:

طلب المدرية من المتدربات الآتي:

* تخطيط لجلسة مشاركة معلومات التقويم الخاصة بالأطفال مع الأسر

* تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



رقم المادة العلمية	٣/١٥
عنوان المادة العلمية	الخطيط لمشاركة معلومات التقويم مع الأسر

البدء في مشاركة معلومات التقويم:

أول خطوة للتحضير لمشاركة الأسر في معلومات التقويم هي تحديد المعلومات التي ترغب المعلمة

في مشاركتها مع الأسر عن طفليهم واستخدام المبادئ التالية:

مراجعة جميع الأدلة والشهادات.

التركيز على أهم نقطتين أو ثلاثة، وتعرض على الأسر حسب الأهمية.

لا يتم تشخيص حالة الطفل، وإنما مهمة المعلمة أن تكون مصدراً للمعلومات وداعمة في

تحديد الأدلة على سلوك معين، وتشترك الأسر ملاحظاتهم عن هذا السلوك، وتدعمهم عندما يحتاجون لذلك.

تحري الدقة والإيجابية مع التركيز على نمو الطفل وتقديمه.

تحديد اقتراحات وأنشطة لكل أسرة لتنشيط تعلم الطفل في المنزل، حيث من المهم ربط ما يتعلمه الطفل في الروضة بما يتعلمه في المنزل.

تنظيم لقاءات مع الأسرة لمناقشة معلومات التقويم.

وهناك عدة خطوات للتأكد من تنظيم اللقاء:

♦ تحديد موعد اللقاء مع الأسر بما يتناسب مع وقت كل أسرة تبدأ اللقاءات من قبل وقت حضور

الأطفال - في أثناء - أو بعد انصراف الأطفال وتتراوح مدة اللقاء من ٤٥ - ١٠ دقيقة للعائلة

الواحدة حسب الحاجة، وأن يفصل موعد كل عائلة عن الذي يليه خمس دقائق على الأقل

لتتمكن المعلمة من الاستعداد الفكري للقاء التالي.



◆ تعريف الأسر مسبقاً بأهداف الاجتماع من خلال إرسال رسالة أو صورة من التقرير عن الطفل.

◆ التنسيق مع مترجمة في حال وجود عائلات بلغات مختلفة.

◆ التخطيط لعرض اللقاء وتنظيم الأفكار مثل: (الترحيب بالعائلة ومشاركتهم النقاط الإيجابية عن الطفل- سؤال الأسرة عن مداخلاتهم- مشاركتهم عن نقاط القوة عند الطفل- مشاركتهم عن احتياجات الطفل- وضع أهداف مع الأسرة- وضع خطة لتحقيق الأهداف- تلخيص أهم نقاط الاجتماع).

◆ معرفة كيفية البدء باللقاء مثل: ذكر قصة مضحكة حدثت مع الطفل- ذكر سؤال سبق للطفل طرحة- عرض صورة للطفل في أثناء قيامه بنشاط محبّب إليه.

◆ تنظيم مكان انعقاد اللقاء بحيث تجلس المعلمة بجانب أفراد العائلة لتسهيل رؤية الصور ونماذج من أعمال الطفل.

◆ اختيار ما إذا كان الطفل سيحضر اللقاء مع أسرته أم لا، ويفضل عدم حضور الطفل للقاء في مرحلة الروضة؛ لأن اللقاء ليس فقط لمناقشة تعلم الطفل بل لبناء علاقة وثيقة مع الأسر. وعند عدم حضور الطفل يجب أن يعطى الطفل تغذية راجعة عما تم خلال اللقاء ليطمئن؛ لأنَّ الطفل يقلق عند علمه أن البالغين سيتحدثون عنه.

أثناء اللقاء: لجعل اللقاء مع أسرة الطفل فعالاً قدر الإمكان تستخدم المعلمة الاستراتيجيات التالية:

✓ الترحيب بالأسرة وخلق جوًّ مريح لهم.

✓ احترام الأسر التي تحضر قبل وقت اللقاء المخصص لها ووضع بعض الكتب التي صنعتها الأطفال أو تشغيل عروض فيديو للأطفال في أثناء انشغالهم بالعمل في الروضة ...



✓ مشاركة نقاط القوّة عند الطفل مع أفراد أسرته (مهاراته الخاصة- ما الذي يُمتع الطفل- ماهي

اهتماماته- بماذا يتفرد عن زملائه- ما مجال النموّ العقلي للطفل بالنسبة للأطفال في هذه

المرحلة العمرية)

✓ مشاركة الأسرة ما يقلق المعلمة عن الطفل ويجب التركيز على (٢١) منها فقط

✓ ولتحديد الصعوبات التي يواجهها الطفل بشكل جيد تسأل المعلمة نفسها:

■ (ماهي الصعوبات التي يواجهها هذا الطفل؟ ما مجال النموّ أو معايير النموّ التي

لم يجتذبها الطفل؟ هل لدى ملاحظات على سلوكيات الطفل؟ هل أحرز أي تقدُّم

في هذا المجال؟ هل يجب توفير مصادر إضافية لمساعدة الطفل على النجاح؟)

✓ الإجابة على أسئلة الأسرة عن الطفل وفي حال عدم معرفة الإجابة تخبر المعلمة الأسر أنها

ستجمع معلومات الإجابة عن هذا السؤال.

✓ وضع أهداف مع الأسرة وفي حال عدم معرفتهم تقوم المعلمة بالاستماع لهم، وفي أثناء حديثهم

تستخلص الأهداف مثل: حديث الوالدين عن عدم رغبة الطفل في شرب الحليب) تضع المعلمة

هدفًا عن تشجيع الطفل على شرب الحليب.

✓ وضع طرق للعمل مع الأسرة لتحقيق الأهداف.

✓ تلخيص ما تم في اللقاء ومراجعة محتويات ملف توثيق التطور.

✓ التأكّد من وضوح المعنى وبساطة المفردات عند كتابة تقرير تطوير الطفل فبعض أفراد الأسر

.(Dichtelmiller,2011) خلفيّتهم التربوية بسيطة



الوحدة التربوية الخامسة

اليوم التربوي الخامس

الجلسة الثانية

كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم



اليوم الخامس

الجلسة الثانية

كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم

أهداف الجلسة:

بعد نهاية الجلسة يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على:

- ◆ مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.
- ◆ اقتراح أفكار تسهم في تفعيل دور التقويم من أجل التعلم في دعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي.

موضوعات الجلسة التدريبية:

- ◆ كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم.
- ◆ تفعيل دور التقويم من أجل التعلم في دعم تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي.



د٢٥	زمن العرض والمناقشة	١٠ د	زمن عمل المتدربات	١/٢/٥	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم		عنوان النشاط
مناقشة كفاية أخلاقيات استخدام معلومات التقويم					الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات الآتي:

* تدوين أهم أخلاقيات استخدام معلومات التقويم من وجهة نظرهن.

* تعرض كل مجموعة عملها وتناقش المدرية ما توصل إليه كل مجموعة.



رقم المادة العلمية	١/٢/٥
عنوان المادة العلمية	كفاية اخلاقيات استخدام معلومات التقويم

سابعاً: كفاية اخلاقيات استخدام معلومات التقويم:

الأخلاق ميراث إنساني مشترك، وهي تلعب دوراً مهماً في الارتقاء بتنوعية الحياة الإنسانية لذا كان من الضروري أن تصبح ملزماً لسلوك الإنسان في المواقف كافة.

وتعدّ أخلاقيات التقويم ضرورةً للقائمين عليه، والمستفیدین منه وذلك لكون عملية التقويم لا تقتصر على مجموعة من الأدوات والإجراءات والنظريات العلمية فحسب، وإنما ترتبط بالممارسات وأنواع السلوك التي يقوم بها كلٌّ من المعلم والمتعلم.

الالتزام بأخلاقيات التقويم جزءٌ أساسيٌّ من عملية التقويم، لذا يجب على المعلمات والمشاركين في عملية التقويم استخدام معلومات التقويم بمسؤولية، ولتحقيق ذلك يجب ما يلي:

- ✓ الصدق والدقة في عملية التخطيط والتنفيذ والمراجعة واستخلاص النتائج.
- ✓ الوضوح في استخدام أدوات التقويم، فينبغي أن نحدّد الهدف منه.
- ✓ الالتزام والمسؤولية تجاه التحقق من مخرجات التعلم.
- ✓ الدقة والموضوعية والجودة في تصميم أدوات التقويم.
- ✓ المساواة بين الأطفال في عملية التقويم وعدم التحييز لطفل دون الآخر.
- ✓ العدل في عملية التقويم والوضوح في تفسير النتائج والتعامل معها.

○ احترام حقوق الطفل في التعلم بالشكل الذي يناسب نمطهم التعليمي، وعليه يصبح

من الضروري التنوع في أساليب التقويم للطفل في مجالات التعلم المختلفة.



✓ الحفاظ على السرية والخصوصية للأطفال وعائلاتهم، والحرص على عدم الحديث عنهم في

الأماكن العامة.

✓ الاحتفاظ بالمعلومات السرية في إدراج الملفات المغلقة.

✓ إخبار العائلات قبل اتخاذ أي قرارات مهمة بشأن أطفالهم، كما يجب إشراك الأسر في أي

تغييرات يتم إجراؤها على برنامج أطفالهم.

✓ شرح إستراتيجيات التقويم للأهل بلغة بسيطة يمكن فهمها؛ فجزء من عمل المعلمة مساعدة

الأسر على فهم كيفية التقويم لأطفالهم وكيف سيتم استخدام نتائجه.

✓ استخدام عمليات التقويم وأدواته المناسبة لأهداف معينة فقط. فإذا استُخدمت أداة التقويم

لهدف مختلف عما صمِّمت له، فلا تكون النتائج ذات قيمة. فعلى المعلمة اختيار أدوات التقويم

بعناية حتى يتحقق الهدف من التقويم (الشربيني، ١٤٣٩).



٢٠	زمن العرض والمناقشة	٢٠	زمن عمل المتدربات	٢/٢/٥	رقم النشاط
	أسلوب النشاط		تفعيل دور التقويم من أجل التعلم		عنوان النشاط
			تدوين مقتراحات تسهم في تفعيل دور التقويم من أجل التعلم		الهدف

إجراءات التنفيذ:

* تطلب المدرية من المتدربات اقتراح ما يساعد على تفعيل دور التقويم من أجل التعلم في دعم

تطور تعلم الأطفال في الميدان التربوي بتبعة الجدول أدناه.

* تشجع المدرية المتدربات على الخروج بأكبر قدر من المقتراحات.

الوالدين	أصحاب القرار	القيادة المدرسية	المعلمة	الطفل (المتعلم)



د ٢٥	زمن العرض والمناقشة	د ١٥	زمن عمل المتدربات	٣/٢/٥	رقم النشاط
		أسلوب النشاط	تأملات في التعلم		عنوان النشاط
تدوين مكتسبات البرنامج التدريسي					الهدف

إجراءات التنفيذ:

تطلب المدرية من المتدربات التأمل في تعلمهن بهذا البرنامج التدريسي ثم تدوين مكتسباتهن منه وفق

الجدول التالي:

معلومات مهمة
أفكار جديدة
تطبيقات عملية
اتجاهات جديدة



	أسلوب النشاط	٢٠ دقيقة	الزمن
	قياس بعدي	العنوان	

إجراءات التنفيذ:

- * تطلب المدربة من المتدربات التكرم بالإجابة على القياس البعدي.
- * تخبر المدربة المتدربات بأن هذا القياس هدفه معرفة مكتسباتهن من البرنامج التدريسي.
- * تجمع المدربة نماذج إجابات القياس وتشكر المتدربات.
- * تقارن المدربة نتائج القياس البعدي بنتائج القياس القبلي.

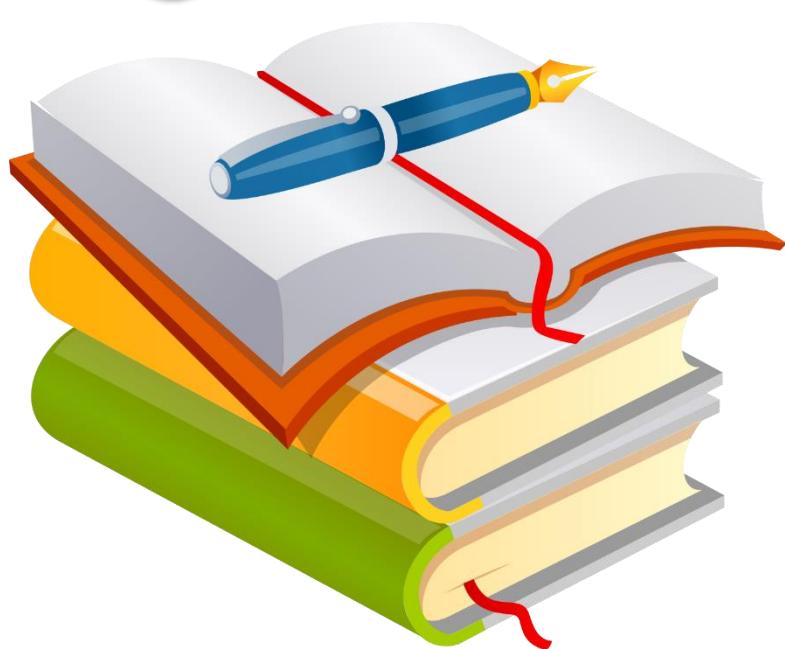


١٣٢

التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة



المراجع





أولاً: المراجع العربية:

- أبو حطب، فؤاد، و صادق، آمال.(٢٠٠٩). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة الانجلو.
- بهادر، سعدية محمد.(٢٠٠٧). برامج تربية طفل ما قبل المدرسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- البهري، فؤاد. (٢٠٠١). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
- الجارالله، أمانى عبدالله.(٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريسي قائم على التقويم من أجل التعلم في تطوير كفايات التقويم لدى المعلمات وأثره على المهارات المعرفية والاجتماعية لأطفال الروضة، (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الجفيمان، فؤاد.(١٤٣٧). تصميم وإعداد الحقائب التدريبية. الرياض: مركز تعلم الحياة للتدریب.
- حجي، حياة، عبدالعزيز، أمل، والحامدي، هادي.(٢٠١٦). علاقة اكتساب المهارات المعرفية بالمهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية والمبصرين بالمجتمع القطري. مصر: مجلة التربية الخاصة والتأهيل-مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل. مج ٣، ع ١١.
- حسين، محمد عبدالهادي.(٢٠٠٩). الذكاء العاطفي وдинاميات قوة التعلم الاجتماعي.
- الحيالي، وليد.(٢٠١٥). التدريب في المؤسسات التعليمية. عمان: الكتاب الأكاديمي.
- خليل، عزة. (٢٠١١). علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عطاري، ساجدة مصطفى. (٢٠١٦). المنهاج الملائم نمائيا في التطبيق. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.



- سو، وورث مان. (٢٠٠٦). *التقويم في مرحلة الطفولة المبكرة*. (حمزة محمد دودين، مترجم). العين: دار الكتاب العربي.
- شركة تطوير للخدمات التعليمية. (١٤٣٦). *معايير التعلم المبكر النمائية للفئة العمرية (٣-٦)* سنوات. الرياض.
- العين: دار الكتاب الجامعي.
- النهان، موسى. (٢٠٠٤). *اساسيات القياس في العلوم السلوكية*. عمان: دار الشروق .
- كمال، محمد. (٢٠٠٩). *الخبرات التربوية المتكاملة لرياض الأطفال*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- كوبل، كارول، بزيديكامب، سو (٢٠١١). *الممارسة الملائمة تطوريًا في برامج الطفولة المبكرة.. رعاية الأطفال وتعليمهم من الميلاد حتى الثامنة*. ترجمة: مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- اللقاني، أحمد حسين، و الجمل، علي. (١٩٩٦) . *معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس* . القاهرة: عالم الكتب.
- مصطفى، فهيم. (٢٠٠٥). *الطفل واللغة*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٤). *علم نفس النمو (دورة حياة الإنسان)*. عمان: دار الفكر.
- هيرومان، كيت، برتس، ديان ، بيرك، كيه لي، بيكرت، توني (٢٠١١). *التقويم النهجي اهداف النمو والتعلم من المولد حتى سن المدرسة*. ترجمة: مكتبة العبيكان للتعليم. الرياض: مكتبة العبيكان للتعليم.



ثانياً / المراجع الأجنبية:

- Council for Curriculum Examination and Assessment: (ACCEA 2009). *Assessment for learning A Practical Guide*,70-74
- Dichtelmiller, Margo L., 2011. *The power of assessment: Transforming teaching and learning*. Washington. Teaching strategies.
- Jablon. Judy R., Dombro. Amy Laura, Dichtelmiller, Margo L., 2015. *The power of observation. Birth to Age 8*. Washington. Teaching strategies.
- Oralie, Deborah& Bodrova., 2004. *Basics of Assessment A primer for Early childhood Educators*. Washington. National Association for the education of Young Children.
- Puckett, M.B., & Black, J.K. (2008). *Meaningful Assessment of the Young Child* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Pp149& 163.



ثالثاً/الموقع الإلكتروني:

- اكاديمية علم النفس

<https://acofps.com/vb/66904.html>

- اهم التجارب والنماذج الدولية الناجحة في مجال رعاية و التربية للأطفال بمرحلة الطفولة

المبكرة 2014 April 07) تم استرجاعه الاحد ٢٣/٦/١٤٣٩ هـ

<http://educapsy.com/services/importance-education-precoce-enfant-103>

- الشربيني، غادة .أخلاقيات التقويم . تم استرجاعه يوم الأحد ٨/٧/١٤٣٩ هـ

<http://quality.kku.edu.sa/ar/content/510>

- Clark.I. (2011). *Formative Assessment and Motivation: Theories and Themes*. Prime Research on Education (PRE). Vol.1(2),p.27-36,May 6th 2011. www.primejournal.org/PRE



الملحق





عرض مرئية اثرائية للبرنامج التدريسي "التقويم من أجل التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة"

العنوان	الرابط	الباركود
أهمية التخطيط للتقويم – مستويات التخطيط للتقويم – أهم استراتيجيات التخطيط للتقويم	https://www.youtube.com/watch?v=N25ZsbcdYAk	
أهمية جمع وتوثيق المعلومات كأدلة لنمو الطفل وتعلمه	https://www.youtube.com/watch?v=RdOqkukZikE	
ملف توثيق التطور	https://www.youtube.com/watch?v=qrXQ9QlJvnM	
طرق تقديم تغذية راجعة فعالة	https://www.youtube.com/watch?v=WTt0sHKpSIE	

وللاطلاع على المقاطع باللغة العربية يتم من خلال مسح الباركود التالي:



