



الحقيقة التدريبية

لتأهيل معلمي ومعلمات

مادة المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة الابتدائية



إعداد وتنفيذ

فريق من مشرفات المادة

أ. نبيهه بنت علي الرجيعي

أ. سهام بنت حميد الكردي أ. وفاء بنت عبدالرحمن العفيفي

أ. عائشة بنت فائز الشهري





المقدمة:

انطلاقاً من حرص وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على تطوير المنظومة التعليمية بكلفة عناصرها لاسيما المعلم الذي يعد هو الركن الأساس في الارتقاء بالمناهج التعليمية في مختلف التخصصات الدراسية من خلال أداءه لأدواره المهمة داخل حجرة الصف وخارجها من شرح للدروس والدعم الذي يقدمه لطلابه في مختلف مراحل عملية التعلم لتحقيق نتائج التعلم المنشودة.

وفي هذا السياق تأتي هذه الحقيقة التدريبية لتأهيل المعلمين والمعلمات ذوي التخصصات الأقرب لتدريس مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المراحلتين الابتدائية والمتوسطة، خاصة إعادة تأهيل المعلمين في قطاع البنين حيث أقرت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية تدريس هذه المادة لفئة الطلاب أول مرة، حيث كان تدريسيها مقتصرًا على فئة الطالبات فقط لعدة عقود مضت.

ويأتي ذلك انسجاماً مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على (المجتمع الحيوى) كأحد منطلقها الرئيسة، وعلى مبدأ (جودة الحياة)، حيث تسهم مادة المهارات الحياتية والأسرية في تحقيق هذه المنطقات وتحسين جودة الحياة من خلال تضمنها لعدد من المجالات الفرعية منها: التغذية والوعي الصحي، والعلاقات الأسرية والاجتماعية، وتنمية الذات والعنایة الشخصية، وترشيد الاستهلاك في المجتمع السعودي وغيرها من المجالات الحيوية.

وتتضمن هذه الحقيقة التعريف بمفهوم مجال تعلم مادة المهارات الحياتية والأسرية و مجالاتها الفرعية، وأهم طرق التدريس المقترحة، واستعراض آلية تقويم المادة وأهم أساليب وأدوات التقويم في المراحلتين الابتدائية والمتوسطة.

وختتماً نأمل أن تحقق هذه الحقيقة التدريبية الهدف من إعدادها من خلال الإسهام بتأهيل المعلمين والمعلمات لتدريس مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية، وتقديم الدعم اللازم لهم في هذا المجال من جميع الجوانب.

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد للجميع وأن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

فريق عمل إعداد الحقائب التدريبية

لتأهيل معلمي ومعلمات مادة المهارات الحياتية والأسرية





مادة المهارات الحياتية والأسرية وتطورها في مراحل التعليم العام:

دفع التطور العلمي والتدفق الكمي للعلوم بعملية التعليم للتطوير والتغيير ، ومن هذه العلوم "التربية الأسرية" حيث عرفت الموسوعة الأمريكية التربية الأسرية بمصطلحات متعددة منها : الاقتصاد المنزلي ، علوم الأسرة والمستهلك ، كما تعرف بأنها مجال مهني وتعليمي يهتم بدراسة الاقتصاد وإدارة المنزل للأسرة والمجتمع ، إضافة إلى التغذية وعلوم الأطعمة ، والملابس والنسيج (محاسن شمو، ٢٠١٢) وقد بدأ هذا المصطلح في الانتشار بين الأوساط العلمية والتربية ، ويفضل البعض استخدامه في تعليم الصغار والشباب من الجنسين بنين وبنات ، وفي الأوساط غير المتخصصة بشكل عام ، في حين يستخدم مصطلح الاقتصاد المنزلي في المستويات الأعلى من التعليم ، وعلى مستوى التخصصات العلمية الدقيقة (كوثر كوجك ، لولو داود ، ١٩٩٥).

وحيث ان المرأة نصف المجتمع وطاقة بشرية ضخمة به ، وهي أساس العنصر الإنتاجي الذي يعطي المجتمع كافة احتياجاته من اهوارد البشرية ، فهي تعنى بشئون أبنائهما ، وترعاهم ، وتغرس فيهم القيم ، وتربيهم التربية الصالحة ، ولا شك أن مساهمتها الفعالة في مختلف جوانب التنمية سوف يساعد على دفع عجلة التقدم بالمجتمع (فريال الحري ، ٢٠١٤) لذا ركز علم "الاقتصاد المنزلي سابقاً" مقرراته بالتعليم العام على تعليم الطالبة المهارات اليدوية فقط (التدبير المنزلي ، والتفصيل والحياة) مع عدم الاهتمام بتقديمها في الجانب العلمي ، وعدم ربط مجالاته مع مشكلات البيئة المحيطة بها (حسناء أكرم ، ٢٠١١) ، إلا أنه استبدل بمسماي "التربية الأسرية" قبل سنوات قليلة والتي تركز محور اهتمامها على الفتاة والأسرة والمجتمع ، كما تم إقرار تدريس المادة في قطاع البنات منذ الصف الأول ابتدائي وحق المatura الثانية بعد أن كان تدريسيها يبدأ من الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، وذلك نظراً لأهمية المادة في إكساب الطالب للمهارات الحياتية التي يحتاجها في حياته اليومية منذ نعومة أظفاره ، كما أنها تدعم كثيراً من السلوكيات الحميدة لدى الطالب نحو أسرته ومجتمع وبيئة .

فهي تساهم بفاعلية في حل المشكلات الأسرية والمجتمعية ؛ حيث بنيت مجالاتها على أساس الاحتياجات الفعلية للأسرة والمجتمع، وصيغت بصورة أكثر مرونة وسلامة لتناسب التغيرات المجتمعية الطارئة التي يمكن أن تتعكس على الأسرة محدثة تغيراً وتنوعاً في احتياجاتها واحتياجات المجتمع (هيا أبو المجد ، ٢٠١٤) كما يركز مقرر التربية الأسرية في جميع مراحل التعليم العام على تعليم الطالبة القدرة على اتخاذ القرار السليم ، وحسن التصرف في مواقف الحياة المختلفة ، وإيجاد الحلول لما قد يصادفها من مشكلات مرتبطة بجميع جوانب الحياة الأسرية والعملية على أساس علمي (نجاة عوض آل عاطف ، ١٤٣٤).

وقد أقرت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية خلال هذا العام الدراسي ٤٣٤١هـ تغيير مسمى التربية الأسرية إلى مسمى جديد وهو (المهارات الحياتية والأسرية) وتعتمد تدريسيها على قطاعي البنين/البنات معاً.

وقد تعرضت مجالات التربية الأسرية سابقاً المهارات الحياتية والأسرية حالياً كغيرها من العلوم إلى التغيرات التي تحدث في المجتمع، فأضيف إليها كل ما هو جديد بهدف زيادة فعاليتها، وهذا التغيير سيكون له تأثير -بإذن الله- في تكوين اتجاه إيجابي لدى المعلم/المعلمة





من غير ذوي التخصص نحو تدريس هذه المادة، حيث أن اتجاهات المعلم سلباً أو إيجاباً نحو مهنة التدريس لها أهمية واضحة في مجال التعليم، فالاتجاهات الإيجابية تجعله أكثر فهماً ما هو مطلوب منه، ويتكيف مع وضع مادته وطلابه، وكلما ازداد الاتجاه الإيجابي لدى المعلم نحو تدريس مواد تخصصه كلما زادت كفاءته التربوية، وظهر ذلك على أدائه واهتماماته، وتحقيق أهدافه، (فريد الغامدي ، ١٤٣٢) كما توضح فريال الحريري (٢٠١٤) في استعراضها للعديد من الدراسات أن الرضا عن العمل والاقتباع به يدفع الفرد إلىبذل أقصى الجهد للإنجاز، ويشكل دافعاً للإنجاز، لذلك فإن عطاء الفرد وكفاءته المهنية دليل على مدى رضاه عن عمله، وإحساسه بالنجاح والتقدّم فيه، ويزداد هذا العطاء بقدر ما يوفر له العمل من إشباع حاجاته ودواجهه واستغلال طاقاته.

لذلك من المهم جداً تكوين اتجاه إيجابي نحو المادة بجميع مجالاتها المختلفة لدى المعلمين بوجه خاص لاسيما وأنهم سيعملون بتدريس المادة لأول مره في قطاع البنين ، وذلك انطلاقاً من كون الطالب اليوم هو جزء لا يتجزأ من أسرته له حقوق وعليه واجبات أسرية واجتماعية ، كما أنه رب الأسرة في المستقبل ،وكما ورد في الحديث الشريف (النساء شقائق الرجال)، أخرجه الإمام أحمد في باقي مسند الأنصار من حديث أم سليم بنت ملحان برقم ٥٨٦٩ ،ويعناه أنهن مثيلات للرجال إلا ما استثناه الشارع ، كما أن الرجل شريك في تأسيس الأسرة وهي اللبننة الرئيسية في تكوين المجتمع وله دور لا يمكن تجاهله في نطاق الأسرة كزوج وأب ومربي لأبنائه.

تحليل المحتوى لمقررات المهارات الحياتية والأسرية في المراحلتين الابتدائية والمتوسطة:

يسهم تحليل محتوى مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المراحلتين الابتدائية والمتوسطة في فهم أعمق مجال تعلم المادة وال مجالات الفرعية التي تدرج تحتها، وبالتالي الوعي بتوجهاتها الحالية والمستقبلية والعمل على تطويرها في المستقبل بما يدعم نتائج التعلم المتوقع تحققها لدى الطلاب والطالبات من خلال تدريسها.

وقد أظهرت نتائج تحليل المحتوى لمقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة تضمنها لعدة مجالات فرعية، حيث تضمنت مقررات المادة في المراحلتين ستة مجالات فرعية على النحو الآتي:

المجالات الفرعية لمادة المهارات الحياتية في مقررات المراحلتين الابتدائية والمتوسطة

- ✓ التغذية والتوعية الصحية.
- ✓ العناية الشخصية وتنمية الذات.
- ✓ العلاقات الأسرية والاجتماعية.
- ✓ السكن وتأثيثه وأدواته.
- ✓ إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك).
- ✓ الملابس والنسيج.





وتتفاوت هذه الحالات من حيث الوزن النسبي لها في مقررات المادة بين المراحلتين الابتدائية والمتوسطة بما يتفق مع احتياجات المرحلة العمرية للطلاب والطالبات، كما يظهر من الجداول الآتية:

جدول (١): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية مادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها بمحالات التعلم للمادة (المرحلة الابتدائية)

الوحدة الدراسية	الصف	عدد الدروس	موضوعات الدروس	المجال الذي يتبعه
العناية الشخصية وتنمية الذات	الأول	٢	الإمساك بالقلم حمل الحقيبة	العناية الشخصية وتنمية الذات
	الثاني	٢	تقليم الأظافر ترتيب الشعر	
الغذية والتوعية الصحية	الثالث	٣	معاني الرموز الإرشادية. السلامة في تناول الدواء. القامة الصحيحة.	الغذية والتوعية الصحية
	الرابع	٣	نظافة الجسم أثناء الاستحمام. سلامة العينين والأذنين. العناية بالفم والأسنان.	
	الخامس	٢	العلامات الحيوية (درجة الحرارة- النبض) التعامل مع الأدوية	
العناية الشخصية وتنمية الذات	السادس	٣	بشرى العناية بشعرى وأظافرى التعامل مع الأجهزة الإلكترونية	العناية الشخصية وتنمية الذات
	الأول	١	- من أنا؟	
	الثاني	١	- كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين؟	
	الثالث	١	كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل.	

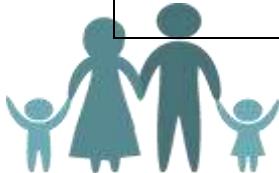




تابع جدول (١): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية لمادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها بـ مجالات التعلم للمادة

(المرحلة الابتدائية)

ال المجال الذي يتبعه	م الموضوعات الدراسية	عدد ال دروس	الصف	الوحدة الدراسية
مهارات الحياتية	أيام الأسبوع	١	الأول	وقتي
	التقويم المجري	٢	الثاني	
	التقويم الميلادي			
السكن وتأثيره وأدواته	الساعة	١	الثالث	مسكني
	بيتي			
	ملابسني	٤	أول	
	العاي			
	مطبخي			
	عائلتي			
	الأجهزة الذكية			
	ملابسني	٥	ثاني	
العلاقات الأسرية والاجتماعية	غرفتي			
	تعاملي في مدرستي			
	تعاملي مع ضيوفي	٤	ثالث	
	تعاملي أثناء نزهتي			
السكن وتأثيره وأدواته	تعاملي مع بيئتي			
	غرفتي	١	الرابع	ملبسني
	المسكن الصحي	١	الخامس	
الملابس والنسيج	الحوادث داخل المسكن	١	السادس	
	الملابس المدرسية والملابس الداخلية.			ملبسني
	الجوارب والخذاء.	٢	الرابع	
	ترتيب الملابس وحقيقة السفر	١	الخامس	
	اختيار الملابس	١	السادس	





تابع جدول (١): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية لمادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها ب مجالات التعلم للمادة
(المرحلة الابتدائية)

الوحدة الدراسية	الصف	عدد الدروس	موضوعات الدروس	المجال الذي يتبعه
غذائي	الأول	٤	الماء الحليب الفواكه والخضروات وجبة الفطور	
	الثاني	٤	آداب الطعام الأطعمة المفيدة سلطة الفواكه والخضروات حلوى الموز مع العسل	
	الثالث	٣	المجموعات الغذائية الشطائر التمر	
	الرابع	٣	الخضروات. الفواكه الحليب ف	التغذية والتوعية الصحية
	الخامس	٣	العناصر الغذائية الوجبات الخفيفة ٢ الخبز ف	
	السادس	٥	القهوة التمر الشاي العجائن تطبيقات على العجائن اللينة (الفطائر المخلافة)	





تابع جدول (١): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية لمادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها بـ مجالات التعلم للمادة
(المرحلة الابتدائية)

الجال الذي يتبعه	موضوعات الدروس	عدد الدروس	الصف	الوحدة الدراسية	
العلاقات الأسرية والاجتماعية	اليوم الوطني	٣	الأول	مناسبي	
	شهر رمضان				
	العيدان (عيد الفطر / عيد الأضحى)				
	المولود الجديد				
	أسبوع المرور	٣	الثاني		
	أسبوع النظافة				
	أسبوع الشجرة				
	يوم المعلم	٣	الثالث		
	يوم الغذاء العالمي				
	يوم الصحة العالمي				
العلاقات الأسرية والاجتماعية	آداب التعامل داخل المنزل	٢	الرابع	مجتمعي	
	كيف اختار صديقاني	١	الخامس		
	آداب التعامل خارج المنزل				
	التعامل مع المشكلات الاجتماعية	١	السادس		
العناية الشخصية وتنمية الذات	كيف تنضم وقتك؟	٢	الرابع	مهاراتي في الحياة	
	كيف تكون مجتهداً في الصدف	٢	الخامس		
	كيف تذاكر؟				
	كيف تجيب عن أسئلة الاختبار؟				
إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)	المصروف الشخصي	١	السادس		





تابع جدول (١): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية مادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها ببعضها البعض

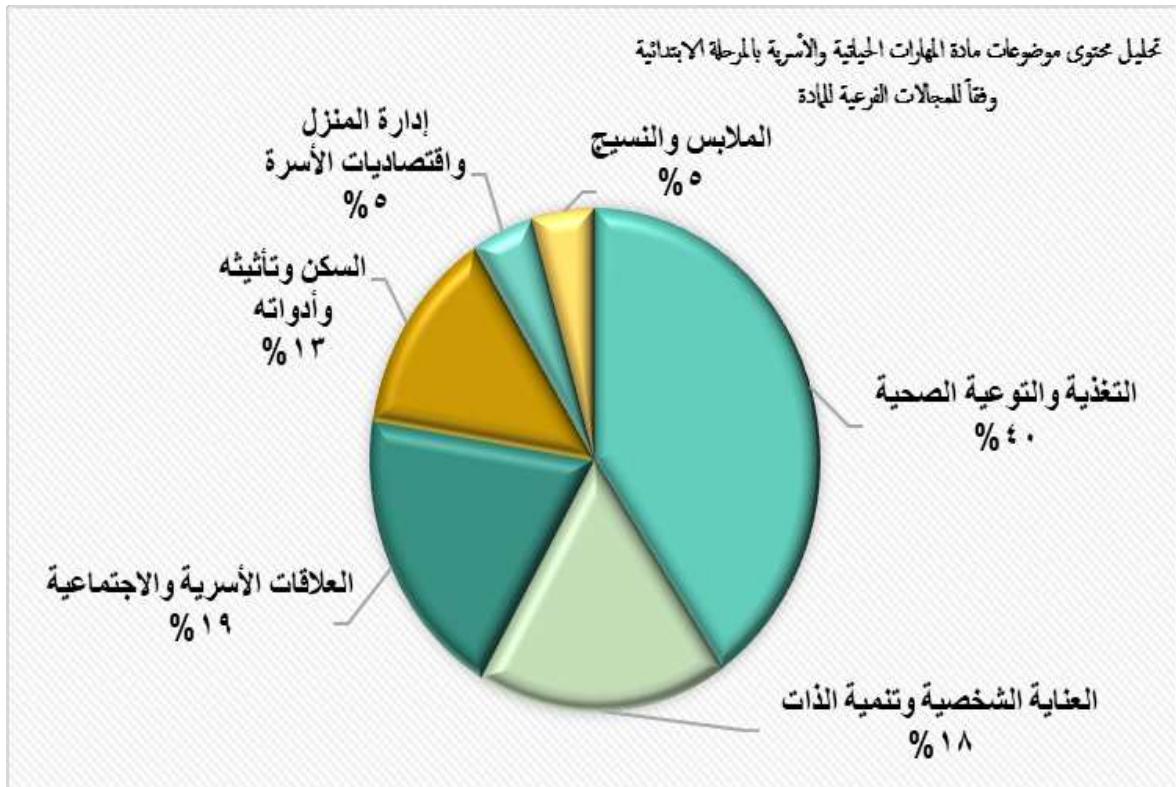
للمادة (المرحلة الابتدائية)

الوحدة الدراسية	الصف	عدد الدروس	موضوعات الدروس	ال المجال الذي يتبعه
بيئتي	الرابع	٢	العناية بالكتاب العناية بالصف / المحافظة على المراقب العامة في المدرسة	النحوية والتوعية الصحية
	الخامس	١	التلوث داخل المنزل	
	السادس	١	التخلص من النفايات الصلبة	
ترشيد الاستهلاك	الرابع	١	ترشيد استهلاك الماء	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)
	الخامس	١	ترشيد استهلاك الكهرباء	
	السادس	١	الدعاية والإعلان وأثرها على سلوك المستهلك.	

جدول (٢): تحليل محتوى موضوعات مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة الابتدائية
وفقاً للمجالات الفرعية لمادة

المجال الفرعي لمادة	عدد الدروس	الوزن النسبي في المقررات
النحوية والتوعية الصحية	٣٦	%٤٠,٤٤
العناية الشخصية وتنمية الذات	١٦	%١٧,٩٧
العلاقات الأسرية والاجتماعية	١٧	%١٩,١٠
السكن وتأثيثه وأدواته	١٢	%١٣,٤٨
إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)	٤	%٤,٤٩
الملابس والنسيج	٤	%٤,٤٩
المجموع	٨٩	%١٠٠





والرسم البياني أعلاه يوضح النسب الإجمالية للمجالات الفرعية في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة الابتدائية:

النتائج الإحصائية في الجداول ١ ، ٢ أعلاه يتضح من الجدول الخاص بتحليل محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية والوزن النسبي لمجالاتها الفرعية في المرحلة الابتدائية، أن مجال التغذية والتوعية الصحية قد احتل المرتبة الأولى في مقررات المادة من حيث الوزن النسبي له في المقررات وبنسبة تجاوزت ٤٠ % ، يليه مجال العناية الشخصية وتنمية الذات بنسبة تبلغ تقريرياً ١٨ % ، بينما تفاوتت النسب للمجالات الأربع الأخرى، حيث تراوحت من ١٠%١٩ في مجال العلاقات الأسرية و الاجتماعية إلى ٤٥% تقريرياً في مجال : الملابس والمنسوجات وإدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك) .





جدول (٣): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية مادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها بـ مجالات التعلم للمادة
(المرحلة المتوسطة)

الوحدة	الصف	عدد الدروس	اسم الدرس	ال المجال الذي تتبعه
المهارات الحياتية	الأول المتوسط	٣	فن التعامل	العناية الشخصية وتنمية الذات
			اختيارات الصديق	
			تنظيم الوقت	
	الثاني المتوسط	٤	الشخصية المثالية	
			الثقة بالنفس	
			التخاذل القرارات	
	الثالث المتوسط	٣	فن الالقاء والمحوار	
			كيف تكون فعالة؟	
			آداب الزيارة	
المهارات الأسرية	الأول المتوسط	٣	قواعد الحديث في الاستماع	العلاقات الأسرية والاجتماعية
			الادارة المنزلي والإسهام في اعمال المنزل	
	الثاني متوسط	٢	ترتيب الموارد	
			مناديل المائدة	
	الثالث المتوسط	٢	الأجهزة المنزلية	
			ثقافة المستهلك	
			الميزانية وموارد الأسرة	
			استهلاك الغذاء	





تابع جدول (٣): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية لمادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها ب مجالات التعلم

للمادة (المرحلة المتوسطة)

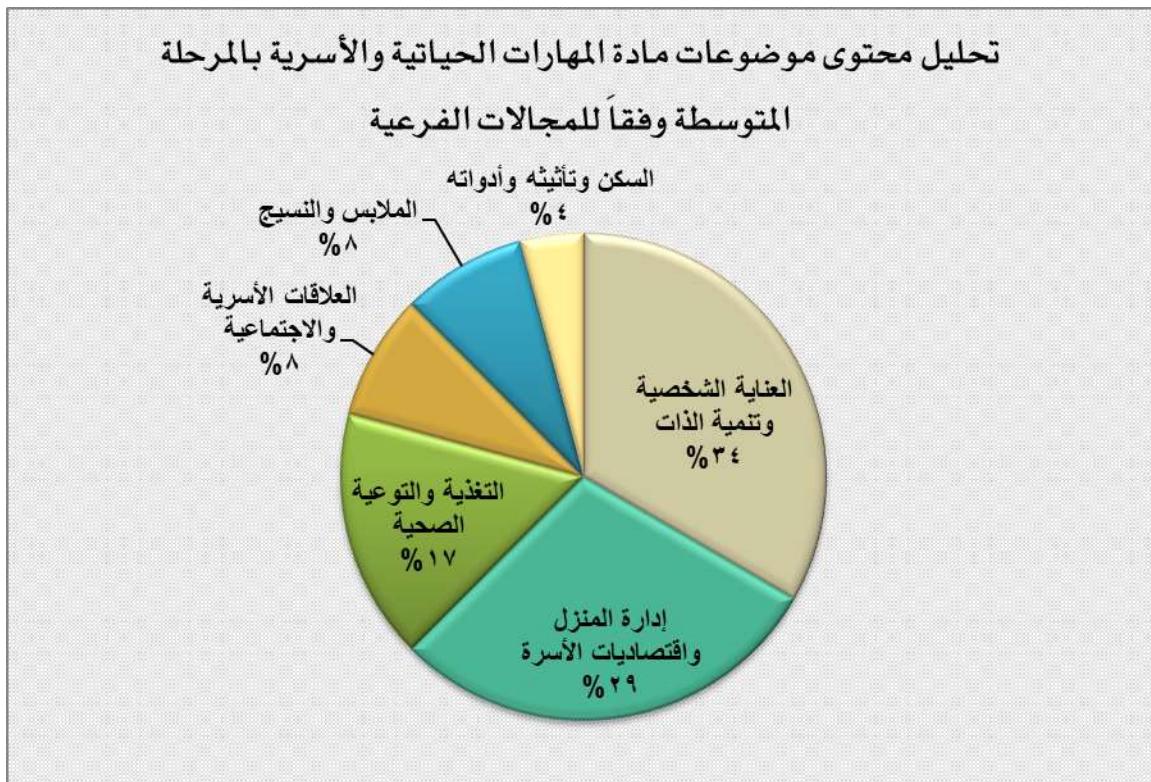
الوحدة	الصف	عدد الدروس	اسم الدرس	المجال الذي تتبعه
الغذاء والتغذية	الأول المتوسط	٢	الحساء	الغذاء والتغذية والتروعية الصحية
			السلطات	
	الثالث المتوسط	٢	حفظ الأطعمة	
			أصناف من يبني دقيق القمح (البر)	
العناية الملبوسة	الثاني المتوسط	٢	البطاقة الارشادية	الملابس والنسيج
			تنظيف الملابس	
الامن والسلامة	الثالث متوسط	١	اسعاف الحوادث المنزلية	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)
المجموع الكلي للدروس في الفصلين		٤٨		

جدول (٤): تحليل محتوى موضوعات مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة

وفقاً للمجالات الفرعية للمادة

الجال الفرعى للمادة	عدد الدروس	الوزن النسبي في المقررات
العناية الشخصية وتنمية الذات	١٦	%٣٣,٣٣
إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)	١٤	%٢٩,١٦
الغذاء والتغذية الصحية	٨	%١٦,٦٦
العلاقات الأسرية والاجتماعية	٤	%٨,٣٣
الملابس والنسيج	٤	%٨,٣٣
السكن وتأثيره وأدواته	٢	%٤,١٦
المجموع	٤٨	%١٠٠





والرسم البياني أعلاه يوضح النسب الإجمالية للمجالات الفرعية في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة:

النتائج الإحصائية في الجداول ٣، ٤ أعلاه، يتضح من الجدول الخاص بتحليل محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية والوزن النسبي لمجالات الفرعية في المرحلة المتوسطة أن مجال العناية الشخصية وتنمية الذات ٣٣٪، يليه مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك) بنسبة تبلغ تقريرياً ٢٩٪، بينما ما تفاوتت النسب للمجالات الأربع الأخرى، حيث تراوحت من ١٦,٦٦٪ في مجال العلاقات الأسرية والاجتماعية، إلى ٤,١٦٪ تقريرياً في مجال السكن تأثيثه وأدواته.

ومنسقون الآن أهم المجالات الفرعية للمادة وانعكاسها في الوحدات الدراسية في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة الابتدائية.





فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
١٤	دليل البرنامج	١
١٥	الأساليب التدريبية	٢
١٦	الوسائل المستخدمة	٣
١٧	إرشادات للمدربين/ات	٤
١٨	إرشادات للمتدربين/ات	٥
٢٠	اليوم الأول (الجلسة الأولى)	٦
٤٩	اليوم الأول (الجلسة الثانية)	٧
٧٨	اليوم الثاني (الجلسة الأولى)	٨
١١٣	اليوم الثاني (الجلسة الثانية)	٩
١٤٦	المراجع	١٠





دليل البرنامج التدريجي

اسم البرنامج:

تأهيل معلمي وملحقات المرحلة (الابتدائية) لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية.

الهدف العام:

تنمية مهارات معلمي وملحقات المرحلة الابتدائية لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية.

الأهداف التفصيلية:

يتوقع من المتدرب/ة في نهاية البرنامج التدريجي أن يكون قادرًا على أن:

١. يوضح أهمية مادة المهارات الحياتية والأسرية كعلم من علوم الحياة.

٢. يتعرّف على مجال تعلم (المهارات الحياتية والأسرية).

٣. يعدد المجالات المتنوعة لمادة المهارات الحياتية والأسرية.

٤. يصف كل مجال من مجالات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة الابتدائية.

٥. يستنتج أهم طرق التدريس الفاعلة لتدريس المادة في المرحلة الابتدائية.

٦. يطبق أنشطة عملية لكل مجال من مجالات المادة في المرحلة الابتدائية بفاعلية.

٧. يتعرّف على آلية تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة الابتدائية.

الفئة المستهدفة:

معلمي وملحقات المرحلة الابتدائية ذوي التخصصات الأقرب لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية.

مدة البرنامج:

(٨) ساعات تدريبية مقسمة على يومين تدريبيين، بواقع : ٤ ساعات يومياً.





الأساليب التدريبية وأدوات التقويم

سيتم تقديم البرامج التدريسي باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التدريبية منها:



مناقشات
جماعية



الأنشطة
العملية



تدريب
عن بعد



الفيديوهات
التوضيحية



لعب
الأدوار



العقل
الذهني



أدوات التقويم:

- تقويم قبلي وبعدي.
- تقويم مرحدلي (الأنشطة التدريبية، التغذية الراجعة اليومية).
- تقويم البرنامج التدريبي (استثمارات تقويم البرنامج من حيث: الأهداف، المحتوى، الأساليب والأنشطة، المدرب، بيئة التدريب، التقويم).
- مسح بعدي.

أدوات قياس أثر التدريب:

- الملاحظة.





إرشادات عامة للمدربين/ات

أختي المدرية:

كي يكون التدريب فعال نأمل مراعاة الإرشادات التالية:

- الإعداد الجيد والاطلاع على حقيبة المدرية.
- التأكد من توفر جميع الأدوات الالزمة وجاهزية كل شيء قبل بدء الدورة.
- اختيار بعض المتدربين عشوائياً لعرض المادة العلمية.
- يتم عرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط.
- الحرص على تنفيذ الخطة.
- البدء في الوقت المحدد وتعريف على المتدربين.
- وضع أهداف الدورة.
- ركز على احتياجات المتدربين.
- كن مبدع من بداية الدورة إلى نهايتها.
- اهتم بالعلاقات الإنسانية كن متواضع ولا تدعى العلم كن قدوة للمتدربين.
- اهتم بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي.
- شجع المتدربين على الأسئلة وعلى تبادل الخبرات.
- حول المعرف إلى مهارات وابعد عن التفاصيل وركز على النقاط المهمة.
- نوع الأساليب والوسائل التدريبية.
- لا تقرأ حرفياً من المذكورة.
- تقبل النقد وكن صبور وتصرف بذكاء في المواقف الحرجة.





إرشادات عامة للمتدربين / مات

أخي المتدرب / أخي المتدربة:
 حتى نتعلم ونبعد نأمل مراعاة الإرشادات التالية:

- تقيدك بوقت البرنامج الساعة ٨:٣٠ يساعد في إخاء البرنامج في الوقت المحدد ١٢:٣٠.
- حضورك لجميع الجلسات ينحوك شهادة حضور البرنامج.
- إغلاق الجوال في قاعة التدريب يساعدك على التركيز.
- المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي.
- العمل الجماعي يساعد في بناء الأفكار المتعددة.
- أحرصي على بناء علاقات طيبة مع الآخرين أثناء البرنامج التدريبي.
- طلب المساعدة من المدرية في حال ظهور عطل أو خلل في الأجهزة أثناء التدريب يساعدك في استيعاب البرنامج.
- الممارسة العملية المستمرة للمهارة المكتسبة في البرنامج التدريبي تضمن عدم فقدانها.
- تعبئة نموذج تقييم البرنامج بدقة يساعد في تطوير البرنامج.



اليوم الأول

الزمن	الجلسة
١٢ دقيقة	الأولى أولاً: التهيئة ثانياً: مجال الغذاء والتغذية والتوعية الصحية
٢٠ دقيقة	استراحة
١٠٠ دقيقة	الثانية أولاً: مجال العناية الشخصية وتنمية الذات ثانياً: مجال السكن (أثاث وتصميم داخلي)



الجلسة الأولى

الزمن: ١٢٠ دقيقة

مواضيعات الجلسة

أولاًً : التهيئة

ثانياً : الغذاء والتغذية والتوعية الصحية

وحدة (الغذائي)





المجال / الغذاء والتغذية والتوعية الصحية

وحدة (غذائي)

الأهداف	موضوعات الجلسة
يتوقع من المتدرب أن	مفهوم الغذاء.
يحدد مفهوم الغذاء. يستنتج أهمية وحدة (غذائي) في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية.	أهمية وحدة غذائي في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية.
يميز بين المجموعات الغذائية والعناصر الغذائية.	الفرق بين المجموعات الغذائية والعناصر الغذائية.
يقارن بين مصادر البروتين في الأغذية.	مصادر البروتين في الأغذية.
يكون وجبات غذائية متوازنة.	الوجبات الغذائية المتوازنة
يناقش المهارات المتعلقة بأنشطة الوحدة.	الأنشطة التعليمية
يقترح طرق تدريس مناسبة لموضوعات الوحدة .	طرق تدريس الوحدة



المقدمة

قال الله تعالى: (فَكُلُوا مِمَّا رَزَقْتُمُ اللهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاشْكُرُوا نِعْمَتَ اللهِ إِن كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ) سورة النحل: ١٤

عندما خلق الله الإنسان خلق معه حاجاته الضرورية التي لا يمكن الاستغناء عنها لأنها سبب في استمرار حياته، ومن بين هذه الحاجات الضرورية الغذاء، الذي يعد وقود الحياة بالنسبة للإنسان فهو الذي يمد جسمه بالطاقة والحيوية التي تبقيه على قيد الحياة.

فصحة الإنسان ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالغذية لذلك تم تضمين وحدة غذائي في مقررات المهارات الحياتية والاسمية للمرحلة الابتدائية. لأهمية هذه المرحلة العمرية التي تتطلب برنامجاً غذائياً خاصاً يلبي احتياجات النمو من جهة ويتماشى مع الوزن والكتلة من جهة أخرى وتزويده بأساسيات التغذية، ولإكساب المتعلم الممارسات الصحية السليمة في الغذاء خلال حياته اليومية، للحصول على صحة مثالية -بإذن الله.

والمتأمل في كتاب الله سبحانه وتعالى يقف مسبيحاً لأعجازه لأنه أحصى كل شيئاً عدداً بما في ذلك أنواع الطعام والشراب. ونظرًاً لوجود العديد من العادات الغذائية الخاطئة وما يتربى على ذلك من انتشار أمراض سوء التغذية مثل: السمنة وما يصاحبها من أمراض. جمعت وحدة غذائي أهمية العناصر الغذائية لجسم الإنسان.

الوحدة الدراسية	الصف	أمثلة على عناوين الدروس
	الأول	الماء - الحليب - الفواكه الخضراء - وجبة الفطور.
غذائي	الثاني	آداب الطعام - الأطعمة المفيدة - سلطة الفواكه والخضروات - حلوي الموز مع العسل.
	الثالث	الجموعات الغذائية - الشطائر - التمر.
	الرابع	الخضروات - الفواكه - الحليب.
	الخامس	العناصر الغذائية - الوجبات الخفيفة - الخبز.
	السادس	القهوة - التمر - الشاي - العجائن، تطبيقات على العجائن اللينة (العجائن المخللة).



غذائي		الوحدة التدريبية
مفهوم الغذاء	موضوع النشاط	(١/١/١)
تأمل ذاتي/عصف ذهني	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق
تحديد مفهوم الغذاء		الهدف من النشاط

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة :

- بعد الاطلاع على المادة العلمية (١/١/١) مستعين بمصادر المعرفة الممكنة حدد مفهوماً إجرائياً للغذاء.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





المادة العلمية (١/١/١)

الغذاء هو المصدر الأساسي للطاقة والنشاط، حيث يحتاج الجسم إلى تناول كميات معينة منه لتمنحه ما يحتاجه من عناصر غذائية مفيدة لصحة وسلامة الجسم لذا يجب أن يحتوي الغذاء على مقدار متكامل ومتوازن من العناصر الغذائية حتى يتم وصفه بأنه غذاء سليم ومتوازن.

صدر الدليل الغذائي السعودي "النخلة الغذائية الصحية" مستند على أساس علمية غذائية وصحية ويحتوي على جميع العناصر الغذائية الأساسية التي يحتاجها الإنسان وفقاً للمقادير والأوزان (الحصص) الغذائية المحددة التي تؤمن غذاء صحي يومي.



وحيدياً أثبتت الأبحاث العلمية، وجود علاقة وطيدة بين التغذية السليمة المتوازنة والتحصيل العلمي وكلما كان الغذاء متوازناً وصحياً حقق الطالب أقصى معدلات الفهم والاستيعاب والتحصيل. وتعد المدرسة أنساب وأفضل مكان لتعليم السلوك الغذائي الصحي المناسب.

لذلك خصصت وحدة غذائي بالمرحلة الابتدائية للاهتمام بتوعية وتشجيف الطلاب بالغذاء الصحي السليم المتكامل من خلال استراتيجيات تربوية وأنشطة تعليمية تساعد الطلبة في المدارس ومجتمعهم على تحسين انظمتهم الغذائية.





وحدة التدريبية	العنوان	الموضوع	النوع	المدة
وحدة غذائي	أهمية وحدة غذائي في مقررات المهارات الحياتية والأسرية	موضوع النشاط	(٢١١)	رقم النشاط
	عرض توضيحية/التفكير الناقد.	أسلوب وطريقة العرض	٧ دقائق	مدة النشاط
	يستنتج أهمية تدريس وحدة غذائي في المنهج.		الهدف من النشاط	

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة :

- بعد مشاهدة مقطع الفيديو عن النخلة الغذائية الصحية على الرابط (<https://youtu.be/oJcFBEeXcTc>)
أجب على السؤال التالي :

– يستنتج أهمية إدراج وحدة غذائي بمقررات المهارات الحياتية والأسرية.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....





الوحدة التدريبية	رقم النشاط	مدة النشاط	موضوع النشاط	غذائي
(٣/١/١)	٥ دقائق	مدة النشاط	أسلوب وطريقة العرض	الفرق بين المجموعات الغذائية والعناصر الغذائية
الهدف من النشاط	يميز بين المجموعات الغذائية والعناصر الغذائية.	مدة النشاط	مدة النشاط	محاوره ومناقشه – تفكير ناقد
عزيزتي المشاركة/ عزيزي المشاركة :				

المهمة الأولى:

- امامك مجموعه من الصور، استنتاج منها مسمى المجموعات الغذائية.



مجموعة



مجموعة



مجموعة



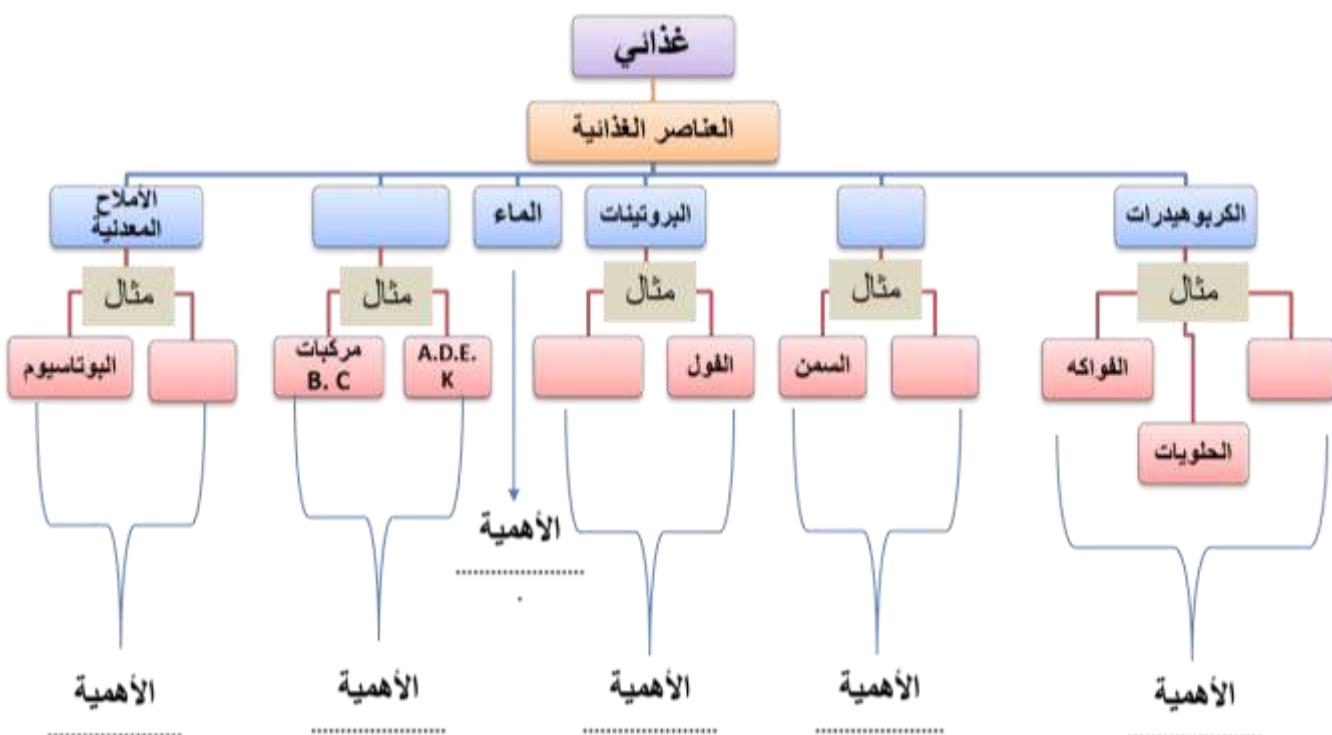
مجموعة





المهمة الثانية:

- أكمل الخريطة الافتراضية التالية بالعناصر الغذائية. مع ذكر أهمية كل عنصر.





المادة العلمية (١/٢)

من أجل الحصول على نظام غذائي صحي ومتوازن يجب تناول أطعمة تتنمي للمجموعات الغذائية الأربع.

المجموعات الغذائية الأربع هي: الحبوب، الفواكه والخضروات، الألبان، اللحوم والبقول.

تحتوي الأغذية المصنعة من الحبوب مثل المكرونة والخبز وحبوب الذرة على الكربوهيدرات والألياف والمعادن والفيتامينات التي تشكل مصدراً هاماً للطاقة، فالحبوب الكاملة التي لم يتم معالجتها أو تكريرها هي الاختيار الأصح وذلك لأنها تحفظ بمعظم عناصرها الغذائية.



مجموعة الحبوب

توفر الفواكه العناصر الغذائية الازمة بما في ذلك فيتامين (أ) و(ج) والبوتاسيوم، إلى جانب أنها مصدراً هاماً للألياف. توفر الخضروات المواد الغذائية الضرورية بما في ذلك فيتامين (أ) و(ج) وحمض الفوليك والمغنيسيوم والحديد وتعتبر مصدراً هاماً للألياف ومنخفضة الدهون كما تحتوي الخضروات على كمية سكر أقل من الفاكهة لذا يسمح بتناول الكثير منها يومياً.



مجموعة الفواكه والخضروات

تشمل هذه المجموعة الزبادي، الحليب والأجبان. توفر الألبان الكالسيوم والبروتين وفيتامين (أ) و (د).

ينصح بتناول منتجات الألبان ذات الدهون المنخفضة لأنه هناك بعض منتجات ذات نسبة دهون عالية.



مجموعة الألبان

مصدر هام للبروتينات الحيوانية عالية القيمة الغذائية وتشمل هذه المجموعة على اللحوم الحمراء للأبقار والأغنام واللحوم البيضاء للدواجن والأسماك إضافة إلى البقوليات (الفول - العدس) المكسرات.

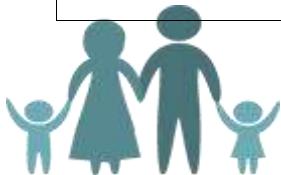


مجموعة اللحوم والبقول





الأهمية	المصادر	العناصر
أساسية لنمو الجسم وتكوين أنسجته.	الحليب ومشتقاته، البيض، اللحوم، البقوليات.	البروتينات
أغذية أساسية لإمداد الجسم بالطاقة فهي مصادر الطاقة الأولى التي يعتمد عليها الجسم، وهي من أكثر المواد الغذائية استهلاكاً في حياتنا اليومية.	الأرز، الخبز ومشتقاته، المكرونة، التمور.	الكربوهيدرات
عنصر هام ومصدر أساسى للطاقة، ولكن لا يجب الإفراط فيها حتى لا نصاب بالسمنة، لأنها تتراكم في الجسم.	توجد الدهون في صفار البيض، الزبد، الفستق السوداني، اللوز، الس้มسم، والذرة.	الدهون
يعتبر محرك لكل وظائف الجسم فالماء مادة مذيبة وبواسطة العصارات الهضمية تتحلل العناصر الغذائية، ويتميز الماء بقدرته على إذابة الأملاح كالبوتاسيوم والصوديوم ونقلها داخل الجسم.	السوائل والمشروبات التي يتناولها الإنسان منها: ماء الأغذية: تحوي الأغذية على كميات متفاوتة من الماء مثل الفواكه والخضروات واللحيل. الماء الناتجة من عمليات الأيض الداخلية.	الماء
مساعدة الجسم في بناء الأنسجة من عظام وأسنان وغضاريف وعضلات، كما تدخل الأملاح المعدنية بصناعة الهرمونات والإنتりمات داخل الجسم.	أمثلة على بعض مصادر الأملاح المعدنية: الكالسيوم: الألبان، السلمون، الس้มسم، الفواكه المجففة. الحديد: اللحوم الحمراء، البيض، الخضروات الورقية. الفسفور: البروتينات.	الأملاح المعدنية
تزيد من مناعة الجسم والوقاية من الأمراض. ضرورية لنمو الخلايا وعمل الأعضاء. تساعد في تأخير علامات الشيخوخة والوقاية من أمراض القلب.	تقسم الفيتامينات إلى مجموعتين: <u>فيتامين تذوب بالدهون</u> (أ، د، ه، ك). فيتامين (أ): الجزر، البطاطا، السبانخ، زيت كبد الحوت. فيتامين (د): صفار البيض، الزبد، السلمون. فيتامين (ه): جنين القمح، المكسرات، الخضروات ذات اللون الأخضر. فيتامين (ك): الكرنب، السبانخ، البروكلي <u>فيتامينات تذوب بالماء</u> (ج، ب) فيتامين (ج): البرتقال، الجوافه، الليمون. فيتامين (ب ۱): الخميرة البيرة، القمح. فيتامين (ب ۳): الفول السوداني، اللحم البقرى. البيوتين: K اللحيل، الكبد. حمض الفوليك: الخضروات الورقية، الحبوب الكاملة. فيتامين (ب ۱۲): اللحوم، الدجاج، السلمون.	الفيتامينات





البروتينات: يحتاج إليها الجسم من أجل النمو وتعويض الأنسجة التالفة

مصادرها



بروتين نباتي



بروتين حيواني

الدهون: تزود الجسم بالطاقة والحرارة

مصادرها



دهون نباتية



دهون حيوانية

الأملاح المعدنية

ومن أمثلتها



اليود



الكالسيوم



الحديد

الكربوهيدرات: المصدر الرئيسي للطاقة

مصادرها



النشويات



السكريات



الماء

الفيتامينات والأملاح المعدنية:

أساسية للنمو والحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض، ويحتاج الجسم إلى كميات قليلة منها وتتوفر في أغذية الأطعمة بكميات مختلفة.

أولاً: الفيتامينات: ومن أمثلتها:

فيتامين أ - ب المركب - ج - د وغيرها.



الخضروات



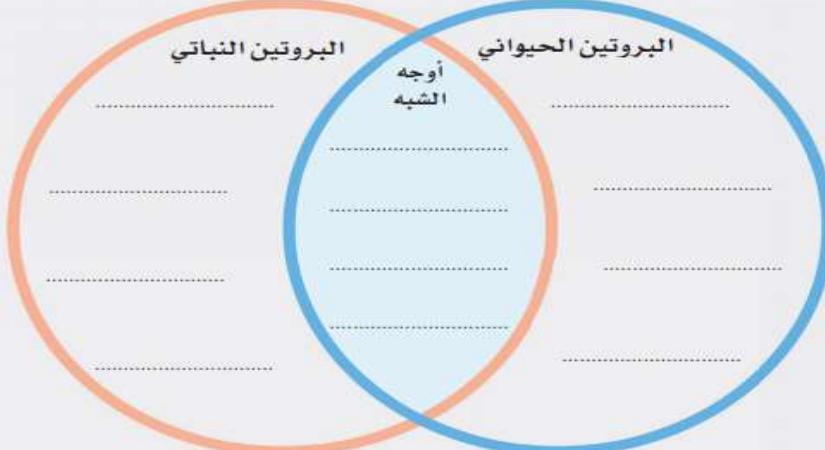
الفواكه





غذائي		الوحدة التدريبية
مصادر البروتين	موضوع الشاط	(٤/١/١) رقم النشاط
مقارنة (مخطط فن)	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق مدة النشاط
يقارن بين مصادر البروتين في الأغذية		الهدف من النشاط

ابحث في مصادر التعلم عن الفرق بين البروتين الحيواني والبروتين النباتي، ثم دونها مستعيناً بالمنظم التخطيطي للمقارنة.





المادة العلمية (٣/١)

تعرف البروتينات (proteins) بأنها مركبات معقدة، وتتكون البروتينات من الأحماض الأمينية التي تتصل بعضها البعض لتكون سلسلة طويلة.

البروتينات هي مواد غذائية أساسية للإنسان، ويطلق عليها أغذية البناء والنمو نظراً لدورها في بناء أنسجة الجسم ونموه. هناك مجموعتان مختلفتان من البروتينات الغذائية:

البروتينات الكاملة (الحيوانية): وتوجد في اللحم والسمك والدواجن والجبن والبيض واللبن وتحتوي على الأحماض الأمينية الأساسية.

البروتينات الغير كاملة (النباتية): تحتوي على بعض الأحماض الأمينية الأساسية وتوجد هذه البروتينات في الأطعمة مثل الحبوب والبقوليات.

البروتينات الحيوانية أفضل في قيمتها الغذائية من البروتينات النباتية لأنها تحتوي على جميع الأحماض الأمينية الأساسية. وتكمّن أوجه الاختلاف بين البروتينات الحيوانية والنباتية في عدد الأحماض الأمينية الموجودة فيها، فبعض منتجات الحيوانات هي مصادر كاملة للبروتين توفر جميع الأحماض الأمينية التسعة وتفتقر جميع المنتجات النباتية واحداً أو أكثر من الأحماض الأمينية الأساسية وهذا يجعل البروتينات النباتية أقل كفاءة في توفير التغذية الكاملة من البروتين، أما أوجه الشبه فكلاهما مهمان للعضلات والجلد والشعر والأظافر. تشير بعض المراجع إلى أن بروتين فول الصويا يعتقد أنه ذو قيمة حيوية عالية رغم أنه من البروتينات النباتية

مصادرها



بروتين نباتي



بروتين حيواني





غذائي		الوحدة التدريبية	
الوجبات غذائية المتوازنة	موضوع النشاط	(٥/١)	رقم النشاط
التفكير الناقد	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يكون وجبات غذائية متزنة.		الهدف من النشاط	

المهمة الأولى:

قال تعالى (كُلُوا وَاشْرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ) الأعراف ٣١

عزيزي المشارك:

- بعد القراءة المتأنية للأية القرآنية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقش المهام التالية:
 - ما الأفكار التي تتمحور حولها الآية القرآنية؟

.....

.....

المهمة الثانية:

بعد قراءة المادة العلمية (٤/١) وبناء على معرفتك بالجماعات الغذائية الأربع

صمم ثلاثة وجبات غذائية متزنة، مع تحديد مصادر الأطعمة وفق الجدول التالي:

المجموعة الغذائية				نوع الوجبة
اللحوم والبقول	الألبان	الفاكهة والخضروات	الحبوب	
				فطور
				غداء
				عشاء





المادة العلمية (٤/١)

لا يمكننا الحصول على غذاء متوازن عند تناول وجبة واحدة فقط بل بتناول الأطعمة خلال عدة وجبات ويتناول مجموعة من العناصر الغذائية التي تختلف من حيث القيمة الغذائية وتكون عناصرها متكاملة لإعطاء الطاقة اللازمة للجسم. هناك نوعين من أنواع الوجبات الغذائية وكلها جيدان من حيث الصحة الغذائية.

الوجبة الغذائية المتوازنة: تلك التي تحتوي على عدة عناصر غذائية هامة مثل الكربوهيدرات بأنواعها والبروتينات والفيتامينات والدهون والأملاح المعدنية والماء كما ان احتواها لتلك المواد تكون بالنسبة المسوح بها مثال (دجاج - شوربة خضروات بها مكرونة)

الوجبة المتكاملة: أي انها لا ينقصها شيء من العناصر الغذائية تحتوي على الكربوهيدرات والبروتينات والفيتامينات والدهون وأيضاً الأملاح المعدنية والماء.

طريقة إعداد الوجبات الغذائية المتوازنة:

عند إعداد الوجبة الغذائية يتبع:

١. اختيار صنف أو أكثر من أغذية البناء (البروتينات)، مثل: اللحوم والطبرور والبقول والحلب ومنتجاته.

٢. اختيار صنف أو أكثر من أغذية الوقاية (البراكه والخضار)، مثل: التفاح والبرتقال والخيار والطماطم.

٣. إكمال الوجبة بعد ذلك بإضافة الأصناف الملائمة من أغذية الطاقة والحرارة (الكربوهيدرات)، مثل: الأرز والمعكرونة والخبز.

مثال (الدجاج مع أحد أنواع الخضار والأرز) سوف تكون وجبة متكاملة احتوت على الكربوهيدرات والبروتينات والفيتامينات والدهون والأملاح المعدنية والماء.

ومن أجل ضمان تغذية سلية يجب اتباع النصائح التالية تناول ثلاث وجبات رئيسية في اليوم بالإضافة على وجبتين رئيسيتين خفيفتين:

و يجب تقسيم الحصة الغذائية اليومية على الوجبات الثلاث

(فطور - غذاء - عشاء)

و يجب تناول الوجبة الغذائية في الوقت المعتاد، وأخذ الوقت كافي لتناول الوجبة الغذائية مع تنوع العناصر الغذائية.



تعزيز الوقاية ضد الأخطار الصحية (نظام الصحة العامة وإدارة الأزمات الصحية)





غذائي			الوحدة التدريبية
أنشطة تعليمية	موضوع النشاط	(٦/١)	رقم النشاط
التفكير الناقد	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يناقش المهارات المتعلقة بأنشطة الوحدة.			المدف من النشاط

عزيزي المشارك : عزيزتي المشاركة

تأمل الأنشطة التعليمية التالية. واستخرج المهارات المتعلقة لكل نشاط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





الصف الثاني الابتدائي الفصل الثاني - ص ٦٢



الصف الرابع الابتدائي الفصل الثاني - ص ٧٤



الصف الأول الابتدائي، الفصل الثاني، ص ٧٤

السبب والنتيجة

تَكُثُرُ زِرَاعَةُ التَّمْرِ فِي بِلَادِي خَاصَّةً فِي
مِنْطَقَةِ الْأَخْسَاءِ وَالْقَصِيمِ وَالْخَرْجِ.
فِي السَّبِبِ؟

الصف الثالث الابتدائي، الفصل الثاني - ص ٥





وحدة تدريبية			الوحدة التدريبية
طريق تدريس الوحدة	موضوع النشاط	رقم النشاط	(١/١/٧)
تفكر ابداعي	أسلوب وطريقة العرض	مدة النشاط	٥ دقائق
يقترح طريق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.		الهدف من النشاط	

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة :

- اقترح طريق تدريس مناسبة لموضوعات وحدة غذائي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تابع الجلسة الأولى

الزمن: ١٢٠ دقيقة

تابع ثانياً: الغذاء والتغذية والتوعية الصحية

وحدة (صحي وسلامتي)



المجال / الغذاء والتغذية والتوعية الصحية

وحدة (صحي وسلامي)

الأهداف	م الموضوعات الجلسة
يتوقع من المتدرب أن	مفهوم الصحة والسلامة.
يصوغ مفهوم إجرائي عن الصحة والسلامة.	أهمية تدريس وحدة صحي وسلامي.
يسنتج أهمية تدريس وحدة صحي وسلامي.	الأنشطة التعليمية
يناقش المهارات المتعلقة بأنشطة الوحدة.	طرق تدريس الوحدة.
يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.	





المقدمة

تعد الحفاظة على صحة الفرد وسلامته من أولويات مجتمعنا وينبئ ذلك من تعاليم ديننا الإسلامي الذي وضع منهاجاً متكاملاً يضمن للإنسان حياة صحية، حيث تظهر الحفاظ على الصحة في العديد من الآيات القرآنية، ومن ذلك قوله تعالى «ولا تلقوه بأيديكم إلى التهلكة» سورة البقرة آية ١٩٥ ، قوله عز وجل «ولا تقتلوا أنفسكم إن الله كان بكم رحيمًا» سورة النساء آية ٢٩ ، هذا بالإضافة إلى العديد من الأحاديث النبوية التي تشدد على أهمية الحفاظ على الصحة العامة للإنسان، ومن ذلك قوله صلى الله عليه وسلم: «نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس، الصحة والفراغ»، كذلك قوله: «سلوا الله اليقين والمعافاة، فما أُوتى أحد بعد اليقين خيراً من العافية»، وأن هناك العديد من القواعد الصحية منها التركيز على الجانب الوقائي كتجنب الإسراف في المأكولات والمشروبات وعدم إدخال الطعام على الطعام، كذلك نظافة الفم والأسنان من خلال الحث على استعمال السواك وكثرة الوضوء، بالإضافة إلى القواعد الأخرى مثل تجنب الأمراض المعدية والاهتمام بالحجر الصحي والابتعاد عن العدوى لقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «وفتر من المجنون فرارك من الأسد» والمؤسسات التعليمية عليها مسؤولية عظيمة لتعزيز الصحة في المجتمع لأن الشباب والأطفال يقضون معظم وقتهم فيها وهي من الأدوات التي تصل إلى العائلة بأكملها.

وفي كثير من دول العالم، ينظر إلى الصحة على أنها استثمار بشري ووطني يستحق كل ما يبذل فيه من موارد.

ولكون المملكة العربية السعودية جزء فاعلا في النظام العالمي، فإنها تحرص دائما على رفع مستوى الوعي بالمارسات الصحية والوقائية مواطنها ومن سبلها لذلك إضافة وحدة تعنى بالصحة والسلامة لطلاب التعليم العام في مادة المهارات الحياتية والأسرية.

الوحدة الدراسية	الصف	أمثلة على عناوين الدروس
صحي وسلامي	الأول	الإمساك بالقلم - حمل الحقيبة.
	الثاني	تقليم الأظافر - ترتيب الشعر.
	الثالث	معاني الرموز الإرشادية - السلامة في تناول الدواء - القامة الصحيحة
	الرابع	نظافة الجسم أثناء الاستحمام - سلامة العينين والأذنين - العناية بالفم والأسنان.
	الخامس	العلامة الحيوية - (درجة الحرارة-النبض) - التعامل مع الأدوية.
	السادس	بشري - العناية بشعرى وأظافري - التعامل مع الأجهزة الإلكترونية.





الوحدة التدريبية		
مفهوم الصحة والسلامة	موضوع النشاط	رقم النشاط
عصف ذهني، النقاش والمحوار	أسلوب وطريقة العرض	مدة النشاط
يُصنّع المشارك مفهوماً إجرائياً عن الصحة والسلامة.		الهدف من النشاط
عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة :		ذُكرت العديد من المفاهيم للصحة والسلامة، بعد الاطلاع على مصادر التعلم (شبكة الأنترنت)، صيغ مفهوماً إجرائياً للصحة والسلامة.
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		



المادة العلمية (١ / ٢ / ١)

مفهوم الصحة:

عرفت منظمة الصحة العالمية World Health Organization الصحة على أنها حالة من الرفاه والسلامة البدنية، والعقلية، والاجتماعية، وليس مجرد غياب المرض أو العجز، والتي تتمثل في الحفاظ على الجسم قدر المستطاع باتباع الصائح والتدابير الوقائية اليومية للتقليل من احتمالية إصابته بالأمراض.

مفهوم السلامة:

هو علم يسعى لحماية الإنسان ووقايته من المخاطر لمنع الخسائر في الأرواح والممتلكات قدر الإمكان.

ويمكن تعريف الصحة والسلامة إجرائياً بأنها:

العلم الذي يهتم بالحفاظ على سلامة وصحة الأفراد الجسدية والنفسية في مختلف مراحل العمر من المخاطر التي قد يتعرض لها سواء كان داخل المنزل أو خارجه.





المادة العلمية (١ / ٢ / ٢)

ترتبط الصحة والسلامة في كل نواحي حياة الفرد الجسدية والنفسية والعقلية، ولتحقيق تنشئة أجيال واعية فكرياً، وعانياً، وجسدياً حرصت وزارة التعليم بتقديم المعرفة والمهارات والخبرات لطلابها في جميع المراحل الدراسية بالتدريج في تقديم المحتوى العلمي الذي يدعم توعيتهم بالطرق الصحيحة للعناية بأنفسهم ومن حولهم.

ومن هذا المنطلق شملت وحدة صحي وسلامتي بكتاب المهارات الحياتية والأسرية على ما هي القواعد والإرشادات التي تحافظ على أجسام الطلاب سليمة ومعافاه وما هي مصادر الأخطار التي يجب الابتعاد عنها.

ويتضح ذلك من التنوع في موضوعات دروس الوحدة بدأً من الطرق الصحيحة للإمساك بالقلم وطرق حمل الحقيبة وذلك من خلال استراتيجيات تربوية مدققة والعديد من الأنشطة التعليمية التي توضح الهدف من الوحدة كما عنيت الوحدة بتعليمهم طرق تقليم الأظافر وترتيب الشعر والعناية بالبشرة وسلامة ونظافة الجسم والعينين والأذنين والحفاظ على الأسنان مما يعود عليهم بالمنفعة النفسية والجسدية بالإضافة لقراءة الرموز واللوحات الإرشادية ب مختلف اشكالها لتسهم في إنشاء جيل واعي.

ولم تقتصر وحدة صحي وسلامتي على ذلك فقط بل استخدمت العديد من الأدوات لتقريب المفاهيم للأطفال حيث عنيت الوحدة بتدريبهم على معرفة العلامات الحيوية من درجة حرارة ونبض وكيفية التعامل الصحيح مع الأدوية نهاية إلى تدريبهم على كيفية التعامل مع الأجهزة الإلكترونية التي لا يخلو منها منزل.

أمثلة على دروس وحدة صحي وسلامتي:

الوحدة الدراسية	الصف	أمثلة على عناوين الدروس
صحي وسلامتي	الأول	الإمساك بالقلم / حمل الحقيبة
	الثاني	تقليم الأظافر / ترتيب الشعر
	الثالث	معاني الرموز الإرشادية. / السلامة في تناول الدواء. / القامة الصحيحة.
	الرابع	نظافة الجسم أثناء الاستحمام. / سلامة العينين والأذنين. / العناية بالفم والأسنان.
	الخامس	العلامات الحيوية (درجة الحرارة- النبض) / التعامل مع الأدوية
	السادس	بشري / العناية بشعرى وأظافرى / التعامل مع الأجهزة الإلكترونية





الوحدة التدريبية	صحي وسلامي
رقم النشاط	أهمية تدريس وحدة صحي وسلامي (٢/٢/١)
مدة النشاط	٥ دقائق
الهدف من النشاط	يستنتج المشاركون أهمية تدريس وحدة صحي وسلامي.

عزيزي المشارك/عزيزي المشاركة:

- بعد الاطلاع على المادة العلمية السابقة (١ / ٢ / ٢) استنتج أهمية تدريس وحدة صحي وسلامي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية (١ / ٢ / ٣)





أهمية تدريس وحدة صحتي وسلامتي:

- فهم الأفكار ذات العلاقة بالصحة والمرض.
- يتعلم طرق الوقاية للحفاظ على جسمه سليماً معاف.
- معرفة الأدوات التي تؤدي صحته ويجب الابتعاد عنها.
- القدرة على تحسين سلوكه الصحي والإقلال من المخاطر.
- القدرة على وضع الأهداف ومهارات اتخاذ القرار موضع التنفيذ فيما يتعلق بصحته وسلامته.
- القدرة على تحليل تأثير الثقافة، أو الإعلام، أو التقنية، أو أي عوامل أخرى على صحته وسلامته.
- التعرف على دور وخدمات مؤسسات المجتمع الصحية مثال ذلك كما وردت في عرض الدروس:

أداب العطاس لتنقيل العدوى

أو استخدم المرفق عن طريق تدوير الداع

استخدم المناديل الورقية للفطاس أو الكحة

اغسل يديك بالماء الدافئ والصابون

تخلص منها بالسرع وقت

للمحة

www.moph.gov.qa/5-49-17-children-activities/5-49-17-children-activities.html

حررت حكومتنا الرشيدة على تسهيل الحصول على الخدمات الصحية لأفراد المجتمع، وافتتحت بتعزيز الوقاية ضد المخاطر الصحية نظام الصحة العامة وإدارة الأزمات الصحية، وهي من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتسكن حياة عافية وصحة.

مسترشداً بالأفلام الوثائقية للبرنامج الوطني لترشيد استهلاك المياه (فترة):

وضع ملدي ارتباط تنظيف الأسنان بال توفير في استهلاك الماء.







الوحدة التدريبية		
أنشطة تعليمية	موضوع النشاط	(٣/٢/١)
التفكير الناقد	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق
يناقش المهارات المتعلقة بأنشطة الوحدة.		المدف من النشاط

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة :

تأمل الأنشطة التعليمية التالية. واستخرج المهارات المتعلقة لكل نشاط.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ماذا لو لم تستحم فترة طويلة؟ ناقش ذلك مع زملائك، ثم دون إجابتك في المخطط التنظيمي الآتي:



التفكير الابداعي



ماذا لو لم تقلم أظفار المولود الصغير؟

١١

نشاط (٢)



أغمض عينيك لحظات وامش داخل الغرفة...



ماذا يحدث لك؟



نشاط

لِمْ يُضافُ الماءُ إِلَى مَسْحُوقِ المُضادِ
الحَيَوِيِّ قَبْلَ الْاسْتِعْمَالِ؟





وحدة دراسية			الوحدة التدريبية
طريق تدريس الوحدة	موضوع النشاط	رقم النشاط	مدة النشاط
تفكر ابداعي	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	
يقترح طريق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.		الهدف من النشاط	

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

- اقترح طريق تدريس مناسبة لموضوعات وحدة صحي وسلامتي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تابع اليوم الأول

الجلسة الثانية

الزمن: ١٠٠ دقيقة

م الموضوعات الجلسة

أولاً: مجال العناية الشخصية وتنمية الذات

وحدة (وقتي - المهارات الحياتية)



المجال / العناية الشخصية وتنمية الذات

وحدة (وقتي – المهارات الحياتية)

الأهداف	م الموضوعات الجلسة
يتتوقع من المتدرب أن	مفهوم المهارات الحياتية.
يخلل مفهوم المهارات الحياتية.	مفهوم المهارات الحياتية.
يحدد أهداف وحدة المهارات الحياتية.	أهداف وحدة المهارات الحياتية.
يستنتاج أهمية تدريس وحدة المهارات الحياتية.	أهمية تدريس وحدة المهارات الحياتية
يناقش كيفية تقييم المهارات الحياتية.	تقييم المهارات الحياتية.
يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.	طرق تدريس الوحدة.





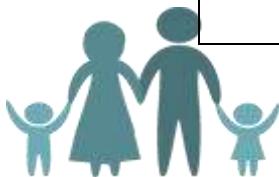
اللقدمة

بعد المتعلمين النواة الأساسية لبناء المجتمع وعليهم تعقد الآمال في تحقيق مستقبل أفضل، وفي ظل المتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف الحالات العلمية والتقنية والانفتاح المعرفي وفي ظل رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتي تهدف لتحقيق الريادة في مختلف الحالات. مما يجعل عملية إنشاء المتعلمين قادرين على التكيف مع متغيرات الحياة وتحقيق الاستفادة من قدراتهم وامكانياتهم لاكتساب المهارات الالزمة وتوظيفها للوصول إلى الأهداف المأمولة أصبحت ضرورة قصوى.

ويتم ذلك عن طريق مرورهم بخبرات تعليمية تضعهم أمام تحديات ومواقف حياتية مختلفة، توعيهم على أهم قضاياهم، وتدربهم على احتمال الضغوط، ومواجهه الصعوبات اليومية.

لذلك اقرت وزارة التعليم تدريس مقرر المهارات الحياتية والأسرية من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث متوسط ليركز على تقديم مجموعة من المهارات للمتعلمين مضمونة في وحدة مستقلة بعنوان المهارات الحياتية للصفوف العليا ووحدة وقت للصفوف الدنيا ليكتسب المتعلمين عدد من المهارات الهامة ومنها مهارة الحافظة على الوقت ولتأكيد على أهميته بدأت بالتركيز على أيام أسبوع والشهور بالتقسيم الهجري و الميلادي والفرق بينهما لتنتقل لتنمية مهارة تحديد الأوقات في درس الساعة ولتطور المهارات إلى كيفية تنظيم الوقت و اكسابه كيف يكون مجتهد في الصف وبعض المهارات المرتبطة بها مثل طريقة المذاكرة والمراجعة اليومية والإجابة على أسئلة الاختبار ولتستمر المهارات لتشمل طريقة حافظة المتعلم على المصروف الشخصي كما يتضح توزيعها بالدرج في صفوف المرحلة الابتدائية كما في الجدول التالي:

الوحدة الدراسية	الصف	أمثلة على عناوين الدروس
المهارات الحياتية	الأول	-أيام الأسبوع.
	الثاني	-التقويم المجري / - التقويم الميلادي
	الثالث	-الساعة.
	الرابع	-كيف تنظم وقتك؟ / -كيف تكون مجتهد في الصف؟
	الخامس	-كيف تذاكر؟ / -كيف تجذب على اسئلة الاختبار؟
	السادس	-المصروف الشخصي.





المهارات الحياتية			الوحدة التدريبية
مفهوم المهارات الحياتية	موضوع النشاط	(١/٢/١)	رقم النشاط
قراءة فاعلة، خرائط مفاهيم، عصف ذهني، النقاش وال الحوار	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يحلل مفهوم المهارات الحياتية.			الهدف من النشاط

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة: **المهمة الأولى:**
بعد الاطلاع على المادة العلمية (١/١/٢) حلل العناصر الأساسية المكونة لتعريف مفهوم المهارات الحياتية .

المهمة الثانية: **– لماذا تتنوع مفاهيم المهارات الحياتية من وجهة نظرك .**

.....
.....
.....
.....
.....





المادة العلمية (١/٢/١)

تنوع التعريفات للمهارات الحياتية بأها:

- مجموعة من المهارات التي يقوم بها الفرد ويتزجها على شكل سلوك تمكنه من التعامل بفاعلية مع التحديات والعقبات التي تواجهه في حياته اليومية.
- قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية الشخصية والاجتماعية وتشمل مهارة إدارة الوقت، الاتصال الاجتماعي، حسن استخدام الموارد، التفاعل مع الآخرين، احترام العمل وغيرها.
- تعتبر بمثابة الأدوات التي تساعد الفرد على تعلم طرق التواصل مع البيئة والمجتمع بفاعلية وإيجابية من أجل تحسين علاقته مع الآخرين وأكاسبه مهارة تحمل المسؤولية وهي مستمرة ومتغيرة ومتطرفة.
- المهارات التي تساعد التلاميذ على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه، وتركز على النمو اللغوي، والقدرة على تحمل المسؤولية والتوجه الذاتي والمهارات المنزلية والأنشطة الاقتصادية والتفاعل الاجتماعي.
- مجموعة من المهارات التي تعمل على تمكن الفرد من التعامل بفعالية مع الحياة التي يعيشها بمقابلها المتغيرة، من خلال إيجاد تواصل فعال مع الآخرين، وتفكير مفتوح وإيجابي يتقبل كل ما هو جديد، وقدرة على إدارة الأزمات بروية وتأمل ومرؤونة، وعلى حل المشكلات بطرق إبداعية، وذلك من خلال التخطيط وتحديد الأهداف والعمل على بلوغها.
- مجموعة من الأنماط السلوكية التي تمكن الطلاب من تحمل المسؤولية وإدارة حياتهم من خلال القيام باختيارات حياتية صحية واكتساب القدرة على مقاومة الضغوط السلبية لكي يتعاملوا بثقة وكفاءة مع أنفسهم مع مجتمعهم.





المادة العلمية (٢/٢)

عند مراجعة المراجع التربوية للمهارات الحياتية يتضح تعدد التعريفات لهذا المفهوم وتنوعها وقد يعزى ذلك إلى:

- عدم توفر قائمة محددة لهذه المهارات.

- اتساع مجالات المهارات الحياتية وتدخلها مع المجالات الأخرى مثل (المهارات الاجتماعية ومهارات التفكير).

- تنوع خصائصها مثل (اختلافها باختلاف المجتمع، النطورة والاستمرارية).

إلا أنه يمكن استنتاج اتفاق معظمها على فكرة أساسية وهي إعداد المتعلم وأكاسبه مهارات تساعدة على التكيف مع متغيرات الحياة.

وتحقيق ذلك يعد من أهم غايات ونواتج عملية التعلم.



العناصر الأساسية في مفهوم المهارات الحياتية

تصنيف المهارات الحياتية:

هناك تصنيفات عديدة للمهارات الحياتية وتم تصنيف المهارات بما يتوافق مع طبيعة مقرر المهارات الحياتية والأسرية

للمرحلة الابتدائية:

مهارات معرفة الذات: تتضمن فهم المتعلم لذاته وخصائصه، وإمكاناته وقدراته واحتياجاته.

مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين: هي المهارات التي تساعد المتعلم على التفاعل والتواصل الإيجابي وبناء علاقات مع الآخرين.

مهارات فكرية: وهي قدرات عقلية تم تصنيفها إلى ثلاثة مهارات أساسية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار، مهارة التفكير الإبداعي،

مهارة التفكير الناقد.





المهارات الحياتية	وحدة التدريبية
مفهوم المهارات الحياتية	رقم النشاط
النقاش وال الحوار	مدة النشاط
يحدد أهداف وحدة المهارات الحياتية.	الهدف من النشاط

عزیزی المشارك / عزیزتی المشاركة:

- حدد أهداف تدريس وحدة المهارات الحياتية في مقرر المهارات الحياتية والأسرية.





المادة العلمية (١/٢/٣)

أهداف تعليم المهارات الحياتية

أن وحدة المهارات الحياتية كغيرها من الوحدات تبني من خلال مجموعة من الأهداف الرئيسية التي تسعى إلى تحقيقها منها:

– التنمية الشاملة لشخصية المتعلم المعرفية والمهنية والقيمية والاتجاهات.

– تزويد المتعلم بالمعلومات والمواقف والخبرات التي تساعدة على مواجهة تحديات الحياة.

– الإلقاء من قدرات المتعلم في توظيف معلوماته وخبراته في التعامل بفاعلية مع حياته.

– القدرة على التكيف والتعامل الأمثل مع المتغيرات اليومية.

– التفاعل الاجتماعي والتواصل الإيجابي مع الآخرين.

– اكتساب مهارات التفكير العلمي.

– اطلاع المتعلم على التقنيات الحديثة.





المهارات الحياتية			الوحدة التدريبية
أهمية المهارات الحياتية	موضوع الشاط	(٣/٢/١)	رقم النشاط
تأمل، ملاحظة واستنتاج، مناقشة	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يستنتج أهمية تدريس المهارات الحياتية.			الهدف من النشاط

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة:

إن التوجه العالمي نحو مفهوم (التعلم مدى الحياة) لم يُعد مسألة اختيارية، بل بات ضرورة حتمية لمواجهة التحديات المعاصرة. من خلال اطلاعك على مصادر التعلم المختلفة ، يستنتج أهمية تدريس المهارات الحياتية في ضوء مفهوم التعلم مدى الحياة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

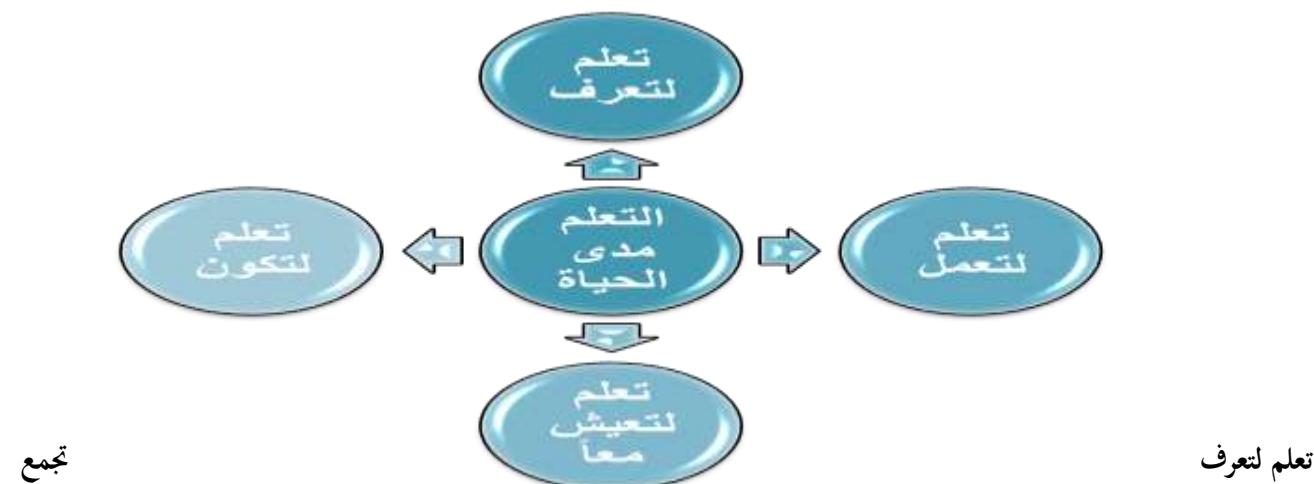


المادة العلمية (٤/٢/١)



تعتبر قدرة النظام التعليمي على تحقيق نواتج تعلم يكون المتعلم فيها متمكن من الاستمرار في التعلم طوال حياته وتطبيقه ما تعلم في مواجهة المستجدات المعاصرة أي قادر على التعلم مدى الحياة دلالة واضحة على نجاح العملية التعليمية.

ويرتكز مفهوم التعلم مدى الحياة على أربعة أعمدة أساسية وهي:



بين المعرفة العامة والتخصصية، تعلم لتعمل لاكتساب مهارات مهنية ومعالجة المواقف المستجدة، تعلم لتعيش معاً وذلك لتفاعل الإيجابي مع الآخرين، تعلم لتنمية مهاراتك الذاتية مثل الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

ويعد مدخل المهارات الحياتية أحد الطرق المهمة لتمكين المتعلم من التعلم مدى الحياة والتطور بما يتلاءم مع الاحتياجات المستقبلية، وذلك يعد تدريس مجال المهارات الحياتية ذو أهمية لتركيزه على ما يأتي:

- الاستفادة من إمكانات المتعلم الذاتية.
- اكساب المتعلم الثقة في ذاتيه لقدرة على إدارة ضغوط الحياة ومواجهة مشكلاتها.
- اشباع احتياجات ومتطلبات المتعلم.
- تنمية التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخرين.
- تبني قدرات ذهنية مثل (الخطيط - اتخاذ القرار - حل المشكلات - التفكير الناقد).
- تبني القدرات الشخصية مثل (تحمل المسؤولية - التعاون)
- مواكبة مستجدات الحياة وتغييرها.
- تلبية متطلبات وحاجة المجتمع الحالية والمستقبلية.





المهارات الحياتية		الوحدة التدريبية	
تقييم المهارات الحياتية	موضوع النشاط	(٤/٢)	رقم النشاط
تأمل، مناقشة	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
ناقش كيفية تقييم المهارات الحياتية.		الهدف من النشاط	
عزيزتي المشارك:		عزيزي المشارك:	
<p>– امامك مجموعة من أنشطة دروس الوحدة في المقررات الدراسية من خلالها ناقش كيفية تقييم المعلم للمهارات الحياتية.</p>			

مصادر المصروف الشخصي:



الصف السادس الابتدائي

نشاط (١)

طوري خريطة مصادر المصروف الشخصي أعلاه بإضافة بعض المصادر الأخرى للمصروف.



نشاط (٢)

في الشكل الآتي وقعت سارة في بعض الأخطاء أثناء المذاكرة، اكتشفي تلك الأخطاء ثم ساعديها على المذاكرة بطريقة صحيحة.



الصف الخامس الابتدائي

نشاط (٣)

نفدي عملا فنياً إبداعياً في وقت فراغك، ثم اعرضيه على معلمتك

وزميلاتك واشرحني لاهن طريقة عمله.



الصف الرابع الابتدائي





المهارات الحياتية

الوحدة التدريبية

الوحدة التدريبية	رقم النشاط	مدة النشاط	موضوع النشاط	طرق تدريس الوحدة
الهدف من النشاط	٥ دقائق	٥ دقائق	أسلوب وطريقة العرض	تفكير ابداعي
يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.				

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

- اقترح عددً من طرق التدريس المناسبة لموضوعات وحدة المهارات الحياتية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تابع اليوم الأول

تابع الجلسة الثانية

الزمن: ١٠٠ دقيقة

موضوعات الجلسة

ثانياً: مجال السكن (أثاث وتصميم داخلي)

وحدة (مسكني)





المجال / مجال السكن (أثاث وتصميم داخلي)

وحدة (مسكني)

الأهداف	م الموضوعات الجلسة
يتوقع من المتدرب أن	
يستنتج مفهوم المسكن.	مفهوم المسكن.
يصنف أنواع البيوت.	يصنف أنواع البيوت.
يستنتاج أبرز الممارسات الخاطئة في التعامل مع الأجهزة الذكية.	الأجهزة الذكية
يقترح حلول لمعالجة بعض مشكلات التعامل مع الزملاء.	مواقف تعليمية.
يبرر أهمية تضمين ترشيد استهلاك الماء في المقررات الدراسية.	ترشيد استهلاك الماء
يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.	طرق تدريس الوحدة.





المقدمة

وحدة مسكنى تنسجم مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم بما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتي تنص على اكساب المتعلم المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة، ليكون ذا شخصية مستقلة.

تناولت وحدة مسكنى التعريف بالمسكن الذي يعتبر الملاذ الآمن للمتعلم في حضن وطنه فهو يشعره بالطمأنينة والخصوصية. كما تناولت الوحدة موضوعات لها أثر إيجابي في تحسين مستوى الطلاب وسلوكياتهم في التعامل مع الزملاء والمحافظة على الممتلكات العامة.

الوحدة الدراسية	الصف	أمثلة على عناوين الدروس
مسكني	الأول	بيتي - ملابسي - العادي - مطبخي.
	الثاني	عائلتي - الأجهزة الذكية - ملابسي - غرفتي - مطبخي.
	الثالث	تعاملي في مدرستي - تعاملني مع ضيوفي - تعاملني أثناء نزهتي - تعاملني مع بيئتي.
	الرابع	غرفتي.
	الخامس	المسكن الصحي.
	السادس	الحوادث داخل المسكن

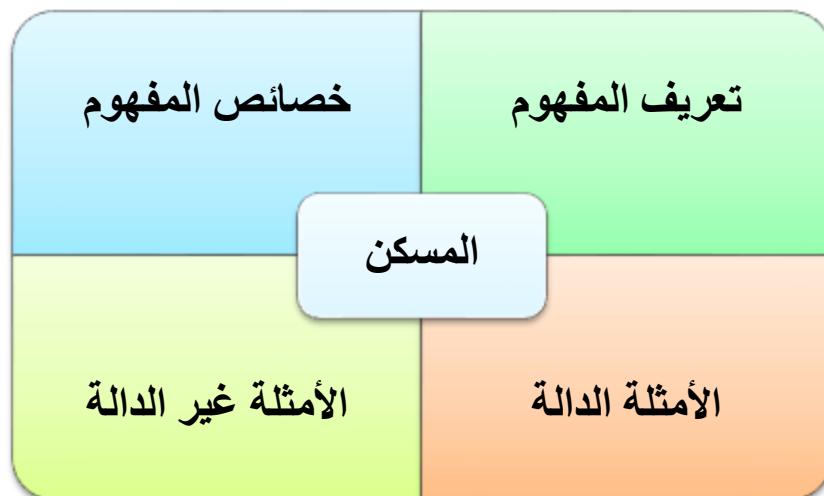




مسكني			الوحدة التدريبية
مفهوم مسكنى	موضوع النشاط	(١/٢/١)	رقم النشاط
غودج فراير	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
استنتاج مفهوم المسكن.			الهدف من النشاط

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

- بعد الاطلاع على المادة العلمية (١/٢/١) حدد مفهومك للمسكن ودونه باستخدام غودج فراير.





المادة العلمية (١/٢/١)

يسعى الإنسان دائمًا لحماية نفسه ويوضح ذلك بشكل كبير منذ القدم في محاولته الدائمة لاختيار المكان المناسب لحياته.
المسكن: كلمة أصلها الاسم (مسكناً) في صورة مفرد ذكر وجدرها (سكن) وجذعها (سكن) وتحليلها (ال + مسكن).
معنى المسكن في معجم المعاني الجامع: المنزلة الذي يستقر وبيت فيه.

ويعرف المسكن على انه البناء الذي يأوي الإنسان ويشمل هذا المأوى على كل الضروريات والتسهيلات والتجهيزات التي يحتاجها ويرغب فيها الفرد لضمان تحقيق الصحة الطبيعية والعقلية والسعادة الاجتماعية له ولأسرته.

سمى الله البيوت سكناً أي موصوفاً للراحة فقال تعالى في سورة النحل الآية ٨٠ (وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ بُيُوتِكُمْ سَكَنًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ جُلُودِ الْأَنْعَامِ بُيُوتًا تَسْتَخِفُونَهَا يَوْمَ ظُعْنَكُمْ وَيَوْمَ إِقَامَتُكُمْ لَا مِنْ أَصْوَافِهَا وَأَوْبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثَاثًا وَمَتَاعًا إِلَى حِينٍ).

والسكن - سكينة يعني انه بعيداً عن الأصوات المزعجة وعن الحشرات والحيوانات المقلقة موجود فيه وسائل الراحة. تغير أنماط السكن وأساليبه وأشكاله واستخداماته عبر التاريخ الإنساني وتطورت مع تطور مفاهيم الإنسان وثقافته وبيئته وعلومه وابتكاراته المتقددة.

وفي ظل المستجدات وتحقيقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ انطلق برنامج الإسكان في عام ٢٠١٨ م بهدف خلق بيئة حيوية للأسر السعودية وللمجتمع ككل وركيز البرنامج منذ بدايته على وضع معايير جديدة لتطوير قطاع الإسكان وتمكين الأسر السعودية من الحصول على خيارات سكنية وحلول قوية متنوعة تسهم في زيادة نسبة تملك الأسر السعودية للمسكن الأول.





مسكني		الوحدة التدريبية
أنواع البيوت	موضوع النشاط	(٢/٢/٢) رقم النشاط
تصنيف مستويات هرم بلوم	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق مدة النشاط
يصنف أنواع البيوت		المدف من النشاط

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

تأمل الصورة التي أمامك وبالتعاون مع أعضاء مجموعتكنفذ المهام التالية:

لِلبيوتِ أشْكَالٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا:



المهمة الأولى:

– دون أكبر عدد من الأسئلة حول الصور التي أمامك. (لا تقييد نفسك بأسئلة ذات اتجاه واحد)

.....

.....

.....

.....

.....

.....





المهمة الثانية : تأمل هرم بلوم لمهارات التفكير ثم صنف اسئلتك في المهمة الأولى وفق تصنيف هرم بلوم لمستويات التفكير.



تصنيف مستويات هرم بلوم	السؤال





الو-

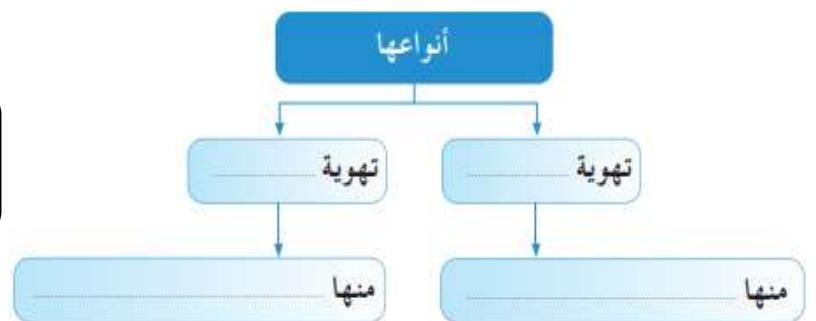
رقم

مدة

أسد

اهد

لعبة أنشطة المحلة
الصف الخامس الابتدائي
ف ١: ص ٢٨



١. ضع الجمل الآتية في الحقول المناسبة حسب رقم كل جملة :

- ١ يعطي المكان منظراً جميلاً وجذاباً ويضفي عليه البهجة.
- ٢ يعزل بروادة الأرضية.
- ٣ تساعد على الرؤية بسهولة وتحب إجهاد العين.
- ٤ يخفف من حدة الأصوات التي تحدث نتيجة المشي وغيرها.
- ٥ تتحقق الأمان في البيت فهي تقلل وقوع الحوادث.
- ٦ تحافظ على صحة أفراد الأسرة.
- ٧ تكتب جمال المنظر والرائحة الطيبة.

السجاد
.....
الطاقة
.....
الإضاءة
.....

الصف الأول الابتدائي

ف ٢: ص ١٣

اما ملک مجموعۃ من الأنشطة من المقر النشاط؟

الصف الخامس الابتدائي

ف ١: ص ٣٧

الصف الخامس الابتدائي

ف ١: ص ٢٨

بيتی له عنوان:

في مدينة:

في حي:

في شارع:

رقم بيتي:

أعرف رقم هاتف بيتي.

رقم الهاتف يكتب ويقرأ من اليسار إلى اليمين.







المادة العلمية (٢/٢)

❖ مهارة الملاحظة:

هي إحدى مهارات جمع المعلومات وتنظيمها ويقصد بها استخدام واحد أو أكثر من الحواس الخمس للحصول على معلومات عن شيء، أو ظاهرة تقع عليها الملاحظة، وتتضمن المشاهدة والمراقبة والإدراك، وتقترب عادة بوجود سبب قوي أو هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة.

❖ مهارة التذكر:

هي إحدى مهارات جمع المعلومات وتعني تلك المهارة الفكرية التي تستخدم من أجل ترميز المعلومات والاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة المدى.

❖ مهارة المقارنة:

هي إحدى مهارات جمع وتنظيم المعلومات ويقصد بها التعرف على أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق تفحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف، ورؤيه ما هو موجود في أحدها ومتى في الآخر. وقد تكون المقارنة مفتوحة، أو مغلقة محددة. وفي كل الحالات تمثل المقارنة عملية تلخيص مركز ل موضوع المقارنة إما عن طريق الملاحظة المباشرة لأشياء ملموسة أو بصورة لأشياء مجردة.

❖ مهارة التصنيف:

هي إحدى مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وتعني إيجاد نظام لتبسيط الأشياء أو المفردات وفصلها ضمن فئات لكل منها خصائص أساسية تميزها عن الفئات الأخرى. وهي مهارة لا تخلو من عناصر إبداعية، وقد تكون من أهم مهارات التعلم والتفكير الأساسية لأنها ترتبط بمعظم خبراتنا التعليمية في مختلف العلوم والمواد الدراسية.





❖ مهارة التوضيح:

وهي إحدى مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وتعني القيام بشرح أو تبسيط أو تأويل أو أكثر، بغرض كشف معناها أو غموضها بحيث تصبح في متناول الأفهام. وقد يستعان في ذلك بأدوات التوضيح المناسبة مثل ضرب الأمثلة، واستخدام التشبيهات أو وسائل الإيضاح مثل الرسوم والصور والألوان واللوحات وغيرها.

❖ مهارة التفسير:

إحدى مهارات معالجة المعلومات وتحليلها والتي وضعها بلوم ضمن مهارات الاستيعاب. وتعني استخلاص الاستنتاجات والتعرف على التضمينات وإضفاء معنى للخبرة وتحليلها، وقد يكون موضوع التفسير مادة مكتوبة أو مسموعة أو مئوية.

❖ مهارة الترتيب:

هي إحدى معالجة جمع المعلومات وتنظيمها، وتعني وضع المفاهيم، أو الأشياء، أو الحوادث التي ترتبط فيما بينهما بصورة أو بأخرى في سياق متدرج وفقاً لمعيار معين يجعل المدركات ذات معنى ودالة بعد تنظيمها في مجموعات لكل منها عنوان يميزها عن غيرها.

❖ مهارة التطبيق:

هي إحدى مهارات معالجة المعلومات وتحليلها ويقصد بها استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التي سبق تعلمها المتعلم لحل مشكلة له في موقف جديد.

❖ مهارة التخلص:

هي إحدى مهارات معالجة المعلومات وتحليلها ويقصد بها إعادة صياغة المادة المسموعة أو المرئية أو المكتوبة عن طريق مسح المفردات والأفكار وفصل ما هو أساسى عما هو غير أساسى، ومعالجة المفاهيم والأفكار الواردة بلغة من يقوم بالتشخيص، بهدف استخلاص لب الموضوع والأفكار الرئيسية المرتبطة به ثم التعبير عنها بإنجاز ووضوح، ويتطلب من التشخيص تحليل المادة وتقدير مدى أهمية مكوناتها، والتخاذل قرار حول ما يمكن حذفه أو إبقاءه.





مسكني	الوحدة التدريبية
مقدمة	دورة الشمام
<u>كفاك ثرثرة يا مهند</u>	
<p>شاهدت والدة مهند علامات الحزن تظهر على وجهه، عند عودته من المدرسة، فسألته: ما بك يا ولدي؟</p> <p>قال غاضباً: في حصة مادة الرياضيات تذكرت لعبتي الجديدة، فحدثت زميلي أيمن عنها بصوت منخفض، لكن المعلم سمعني، وقال لي: توقف عن الحديث، وانتبه للدرس، فسكت، ثم تذكرت أني لم أخبر أيمن عن ثمن اللعبة، ومن أين اشتريتها؟ وكيف تعمل؟</p> <p>عندما عاودت الحديث معه زجرني المعلم أمام زملائي قائلاً: كفاك ثرثرة يا مهند.</p> <p>س1: ما رأيك في تصرف مهند؟ ولماذا؟</p> <p>س2: تخيل موقف والدته من تحدثه أثناء شرح الدرس.</p>	
<p>.....</p>	

رجاءً أعيدي لى قلمي
<p>لما بدأت حصة الرسم الكتابي، قالت المعلمة: جهزن أقلامكن، وكراساتكن يا عزيزاتي! أنا سأكتب العبارة على السبورة بخط النسخ، وعليكن محاكاتها، وسوف أمر بينكن: لأرى كتابتكن الرائعة. شعرت ليلي بالقلق؛ فالمعلمة ستوبخها، لعدم إحضارها قلماً، بسرعة هائلة اختطفت قلم زميلتها سارة عندما كانت تحاكي ما كتبته المعلمة، فصرخت سارة مذهولةً: رجاءً أعيدي قلمي، لقد أخذت قلمي الأسود، ولم تعديه لي، فقالت ليلي: وهذا قلم الأزرق، لكن أعيده إلا بعد أن أكتب العبارة كاملة. فجأة وقفـت سارة قائلةً بصوت مبحوح: يا معلمتـي عذرـاً، لا أستطيع الكتابـة، فقد أخذـت ليلي قلمـي.</p> <p>س1: هل أنت مع أو ضدـ ليلي؟ ولماذا؟</p> <p>س2: حدد المشكلة التي تعاني منها ليلي، ثم اقترح حلـاً مناسـباً لها؟</p>





الوحدة التدريبية	مسكني	الهدف من النشاط
مدة النشاط	مدة النشاط	مدة النشاط
النشاط	النشاط	النشاط
النقاش والمحوار	أسلوب وطريقة العرض	معالجة ترشيد استهلاك الماء.
ترشيد استهلاك الماء	موضوع النشاط	(٥/٢/١)
عزيزى المشارك/ عزيزى المشاركة:		
■ بعد الاطلاع على المادة العلمية (٣/٢) اقتراح حلول فعالة لمعالجة ترشيد استهلاك الماء.		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		





المادة العلمية (٣/٢/١)

يعرف ترشيد الاستهلاك بأنه الاستعمال الأمثل للموارد والأموال والاعتدال والتوازن في الإنفاق والسعى لتحقيق منفعة الإنسان وعدم المبالغة في البذل. وذلك عبر إجراءات وخطط واعية توجه الفرد للطريق الأمثل لتحقيق تنمية مستدامة هدفها حفظ حقوق الأفراد في الحاضر والمستقبل.

الماء شريان الحياة وسر من أسرار وجودها. جعله الله حياة ومعاشرًا به تستمر الحياة على وجه الأرض. ولا شك أن ترشيد استهلاك المياه يعكس الالتزام بالمبادئ الإسلامية السامية لدينا الإسلامي الحنيف التي نبهنا دومًا على عدم الإسراف، كما أن الترشيد يعد مؤشرًا على المواطن الصالحة ورمزاً للتحضر وإسهاماً حقيقياً في حماية البيئة.

لذلك يجب أن يكون كل منا قدوة في بيئته ناصحاً ومؤدباً ومرشداً بل وحازماً محسباً إذا لزم الأمر في حالة الإسراف في الحياة المنزليه فالمسؤولية تقع على عاتق الجميع بداية من البيت ومروراً بوسائل الإعلام وأئمة المساجد والمدارس والجامعات وكافة المؤسسات الاجتماعية والتربوية. أن رفع مستوىوعي المائي لدى افراد المجتمع يعتبر خياراً استراتيجياً للمملكة العربية السعودية في ظل مناخها الصحراوي القاري الذي يفتقر إلى الموارد الطبيعية والأمطار وشح المخزون من المياه الجوفية والتي في أغلبها غير متتجدة.

تماشياً مع اهداف رؤية ٢٠٣٠ الطموحة يسعى برنامج التحول الوطني بقيادة وزارة البيئة والمياه والزراعة إلى تحقيق استفادة مستدامة للموارد المائية المتتجدة وغير المتتجدة للاستفادة منها بطريقة مستدامة. بما يشمل التخطيط لتنمية مصادرها والاستخدام الأمثل والفعال لها.





مسكني			الوحدة التدريبية
طرق تدريس الوحدة	موضوع النشاط	٦/٢/١)	رقم النشاط
تفكير ابداعي	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يقترح طرق تدريس مناسبة لدورس الوحدة.			الهدف من النشاط

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

– اقترح عدد من طرق التدريس المناسبة لموضوعات وحدة مسكنى.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





اليوم الثاني

الزمن	الجلسة
١٢٠ دقيقة	الأولى أولاً: مجال العلاقات الأسرية والاجتماعية ثانياً: مجال الملابس والنسيج
٢٠ دقيقة	استراحة
١٠٠ دقيقة	الثانية أولاً: هيا نتعلم لغة الإشارة ثانياً: التقويم



الجلسة الأولى

الزمن: ١٢٠ دقيقة

م الموضوعات الجلسة

أولاًً : مجال العلاقات الأسرية والاجتماعية

وحدة (شخصي - مجتمعي - مناسبي)

ثانياً : مجال الملابس والنسيج

وحدة (ملبسي)





المجال / العلاقات الأسرية والاجتماعية

وحدة (شخصي - مجتمعي)

الأهداف	م الموضوعات الجلسة
يتوقع من المتدرب أن	مفهوم المهارات الاجتماعية.
يصبح مفهوم المهارات الاجتماعية.	أهمية تدريس المهارات الاجتماعية.
يستنتج أهمية تدريس المهارات الاجتماعية	أهم المهارات الاجتماعية.
تحديد أهم المهارات الاجتماعية.	الأنشطة التعليمية
يحمل تضمين المهارات الاجتماعية في الأنشطة التعليمية.	طرق تدريس الوحدة
يقترح طرق تدريس مناسبة لموضوعات الوحدة .	





المقدمة

بعد الإنسان كائناً اجتماعياً يميل إلى العيش وسط جماعة ليشعر بالأمن والاستقرار والانتماء، ويكتسب الفرد عن طريق علاقته بن حوله مختلف المعايير والمهارات الاجتماعية والأخلاقية والاتجاهات النفسية المأمة، التي تساعده على أن يعيش حياته بطريقة تتوافق مع معايير مجتمعه. ومن أمثلة هذه المهارات الاجتماعية التعاون والإيثار والتكافل الاجتماعي وحل المشكلات وغيرها.

ومن منطلق اهتمام وزارة التعليم بإيجاد جيل متكامل الشخصية متزن قادر على تحقيق أهداف خطط التنمية والتكيف مع التغيرات المتسارعة من حوله، حرصت على تنمية مهارات الطلاب الاجتماعية وقدراتهم لتعايشه مع مشكلات المستقبل وإيجاد حلول لها. ومن طرقها في ذلك التأكيد على اكتسابهم المهارات الاجتماعية في مختلف المقررات الدراسية، كما تم تخصيص مجال كامل لتدريس العلاقات الاجتماعية والأسرية بمقرر مادة المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة الابتدائية بسمى وحدة شخصي واجتماعي للصفوف العليا وتتنوع دروسها كما يتضح في الجدول التالي:

أمثلة على عناوين الدروس	الصف	الوحدة الدراسية
ـ من أنا؟	الأول	شخصي و اجتماعي
ـ كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين؟	الثاني	
كيف اتصرف إذا خرجت أمي من المنزل.	الثالث	
آداب التعامل داخل المنزل / كيف اختار صديقي	الرابع	
آداب التعامل خارج المنزل	الخامس	
التعامل مع المشكلات الاجتماعية	السادس	





شخصي و مجتمعي

الوحدة التدريبية

مفهوم المهارات الاجتماعية.	موضوع النشاط	(١/١/٢)	رقم النشاط
عصف ذهني ، النقاش والحوار	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يصبح مفهوم المهارات الاجتماعية .			الهدف من النشاط

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

بعد الاطلاع على أمثلة عناوين دروس الوحدة والرجوع إلى مصادر التعلم على شبكة الأنترنت، صيغ بأسلوبك مفهوم المهارات الاجتماعية.





المادة العلمية (١/١/٢)

ظهرت العديد من التعريفات للمهارات الاجتماعية ومنها :

- تلك المهارات والسلوكيات الالازمة للأفراد التي تساهم أن يسلكوا بطريقة مقبولة اجتماعية.
- سلوك الشخص الماهر اجتماعياً الذي يتصل مع الآخرين بأسلوب يحقق فيه حقوقه ورغباته لدرجة مقبولة، ويحترم بذلك حقوق الشخص الآخر ورغباته ومتطلباته ويشترك معه في هذه الحقوق.
- وتعتبر المهارات الاجتماعية قدرة الفرد على التعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية في سياق العلاقة بين الأشخاص، وتشمل الاستجابات المناسبة اللفظية وغير اللفظية، فالمهارات الاجتماعية سلوك مكتسب يهدف إلى التفاعل الاجتماعي، والتدعيم الإيجابي مع الآخرين، ومعالجاً لللزمات، وتعاملاً مع المواقف المفاجئة الطارئة التي من الممكن أن يتعرض لها الفرد.
- عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعياً يتدرّب عليها المتعلم إلى درجة الإتقان والتمكن من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يعد بمثابة مشاركة بين التلاميذ في مواقف الحياة اليومية وتنفيذ في إقامة علاقات مع الآخرين.
- مجموعة من الأنماط السلوكية التي تعطي الفرد القدرة على التفاعل الاجتماعي الإيجابي المقبول مع البيئة الاجتماعية سواء في المدرسة أو الأسرة أو مع جماعة الأفراد.



الوحدة التدريبية		
العنوان	الهدف من النشاط	مدة النشاط
أهمية تدريس المهارات الاجتماعية .	موضوع النشاط	(٢/١/٢)
النقاش والمحوار	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق
يسنتنجز أهمية تدريس المهارات الاجتماعية .		

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة :

من خلال المادة العلمية (١ - ١ - ٢) استننجز أهمية تدريس المهارات الاجتماعية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....





المادة العلمية (٢/١)

إن الإنسان لا يستطيع ممارسة دوره في الحياة اليومية وتلبية جميع طموحاته دون أن يتفاعل مع جماعات متعددة، يؤثر فيها ويتأثر بها، ويتحدد سلوكه بناءً على هذا التفاعل. وللمؤسسة التعليمية دوراً هاماً في مواصلة المتعلم نحوه النفسي والاجتماعي وإعداده لمتطلبات الحياة المستقبلية، فلم يعد يقتصر دورها على تزويده بالمعرفات والمعلومات فحسب بل يمتد إلى تزويده بالمهارات الشخصية والاجتماعية التي تؤهله لخوض معارك الحياة إلى جانب أكسابه القييم والاتجاهات التي يحتاجها.

وتحدد المهارات الاجتماعية لدى الفرد مدى قدرته على التفاعل الاجتماعي مع المواقف المختلفة وما يمكن أن يطرأ عليها من تغير بطريقة ناجحة تلقي قبولاً من الأطراف التي يتعامل معها مثل أفراد أسرته وأقرانه وكل من يقابلهم في حياته الاجتماعية.

وكثيراً ما يواجه الفرد مواقف اجتماعية صعبة تتطلب قدرًا كبيرًا من التحكم في الانفعالات وضبط النفس من أجل النجاح في مواجهة هذه المواقف لهذا ترتبط المهارات الاجتماعية لدى الشخص ب مدى ثباته الانفعالي الذي يساعد على التحكم في انفعالاته في مختلف المواقف.



المادة العلمية (٣/٢)

أهمية تدريس المهارات الاجتماعية لطلاب في مادة المهارات الحياتية والأسرية:

- من أكثر المجالات المرتبطة بأهداف المادة مباشرة وهي اكساب الطالب للمهارات داخل الأسرة وخارجها.
- أحد عوامل الصحة النفسية المهمة للفرد، لما لها من دور بارز في عملية التوافق الاجتماعي.
- تزيد من ثقة الفرد في ذاته وتبعد عن الارهاق في الحياة.
- اساسية لنجاح الفرد في تفاعلاته الاجتماعية والشخصية، والدراسية والانفعالية والمعرفية.
- تزيد من قدرة الفرد على مواجهة المشكلات الحياتية وإيجاد حلول لها سوى (شخصية أو مجتمعية)





الوحدة التدريبية		
المحتوى	النوع	الوقت
أهم المهارات الاجتماعية .	موضوع النشاط	(٣/١/٢)
خريطة مفاهيمية ، النقاش والحوار	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق
تحديد أهم المهارات الاجتماعية.	الهدف من النشاط	

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:
هناك العديد من المهارات الاجتماعية التي يجب أن يكتسبها الطالب أثناء دراسته للمرحلة الابتدائية، حدد هذه المهارات في خريطة مفاهيمية.





شخصي و مجتمعي		الوحدة التدريبية
الأنشطة التعليمية.	موضوع النشاط	رقم النشاط
التحليل، مناقشة	أسلوب وطريقة العرض	مدة النشاط
يخلل تضمين المهارات الاجتماعية في الأنشطة التعليمية.		الهدف من النشاط

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

- امامك مجموعة من أنشطة دروس الوحدة من خلاها حلل تضمين المهارات الاجتماعية في الأنشطة التعليمية .

كيف التصرف عند مقابلة الآخرين؟

التصرف الخاطئ

التصرف السليم

النتيجة

نتيجة طيبة

النتيجة إلى المقابل

النتيجة

نتيجة ايجابية

نتيجة من مخاوف



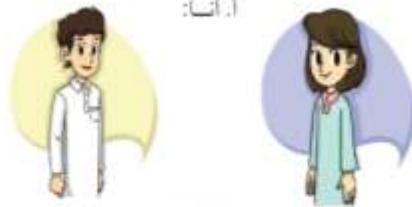
كيف أتصرف إذا خرجت أمي من المنزل؟

هل تصطحبين أمك معها كلما خرجت من المنزل؟

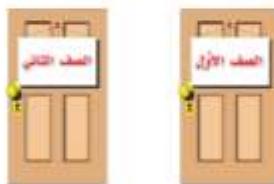
نيسة
وليم.

٦ أحيط الصورة التي تمثل شخصيتي بدائرة:

أ. أنا:



ب. أنا أدرس في الصف:



ج. من هو يأتي:



أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة دروس جديد أتعلم فيه كيف أعرف بنتيسي وهذا نشاط نسعد بتنفيذه أسرة واحدة، مع وافر الحب - ابنكم / ابتكم.

نشاط:

عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعدا أبناءكم على التعريف بأنفسهم من خلال كتابة أسمائهم كاملة بشكل صحيح:

اسم العائلة

اسم الأب

الاسم الأول





شخصي و مجتمعي

الوحدة التدريبية

طرق تدريس الوحدة

موضوع النشاط

(٥/١٢)

رقم النشاط

تفكير ابداعي

أسلوب وطريقة العرض

٥ دقائق

مدة النشاط

يقترح طرق تدريس مناسبة لدورس الوحدة.

الهدف من النشاط

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

- اقترح عدد من طرق التدريس المناسبة لموضوعات وحدة شخصي ومجتمعي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تابع الجلسة الأولى

الزمن: ١٢٠ دقيقة

تابع أولاً : مجال العلاقات الأسرية والاجتماعية

وحدة (مناسبي)





المجال

/ العلاقات الأسرية والاجتماعية

وحدة (مناسبي)

الأهداف	موضوعات الجلسة
يتوقع من المتدرب أن	
يستقرأ أهم مفاهيم وحدة مناسبي.	مفاهيم وحدة مناسبي.
يستنتاج أهمية تضمين وحدة مناسبي في مقررات المهارات الحياتية والأسرية في الصفوف المبكرة.	أهمية وحدة مناسبي.
يوضح دور الأنشطة الأسرية (أسرتي العزيزة) في وحدة مناسبي.	دور الأنشطة الأسرية في وحدة مناسبي
يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.	طرق تدريس الوحدة.





المقدمة

تولي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية جل اهتمامها لتنمية ورعاية المتعلم وبيظهر ذلك في عدد من الجوانب ضمن الضوابط الأخلاقية لاستعمال المعرفة، كما تحرص سياسة التعليم في المملكة على تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمنه، ويشعر بمسؤوليته لخدمة بلاده والدفاع عنها. ومن هذا المنطلق أتي الاهتمام بالمناسبات الدينية والوطنية والعالمية لتوافق ما سبق وترسخ هذه القيم وتؤكدتها من خلال المناهج المقررة والتي كان مقررات المهارات الحياتية والأسرية منها النصيب الأكبر، فقد تضمنت وحدة دراسية تحت مسمى (مناسبتي) تحوي عدد من المناسبات الدينية كشهر رمضان، العيدان والمناسبات الوطنية كالاليوم الوطني، الاجتماعية والأسرية كفراحة المولود الجديد. ثم العالمية ك أسبوع المرور، أسبوع الشجرة، يوم الغذاء العالمي و يوم المعلم... إلخ من الموضوعات التي تطرقت إليها وحدة مناسبتي. يتم من خلالها تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة التي تجعل منه عضواً فاعلاً في المجتمع، وتعزز المهارات والقيم المتواقة مع رؤية تنمية وطنية طموحة شاملة للفرد والمجتمع.

الوحدة الدراسية	الصف	أمثلة على عناوين الدروس
المناسباتي	الأول	اليوم الوطني - شهر رمضان - العيدان (عيد الفطر / عيد الأضحى) - المولود الجديد.
	الثاني	أسبوع المرور - أسبوع النظافة - أسبوع الشجرة.
	الثالث	يوم المعلم - يوم الغذاء العالمي - يوم الصحة العالمي.





الوحدة التدريبية	مناسبي	موضوع النشاط	مدة النشاط	رقم النشاط
مفاهيم وحدة مناسبي	الاستقراء والاستباط	موضوع النشاط	٥ دقائق	(١/١/٢)
الهدف من النشاط	يستقرأ أهم مفاهيم في وحدة مناسبي	أسلوب وطريقة العرض		مدة النشاط
تأمل أهداف وحدة مناسبي في الصور التالية ثم استقرأ من خلالها أهم المفاهيم التي سيكتسبها المتعلم من خلال دراسة الوحدة .				عزيزي المشارك:

تأمل أهداف وحدة مناسبي في الصور التالية ثم استقرأ من خلالها أهم المفاهيم التي سيكتسبها المتعلم من خلال دراسة الوحدة .



الصف الأول الابتدائي



الصف الثاني الابتدائي

الأهداف

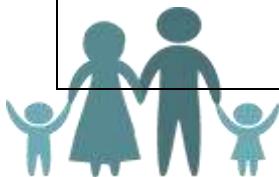
يتوضع مناسبي في نهاية الوحدة

- أن توضح مفهومه أشجار الشجر.
- أن تشرح طريقة نقلة للتوجيه بأهمية ربط جذام الأشجار.
- أن تربط بين أشجار الطلاءة وتقاليم الدين الإسلامي الحنيف.
- أن تغير أختي الشحافلة على نقلة تدرستها.
- أن تشرح أهمية تفجيم أشجار الشجرة.



- أن تغير عن حبها وولائها للوطن
- أن توضح أهمية دور التعلم في النجاح
- أن تتحسن أختي يوم المداء العالمي
- أن توضح أهمية يوم الصحة العالمي

الصف الثالث الابتدائي





الوحدة التدريبية	الهدف من النشاط	مدة النشاط	رقم النشاط	موضوع النشاط	مناسبي
				(٢/١/٢)	أهمية وحدة مناسبي
		٥ دقائق		أسلوب وطريقة العرض	تفكير ناقد
يستنتج أهمية تضمين وحدة مناسبي في مقررات المهارات الحياتية والأسرية في الصفوف المبكرة.					

عزيزتي المشاركه / عزيزي المشارك

بعد الاطلاع على المقررات الدراسية في وحدة مناسبي حدد السبب أو النتيجة في كل مما يلي:

السبب والنتيجة

تضمين وحدة مناسبي في مقرر المهارات

السبب والنتيجة

جيل واعي تجاه دينه ووطنه.

السبب والنتيجة

تخصيص درس ليوم المعلم في مقرر وحدة

السبب والنتيجة

متعلم يسعى للرؤية الوطنية





الوحدة التدريبية	مناسبي	موضوع النشاط	دور الأنشطة الأسرية في وحدة مناسبي
رقم النشاط	(٣/١/٢)	موضوع النشاط	دور الأنشطة الأسرية في وحدة مناسبي
مدة النشاط	٤ دقائق	أسلوب وطريقة العرض	مهارات التفكير الناقد
الهدف من النشاط	يوضح دور الأنشطة الأسرية (أسرتي العزيزة) في وحدة مناسبي		عزيزتي المشاركة/ عزيزي المشارك:

من خلال الاطلاع على المادة العلمية (٣/١/٢) حدد ما يلي:

- المهمة الأولى : حدد المناسبة التي يتحدث عنها النشاط.

.....

.....

.....

المهمة الثانية : استنتاج قيماً تربوية مرتبطة بالنشاط (نشاط أسرتي العزيزة).

.....

.....

.....

المهمة الثالثة: لماذا تم تصنيف النشاط كنشاط أسري.

.....

.....

.....

المهمة الرابعة : ما دور المعلم في الأنشطة الأسرية.

.....

.....





(المادة العلمية ٢/١)

أسرتي العزيزة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ بِدِرَاسَةِ دَرْسِ جَدِيدٍ أَتَعْلَمُ فِيهِ عَنِ الْعِيدَيْنِ (الْفِطْرِ وَالْأَضْحَى) وَهَذَا نَشَاطٌ سَنَسْعَدُ بِتَنْفِيذِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ / إِنْسُكُمْ.

نشاط:



عزيزي الأب / الأم: شاركِ ابنتكَ في قراءةِ القصصِ الآتية والإجابةِ عن السؤال.

إِسْتَمْتَعِي بِقِرَاءَةِ الْقِصَّةِ ثُمَّ لَوْنِي إِلِيْجَابَةَ الصَّحِيحَةِ.

إِشْتَرَى أَبُورُ سَعَادَ خَرْوَفَ الْأَضْحَى فِي يَوْمِ عَرَفَةَ وَقَامَ بِذَبْحِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ، سَأَلَتْ سَعَادُ أَبَاهَا: يَا أَبِي... لِمَ ذَبَحْتَ الْخَرْوَفَ؟ فَرَدَ الْأَبُ:

لِلْاحْتِفالِ
بِالْمَوْلُودِ الْجَدِيدِ

إِقْتِدَاءً بِسُنْنَةِ النَّبِيِّ
إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

إِكْرَامًا
لِلضَّيْوفِ



شَاهَدَتْ سَعَادُ أَبَاهَا وَهُوَ يُقْطِعُ الْأَضْحَى ثَلَاثَةَ أَجْزَاءٍ فَسَأَلَتْهُ عَنِ السَّبِبِ:
أَجَابَ: سَنَأَكُلُّ ثُلُثًا، وَنَهْدِي ثُلُثًا، وَنَتَصَدَّقُ بِثُلُثٍ.

سَاعَدَتْ سَعَادُ وَالدِّيْهَا فِي تَوْزِيعِ الْأَضْحَى وَحَمِدَتِ اللَّهَ عَلَى نِعْمَتِهِ.





الوحدة التدريبية	الوقت	النشاط	الوحدة التدريبية
٤١/٢ (٤) موضع النشاط	٤١/٢ (٤) طرق تدريس الوحدة	٤١/٢ (٤) موضع النشاط	٤١/٢ (٤) طرق تدريس الوحدة
٥ دقائق	٥ دقائق	٥ دقائق	٥ دقائق
الهدف من النشاط	يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.	يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.	يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

– اقترح عدد من طرق التدريس المناسبة لموضوعات وحدة شخصيي ومجتمعي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تابع الجلسة الأولى

الزمن: ١٢٠ دقيقة

ثانياً: مجال الملابس والنسيج والأشغال اليدوية

وحدة (ملبسي)





المجال / الملابس والنسيج والأشغال اليدوية

وحدة (ملبسي)

الأهداف	م الموضوعات الجلسة
يتحقق من المتدرب أن	أهمية وحدة ملبي.
يعلل أهمية إدراج وحدة ملبي في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في الصفوف العليا.	موضوعات وحدة ملبي.
يصمم خريطة معرفية لموضوعات الوحدة في مقرر المهارات الحياتية والأسرية	القيم التربوية المرتبطة بالوحدة
يستخرج القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبي.	أنشطة الوحدة
يناقش المهارات المتعلقة بأنشطة وحدة ملبي	طرق تدريس الوحدة.
يقترح طرق تدريس مناسبة لدروس الوحدة.	





المقدمة

بنيت وحدة ملبيسي في مقررات المهارات الحياتية والأسرية على هدي النبي صلى الله عليه وسلم في العناية بالملظر الشخصي، وقد أرشد النبي صلى الله عليه وسلم أمته أن تكون حسنة الثياب كريمة المظاهر؛ فعن عبد الله بن مسعود عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِّنْ كَبْرٍ». قال رجل: إِنَّ الرَّجُلَ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ثَوْبُهُ حَسَنًا وَتَعْلُمَ حَسَنَةً؟ قال: إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ. الْكَبُرُ: بَطْرُ الْحَقِّ، وَغَمْطُ النَّاسِ» رواه مسلم. وقال تعالى {يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِيَسَا يُوَارِي سَوَاتِكُمْ وَرِيشَا وَلِيَاسُ التَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَكَّرُونَ} (سورة الأعراف: ٢٦)

وذلك لما للثياب من أهمية في ستر العورة، وحسن المظهر والوقاية من الحر والبرد وما يضر بصحة الإنسان. وفي حال كانت الملابس نظيفة وذات مظهر مرتب يعكس ذلك على صحة الجسم والوقاية من الأمراض. عندما يكتسب الإنسان مظهراً خارجياً وأنيقاً ومرتبًا مما يعز ثقته بنفسه وشعوره بالراحة والسعادة ويعطي انطباعاً جيداً عن الإنسان وتزيد من قبوله في مجتمعه. ولذلك جاءت وحدة ملبيسي ملية للمطالب ومساهمة في تحقيق أهداف مقررات المهارات الحياتية والأسرية في الصنوف العليا من المرحلة الابتدائية.

الوحدة الدراسية	الصف	أمثلة على عناوين الدروس
ملبيسي	رابع	الملابس المدرسية- الملابس الداخلية- الجوارب والخذاء.
	خامس	ترتيب الملابس وحقيقة السفر.
	سادس	اختيار الملابس.





الوحدة التدريبية	ملبسى	موضوع النشاط	نوع النشاط
أهمية وحدة ملبسى	(١/١٢)	موضوع النشاط	أهمية وحدة ملبسى
تأمل ذاتي - تحليل	٥ دقائق	أسلوب وطريقة العرض	مدة النشاط
يعمل أهمية إدراج وحدة ملبسى في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في الصفوف العليا			الهدف من النشاط
<p>عن عائشة - رضي الله عنها - أتَّا سُئِلَتْ: مَا كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْمَلُ فِي بَيْتِهِ؟ قَالَتْ: كَانَ يَخْسِفُ ثُوبَهُ وَيَخْصِفُ نَعْلَهُ وَيَعْمَلُ مَا يَعْمَلُ الرِّجَالُ فِي بَيْوَقْمٍ</p> <p>الراوي: عائشة أم المؤمنين المحدث: ابن حبان المصدر: صحيح ابن حبان</p> <p>الصفحة أو الرقم: ٥٦٧٧ خلاصة حكم المحدث: أخرج في صحيحه</p> <p>عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:</p>			عن عائشة - رضي الله عنها - أتَّا سُئِلَتْ: مَا كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعْمَلُ فِي بَيْتِهِ؟ قَالَتْ: كَانَ يَخْسِفُ ثُوبَهُ وَيَخْصِفُ نَعْلَهُ وَيَعْمَلُ مَا يَعْمَلُ الرِّجَالُ فِي بَيْوَقْمٍ
<p>▪ المهمة الأولى :</p> <p>بعد تأملك للحديث السابق والاطلاع على مصادر التعلم المتابعة، استخرج ما يستفاد منه.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			▪ المهمة الأولى :
<p>▪ المهمة الثانية :</p> <p>عمل أهمية ادراج وحدة ملبسى في مقررات المهارات الحياتية والأسرية.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			▪ المهمة الثانية :





الوحدة التدريبية	ملبسى		
رقم النشاط	موضوع الشاط	(٢/١/٢)	موضوعات وحدة ملبسى
مدة النشاط	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	تفكير ابداعي
يصمم خريطة معرفية لموضوعات وحدة ملبسى في مقرر المهارات الحياتية والأسرية			المهد من النشاط

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة:

- عزيزي المشارك
- بعد الاطلاع المأذون العلمية (٢ / ١ / ١) صمم خريطة معرفية لموضوعات وحدة ملبيسي من مقررات المهارات الحياتية والأسرية للصفوف العليا.





المادة العلمية (١-١-٢)

الصف الخامس الابتدائي



أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم في نهاية الوحدة :

- أن يصف مراحل ترتيب الملابس في الغرفة.
- أن يرتب الملابس في حجم الغرفة صافياً.
- أن يميز بين لوازم حقيقة السفر ولوازم حقيقة اليد.
- أن ينظم محتويات حقيقة السفر عصباً.

الصف الرابع الابتدائي



أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم في نهاية الوحدة :

- أن يعدد مواصفات الملابس المدرسية.
- أن يستخرج أهمية تغير الملابس المدرسية عند العودة إلى المنزل.
- أن يطبق الطريقة الصحيحة عند غسل الحوارب.
- أن يستrip خطوات غسل الملابس العادي بالخطوات بصفة عامة.

الصف السادس الابتدائي



أهداف الوحدة

يتوقع من المتعلم في نهاية الوحدة :

- أن يستخلص الضربة الواجبة من ملابسها في الملابس المستحب.
- أن يختار الملابس التي تناسب لون بشرته والعمر والجنس والقوام.
- أن يميز بين ملابس فصل الصيف وملابس فصل الشتاء.
- أن ينجز على بعض الأزياء الشعبية السعودية من مناطق المملكة المختلفة.





الوحدة التدريبية	ملبسى
القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبسى	القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبسى
القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبسى	القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبسى
القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبسى	القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبسى

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة:

- من خلال الخريطة التي صممتها وتصفحك لكتب المادة المقررة للصفوف العليا استخرج اهم القيم التربوية المرتبطة بوحدة ملبيسي:





الوحدة التدريبية	ملبسى		
أنشطة الوحدة	موضوع النشاط	(٥/١٢)	رقم النشاط
التفكير الناقد	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يناقش المهارات المتعلقة بأنشطة وحدة ملبسى		المدف من النشاط	

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

- من خلال الاطلاع على الصور التالية دون المهارات المتعلقة بكل نشاط وناقشه ذلك.





نشاط (١)

استنرج مما سبق الفرق بين غسل الجوارب الملونة والجوارب

البيض :



الجوارب الملونة



الجوارب البيض

هذا

نوع المهارة:

نشاط (٢)

سم بعض الحيوانات التي يصنع الحذاء من جلدتها؟



نوع المهارة:

نشاط (٣)

اختر الحذاء المناسب للمدرسة.



نوع المهارة:





نشاط (٤)

الصف الرابع الابتدائي



فواز طالب في الصف الرابع ، عبر عن رأيك في كيفية تعامله مع ملابسه ، وفقاً لما يأتي :



كيفية تعامل فواز مع ملابسه

يغير ملابسه الداخلية يومياً .

يجهز ملابسه المدرسية بعد الاستيقاظ من النوم صباحاً .

لا يخلع ملابس المدرسة عند عودته إلى المنزل .

٥٨



نشاط (٤)



اقترح طرائق حديثة لتنظيف الأحذية الرياضية .

٦٤





الصف الخامس الابتدائي

نشاط (٢)



ما الاحتياطات التي يجب الأخذ بها عند حفظ الملابس (الصيفية أو الشتوية)
للموسم القادم؟

عند مشاركة أحد إخوتك خزانة الملابس ، ينبغي أن تتفق معه على تقسيم أجزائها
بينكما للاستفادة منها على أحسن وجه .

نشاط (٣)



اجمع صوراً تتضمن أفكاراً إبداعية لتصميمات خزائن ملابس تفي
بتنظيم احتياجاتك الشخصية .





نشاط (٤)

الصف الخامس الابتدائي



صنف المحتويات في الصور الآتية بين لوازم حقيبة اليد ولوازم حقيبة السفر.

حقيبة السفر	حقيبة اليد





نشاط (١)

الصف السادس الابتدائي



تشتهر المملكة العربية السعودية بالكثير من الملابس التقليدية الجميلة التي نفتخر بها وتحتفل من منطقة إلى أخرى. من خلال خريطة وطننا الحبيب صل كل زيج تراثي بمنطقته:





الوحدة التدريبية			المناسبي
رقم النشاط	(٦/١٢)	موضوع النشاط	طرق تدريس الوحدة
مدة النشاط	٥ دقائق	أسلوب وطريقة العرض	تفكير ابداعي
الهدف من النشاط	يقترح طرق تدريس مناسبة لدورس الوحدة.		

عزيزي المشارك/ عزيزتي المشاركة:

– اقترح عدد من طرق التدريس المناسبة لموضوعات وحدة شخصيي ومجتمعي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تابع اليوم الثاني

الجلسة الثانية

الزمن: ١٠٠ دقيقة

م الموضوعات الجلسة

أولاًً: هيا نتعلم لغة الإشارة





الموضوع (هيا نتعلم لغة الإشارة)

الأهداف	م الموضوعات الجلسة
يتوقع من المتدرب أن	
يستنتج أهمية تعلم لغة الإشارة.	أهمية تعلم لغة الإشارة
يحدد المفاهيم الخاطئة عن لغة الإشارة	مفاهيم خاطئة عن لغة الإشارة
يصنف أدوات لغة الإشارة	أدوات لغة الإشارة
يقترح طرق لتعلم لغة الإشارة	طرق تعلم لغة الإشارة





المقدمة

إن المجتمعات لم تعد تقتصر خططها وجهودها التعليمية على العاديين من أبنائها، بل اتسع النطاق ليشمل جميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ومن بين هذه الفئات الصم، ويمكن أن يكون شخص فقد حاسة السمع منذ الولادة أو قبل تعلمه الكلام، أو شخص ضعيف السمع يعاني نقصاً في حاسة السمع، بدرجة لا تسمح بالاستجابة الطبيعية للأغراض التعليمية والتفاعل مع العاديين إلا من خلال استخدام بعض المعينات أو باستخدام طرق تواصل خاصة.

فظهرت لغة خاصة بهذه الفئة تسمى لغة الإشارة للصم وحظيت باهتمام كبير، بعد أن أصبحت لغة معترف بها في جميع أنحاء العالم، وينظر إليها على أنها اللغة الأم للفرد الأصم.

وهي لغة قائمة بذاتها، وتعتبر بمثابة اللغة المرئية للاتصال بين الصم وكذلك بين الصم والعاديين.

وذكرت المراجع التربوية عدداً من التعريفات لغة الإشارة منها:

– هي عبارة عن مجموعة من الرموز ترى ولا تسمع، تم تشكيلها عن طريق تحريك الأذرع والأيدي في أوضاع مختلفة، وحركات الأيدي هنا تحل محل الكلمات المنطقية، وتعطينا تعبيرات الوجه وحركات الجسم إشارات مرئية تحل محل التعبير الصوتي، وتحل العيون محل الأذن في استقبال الرسالة.

– لغة الإشارة هو مصطلح يطلق على وسيلة التواصل غير الصوتية التي يستخدمها ذوو الاحتياجات الخاصة سعياً (الصم).

– وتعرف أيضاً بأنها عبارة عن رموز حركية بصرية تستعمل بترتيب ونظام معين تعتمد بشكل أساسي على استخدام اليدين في التعبير عن الأفكار، من خلال ما يعرف بنظام الرموز اليدوية الخاصة تمثل بعض الكلمات أو المفاهيم أو الأفكار المعينة.

ولتسهيل عملية دمج فئة الصم مع بقية أفراد المجتمع ضمن ملحق في نهاية كل وحدة دراسية بمادة المهارات الحياتية والأسرية بمفردات مترجمة بلغة الإشارة بعنوان (هيا نتعلم لغة الإشارة) .





هيا نتعلم لغة الإشارة			الوحدة التدريبية
هيا نتعلم لغة الإشارة	موضوع النشاط	(١/٢ /٢)	رقم النشاط
عصف ذهني ، النقاش والحووار	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
استنتاج أهمية تعلم لغة الإشارة.			الهدف من النشاط

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة:

اشارت بعض البحوث في نتائجها أن الأطفال الصم من أبوين أصميين أفضل في تحصيلهم الدراسي من الأطفال لأبوين سامعين، ويرجع ذلك إلى عنصر حاسم، وهو اكتساب هؤلاء لغة في وقت مبكر واتصالهم المستمر بمن هم متذمرون من هذه اللغة. من خلال هذه النتيجة أكتب مقدمة توجها لطلابك في مادة المهارات الحياتية والأسرية توضح لهم أهمية تعلمهم لغة الإشارة. ثم شاركها مع بقية المتدربين عن طريق الدردشة للمناقشة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





المادة العلمية (٢/٢/١)

أهمية تعلم لغة الإشارة:

- تزويد الطلاب بمحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.
- الوعي بمجتمع الصم، وزيادة الاهتمام بتوعية الآخرين بشأنهم.
- لقاء وتكون صداقات جديدة مع أفراد مختلفين داخل مجتمع الصم .
- تساعد الأصم على التعبير عن ذاته وحاجاته المختلفة ومبوله.
- يساهم في خروج الأصم من عالم العزلة إلى عالم منفتح على الآخرين، مما يؤدي به إلى التوازن والتكيف وتنمية قدراته للمساهمة في الحياة الاجتماعية.
- يحسن الرؤية الحفيظية و وقت رد الفعل أفضل، نظراً لأنه يركز على الصورة أي تحسين القدرات البصرية.
- النمو الذهني المرتبط بالنمو اللغوي وتعلم اللغة الشفوية أو الإشارية يولد لدى الفرد المفاهيم والصور الذهنية





المادة العلمية (٢/٢)

يعتقد الكثير من الناس أن لغة الإشارة ليست لغة حقيقة وأنها ليست سوى نظام متتطور من الإيماءات. كما أنها لغة عالمية أي مشتركة بين جميع الصم حول العالم، إلا أنه اشارت بعض الدراسات إلى وجود حوالي ٣٠٠ نوع من لغات الإشارة تختلف من منطقة إلى أخرى تماماً كاختلاف اللغات المنطوقة بين البلدان واختلاف اللهجات المحلية بين المناطق. وبلاحظ تطور لغات الإشارة، مثل اللغات المنطوقة، بشكل طبيعي نتاج لتفاعل مجموعات الأشخاص الذين يتواصلون بها؛ ومدى تأثيرها باختلاف المنطقة وثقافتها.

ومن أمثلة هذه اللغات لغة الإشارة العربية الرسمية الموحدة، بالإضافة إلى ظهور عدد من لغات الإشارة المحلية كلغة الإشارة السعودية. وقد تطورت لغة الإشارة السعودية من خلال تفاعل مجتمع الصم السعودي، ومتاز بمحظى غني من المفردات الإشارية وتطويرها المستمر لمواكبة التطور المتسارع في مختلف المجالات، وتم ذلك عن طريق إشراك الأفراد الصم بالأنشطة الاجتماعية والثقافية والعلمية، والرياضية، والترفيهية وغيرها.

تم اصدار قاموس لغة الإشارة السعودية وتم الإفاده منه في إضافة مفردات مترجمة بلغة الإشارة في كتاب مادة المهارات الحياتية والأسرية.





الوحدة التدريبية	هيا نتعلم لغة الإشارة
رقم النشاط	طريق تعلم لغة الإشارة
مدة النشاط	موضوع النشاط
(٢ / ٢ / ٢)	٢ / ٢ / ٢
٥ دقائق	النقاش والحوار ، القراءة الفاعلة
المدف من النشاط	أسلوب وطريقة العرض
يحدد المفاهيم الخاطئة عن لغة الإشارة.	النقاش والحوار ، القراءة الفاعلة

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة:

بعد الاطلاع على المادة العلمية (٢/٢) اجب عن الآتي :

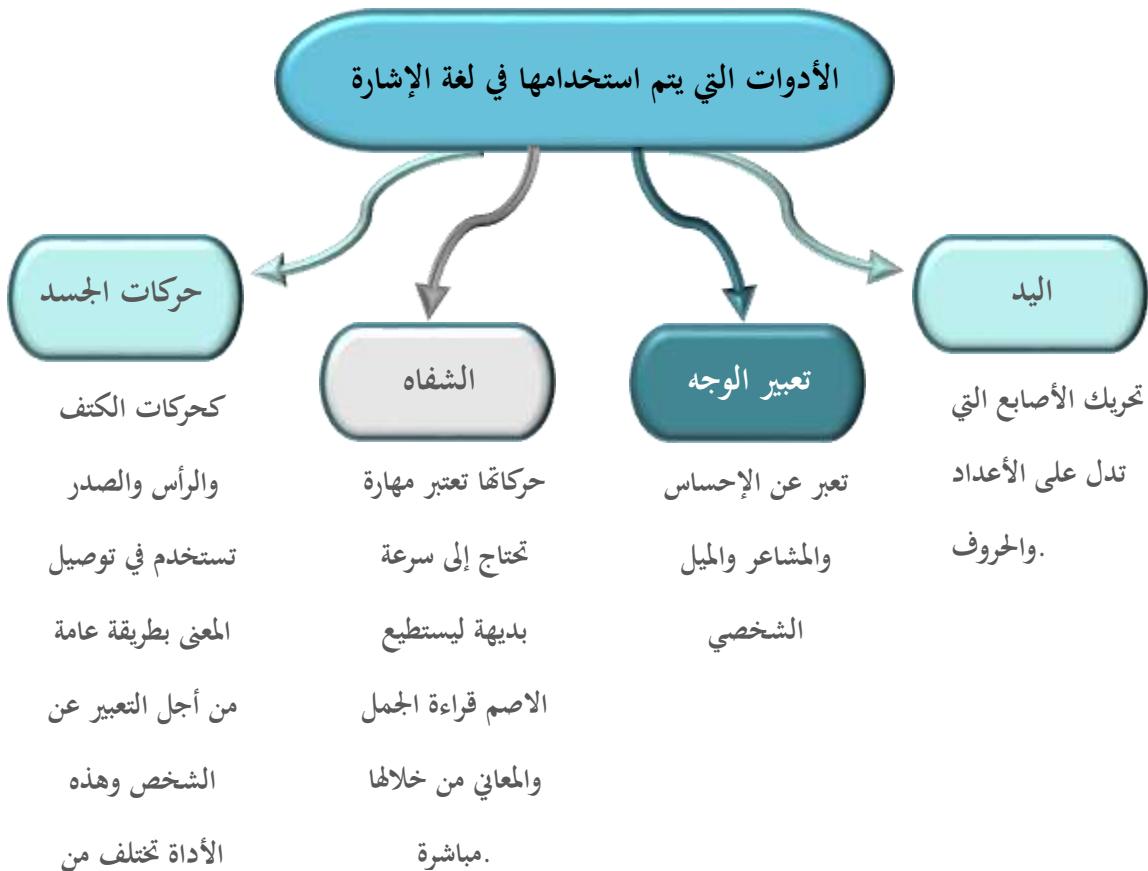
١- ضع عنوان للمادة العلمية.

٢- حدد المفاهيم الخاطئة عن لغة الإشارة .





المادة العلمية (٣ / ٢ / ٢)



وهذه الأدوات لغة الإشارة تحدث في وقت واحد وليس في تتابع مثل خروج الأصوات في اللغة الحكية. مكان إلى آخر فلغة الإشارة ليست مجرد اليدين بل يساهم في إنتاجها اتجاه نظره العين وحركة الجسم والكتفين والفم والوجه وكثيراً ما تكون هذه الإشارات غير اليدوية هي الدلالة في تحديد المعنى.





هيا نتعلم لغة الإشارة

الوحدة التدريبية

المفاهيم الخاطئة عن لغة الإشارة	موضوع النشاط	(٣ / ٢ / ٢)	رقم النشاط
قراءة الصور ، العصف الذهني	أسلوب وطريقة العرض	٥ دقائق	مدة النشاط
يقترح طرق لتعلم لغة الإشارة .			الهدف من النشاط

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة:

تأمل الصور التالية الواردة في كتاب المهارات الحياتية والأسرية ثم قدم مقترن لطرق تعلم لغة الإشارة.



تابع اليوم الثاني

تابع الجلسة الثانية

الزمن: ١٠٠ دقيقة

مواضيعات الجلسة

ثانياً: التقويم





الموضوع (التقويم)

الأهداف	موضوعات الجلسة
يتوقع من المتدرب أن	
يوضح أهمية التقويم التربوي.	أهمية التقويم الصفي
يشرح أساليب التقويم البديل	المقدمة
يصنف أنواع التقويم وفقاً للآلية المتبعة	مسرد المصطلحات
يفرق بين التقويم التقليدي والتقويم المستمر	أهمية التقويم الصفي
يعرف على الآلية المتبعة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.	مفهوم التقويم الصفي
يذكر أدوات التقويم المناسبة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.	أساليب التقويم البديل
يوضح كيفية توزيع درجات مادة المهارات الحياتية والأسرية وفقاً للائحة تقويم الطالب المعتمدة لهذا العام الدراسي ١٤٤٣ هـ في ضوء نظام الفصول الدراسية الثلاثة	<p>تصنيف أنواع التقويم وفقاً للآلية المتبعة.</p> <p>الفرق التقويم التقليدي والتقويم المستمر</p> <p>الآلية المتبعة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.</p> <p>أدوات التقويم المقترحة لتقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.</p> <p>نموذج توزيع درجات مادة المهارات الحياتية والأسرية وفقاً للائحة تقويم الطالب المعتمدة لهذا العام الدراسي ١٤٤٣ هـ في ضوء نظام الفصول الدراسية الثلاثة</p>
	عرض نموذج لسجل المتابعة الخاص بعميل مادة المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة وفق الفصول الدراسية الثلاثة.





المقدمة

يعتبر التقويم من أهم المراحل في العملية التعليمية، فهو عنصر أساسي من عناصر المنهج إلا أنه مختلف عن هذه العناصر في قدرته البالغة على التأثير فيها تأثيراً ملماوساً ، حيث أنه قد يؤدي إلى إحداث تعديل في بعض الأهداف إذا ثبت عدم صلاحيتها أو استحاله بلوغها أو عدم مناسبتها للطلاب .

ولتقويم أثر مماثل بالنسبة للمحتوى إذ قد يؤدي إلى تعديله أو إعادة صياغة بعض أجزائه أو الحذف منه أو الإضافة إليه بما يضمن تحقيق نتائج التعلم المنشودة ، وكذلك الحال بالنسبة لطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة فقد يؤدي إلى التعديل فيها أو في أسلوب استخدامها ، وعلى ذلك يمكن القول أن التقويم يهدف إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداء المعلم ومحاولة علاجها ، مما يعني أن التقويم ليس غاية في حد ذاته وإنما هو وسيلة تستهدف تحسين العملية التعليمية بكافة عناصرها وتعديل المسار بما يكفل تحقيق نتائج التعلم . نحو بلوغ الأهداف المنشودة ومن هنا فإن هذه الجلسة التدريبية تتناول مجال التقويم في مادة المهارات الحياتية والأسرية من جميع جوانبه .

- التقويم الصفي.
- أساليب التقويم البديل .
- أنواع التقويم وفقاً لآلية المتبعة.
- التقويم التقليدي والتقويم المستمر .
- الآلية المتبعة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.
- أدوات التقويم المناسبة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة. (الملاحظة -المشاريع -التقارير ...)
- كيفية توزيع درجات مادة المهارات الحياتية والأسرية وفقاً للائحة تقويم الطالب المعتمدة لهذا العام الدراسي ١٤٤٣هـ في ضوء نظام الفصول الدراسية الثلاثة





ويفترض أن تتأثر أساليب وأدوات التقويم المتبعة في مادة المهارات الحياتية والأسرية لتحقيق الهدف الأساسي منها وهو قياس مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بالمادة مع مراعاة خصائص المرحلة العمرية للطلاب في المرحلة المتوسطة ، بالإضافة إلى قياس مدى تحقق نتائج التعلم المنشودة سواء على مستوى المعرف أو المهارات أو القيم الاتجاهات الوجدانية ، كما أن التقويم يسهم في تحديد مواطن القوة والضعف سواء في مستوى آداء المعلم ، ويقدم للمعلم التغذية الراجعة التي يحتاجها لتطوير مستوى أدائه ، وتحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في المادة ، وبالتالي التوصل إلى الأساليب العلاجية المناسبة لكافة نواحي القصور أو المعوقات التي حالت دون بلوغ الطلاب للأهداف المنشودة.





مسرد المصطلحات

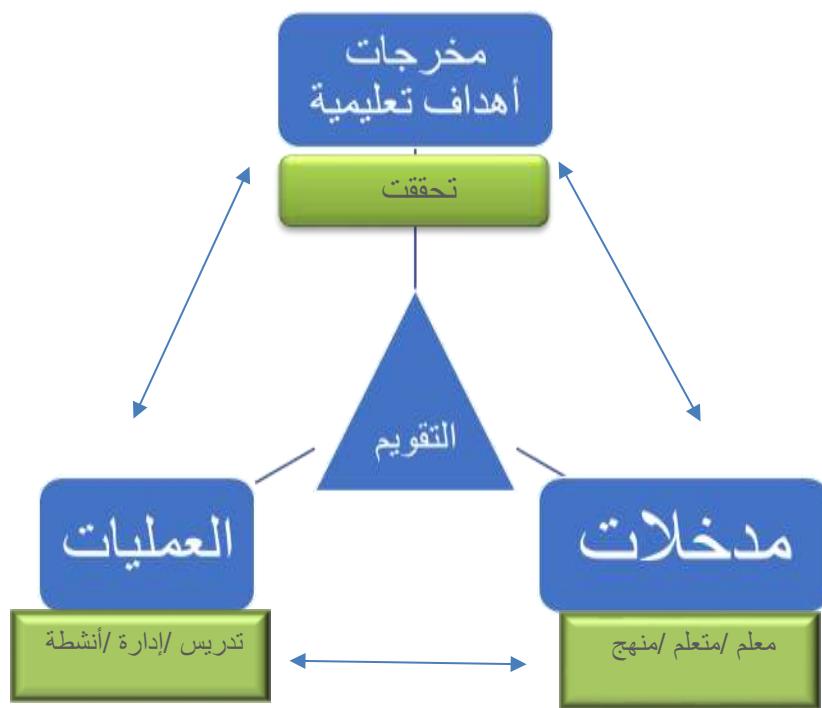
المصطلح	المفهوم
التقويم الصفي	يعرف بأنه العملية التشخيصية الوقائية العلاجية التي تستهدف مواطن القوى والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم و تطويرها بما يحقق أهداف المادة الدراسية و هو عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات و عمليات و مخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تهیدا لاتخاذ قرارات مناسبة لصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور
التقويم البديل	هو اتجاه في التقويم التربوي يقوم على وضع الطالب في مواقف حقيقة أو تحاكي الواقع و رصد استجاباته فيه يقيس التقويم البديل أداء الطالب في مواقف حقيقة قريبة بقدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطالب بأداء مهام، و تكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة.
التقويم المستمر	يعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم و يواكب أثناء سير الحصة الدراسية
نواتج التعلم	محصلة لما تم إكتسابه للمتعلمين من معارف و مهارات و قيم، من خلال ممارسة الأنشطة الصيفية واللاصفية باستخدام مصادر المعرفة المختلفة. ويمكن القول إن نواتج التعلم هي أهداف المادة الدراسية بعد تحقّقها، بالإضافة إلى ما خطّطت المدرسة والمعلم إكتسابه للمتعلمين من معارف و مهارات و قيم، من خلال ممارسة الأنشطة: الصيفية، واللاصفية ، باستخدام مصادر المعرفة المختلفة
النحوذية الراجعة	شكل من أشكال التصحيح والإرشاد والتوجيه الفوري، وهي تُعبّر عن تدخلات المعلم التي تهدف إلى التصحيح عند تلقي جوابٍ من المُتعلِّم؛ فهي عبارة عن إجراء تصحيحي قائم على مبدأ توضيح الرُّؤيا، سواءً كانت للمُتعلِّم، أو المعلم، أو أي شخص يُمارس النحوذية الراجعة بشكل عام
أساليب التقويم	طرق وإجراءات منهجية يطبقها المعلم أثناء عملية التقويم باستخدام أدوات تقويم متنوعة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها لقياس نواتج التعلم .
أدوات التقويم	وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب : مثل / الاختبارات (الكتابية - الشفهية- العملية) والواجبات المنزلية / و ملاحظات المعلمين / الخ .
المهمة الأدائية	المهمة الأدائية هي أي نشاط تعليمي أو تقييم يطلب من الطالب القيام به لإثبات معرفتهم وفهمهم أو أداء يكون بمثابة دليل على التعلم / وكفاءتهم. و تؤدي مهام الأداء إلى إنتاج منتج ملموس و
التقويم الالكتروني	ويعتمد على بيئة On Demand هو نظام تفاعلي للتعليم من بعد يقدم للمتعلم وفقاً للطلب الكترونية رقمية متكاملة ، تستهدف بناء المقررات و توصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية والإرشاد والتوجيه و تنظيم الاختبارات وإدارة المصادر والعمليات و تقويمها.





الهدف الأساسي من التقويم الصفي :

هو تحسين العملية التعليمية كما أكد ذلك د/ أبو علام : “تحسين التعلم هو الهدف الأساسي لعملية التقويم، حيث تقوم أداء الطلاب بمدف التعرف على نواحي القوة والضعف في أدائهم تمهيداً لعلاج جوانب الضعف وتأكيداً على جوانب القوة ودعمها وليس الغرض من التقويم بأي حال من الأحوال تحديد مستوى الطالب فقط .





يمكن تلخيص أهم مبادئ التقويم الصفي كالتالي:

- أن يرافق التقويم عملية التعليم والتعلم في جميع مراحلها بغرض تحديد نقاط ضعف كل طالب في كل مرحلة حتى بلوغ مستوى الأداء المطلوب.
- أن يقوم على استخدام أدوات وأساليب تقويم مناسبة لما يراد تقويمه
- أن يقوم على تقديم أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بشؤون الحياة والمهارات المطلوبة للعيش والمنافسة والإسهام في حل المشكلات.
- أن تؤكد أنشطته على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات اتخاذ القرارات وتحقيق الذات والسعى لتحقيق الأهداف.
- أن يراعي الفروق الفردية ويسمح بالتفرد والابتكار، يجعل إنجازات الطالب الفرد مادة للتقويم دون المقارنة مع الآخرين
- أن يحث على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهام التعليمية والعمل كفريق لإنجازها
- أن يقدم تغذية فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن يسهم في نمو شخصية الطالب معرفياً و مهارياً ووجودانياً واجتماعياً.





أساليب التقويم البديل :

- الاختبارات (الشفوية - الكتابية - العملية)
- الواجبات المدرسية
- المشاركة داخل الفصل (تفاعل في حل الأنشطة - المشاركة الفعالة)
- التسليم الشفوي وهي ابضا المراجعة العملية للدرس
- ملاحظة الأداء الخاص بالطلاب
- تقويم الأعمال الكتابية (من بحث - تقارير - ملخصات - خرائط ...)



نحويم مادة المهارات الحياتية والأسرية		الوحدة التدريبية	
تصنيف التقويم وفقاً لآلية المتبعة	موضوع النشاط	(١/٢/٢)	رقم النشاط
البحث والاستقصاء / حوار ومناقشة	أسلوب وطريق العرض	٤	مدة النشاط
يقارن المتدرب بين أنواع التقويم من حيث الآلية المتبعة (مستمر / تقليدي متنهي باختيار فصلي)		المدف من النشاط	

أخي المتدرب / أخي المتدربة :

قارن بين التقويم التقليدي والتقويم المستمر من حيث الآلية المتبعة ؟

التقويم المستمر	التقويم التقليدي

<https://cutt.us/gr9Jy>





التقويم المستمر	التقويم التقليدي
موضوعية التقويم وعدالته	تنخفض الموضوعية وتتأثر بذاتية المقوم
تنوع أساليب التقويم المستخدمة .	أساليب التقويم في الغالب الاختبارات
تسهم أساليبه في خفض شعور الطلاب بالقلق والتوتر	الاختبارات تشكل ضغوطاً كبيرة على الطلاب
يوظف مهارات تفكير العليا (التأمل - التحليل - التركيب)	التغذية الراجعة لا تقدم بصورة فورية
يحقق التواصل الفعال بين المعلم والطلاب وبين الطالب مع بعضهم البعض .	يوظف مهارات تفكير محدودة (الذكر - الاستيعاب)
التغذية الراجعة فورية ومستمرة	ينخفض التواصل بين المعلم والطالب ويعتمد على الاعمال والإجابات الفردية
مرنة عالية في تحديد الزمان والمكان و اختيار أسلوب التقويم	مقيدة بزمان ومكان وأسلوب التقويم محدد سلفاً

تصنيف أنواع التقويم وفقاً للآلية المتبعة

مفهوم التقويم المستمر الاصطلاحي:

أسلوب محدد ومقنن بإجراءات وضوابط معينة لتقويم تحصيل الطلاب بشكل مستمر وأسلوب وعملية إجرائية هدفها رفع كفاية تحصيل الطلاب لجميع المهارات المراد استيعابها .

خصائص التقويم المستمر

- شامل لظروف التعلم وبيئته.
- يركز على سلوك المتعلم ومهاراته
- يراعي نفسية الطالب وشخصيته .
- يعمل على حفز الطالب على بذل المزيد من الجهد .
- يوفر من خلال أساليبه وأدواته فرصاً متكافئة لجميع الطلاب .
- يقدم معلومات مستمرة عن مستوى تقدم الطلاب





مفهوم التقويم التقليدي المنتهي بالاختبارات :

يتبين التقويم التقليدي فلسفة تربوية تؤكد على إبراز الفروق الفردية ، وتشجع على إثارة التنافس من أجل حصول الفرد على مركز نسبي متتفوق بين أقرانه دون محاولة تحديد ما يمتلكه الفرد من مهارات وظيفية و أخلاقية وسلوكية ايجابية بناءة، فنظرية الضيقية للتقويم التقليدي ترکز على ما اخترنه المتعلم في ذهنه من معلومات محددة لم تعد تناسب المتطلبات الحالية والمستقبلية في هذا القرن.





تقدير مادة المهارات الحياتية والأسرية		الوحدة التدريبية	
التقويم البديل	موضوع النشاط	رقم النشاط	مدة النشاط
البحث والاستقصاء / حوار ومناقشة	أسلوب وطريق العرض	٤ د	مدة النشاط
يوضح مفهوم التقويم المستمر			الهدف من النشاط

أخي المتدرب / أخي المتدربة :

لقد تم توضيح الفرق بين مفهوم التقويم التقليدي والتقويم المستمر.

فما هو التقويم البديل أو التقويم الحقيقي؟

كيف برأيك يمكن تطبيقه في بعض مجالات مادة المهارات الحياتية والأسرية؟

<https://cutt.us/JW74K>





النشرة المعرفية (١٥/٢)

مفهوم التقويم الحقيقى أو الأصيل أو البديل (الواقعي)

هو اتجاه في التقويم التربوي يقوم على وضع الطالب في مواقف حقيقة أو تحاكي الواقع ورصد استجاباته فيهو يقيس التقويم البديل أداء الطالب في مواقف حقيقة قريبة بقدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطالب بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة.

ميزات التقويم البديل (الواقعي)

- شامل لا يقتصر على قياس المعرفة فقط، بل يشمل جوانب أخرى كالاتجاهات والقيم والمهارات.
- يستثير عمليات التفكير العليا ومهارات التقصي والاكتشاف عند الطلبة.
- تكون المهام المطروحة للطلبة واقعية مرتبطة بالحياة اليومية التي يعيشها الطلبة.
- يوفر التنوع والمرنة، بما يخدم المعلم والمتعلم ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة وأنماط تعلمهم.
- يتبع المساواة والعدالة بإتاحة الفرص المتكافئة لجميع الطلبة؛ للمشاركة والتعاون بين الأفراد لإنجاز المهام.
- يستند على محكّات ومؤشرات؛ لتقدير الأداء بما يحقق الصدق في نتاجات التعلم.
- يقدم التغذية الراجعة بما يتبع فرص متعددة للطالب للتحسين من أدائه في المستقبل.
- ديمقراطي يسمح للطالب المشاركة في تقييم ذاته؛ ليدرك ما يحققه من تقدم أثناء تعلمه.





تقدير مادة المهارات الحياتية والأسرية		الوحدة التدريبية	
مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي	موضوع النشاط	(٣/٢/٢)	رقم النشاط
البحث والاستقصاء / حوار ومناقشة	أسلوب وطريق العرض	٤ د	مدة النشاط
مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي	الهدف من النشاط		

أخي المتدرب / أخي المتدربة :
قارن بين التقويم البديل والتقويم التقليدي .

<https://cutt.us/NOC8p>



مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي

القويم البديل	التقويم التقليدي





مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي

التقويم البديل	التقويم التقليدي
يأخذ شكل مهام حقيقة مطلوب أدائها	يأخذ شكل اختبار تحصيلي (أسئلة كتابية مطلوب من الطالب الإجابة)
يتطلب من الطالب تطبيق معارفهم ومهاراتهم لإنجاز المهمة	يتطلب من الطالب تذكر معلومات سبق دراستها
يوظف الطالب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (التطبيق - التحليل - التركيب - التقييم)	يوظف الطالب مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمة (التنكر ، والاستيعاب)
يستغرق إنجاز المهمة وقتا طويلا نسبيا يمتد لعدة ساعات أو أيام .	تستغرق الإجابة عنها وقتا قصيرا نسبيا (١٥ إلى ٢٠ دقيقة)
يمكن أن يتعاون مجموعة من الطالب في إنجاز المهمة	يجب عليه الطالب فرديا
يتم تقدير أداء الطالب في المهمة اعتمادا على قواعد	يتم تقدير أداء الطالب في الامتحان بناء على إجاباته الصحيحة .
يتم تقييم الطالب بعدة أساليب اختبارات الأداء ، حقائب الإنجاز ، المهام الادائية والمشاريع .	يقتصر تقويم الطالب على الاختبارات الكتابية





الوحدة التدريبية	رقم النشاط	مدة النشاط	موضوع النشاط	تقوم مادة المهارات الحياتية والأسرية
(٤/٢/٢)			موضوع النشاط	أساليب وأدوات التقويم في مادة المهارات الحياتية والأسرية
٤ د			أسلوب وطريق العرض	البحث والاستقصاء / حوار ومناقشة
				يوضح أساليب وأدوات التقويم في مادة المهارات الحياتية والأسرية

أخي المتدرب / أخي المتدربة

اقترح مجموعة من أدوات التقويم التي تتوقع ملائمتها لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية في ضوء ما تم عرضه من مجالات للمادة ؟

<https://cutt.us/UmOku>





النشرة التعريفة (٤/٢)

أدوات التقويم المقترحة مادة المهارات الحياتية والاسرية في المرحلة المتوسطة

هي أدوات مرتبطة بأساليب واستراتيجيات التعلم تقوم على تعزيز التفرد على المستوى الفردي

• الاختبارات القصيرة (الشفوي -التحريري):

من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب، ومدى استيعابهم لما يتلقونه، وفهمهم للموضوعات التي درسوها، وهي وسيلة أساسية، تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من المقرر الدراسي، وتعدّ أيضاً قوّة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية طرق، وأساليب التدريس المتبعة وهي وسيلة عادلة تعطي نتائج فورية .

ملاحظة : (لا يعني مادة تقويم مستمر إن هذه الأداء لا تستخدم)

• مهام أدائية داخل الحجرة الدراسية أو خارجها و يأتي منها :

الواجبات : الواجب المنزلي هو أي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي بهدف التمكّن من المادة العلمية والتأكد من تحقق الأهداف التعليمية .

إعداد بحوث مصغرة: بحسب المرحلة العمرية

المشاريع: وينطلق مفهوم المشروع من انه : " مركب من جميع الأنشطة والفعاليات التي تستخدم الموارد المتاحة من أجل الحصول على مردودات نوعية معينة " . ويمر المشروع بمراحل عديدة بدءاً من المرحلة الأولية والتي بدءاً بفكرة المشروع وانتهاءً بالنتائج المتواخدة منه .

التقارير المكتوبة: التقرير هو شكل من أشكال إيصال المعلومات، والتي تكون مصاغة بحيث تكون معدّة بشكل شبه نهائي للوصول إلى المستقبل. يمكن أن تكون التقارير على شكل مكتوب مثل التقارير الصحفية أو مصور مثل التقارير الإخبارية المصورة .





تلخيص وحدة دراسية : عند كتابتك للملخصات الدراسية سوف تكون قادرًا على تذكر المزيد من المعلومات والتعلم بشكل أكثر فعالية نظرًا لأنك تكتب المعلومات بكلماتك الخاصة. إذا كنت قادرًا على تلخيص الأفكار الواردة في المادة بشكل موجز، فهذا دليل واضح على فهمك الجيد للمعلومات الواردة فيها.

سجلات القصاصات: وهي دفاتر تلصق على صفحاتها الصور أو قصاصات الصحف.

خرائط المفاهيم (خرائط التفكير)

تصميم الاستبيانات .. يستخدم الاستبيان لجمع المعلومات من مجموعة معينة من الأشخاص، هذه المعلومات يتم جمعها عن طريق ملء مجموعة أسئلة بالأجوبة المناسبة لها لكي يتم استخدام هذا الاستبيان وهذه المعلومات في عملية التحليل الاحصائي من خلالها وتكون مستوتها بحسب المرحلة العمرية والمدف منها .

المقابلات الشفهية: الهدف منها صقل الشخصية ودعم أسلوب المناقشة وال الحوار .

أشهرة فيديو منزليه

تصميم رسومات

تصميم ملفات صوتية

مواد بصرية ووسائل إلكترونية من صور وفيديوهات وملفات ملتميديا

ملفات الإنجاز وهي وسيلة لتقويم ما تعلمه الطالب تعتمد على عدة أعمال، قد يستغرق جمعها السنة بأكملها، والجمع يجب أن يكون هادفًا وموثقاً لأعمال الطالب والتي تعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله إنجازاته في مجال أو مقرر ما بشكل تراكمي. ويمكن أن تتشكل ملفات الإنجاز الأساس لأنواع أخرى من التقويم، كما يمكن أن تكون مكونات أحد أدوات أنواع التقويم الأخرى.

• المشاركة والتفاعل و يأتي منها :

• **طبيقات أنشطة صحفية**

• **مشاركة .**





آلية تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية وفق نظام الفصول :

صدرت قبل أيام قليلة لائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٣هـ من قبل الإدارة العامة للقبول والتقويم في وكالة التعليم العام بوزارة التعليم وإليكم هذا الاستعراض السريع لأبرز ما ورد في هذه اللائحة من مواد :

المعيار الخامس عشر:

تنوع أساليب التقويم وأدواته لضمان قياس أنواع ومستويات متعددة من مخرجات التعلم وتوفير بيانات شاملة عن أداء الطالب.

آلية تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة الابتدائية

يتم تقويم الطلاب في مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة الابتدائية وفق اللائحة الصادرة أعلاه تقوياً مستمراً، على النحو الآتي :

تقويم الطلاب في الصف الأول والثاني ابتدائي :

يتم تقويم الطلاب تقوياً مستمراً وفق قوائم المهارات في نظام نور وليس وفق الدرجات ، أي وفق أربع مستويات أداء كما في النموذج السابق - للتقويم المستمر بحيث يصنف الطلاب إلى أربع فئات (متفوق-متقدم-متمكن-غير مجتاز) :

The table is titled 'Takhfif' (grading) and is divided into two sections: 'Takhfif by Grade' (صفوف) and 'Takhfif by Subject' (تakhfif بالمواد).

Takhfif by Grade:

الصف	النوع	النوع
الصف الأول	تفصيل الأوضاع تحت الأضواء	١
الصف الأول	تقدير الأضواء بطرق مبسطة	٢
الصف الأول	وحل طرقاً تسلبية الشكل وأدواتها	٣
الصف الأول	تحليل خلل التحريك في السيف أكثر من في النساء	٤
الصف الأول	تحفيز التحريك السليم عن الماء في مواقف مختلفة	٥
الصف الأول	التنبؤ بين الشخصيات المقدمة	٦
الصف الأول	تقدير تدفق النساء المهرة	٧
الصف الأول	استخراج فوائد التقويم الجغرافي	٨
الصف الأول	التنبؤ بين التقويم الجغرافي والجغرافي	٩
الصف الأول	تحفيز النساء المهرة بتفصيل النساء	١١

Takhfif by Subject:

العنوان	النوع	النوع
العنوان	تفصيل الأوضاع تحت الأضواء	١
العنوان	تقدير الأضواء بطرق مبسطة	٢
العنوان	وحل طرقاً تسلبية الشكل وأدواتها	٣
العنوان	تحليل خلل التحريك في السيف أكثر من في النساء	٤
العنوان	تحفيز التحريك السليم عن الماء في مواقف مختلفة	٥
العنوان	التنبؤ بين الشخصيات المقدمة	٦
العنوان	تقدير تدفق النساء المهرة	٧
العنوان	استخراج فوائد التقويم الجغرافي	٨
العنوان	التنبؤ بين التقويم الجغرافي والجغرافي	٩
العنوان	تحفيز النساء المهرة بتفصيل النساء	١١





- متفوق : ملن أنجز ٩٥% فأكثر من المهارات ، ويرمز له بالرمز (١)
- متقدم: ملن أنجز ٨٥% إلى أقل من ٩٥% من المهارات ، ويرمز له بالرمز (٢)
- متمكن : ملن أنجز ٨٥% إلى أقل من ٧٥% من المهارات ويرمز له بالرمز (٣)
- غير محتاج: ملن كان إنجازه أقل من ٧٥% من المهارات ، ويرمز له بالرمز (٤).

تقدير الطلاب من الصف الثالث وحتى الصف السادس ابتدائي :

يتم تقويم الطلاب تقويمًا مستمرًا وفق الدرجات ، بحيث يقوم الطالب في نهاية العام الدراسي من (١٠٠) درجة ، وفق التوزيع الآتي للدرجات كما نصت عليه اللائحة :

توزيع درجات الصف الثالث الابتدائي "تعليم عام"							
المجموع	الحفظ	تطبيق التجويد	الترتيب	صحة القراءة	المادة الدراسية	القرآن الكريم	م
١٠٠	٣٥	١٠	١٠	٤٥			١
المجموع	المادة الدراسية	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	م
١٠٠	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٢
١٠٠	الدراسات الإسلامية - الفقه	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣
١٠٠	اللغة العربية	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٤
١٠٠	اللغة الإنجليزية	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٥
١٠٠	ال التربية البدنية	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٦
١٠٠	المهارات الحياتية والأسرية	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٧
المجموع	المادة الدراسية	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	م
١٠٠	الرياضيات	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٨
١٠٠	العلوم	٤٠	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٩

آلية توزيع الدرجات في مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف						
المرحلة المتوسطة						
الصف الأول المتوسط						
المجموع	نوع الاختبار	نوع التقويم	تحفيظ القرآن الكريم	تعليم عام	م	
١٠٠	تحريري عملي شفهي	مستمر	المادة الدراسية المهارات الحياتية والأسرية	المهارات الحياتية والأسرية	١٦	





ولاحظ من الجدول أعلاه أن تنوع التقويم المعتمد لمادة المهارات الحياتية والأسرية هو التقويم المستمر وقد تم تصنيف الاختبارات القصيرة المعتمدة إلى شفهي و عملي وتحريري .

والمجموع النهائي للتقويم في مادة المهارات هو ١٠٠ درجة .

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصنوف								
توزيع درجات الصنف الأول المتوسط "تعليم عام"								
المجموع	الفصل	اختبار نهاية الختبار تحريري قصير	المشاركة والتفاعل	المهام الأدائية	المادة الدراسية	م	الواجبات	الكتاب
١٠٠	-	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩	الواجبات	المهارات الحياتية والأسرية

وهنا نلاحظ أن مجموع الدرجات من ١٠٠ درجة وموزعة في مادة المهارات الحياتية والأسرية إلى مهام أدائية و يأتي تحتها الواجب من ٢٠ درجة و(البحث المشروع التقرير) جميا من ٢٠ درجة والمشاركة والتفاعل أيضا مقسوم إلى تطبيقات أنشطة صفية (هذا دلالة على أهمية الأنشطة الصفية) و مشاركة في الحصة الدراسية ومن أساليب التقويم الاختبارات وعليها أيضا ٢٠ درجة ، بحيث يكون المجموع النهائي ١٠٠ درجة

آلية احتساب الدرجات في نظام الانتساب في المرحلة المتوسطة

التقويم الختامي للطلاب المنتسبين للتعليم العام للصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط			
المجموع	المهام الأدائية*	المواد الدراسية	م
١٠٠	٤٠	الواجبات	١٢

ويطلب من الطالب في المهام الأدائية أما مشروع أو عدة واجبات بما يتناسب مع الخلفية الاقتصادية والاجتماعية للطالب .





نموذج توزيع الدرجات : سجل متابعة وفق آلية الفصول الثلاثة

يمتد السجل إلى احدى عشر أسبوعاً، نظراً لكون الثلاثة عشر أسبوعاً المخصصة للفصل الدراسي الواحد شاملة الاختبارات النهائية ملدة أسبوعين، لهذا تم التقسيم بهذا الشكل المقترن مع إضافة أسبوع لاستكمال تقييم الطلاب وتفعيل الخطط العلاجية.

وفيما يأني ، نموذج لسجل متابعة المعلم لدرجات الطلاب في مادة المهارات الحياتية والأسرية:

سجل رصد الدرجات						اسم الطالب /ة	م		
المجموع	اختبار تحريري قصير	المشاركة والتفاعل		المهام الادائية					
		مشاركة	تطبيقات أنشطة صحفية	بحث /مشروع /تقرير	الواجب				
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠				





بعض الأخطاء والممارسات في مجال التقويم المستمر :

- عدم الرصد بشكل منتظم فيدخل فيه التسيان وعدم المصداقية .
- الرصد باستخدام الرموز أو إشارات دون استخدام الدرجة بشكل واضح .
- رفع درجات الطلاب بشكل مبالغ فيه فيفقد المصداقية والعدل بين الطلاب .
- عدم وجود شواهد وإجراءات واضحة في حال انقصاص الطلاب .
- عدم وضع معايير واضحة في المهام الادائية توضح أسباب النقص لدى الطلاب .
- عدم الجدية في تصحيح الواجبات والمهام الادائية مما يسبب اهمل الطلاب .

خاتمة :

التقويم جزء حيوي من عملية التعليم والتعلم يجب أن يُخطط له جيداً ويعطى لها الوقت الكافي لإعداد أدواته، فالمعيار الحقيقي لأي مداخل أو أساليب جديدة يجب أن يقوم على جعل الطلاب يعملون على أداء مهام ذات معنى وقيمة بالنسبة لهم وتبدو كنشاطات تعلم يمارس فيها الطلاب مهارات التفكير العليا، وأن يشارك الطلاب في تقويم أنفسهم لمعرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف و التقويم عملية مخططة لها تبدأ أثناء التخطيط للدرس وتستمر إلى الوصول لتحقيق الهدف

-تم بحمد الله-





المراجع العربية

- القرآن الكريم . مصحف الملك فهد.
- مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة الابتدائية (١٤٤٣هـ) الفصل الدراسي الأول . وزارة التعليم : المملكة العربية السعودية-
- مقررات مادة التربية الأسرية الصف الرابع ، الخامس ، السادس ابتدائي (١٤٤٢هـ) الفصل الدراسي الثاني . وزارة التعليم : المملكة العربية السعودية.
- المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية لائحة تقويم الطالب ١٤٤٣
- لائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٣هـ.
- إبراهيم، جمعة محمد (٢٠٢١م) . فعالية برنامج تدريسي باستخدام لغة الإشارة العربية الموحدة . بحث منشور بمجلة كلية التربية بالإسماعيلية – العدد الخمسون. (ص ٤٧ - ٧٤).
- صالح، صفاء توفيق الحاج (٢٠١٥م) . التربية الصحية في المدارس الأساسية. مركز ديبونو و لتعليم التفكير . عمان.
- القطامي ، نايفة ؛ رفاعي ، عالية (٢٠٠١م) . نو الطفل ورعايته . دار الشروق . عمان.
- جاك ديلور وآخرون (١٩٩٧) . التعلم ذلك الكنز الكامن. تقرير اللجنة الدولية للتربية للقرن الحادي والعشرين، تعریب حامد عبد الحميد حامد، دار النهضة العربية: القاهرة.
- الحلوة، طرفة بنت إبراهيم. (٢٠١٤م) . المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في ضوء التحديات المعاصرة. بحث منشور بمجلة العلوم التربوية، العدد (٣) الجزء ٢ ١٧٧ - ٢١٨.
- السيد، أحمد جابر (٢٠٠١م) . استخدام برنامج قائم على خوذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره في التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائي. بحث منشور بمجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس . العدد ٧٣ - ١٣ . ٤٧ .
- القلاني . احمد، علي الجمل (٢٠١٣م) معجم مصطلحات التربية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، الطبعة الثالثة . القاهرة
- مختار ، غريب ؛ جلول، قوادري (٢٠١٩م) . المهارات الحياتية المتطلبة في بناء المشروع الشخصي للتلميذ. بحث منشور بمجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع. مجلد ٢ عدد ٣.
- الشمامس ، عيسى ؛ حمدي، لميس إبراهيم (٢٠١٣م) . العلاقة بين المهارات الاجتماعية والمستوى الأخلاقي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة. بحث منشور بمجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. المجلد ٣٥ . العدد ٥ . (١٥١ - ١٧٢).
- القحطاني ، أمل سعيد علي (٢٠٢٠م) . أثر استخدام استراتيجية عبادة الخبر في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارة القدرة على حل المشكلات وتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. بحث منشور بالمجلة التربوية. العدد ٧٨ . (١٠٥٠ - ١٠٨٧).





- توات ، عدنان (٢٠١٤) . المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم الثانوي بولاية المدية. بحث منشور في مجلة الجنة الجزائرية للطفولة والتربية. العدد ٣ . (٣٩١ - ٤٣٣) .

- الزهيري، إبراهيم عباس (٢٠٠٣) . تربية المعاقين والمهووبين ونظم تعليمهم في إطار فلسفى وخبرات عالمية، دار الفكر العربي، القاهرة
- الليقاني ، أحمد حسين ، القرشي ، أمير (١٩٩٩ م) . مناهج الصم " التخطيط والبناء " . عالم الكتب : القاهرة.
- القربيوي ، يوسف وآخرون (٢٠٠٦ م) . المدخل إلى التربية الخاصة . دار القلم : دبى.
- محمد، عبدالله أحمد (٢٠١٧ م) دور لغة الإشارة والإعاء في تشكيل الصورة الذهنية للتعبير لدى الصم . بحث مقدم للييل درجة الماجستير في علم النفس - تخصص تربية خاصة . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- سبابا، نرجس: ٢٠٠٥ ، الطهي علم وفن ، دار المعرفة.
- وزارة التعليم: ٢٠٢٢: ، المهارات الحياتية والاسرية لصف الأول والثاني والثالث متوسط.
- برنامج التطوير المهني لعلمات التربية الاسرة والصحية في المناهج المطورة، ١٤٣٣ هـ
- عبدالقادر ، مني خليل (٢٠٠٥ م). كتب أساسيات علم التغذية . مجموعة النيل العربية.
- الدخيل ، مشاري حمد (٢٠١٢ م) . الدليل الغذائي السعودي "النخلة الغذائية الصحية" . وزارة الصحة . الإدارية العامة للتغذية.
- بشر ، أمين صالح . حقائق غذائية و إرشادات عملية .
- المديني ، خالد علي . كتاب التغذية و الصحة .
- العامر ، هدى أحمد . كتاب تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات
- زيتون ، حسن حسين . التفكير أساسياته و أنواعه تعليمه و تنمية مهاراته.
- سليمان ، سناء (٢٠١١ م) . ترشيد استعمال المياه .
قطرة (البرنامج الوطني لخفض استهلاك المياه)
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٩) . التقويم التربوي البديل أساسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- السعديوي، عبدالله. (٢٠١٨) . دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- السعديوي، عبدالله. (٢٠١٦) . دليل التقويم المعتمد على المعايير. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- محمد، العبيسي. (٢٠١٠) . التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٩) . التقويم التربوي البديل أساسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- التجار، يسرى عبد الرحيم يوسف. (٢٠١٨) . توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في تقييم طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى – الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، ٢(٢)، ١ - ١٩ .
- وزارة التعليم. (٢٠١٩) . التعليم ورؤية السعودية ٢٠٣٠ . تم الاسترداد من وزارة التعليم: <https://www.moe.gov.sa>
- العبيسي، محمد مصطفى. (٢٠١٠) . التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحربي، علياء بنت سعيد بن علي. (٢٠١٨) . مستوى استخدام معلمات العلوم لأساليب التقويم البديل المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في مدينة بريدة (رسالة ماجستير) . جامعة القصيم، القصيم.



- موقع الالكترونية -

<https://www.alukah.net/sharia/0/32841/#ixzz74ZkFgVjI>

موقع الدرر السنبلة

[/https://www.dorar.net](https://www.dorar.net)

موقع اسلام اونلاين

[/https://islamonline.net](https://islamonline.net)

المراجع الأجنبية

- Bryce, G. Y. (2010). The use of authentic assessment in eligibility determination for early childhood intervention programs (Unpublished Masters dissertation). University of Central Oklahoma, Oklahoma.
- Crocker, W, A. (2013). Authentic assessment: Evaluating applications of knowledge in higher education. Teaching Support Centre, Western University, 69, 1-3.
- "Medical Definition of Health", www.medicinenet.com, Retrieved 23-8-2021
"How to Learn Sign Language?", مقال منشور على موقع <https://cudoo.com/>
- "What is International Sign?", مقال منشور على موقع <https://rv-sonastik.ead.ee/>
- Winters, M. H. (2014). High school general education and special education teachers' use of portfolios for students with learning disabilities (Unpublished Doctoral dissertation). Argosy University of Chicago

