الحقيبة التدريبية

لمادة المهارات الحياتية والأسرية

للمرحلة المتوسطة

اعداد وتنفيذ

مشرفات مادة المهارات الحياتية والأُسرية

نبيهة بنت علي الرجيعي

أمل بنت معوض الجهني

شيخة بنت سعدون العتيبي

شعيع بنت فاهد السبيعي

هنادي بنت أحمد البرقاوي

بسم الله الرحمن الرحيم

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٥
٢	دليل البرنامج	٦
٣	إرشادات عامة	٨
٤	الجلسة الأولى	١٣
٥	الجلسة الثانية	٢٦
٦	الجلسة الثالثة	٥٤
٧	الجلسة الرابعة	٩١
٨	المراجع	١١٧

المقدمة

انطلاقاً من حرص وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على تطوير المنظومة التعليمية بكافة عناصرها لا سيما المعلم الذي يعدّ هو الركن الأساس في الارتقاء بالمناهج التعليمية في مختلف التخصصات الدراسية من خلال أداءه لأدواره المهمة داخل حجرة الصف وخارجها من شرح للدروس والدعم الذي يقدمه لطلابه في مختلف مراحل عملية التعلم لتحقيق نتائج التعلم المنشودة.

وفي هذا السياق تأتي هذه الحقيبة التدريبية لتأهيل المعلمين والمعلمات ذوي التخصصات الأقرب لتدريس مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، خاصة إعادة تأهيل المعلمين في قطاع البنين حيث أقرت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية تدريس هذه المادة لفئة الطلاب أول مرة، حيث كان تدريسها مقتصراً على فئة الطالبات فقط لعدة عقود مضت.

ويأتي ذلك انسجاماً من رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على (المجتمع الحيوي) كأحد منطلقاتها الرئيسة، وعلى مبدأ (جودة الحياة)، حيث تسهم مادة المهارات الحياتية والأسرية في تحقيق هذه المنطلقات وتحسين جودة الحياة من خلال تضمنها لعدد من المجالات الفرعية منها: التغذية والوعي الصحي، والعلاقات الأسرية والاجتماعية، وتنمية الذات والعناية الشخصية، وترشيد الاستهلاك في المجتمع السعودي وغيرها من المجالات الحيوية.

وتتضمن هذه الحقيبة التعريف بمفهوم مجال تعلم مادة المهارات الحياتية والأسرية ومجالاتها الفرعية، وأهم طرق التدريس المقترحة، واستعراض آلية تقويم المادة وأهم أساليب وأدوات التقويم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

وختماً نأمل أن تحقق هذه الحقيبة التدريبية الهدف من إعدادها من خلال الإسهام بتأهيل المعلمين والمعلمات لتدريس مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية، وتقديم الدعم اللازم لهم في هذا المجال من جميع الجوانب.

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد للجميع وأن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

فريق عمل إعداد الحقائب التدريبية لتأهيل معلمي
ومعلمات مادة المهارات الحياتية والأسرية

بطاقة الحقيبة التدريبية لمادة المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

مسمى البرنامج	**تأهيل معلميّ ومعلمات المرحلة المتوسطة لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية**		
الهدف العام	تنمية مهارات معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية.		
الأهداف التفصيلية	يتوقع من المتدرب/ة في نهاية البرنامج التدريبي أن يكون قادراً على أن: ١.يوضح أهمية مادة المهارات الحياتية والأسرية كعلم من علوم الحياة. ٢.يتعرّف على مجال تعلّم (المهارات الحياتية والأسرية). ٣.يعدّد المجالات المتنوعة لمادة المهارات الحياتية والأسرية. ٤. يصف كل مجال من مجالات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة. ٥. يستنتج أهم طرق التدريس الفاعلة لتدريس المادة في المرحلة المتوسطة. ٦. يطبق أنشطة عملية لكل مجال من مجالات المادة في المرحلة المتوسطة بفاعليّة. ٧. يتعرّف على آلية تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.		
تصنيف البرنامج	مناهج وطرق تدريس – مسار: مناهج وطرق تدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية		
محتوى/ موضوعات البرنامج	١. التعريف بمجال تعلم المهارات الحياتية والأسرية. ٢. أهمية مادة المهارات الحياتية والأسرية كعلم من علوم الحياة. ٣. مجالات مادة المهارات الحياتية والأسرية. ٤. وصف مجالات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة. ٥. أهم طرق التدريس الفاعلة لتدريس المادة في المرحلة المتوسطة. ٦. آلية تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.		
الفئة المستهدفة	معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة ذوي التخصصات الأقرب لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية.		
المدة الزمنية	يومين (٨ساعات تدريبية)	**أساليب وأدوات التقويم**	أنشطة تطبيقية وعملية
عدد الساعات التدريبية النظرية	**٤**	**عدد الساعات التدريبية العملية**	**٦**
شهادة المتدرب/ة	شهادة حضور	**نوع التدريب**	تدريب عن بعد

أخي المدرّب/ أختي المدربّة:

كي يكون التدريب فعالاً نأمل مراعاة الإرشادات التالية:

- الإعداد الجيد والاطلاع على حقيبة المدرّب.
- التأكد من توفر جميع الأدوات اللازمة وجاهزية كل شيء قبل بدء البرنامج التدريبي.
- اختيار بعض المتدربين عشوائياً لعرض المادة العلمية.
- يتم عرض المجموعات بعد نهاية كل نشاط.
- الحرص على تنفيذ الخطة.
- ابدأ في الوقت المحدد وتعرّف على المتدربين.
- وضّح أهداف البرنامج التدريبي .
- ركّز على احتياجات المتدربين.
- كن مبدعاً من بداية البرنامج التدريبي إلى نهايته.
- اهتم بالعلاقات الإنسانية وكن متواضعاً ولا تدّعي العلم وكن قدوة للمتدربين.
- شجّع المتدربين على الأسئلة وعلى تبادل الخبرات.
- حوّل المعارف إلى مهارات وابتعد عن التفاصيل وركّز على النقاط الهامة.
- نوّع الأساليب والوسائل التدريبية.
- لا تقرأ حرفياً من المذكرة.
- تقبّل النقد وكن صبوراً وتصرفّ بذكاء في المواقف الحرجة.

إرشادات عامة للمتدربين

أخي المتدرّب / أختي المتدربة :

حتى نتعلم ونبدع نأمل مراعاة الإرشادات التالية:

- تقيدك بوقت البرنامج الساعة ٨.٣٠ يساعد في إنهاء البرنامج في الوقت المحدد ١٢:٣٠.
- حضورك لجميع الجلسات يشرط أساسي لمنحك شهادة حضور البرنامج التدريبي.
- إغلاق الجوال في قاعة التدريب يساعدك على التركيز.
- المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي.
- العمل الجماعي يساعد في بناء الأفكار المتعددة.
- احرص على بناء علاقات طيبة مع الآخرين أثناء البرنامج التدريبي.
- طلب المساعدة من المدرّب في حال ظهور عطل أو خلل في الأجهزة أثناء التدريب يساعدك في استيعاب البرنامج التدريبي.
- الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي تضمن عدم فقدانها.
- تعبئة نموذج تقييم البرنامج التدريبي بدقة يساعد في تطوير البرنامج.

الجلسات التدريبية

الأيام	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية
اليوم الأول	مقدمة تطور مادة المهارات الأسرية والحياتية	وحدة المهارات الحياتية وحدة المهارات الأُسرية وحدة الغذاء والتغذية وحدة العناية الملبسة وحدة الامن والسلامة
اليوم الثاني	المهارات الحياتية والأسرية ومهارات القرن الحادي والعشرين المهارات الحياتية والاختبارات الدولية المهارات الحياتية ومهارات التفكير التخطيط لتدريس المادة استراتيجيات ووسائل المادة	التقويم

اليوم الأول

الجلسة الأولى

م	الجلسة	الزمن
١	أولاً: التهيئة ثانيًا: مقدمة عن تطور المادة	٨٠د
٢	الثانية: مجال المهارات الاسرية	٥٠د
٣	استراحة	٣٠د
٤	الثالثة: مجال الغذاء والتغذية	٨٠د

مادة المهارات الحياتية والأسرية وتطورها في مراحل التعليم العام:

دفع التطور العلمي والتدفق الكمي للعلوم بعملية التعليم للتطوير والتغيير ، ومن هذه العلوم "التربية الأسرية " حيث عرفت الموسوعة الأمريكية التربية الأسرية بمصطلحات متعددة منها : الاقتصاد المنزلي ،علوم الأسرة والمستهلك ، كما تعرف بأنها مجال مهني وتعليمي يهتم بدراسة الاقتصاد وإدارة المنزل للأسرة والمجتمع ، إضافة إلى التغذية وعلوم الأطعمة ، والملابس والنسيج (محاسن شمو ، ٢٠١٢) وقد بدأ هذا المصطلح في الانتشار بين الأوساط العلمية والتربوية ، ويفضل البعض استخدامه في تعليم الصغار والشباب من الجنسين بنين وبنات ، وفي الأوساط غير المتخصصة بشكل عام ، في حين يستخدم مصطلح الاقتصاد المنزلي في المستويات الأعلى من التعليم ، وعلى مستوى التخصصات العلمية الدقيقة (كوثر كوجك ، لولو داوود ، ١٩٩٥).

وحيث أن المرأة نصف المجتمع وطاقة بشرية ضخمة به ، وهي أساس العنصر الإنتاجي الذي يعطي المجتمع كافة احتياجاته من الموارد البشرية ، فهي تعنى بشئون أبنائها ، وترعاهم ، وتغرس فيهم القيم ، وتربيهم التربية الصالحة ، ولا شك أن مساهمتها الفعالة في مختلف جوانب التنمية سوف يساعد على دفع عجلة التقدم بالمجتمع (فريال الحربي ، ٢٠١٤) لذا ركز علم "الاقتصاد المنزلي سابقا" مقرراته بالتعليم العام على تعليم الطالبة المهارات اليدوية فقط (التدبير المنزلي ، والتفصيل والحياكة) مع عدم الاهتمام بتنميتها في الجانب العلمي ، وعدم ربط مجالاته مع مشكلات البيئة المحيطة بها (حسناء أكرم ، ٢٠١١) ، إلاَّ انه استبدل بمسمى "التربية الأسرية" قبل سنوات قليلة والتي تركز محور اهتمامها على الفتاه والأسرة والمجتمع ، كما تم إقرار تدريس المادة في قطاع البنات منذ الصف الأول ابتدائي وحتى المرحة الثانوية بعد أن كان تدريسها يبدأ من الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية ، وذلك نظراً لأهمية المادة في إكساب الطالب للمهارات الحياتية التي يحتاجها في حياته اليومية منذ نعومة أظفاره ،كما أنها تدعم كثير من السلوكيات الحميدة لدى الطالب نحو أسرته ومجتمع وبيئة .

فهي تسهم بفاعلية في حل المشكلات الأسرية والمجتمعية ؛ حيث بُنيت مجالاتها على أساس الاحتياجات الفعلية للأسرة والمجتمع ، وصيغت بصورة أكثر مرونة وسلاسة لتناسب التغيرات المجتمعية الطارئة التي يمكن أن تنعكس على الأسرة محدثة تغيراً وتنوعاً في احتياجاتها واحتياجات المجتمع (هيام أبو المجد ، ٢٠١٤) كما يركز مقرر التربية الأسرية في جميع مراحل التعليم العام على تعليم الطالبة القدرة على اتخاذ القرار السليم ، وحسن التصرف في مواقف الحياة المختلفة ، وإيجاد الحلول لما قد يصادفها من مشكلات مرتبطة بجميع جوانب الحياة الأسرية والعملية على أساس علمي (نجاة عوض آل عاطف ، ١٤٣٤).

وقد أقرت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية خلال هذا العام الدراسي ١٤٤٣هـ تغيير مسمى التربية الأسرية إلى مسمى جديد وهو (المهارات الحياتية والأسرية) وتعميم تدريسها على قطاعي البنين/البنات معاً .

وقد تعرضت مجالات التربية الأسرية سابقاً المهارات الحياتية والأسية حالياً كغيرها من العلوم إلى التغيرات التي تحدث في المجتمع ، فأضيف إليها كل ما هو جديد بهدف زيادة فعاليتها ، وهذا التغيير سيكون له تأثير إيجابي -بإذن الله- في تكوين اتجاه إيجابي لدى المعلم/ المعلمة من غير ذوي التخصص نحو تدريس هذه المادة ، حيث أن اتجاهات المعلم سلبا أو إيجابا نحو مهنة التدريس لها أهمية واضحة في مجال التعليم ، فالاتجاهات الايجابية تجعله أكثر فهما لما هو مطلوب منه ، ويتكيف مع وضع مادته وطلابه ، وكلما ازداد الاتجاه الايجابي لدى المعلم نحو تدريس مواد تخصصه كلما زادت كفاءته التربوية ، وظهر ذلك على أدائه واهتماماته ، وتحقيق أهدافه (فريد الغامدي ،١٤٣٢) كما توضح فريال الحربي (٢٠١٤) في استعراضها للعديد من الدراسات أن الرضا عن العمل والاقتناع به يدفع الفرد إلى بذل أقصى الجهود لإنجازه ، ويشكل دافعا للإنجاز ، لذلك فإن عطاء الفرد وكفاءته المهنية دليل على مدى رضاه عن عمله ، وإحساسه بالنجاح والتقدم فيه ، ويزداد هذا العطاء بمقدار ما يوفر له العمل من إشباع لحاجاته ودوافعه واستغلال لطاقاته.

لذلك من المهم جداً تكوين اتجاه إيجابي نحو المادة بجميع مجالاتها المختلفة لدى المعلمين بوجه خاص لاسيما وأنهم سيقومون بتدريس المادة لأول مره في قطاع البنين ،وذلك انطلاقاً من كون الطالب اليوم هو جزء لا يتجزأ من أسرته له حقوق وعليه واجبات أسرية واجتماعية ، كما أنه رب الأسرة في المستقبل ،وكما ورد في الحديث الشريف (النساء شقائق الرجال)، أخرجه الإمام أحمد في باقي مسند الأنصار من حديث أم سليم بنت ملحان برقم ٥٨٦٩ ، ومعناه أنهن مثيلات للرجال إلا ما استثناه الشارع ، كما أن الرجل شريك في تأسيس الأسرة وهي اللبنة الرئيسة في تكوين المجتمع وله دور لا يمكن تجاهله في نطاق الأسرة كزوج وأب ومربّي لأبنائه.

تحليل المحتوى لمقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

يسهم تحليل محتوى مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في فهم أعمق لمجال تعلم المادة والمجالات الفرعية التي تندرج تحتها، وبالتالي الوعي بتوجهاتها الحالية والمســـتقبلية والعمل على تطويرها في المستقبل بما يدعم نتائج التعلم المتوقع تحققها لدى الطلاب والطالبات من خلال تدريسها.

وقد أظهرت نتائج تحليل المحتوى لمقرر ات المهارات الحياتية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة تضمنها لعدة مجالات فرعية، حيث تضمنت مقررات المادة في المرحلتين ستة مجالات فرعية على النحو الآتي:

المجالات الفرعية لمادة المهارات الحياتية في مقررات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

- التغذية والتوعية الصحية .
- العناية الشخصية و تنمية الذات .
- العلاقات الأسرية والاجتماعية. .
- السكن وتأثيثه وأدواته .
- إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك) .
- الملابس والنسيج.

وتتفاوت هذه المجالات من حيث الوزن النســبي لها في مقررات المادة بين المرحلتين الابتدائية والمتوســطة بما يتفق مع احتياجات المرحلة العمرية للطلاب والطالبات ،كما يظهر من خلال الجداول الآتية :

جدول (١) :قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية لمادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها بمجالات التعلم للمادة (المرحلة الابتدائية)

الوحدة الدراسية	الصف	عدد الدروس	موضوعات الدروس	المجال الذي يتبعه
صحتي وسلامتي	الأول	٢	▪ الإمساك بالقلم ▪ حمل الحقيبة	العناية الشخصية و تنمية الذات
	الثاني	٢	▪ تقليم الأظافر ▪ ترتيب الشعر	
	الثالث	٣	▪ معاني الرموز الإرشادية. ▪ السلامة في تناول الدواء. ▪ القامة الصحيحة.	التغذية والتوعية الصحية
	الرابع	٣	▪ نظافة الجسم أثناء الاستحمام. ▪ سلامة العينين والأذنين. ▪ العناية بالفم والأسنان.	
	الخامس	٢	▪ العلامات الحيوية ▪ (درجة الحرارة– النبض) ▪ التعامل مع الأدوية	
	السادس	٣	▪ بشرتي ▪ العناية بشعري وأظافري	
			▪ التعامل مع الأجهزة الإلكترونية	
	الأول	١	▪ من أنا؟	
	الثاني	١	▪ كيف أتصرف عند مقابلة الآخرين؟	

المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

شخصيتي	الثالث	١	▪ كيف اتصرف إذا خرجت أمي من المنزل.	العناية الشخصية وتنمية الذات
	الأول	١	▪ أيام الأسبوع	
	الثاني	٢	▪ التقويم الهجري ▪ التقويم الميلادي	
	الثالث	١	▪ الساعة	
وقتي	أول	٤	▪ بيتي ▪ ملابسي ▪ العابي ▪ مطبخي	السكن وتأثيثه وأدواته
	ثاني	٥	▪ عائلتي ▪ الأجهزة الذكية ▪ ملابسي ▪ غرفتي ▪ مطبخي	
مسكني	ثالث	٤	▪ تعاملي في مدرستي ▪ تعاملي مع ضيوفي ▪ تعاملي أثناء نزهتي ▪ تعاملي مع بيئتي	العلاقات الأسرية والاجتماعية
	الرابع	١	▪ غرفتي	السكن وتأثيثه وأدواته
	الخامس	١	▪ المسكن الصحي	
	السادس	١	▪ الحوادث داخل المسكن	
	الرابع	٢	▪ الملابس المدرسية ▪ والملابس الداخلية. ▪ الجوارب والحذاء.	الملابس والنسيج

ملبسي	الخامس	١	▪ ترتيب الملابس وحقيبة السفر	
	السادس	١	▪ اختيار الملابس	
غذائي	الأول	٤	▪ الماء ▪ الحليب ▪ الفواكه والخضروات ▪ وجبة الفطور	التغذية والتوعية الصحية
	الثاني	٤	▪ آداب الطعام ▪ الأطعمة المفيدة ▪ سلطة الفواكه والخضروات ▪ حلوى الموز مع العسل	
	الثالث	٣	▪ المجموعات الغذائية ▪ الشطائر ▪ التمر	
	الرابع	٣	▪ الخضروات. ▪ الفواكه ▪ الحليب ف٢	
	الخامس	٣	▪ العناصر الغذائية ▪ الوجبات الخفيفة ٢ ▪ الخبز ف٢	
	السادس	٥	▪ القهوة ▪ التمر ▪ الشاي ▪ العجائن ▪ تطبيقات على العجائن اللينة (الفطائر المحلاة)	

المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

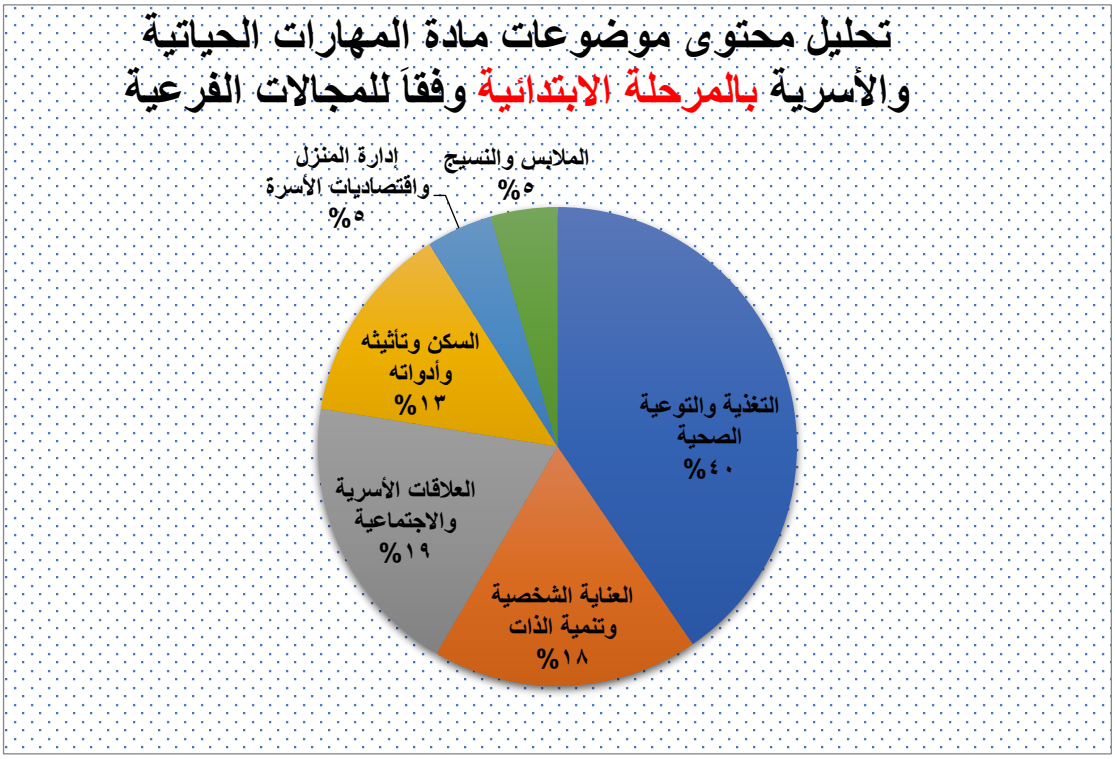
مناسبتي	الأول	٣	▪ اليوم الوطني ▪ شهر رمضان ▪ العيدان (عيد الفطر/ عيد الأضحى) ▪ المولود الجديد	العلاقات الأسرية والاجتماعية
	الثاني	٣	▪ أسبوع المرور ▪ أسبوع النظافة ▪ أسبوع الشجرة	
	الثالث	٣	▪ يوم المعلم ▪ يوم الغذاء العالمي ▪ يوم الصحة العالمي	
مجتمعي	الرابع	٢	▪ آداب التعامل داخل المنزل ▪ كيف اختار صديقاتي	
	الخامس	١	▪ آداب التعامل خارج المنزل	
	السادس	١	▪ التعامل مع المشكلات الاجتماعية	
مهاراتي في الحياة	الرابع	٢	▪ كيف تنضم وقتك؟ ▪ كيف تكون مجتهداً في الصف	العناية الشخصية وتنمية الذات
	الخامس	٢	▪ كيف تذاكر؟ ▪ كيف تجيب عن اسئلة الاختبار؟	
	السادس	١	▪ المصروف الشخصي	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة(ترشيد المستهلك)
بيئتي	الرابع	٢	▪ العناية بالكتاب ▪ العناية بالصف/ المحافظة على المرافق العامة في المدرسة	التغذية والتوعية الصحية

	الخامس	١	▪ التلوث داخل المنزل	
	السادس	١	▪ التخلص من النفايات الصلبة	
ترشيد الاستهلاك	الرابع	١	▪ ترشيد استهلاك الماء	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)
	الخامس	١	▪ ترشيد استهلاك الكهرباء	
	السادس	١	▪ الدعاية والإعلان وأثرهما على سلوك المستهلك.	
هيا نتعلم لغة الإشارة	الأول	٣	▪ (قلم حبر – قلم رصاص – حقيبة مدرسية– كتاب) (المملكة العربية السعودية) ▪ (السبت – الأحد – الأثنين– الثلاثاء – الأربعاء – الخميس)	
	الثاني	٣	▪ (البسملة – عضو "جزء من الجسم"– مشط) ▪ (السلام عليكم – مع السلامة –كيف حالك ؟ – ما اسمك ؟) ▪ (سنة – شهر – أسبوع– الربيع – الخريف – الصيف – الشتاء)	
إثرائية	الأول	٥	▪ هيا نمرح ▪ تمارين عامة	
	الثاني	٦	▪ هيا نمرح ▪ تمارين عامة	

جدول (٢): تحليل محتوى موضوعات مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة الابتدائية وفقاً للمجالات الفرعية للمادة

المجال الفرعي للمادة	عدد الدروس	الوزن النسبي في المقررات
التغذية والتوعية الصحية	٣٦	٪٤٠,٤٤
العناية الشخصية وتنمية الذات	١٦	٪١٧,٩٧
العلاقات الأسرية والاجتماعية	١٧	٪١٩,١٠
السكن وتأثيثه وأدواته	١٢	٪١٣,٤٨
إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)	٤	٪٤,٤٩
الملابس والنسيج	٤	٪٤,٤٩
المجموع	٨٩	٪١٠٠

رسم بياني (١): النسب الإجمالية للمجالات الفرعية في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة الابتدائية



يتضح من خلال النتائج الإحصائية في الجداول ١ ، ٢ أعلاه والرسم البياني رقم (١) الخاص بتحليل محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية والوزن النسبي لمجالاتها الفرعية في المرحلة الابتدائية، أن مجال التغذية والتوعية الصحية قد احتل المرتبة الأولى في مقررات المادة من حيث الوزن النسبي له في المقررات وبنسبة تجاوزت ٤٠٪ ، يليه مجال العناية الشخصية وتنمية الذات بنسبة تبلغ تقريباً ١٨٪ ، بينما تفاوتت النسب للمجالات الأربعة الأخر ،حيث تراوحت من ١٩,١٠٪ في مجال العلاقات الأسرية و الاجتماعية ،إلى ٤,٥٠٪ تقريباً في مجالي : الملابس والمنسوجات وإدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك).

جدول (٣): قائمة الموضوعات في المقررات الدراسية لمادة المهارات الحياتية والأسرية وربطها بمجالات التعلم للمادة (المرحلة المتوسطة)

الوحدة	الصف	عدد الدروس	اسم الدرس	المجال الذي تتبعه
المهارات الحياتية	الأول المتوسط	٣	فن التعامل	العناية الشخصية و تنمية الذات
			اختيار الصديق	
			تنظيم الوقت	
	الثاني المتوسط	٤	الشخصية المثالية	
			الثقة بالنفس	
			اتخاذ القرار	
			فن الالقاء والحوار	
	الثالث المتوسط	٣	كيف تكون فعالا ؟	
			آداب الزيارة	العلاقات الأسرية والاجتماعية
			قواعد الحديث فن الاستماع	
المهارات الاسرية	الأول المتوسط	٣	الإدارة المنزلية والإسهام في اعمال المنزل	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة(ترشيد المستهلك)
			ترتيب الموائد	
			مناديل المائدة	

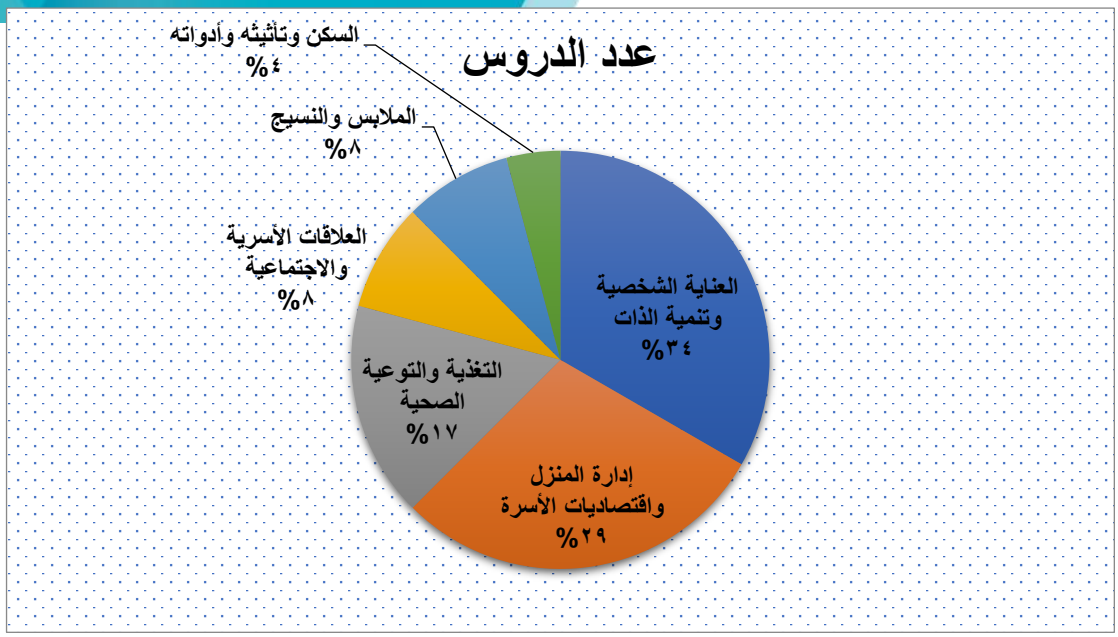
المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

الوحدة	الصف	عدد الدروس	اسم الدرس	المجال الذي تتبعه
	الثاني متوسط	٢	الأجهزة المنزلية	السكن وتأثيثه وأدواته
			ثقافة المستهلك	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة(ترشيد المستهلك)
	الثالث المتوسط	٢	الميزانية وموارد الاسرة	
			استهلاك الغذاء	التغذية والتوعية الصحية
الغذاء والتغذية	الأول المتوسط	٢	الحساء	
			السلطات	
	الثالث المتوسط	٢	حفظ الأطعمة	
			أصناف من بيئتي دقيق القمح (البر)	
العناية الملبسة	الثاني المتوسط	٢	البطاقة الارشادية	الملابس والنسيج
			تنظيف الملابس	
الامن والسلامة	الثالث متوسط	١	اسعاف الحوادث المنزلية	إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة(ترشيد المستهلك)
المجموع الكلي للدروس في الفصلين		٤٨		

جدول (٤):تحليل محتوى موضوعات مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة وفقاً للمجالات الفرعية للمادة

المجال الفرعي للمادة	عدد الدروس	الوزن النسبي في المقررات
العناية الشخصية و تنمية الذات	١٦	٪٣٣,٣٣
إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك)	١٤	٪٢٩,١٦
التغذية والتوعية الصحية	٨	٪١٦,٦٦
العلاقات الأسرية والاجتماعية	٤	٪٨,٣٣
الملابس والنسيج	٤	٪٨,٣٣
السكن وتأثيثه وأدواته	٢	٪٤,١٦
المجموع	٤٨	٪١٠٠

رسم بياني (٢) :النسب الإجمالية للمجالات الفرعية في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة



ويتضح من خلال النتائج الإحصائية في الجداول ٣، ٤أعلاه ، والرسم البياني رقم (٢) الخاص بتحليل محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية والوزن النسبي لمجالاتها الفرعية في المرحلة المتوسطة أن مجال العناية الشخصية وتنمية الذات ٣٣٪ ، يليه مجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة (ترشيد المستهلك) بنسبة تبلغ تقريباً ، ين٢٩٪، بينما ما تفاوتت النسب للمجالات الأربعة الأخرى ،حيث تراوحت من ١٦,٦٦٪ في مجال العلاقات الأسرية و الاجتماعية ،إلى ٤,١٦٪ تقريباً في مجال السكن تأثيثه وأدواته .

وسنستعرض الآن أهم المجالات الفرعية للمادة وانعكاسها في الوحدات الدراسية في مقررات مادة المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة:

النشرة المعرفية (١-١-١)

يعتبر تعليمُ المهاراتِ الحياتية وسيلةً لتحقيق الغايات الأبعد للمتعلمين والقصدُ من ذلك أنَّ تعليمَ المهارة ليس هو الهدف في حدِّ ذاته وإنَّما الهدفُ هو كيف يستفيد المتعلِّمُ من خلال اكتسابِ المهارة في حياتِه العامة والخاصة ولأنَّ إعداد الطالبِ للحياة يعتمد في الغالبِ على مراحلِ التعليم العامِّ التي يمرُّ بها لما لها من الخصائص المختلفة التي تجعله قابلاً ومستعدًّا للتعلُّم عن بقية المراحل العمريَّة المتقدِّمة لذلك كان للتعليمِ المبنيِّ على المهاراتِ الحياتية خصوصًا في هذه المراحل أهدافٌ تناولها العديدُ من التربويِّين والباحثين منها تحسينُ الحياة النفسيَّة والاجتماعيَّة بالنسبة لطُلاب المرحلتَيْن المتوسطة والثانوية وتنميةُ الخصائص الشَّخصيةِ للمتعلِّم مثل الاتصال والتعاون مع الآخرين وممارسةُ العمل ضمن الفريق الواحد وتزويدُه بالمعلومات والخبرات المتعلِّقة بإدارة المواقفِ الحياتية اليومية واطلاعه على التقنيات الحديثة وتوجيهُه للاستخدامِ الأمْثلِ لها والقدرة على استخدامِ المراجع العلمية في البحثِ عن المعلومات ومِن ثَمَّ الاستفادة منها وتفعيلها والتجريبُ المستمر لتنمية مهاراتِ التعليم الذاتي وإكسابُ اتجاهاتٍ ومهاراتٍ عملية إيجابية عن طريق إقامةِ علاقاتٍ أُسريَّة واجتماعيَّة طيِّبة، تنعكسُ إيجابًا على التلاحم بين فئاتِ المجتمع المختلفة وتنميةُ الملاحظةِ الواعية وتوجيهُها كمنطلقٍ لتكوينِ التفكير العلمي بأنواعِه المختلفة حسبَ الحاجة التي يحدِّدها الموقفُ من مهاراتٍ للتفكير الإبداعي إلى مهاراتِ النَّقدِ والوقوفُ على مهاراتِ وطرقِ حلِّ المشكلات وتحديد أفضل الحلول الممكنة ليتمَّ الاختيارُ الأمثل بينها وكذلك تنميةُ مهاراتِ اتخاذ القرارِ وضوابطه السَّليمة وتنميةُ الاتجاهات الإيجابية نحو الاهتمام بالمشتركات العامَّة للنَّاس كترشيدِ الاستهلاك في مجالاتِ الحياة المختلفة والاهتمامِ بمنابع الطَّاقة والحفاظ عليها كما تهدف المهارات الحياتية إلى تشجيعِ المتعلِّمين على ممارسةِ بعضِ المناشط الضرورية لتوفيرِ الأمن والسَّلامة في بيئتِه.

ويمكن تلخيصُ محاور أهدافِ تعلم المهارات الحياتية في أربعة محاور رئيسيَّة:

- تنمية ثقافةِ المتعلِّم بقدرتِه على التعاملِ بنجاحٍ مع متغيراتِ الحياة المختلفة.
- تنمية قدرةِ المتعلِّم على حلِّ المشْكلات الحياتية من خلال اكتساب مهاراتٍ بيئيَّة محليَّة وعالميَّة.
- تنمية قدرة المتعلم على التفاعُل الاجتماعي والتواصُل مع الآخَر.
- تنمية قدرةِ المتعلِّم على الاستدلال المنْطقي، والتَّفكير العلمي.

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-١-١)	موضوع النشاط	مفهوم المهارات الحياتية
مدة النشاط	٣د	نوع النشاط	جماعي
أسلوب وطريقة العرض	حوار والمناقشة	مهارات التفكير	الإفاضة والتوسع البحث وجمع المعلومات
الهدف من النشاط	التعرف على مفهوم المهارات الحياتية		

أخي المتدرب /أختي المتدربة

بعد الاطلاع على النشرة المعرفية (١-١-١) بالرجوع الى مصادر التعلم الأنترنت ابحث عن مفهوم شامل للمهارات الحياتية والأسرية؟

https://drive.google.com/file/d/11z7kd6yLZ0wc4BeDpSq41R8iwa662KOP/view

النشرة المعرفية (٢-١-١)

تصنيف المهارات الحياتية:

ليس هناك تصـــنيفٌ موحَّدٌ للمهاراتِ الحياتية وإنَّما يتمُّ تحديد هذه المهارات من خلالِ معرفةِ حاجات الطُّلاب وتطلعاتِهم وكذلك بحســب المشــكلاتِ التي تنجمُ عندما لا يحقِّقُ الطُّلاب السُّــلوكياتِ المتوقَّعة منهم وكذلك من خلال الرجوعِ إلى القوائم والنَّماذج التي افترضَـها المتخصِّصـون كمهاراتٍ للحياة كما أنَّ تصنيفَ المهارات الحياتية لمجتمعٍ ما يتمُّ في ضــوء طبيعة العلاقة التبادُلية بين أفرادِه، ممَّا يؤدِّي إلى التشــابه في نوعيةِ بعض المهارات الحياتية اللازمة للإنســانِ في العديدِ من المجتمعاتِ كَمَا تختلفُ عن بعضِــها تبعًا لاختلافِ طَبِيعة وخصــائصِ المجتمع ومن ذلك تصــنيفُ المنظمات العالمية كمنظمة "اليونيسف"(٢٠٠٥م).

فقد صنَّفت المهاراتِ الحياتية إلى:

- **مهارات التواصُل والعلاقات بين الأشخاص**

وتضمُّ التواصلَ اللفظي وغير اللفظي والإصغاءَ الجيِّد، والتعبيرَ عن المشاعرِ وإبداء الملاحظات.

- **مهارات التَّفاوض والرَّفض**

وتضمُّ مهاراتِ التفاوض وإدارة النِّزاع، ومهاراتِ توكيد الذَّات، ومهاراتِ الرَّفض.

- **مهارات التقمُّصِ العاطفي**

تفهُّم الغير والتعاطف معه وتضــمُّ: القدرةَ على الاســتماع لاحتياجاتِ الآخر وظروفِه وتفهمها والتعبير عن هذا التفهُّم.

- **مهاراتِ التعاون وعمل الفريقِ**

وتضمُّ مهاراتِ التعبير عن الاحترام ومهارات تقييمِ الشَّخص لقدراتِه، وإسهامه في المجموعة.

- **مهارات الدَّعوة لكسبِ التأييد**

وتضمُّ مهارات الإقناع ومهارات الحفزِ ومهاراتِ صُنع القرار والتفكير النَّاقِدِ.

مهارات جمع المعلومات

وتضمُّ مهاراتِ تقْييمِ النَّتائجِ المستقبلية وتحديد الحلول البديلةِ للمُشْكلات ومهارات التَّحليل المتعلِّقة بتأثيرِ القيم والتوجُّهات الذَّاتية وتوجهات الآخرين عند وجود الحافز المؤثِّر.

مهارات التَّفكير النَّاقد

وتضمُّ مهاراتِ تحليلِ تأْثير الأقران ووسائلِ الإعلام ومهاراتِ تحليلِ التوجُّهات والقِيم والأعراف والمعتقدات الاجتماعيَّة، ومهاراتِ تحديدِ المعلومات ومصادرِ المعلومات، ومهارات التَّعامُلِ وإدارة الذَّات.

مهارات لزيادة تركيزِ العقل الباطني للسَّيْطرةِ

وتضمُّ مهاراتِ تقدير الذَّات، ومهاراتِ الوعي الذَّاتي، ومهارات تحديد الأهداف ومهارات تقييم الذَّات.

مهارات إدارة المشَاعرِ

وتضمُّ مهاراتِ إدارةِ امتصاص الغَضَب ومهاراتِ التَّعامل مع الحُزنِ والقَلق، ومهاراتِ التعامل مع الخسارةِ والصَّدمةِ والإساءة.

مهارات إدارةِ التَّعامل مع الضُّغوط

وتضمُّ مهاراتِ إدارة الوقت ومهاراتِ التَّفكير الإيجابي، ومهاراتِ تقنيات الاسترخاء

تصنيف منظمة الصحة العالمية (١٩٩٣م) على موقعها الإلكتروني:

ويشتمل على عشر مهاراتٍ أساسية تعدُّ من أهمّ مهاراتِ الحياة بالنسبةِ للفردِ وهي مهارة اتخاذِ القرار ومهارة حلِّ المشكلات ومهارة التَّفكيرِ الإبداعي ومهارة التَّفكيرِ النَّاقِدِ ومهارة الاتِّصالِ الفعَّال ومهارة العَلاقاتِ الشَّخْصية ومهارة الوَعْي بالذَّات ومهارة التَّعاطُف ومهارة التَّعايُش مع الانفعالات ومهارة التَّعايش مع الضُّغوط.

ومن خلال اقتناعِ الكثيرِ من الدُّول بتبني التعليم المبني على المهارات الحياتية سعتِ العديدُ من المؤسَّسات التعليمية المختلفة في تلك الدول إلى تصنيفِ المهارات الحياتية تصنيفاتٍ متعدِّدة ومنها" تصنيف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التَّابع لوزارةِ التربية والتعليم في مصر":

فقد صنَّفت المهارات الحياتية إلى:

مهارات انفعالية

وتشملُ: ضبطَ المشاعر، والمرونة، والقدرة على التكيُّف، ومراعاة مشاعرِ الآخرين، ومواكبةِ التَّطور، وسعة

الصَّدرِ، والتَّسامح، وتحمُّل الضُّغوط.

مهاراتٍ اجتماعية

وتشـملُ: تحمُّل المسـؤولية، والمشـاركة في الأعمالِ الاجتماعية، واتخاذ القراراتِ السَّـليمة، والقُدرة على تكوينِ العَلاقَات، واحترام الذَّات، والقدرة على التَّفاوض.

مهارات عقلية

وتشـمل: القُدرةَ على التَّفكير النَّاقد والقدرةَ على التَّخطيط السَّـليم، والقدرةَ على الابتكار، والقدرةَ على التَّجديد، والقدرةَ على البحث، والقدرةَ على التَّجريب، وإدراك العلاقات.

تصنيف وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية:

صنَّفت المهارات الحياتية إلى مهاراتٍ متعدِّدة، منها:

مهاراتٌ مرتبطةٌ بالخصـائص الشَّـخصـية مثل الاتصـال والتعاون مع الآخرين وتوجيه المتعلِّمين إلى ترشـيدِ الاستهلاك، واكتساب المتعلِّمين مجموعةً من المهاراتِ العِلْمية كإدارةِ الوقت، وإكسابِ المتعلِّمين القدرةَ على التَّواصل، ومتطلبات الأمن والسَّلامة.

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-١-٢)	موضوع النشاط	أهمية تدريس وحدة المهارات الأُسرية
مدة النشاط	٣د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة – تفكير/ بصري	مهارات التفكير	(الملاحظة) (الاستنتاج)
الهدف من النشاط	استنتاج أهمية تدريس وحدة المهارات الأُسرية		

أخي المتدرب /أختي المتدربة

بعد الاطلاع على النشرة المعرفية (١-١-٢) ومشاهدتك للفيديو السابق امنح نفسك ٣ د لاستنتاج أهمية تدريس وحدة المهارات الحياتية في مادة المهارات الحياتية الأسرية؟

https://www.youtube-nocookie.com/embed/XkXC48eDRcQ?autoplay=1&iv_load_policy=3&loop=1&modestbranding=1&playlist=XkXC48eDRcQ

الوحدة التدريبية		مادة مهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-١-٣)	موضوع النشاط	تصنيف مهارات وحدة المهارات الحياتية
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	بعدي ، فردي
أسلوب وطريقة العرض	تفكير بصري	مهارات التفكير	مهارة الملاحظة مهارة التصميم
الهدف من النشاط	تصنف مهارات وحدة المهارات الحياتية		

أخي المتدرب /أختي المتدربة

بعد الاطلاع على النشرة (١-١-٣) تأمل الصور الاتية، وارسم خريطة ذهنية عن وحدة المهارات الحياتية في مادة المهارات الحياتية والاسرية؟

دروس الصف الأول متوسط

- فن التعامل .
- اختيار الصديق .
- تنظيم الوقت .

دروس الصف الثاني متوسط

- الشخصية المثالية .
- الثقة بالنفس .
- اتخاذ القرار .

دروس الصف الثالث متوسط

- كيف تكون فعالاً؟
- آداب الزيارة .
- قواعد فن الاستماع .

بعض الأمثلة لأنشطة الطالب الواردة في وحدة المهارات الحياتية في مقررات المادة بالمرحلة المتوسطة

الصف الأول متوسط

ما سلبيّات الفضائيات والإنترنت من وجهة نظرك؟

١- .....

٢- .....

٣- إضعاف الترابط الأسري؛ لانشغال الأبناء بهذه التقنية.

٤- .....

٥- .....

٦- تدنّي مستوى الطُّلاب التعليمي؛ لأنها تَشغَلهم عن التحصيل والمذاكرة.

٣

من خلال إيجابيات الفضائيات وسلبياتها السابقة، توصّل إلى حقيقة أحدثتها هذه التقنية في المجتمع.

.....

نشاط (أ): اعرض بعض الأفكار التي من الممكن القيام بها لاستثمار إجازة نهاية الأسبوع.

نشاط (ب): ناقش مع معلمك شفهيًّا بعض المواقع والتطبيقات الإلكترونية المفيدة التي تنصح بها زملاءك ثم دوّنها.

نشاط (أ):

.....

نشاط (ب):

.....

الصف الثاني متوسط

الأشكال الآتية تشير إلى بعض الأمور التي يمكنك اتباعها مع إخوتك، وَضِّحها.

شكل (٢)

شكل (٣)

شكل (٤)

شكل (٥)

نشاط الصف الثالث متوسط

السلوكيات والتصرفات	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١- أحرص على ترتيب غرفتي بنفسي، وأعيد تنظيمها باستمرار.			
٢- أنجز ما يعهده والديّ إليّ من مهام.			
٣- أعتني بملابسي، وأدواتي الخاصة.			
٤- أستقبل الضيوف ببشاشة، وأشاركهم الحديث بلباقة واحترام.			
٥-أحرص على مشاركة الأقارب، والأصدقاء في مناسباتهم.			
٦- أسهم مع والديّ في التخطيط للولائم، والمناسبات الخاصة.			
٧- أساعد إخوتي في عمل خطة؛ لإنجاز ما يسند إليهم من مهمات.			
٨- أهتم بإخوتي الصغار خاصة عند غياب والديّ.			
٩- أشارك أسرتي في تخطيط الميزانية.			
١٠- لا أرهق ميزانية أسرتي بكمالياتي الخاصة.			
١١-أحافظ على الممتلكات العامة في مدرستي.			
١٢-أحافظ على علاقات جيدة مع المعلمين، ومع زملائي.			
١٣- أقدم المساعدة لزملائي في المدرسة.			

بُنَيَّ: قيم نفسك بالإجابة عن فقرات الاستبانة السابقة.

إذا كان مجموع الإجابات للخيار (دائمًا) (٧) فما فوق فأنت فعّال حقًّا، وإن كان مجموعها للخيار (أحيانًا) (٧) فما فوق فإن فعاليتك متوسطة وتحتاج إلى زيادة جهد، أما إذا كان مجموع إجاباتك للخيار (أبدًا) (٧) فما فوق فأنت تحتاج إلى مراجعة نفسك، لتصبح فعّالاً داخل أسرتك.

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى

١. مادة الدين حيث تشمل بعض الأحاديث على بر الوالدين وحسن الخلق وحقوق الجار وآداب الزيارة .

٢. مادة اللغة العربية : حيث تشمل على بعض النصوص التي تتعلق بالوالدين والأخوة ومن خلال الكتابة والتعبير والالقاء.

٣. مادة العلوم : حيث تشمل على بعض تعليمات الطبيب عند زيارة المريض .

٤. مادة التاريخ : من خلال التعرف على سمات شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم وأخلاقه .

طرق التدريس المقترحة

١. المناقشة .

٢. تمثيل الأدوار .

٣. البحث .

٤. العصف الذهني .

٥. التعلم التعاوني .

النشرة المعرفية (١-١-٤)

ليس هناك اختلاف على أهمية المهارات الأسرية، حيث تعد الضمانة الأساسية والعنصر الأساسي للتنشئة السليمة للطفل ولكي نقف عند مفهوم المهارات الأسرية، نقف اولاً عند الأسرة.. الأسرة جماعة اجتماعية دائمة وهي الوحدة الأساسية لوجود المجتمع وأساس بقائه واستمراره وتوارث قيمه وعاداته وثقافته..

ويمكن تعريف المهارات الاسرية بأنها تلك الأساليب التربوية الشاملة التي تسهم في رفع مستوى الأسرة إداريا واقتصاديا، وتدعم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة الأسرية التي تلائم المجتمع العصري المتطور، والتي تعمل على دفع عجلة التقدم في هذا المجتمع، وذلك عن خلال تنمية شخصيات أفراد الأسرة تنمية شاملة وبصورة متكاملة متوازنة كما أنها تهتم بدراسة الاسرة وتحديد الوظائف والاحتياجات ومراحل نمو الاسرة وأفرادها لمعالجة التحديات والمشكلات المتنوعة (الاجتماعية والاقتصادية والتربوية والصحية والبيئية والتكنولوجية التي تواجه الاسرة وتؤثر على تطورها ورفاهيتها وكيفية التغلب عليها.

ويعد التمكن من المهارات الاسرية المهارات الأسرية مهمة في تنمية جميع مجالات الحياة لكل فرد من أفراد الأسرة وليس للطلاب فقط فتأثير المهارات الأسرية يمتد للجميع.

الوحدة الدراسية		مهارات الحياتية	
رقم النشاط	(١-١-٤)	موضوع النشاط	مفهوم المهارات الأُسرية
مدة النشاط	٣د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار والمناقشة	مهارة التفكير	مهارة جمع المعلومات
الهدف من النشاط	التعرف على مفهوم المهارات الأُسرية		

بعد الاطلاع على النشرة (١-١-٤) بالرجوع الى مصادر التعلم الأنترنت ابحث عن مفهوم محدد وواضح للمهارات الأُسرية؟

https://drive.google.com/file/d/186U1O0V88IbSqpxgNBYiLeCJ1V9gHSSv/view

المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

وتضم وحدة المهارات الأسرية للفصل الدراسي الأول مواضيع دراسية مرتبطة بحياة المتعلم اليومية تتمثل في الميزانية إدارة موارد الأسرة ترتيب المائدة، ثقافة المستهلك، مناديل المائدة، الأجهزة المنزلية استهلاك الغذاء.

الصف الأول متوسط

- الإدارة المنزلية والإسهام في أعمال المنزل.
- ترتيب المائدة.
- مناديل المائدة.

الصف الثاني متوسط

- الأجهزة المنزلية.
- ثقافة المستهلك.

الصف الثالث متوسط

- الميزانية وموارد الأسرة.
- استهلاك الغذاء.

بعض الأمثلة لأنشطة الطالب الواردة في وحدة المهارات الاسرية في مقررات المادة بالمرحلة المتوسطة:

الصف الأول متوسط

الأعمال التي يسهم فيها أفراد الأسرة داخل المنزل

أعمال أساسية يجب عليهم تأديتها	في رأيك ما هذه الأعمال؟	
أعمال عليهم الإسهام في تأديتها	دَوِّن أمثلة على بعض تلك الأعمال.	ترتيب المنزل، ترتيب غرفة المعيشة.
أعمال يُفضلون القيام بها	ما الأعمال التي تفضل القيام بها داخل المنزل؟	
أعمال تُعدُّ من هواياتهم	ما الهواية التي تمارسها في المنزل؟	
أعمال ينجزونها للإسهام في رفع دخل الأسرة	هل لديك اقتراحات يمكن تنفيذها لرفع دخل الأسرة؟	

٢ كيف تكيِّف نفسك مع قدرات أسرتك المادية؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443
٢٩

الصف الثاني متوسط

أدوات ترشيد استهلاك المياه

حرصت الدولة على توفير الأدوات المرشدة للماء، فهي توفر ما يعادل ٤٠٪ من الماء إذا استخدمت، وتتضح في الأشكال الآتية:

مرشد حنفية المطبخ

شكل (١٠)

مرشد حنفية المغسلة

شكل (١١)

مرشد دش الاستحمام

شكل (١٢)

أقراص كشف التسرب

شكل (١٣)

كيس الإزاحة لصندوق الطرد

شكل (١٤)

للحصول على أدوات الترشيد يمكنك الاتصال على هاتف وزارة البيئة والمياه والزراعة والكهرباء، وتركيبها في مدرستك تحت إشراف معلمك.

ابحث في أحد مصادر التعلم عن ما تهدف له الاستراتيجية الوطنية ٢٠٣٠ للمياه، ثم قيم مع مجموعتك الوضع الراهن لقطاع المياه في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٥١

الصف الثالث متوسط

من خلال مشاهدتك في الحياة اليومية، هناك بعض العادات التي تؤثر في الميزانية، ونود إلقاء الضوء عليها وإيجاد بدائل مقترحة لها:

العادات الخاطئة	سبب ظهورها	البديل أو الحل
١- المبالغة في الضيافة، خاصة في المناسبات البسيطة، مثل: تقديم القهوة والشاي مع إعداد صنف من الحلو أو المالح من المنزل.	- تقليد العوائل الأخرى. - حب المديح والثناء. - الاعتقاد بأنها من مظاهر الكرم. -	- الاكتفاء بالتمر وصنف من الحلوى مع القهوة. - التركيز على البشاشة وطلاقة الوجه بدلاً من المبالغة في الضيافة. - .....
٢- الحرص على شراء المنتجات الجديدة دون حاجة.	- تقليد الأقران والمباهاة بالتملك. - حب البروز والتميز. -	- القناعة والرضا بما لديّ من أجهزة فهي في حالة جيدة. - تطوير الذات بالاطلاع والبحث والتدريب. - .....
....	....	....

٢

ماذا يعني لك التسوق الإلكتروني؟

.....
.....
.....
.....

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى

- **مواد العلوم الشرعية**: حيث تشمل بعض الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي تحض على عدم التبذير والاسراف
- **مادة العلوم**: حيث تشمل معلومات عن القوة الكهربائية والجهد الكهربائي والاستخدام الصحيح للجهاز الكهربائي.
- **مادة الجغرافيا**: حيث تشمل معرفة مصادر المياه في المملكة وبعض محطات تحلية مياه البحر.
- **مادة الرياضيات**: من خلال حساب دخل الأسرة وتوزيعه على النفقات.

مجال الغذاء والتغذية

النشرة المعرفية (١-١-٥)

الغذاء هو المصدر الأساسي للطاقة والنشاط، حيث يحتاج الجسم الى تناول كميات معينة منه لتمنحه ما يحتاجه من عناصر غذائية مفيدة لصحة وسلامة الجسم لذا يجب ان يحتوي الغذاء على كميه متوازنة من العناصر الغذائية بحيث يمكن وصفه بانه غذاء سليم ومتوازن .

تتكامل وحدة غذائي في المرحلة المتوسطة مع وحدة غذائي في المرحلة الابتدائية حيث سبق للطالب فيها أن تعرف على:

- الماء والحليب والفواكه ووجبة الإفطار (في الصف الأول الابتدائي).
- على درس آداب الطعام والاطعمة المفيدة وسلطة الفواكه والخضار(الصف الثاني الابتدائي).
- المجموعات الغذائية والشطائر والتمر(الصف الثالث الابتدائي).
- الخضروات والوجبات الخفيفة (الصف الرابع الابتدائي).
- درس العناصر الغذائية (الصف الخامس الابتدائي).
- درس القهوة والتمر(الصف السادس الابتدائي).

ومن هنا يجب الاهتمام بتغذية الطالب الغذاء الصحي السليم المتكامل من خلال تفعيل استراتيجيات تربوية وانشطة تعليمية تساعد الطلبة في البيئات المدرسية على تحسين انظمتهم الغذائية .

وترتبط التغذية بالغذاء ومكوناته من مواد غذائية ارتباطا كبيرا حيث يمكن تعريفها كالآتي:

التغذية السليمة هي مجموع العمليات التي يحصل بها الجسم على المواد اللازمة لنشاطه ونموه وتجديد خلاياه وتهدف الى رفع المستوى الصحي للطالب عن طريق الغذاء واثره على النمو والصحة العامة.

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-١-٥)	موضوع النشاط	مفهوم التغذية السليمة
مدة النشاط	٢د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	برنامج تقني – حوار ومناقشة		
الهدف من النشاط	التعرف على مفهوم التغذية السليمة.		

أخي المتدرب / أختي المتدربة:

بعد الاطلاع على النشرة (١-١-٥) من خلال مشاهدة الفيديو السابق دون مفهوم التغذية السليمة؟

https://www.youtube-nocookie.com/embed/yaCdj3fs6nw?autoplay=1&iv_load_policy=3&loop=1&modestbranding=1&playlist=yaCdj3fs6nw

النشرة المعرفية (١-١-٦)

المقدمة

لكي يتمتع الانسان بالحيوية والنشاط والصحة فلابد أن يحتوى غذاؤه اليومي على المواد الأساسية الأتية:

مواد الطاقة (الكربوهيدرات والدهون) المواد البروتينية، الفيتامينات ، الاملاح المعدنية، والماء .

وقد وضعت هذه الاحتياجات الأساسية طبقاً للتوصيات الدولية التي أقرها علماء التغذية في العالم لأجل الأشخاص الذين يتمتعون بصحة جيدة .وتختلف الاحتياجات من شخص لأخر تبعا لسنه وجنسه وحالته الصحية والمجهود الذي يقوم به .

ويمكن الحصول على هذه الاحتياجات من خلال تناول اطعمة متنوعة في شكل وجبات تحتوي على الفاكهة والخضر والخبز والحبوب واللحوم بأنواعها ، واللبن والجبن والبيض ، والبقول وغير ذلك.

المجموعات الغذائية :

مجموعة الحبوب

ويُنصح بـــ ٦-١١ حصةً من هذه المجموعة في اليوم؛ وتشتمل على الحبوب المختلفة ومُنتجاتها، مثل الخبز، والمعكرونة، والأرز. تمدّ هذه المجموعة الجسم بالكربوهيدرات والطّاقة اللازمة للقيام بنشاطاته، بالإضافة إلى الألياف، والمعادن .

مجموعة الخضروات :

يُنصح بـــ ٣-٥ حصص من الخضروات يوميّاً. تمدّ هذه المجموعة الجسم بالفيتامينات، كما تمدّه بالمعادن، وهي مصدر هام للألياف. تمتاز الخضروات بقلّة محتواها من الدهون.

مجموعة الفواكه :

يُنصح بـــ ٢-٤ حصص من الفواكه أو عصائرها الطبيعيّة يوميّاً، فهي تمد الجسم بكميّة كبيرة من الفيتامينات، كما أنها قليلة الدهون والأملاح. يُفضّل تناول ثمار الفاكهة على العصائر للحصول على الألياف الموجودة فيها. كما يُفضّل عدم إضافة السكر للعصائر الطبيعيّة.

مجموعة اللحوم :

يُنصح بـــ ٢-٣ حصص من هذه المجموعة التي تضمّ اللحوم والبيض من مصادر حيوانيّة، كالدجاج والسمك ولحم البقر والخروف. وهي مصدر مهم للبروتينات، والكالسيوم، والحديد، والزنك. يُفضّل عند تناول اللحوم التقليل من الدهون قدر المستطاع، وذلك عن طريق نزع جلد الطيور عند تناول لحومها، وتناول لحوم الأسماك التي تحتوي دهوناً قليلةً. كما يُنصح بعدم الإفراط في تناول صفار البيض الذي يحتوي على نسبةٍ من الكولسترول.

مجموعة الحليب ومشتقاته :

و يُنصح بـــ ٢- ٣ حصص من الحليب ومُشتقّاته، كالأجبان والألبان. تُعتَبر هذه المجموعة مصدراً هاماً للبروتينات والكالسيوم. يُفضّل اختيار أنواع الجبن والألبان قليلة الدهون.

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-١-٦)	موضوع النشاط	يكون وجبات غذائية متزنة .
مدة النشاط	٣د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	الحوار والمناقشة-صور متنوعة		
الهدف من النشاط	يكون وجبات غذائية متزنة .		

أخي المتدرب /أختي المتدربة

من خلال خبرتك صمم وجبة غذائية متزنة متكاملة، يمكنك اختيار بين الوجبات اليومية الثلاثة (فطور /غداء/ عشاء)؟

دروس وحدة الغذاء والتغذية

الصف الاول متوسط

- الحساء.
- السلطات.

الصف الثالث متوسط

- حفظ الأطعمة.
- أصناف من بيئتي دقيق القمح (البر).

بعض الأمثلة لأنشطة الطالب الواردة في وحدة الغذاء والتغذية في مقررات المادة بالمرحلة المتوسطة:

الصف الأول متوسط

رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

حفظ الأطعمة

المفاهيم الرئيسة:
- حفظ الأطعمة.
- المخلل.
- المربى.

لماذا يتم حفظ هذه الأطعمة؟

للقضاء على مسببات فسادها

لحفظها وتقديمها في غير موسمها

لتنويع مذاقها وطرق تقديمها

أ- أمامك مجموعة من البطاقات تحوي تاريخ صلاحية لبعض الأطعمة، صلْ كلا منها بما يناسبه من الصور المطروحة:

أ تاريخ الإنتاج: ٢-١٢
تاريخ الانتهاء: ٩-١٢

ب تاريخ الإنتاج: ٢-١٢
تاريخ الانتهاء: ٢-١

جـ تاريخ الإنتاج: ٢-١٢-٢٠٢٠
تاريخ الانتهاء: ٢-١٢-٢٠٢١

ب- اطرح أمثلة لأطعمة يكون حفظها:
- يوميًا: .....
- أسبوعيًا: .....
- شهريًا: .....
- موسميًا: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٥٨

الصف الثالث متوسط :

عند وضع خضراوات ورقية في السلطة، تُنقع في لتر ماء مضاف إليه ملعقة ملح أو خل - قبل تقطيعها - مدة دقيقتين إلى ثلاث دقائق؛ لإزالة آثار المبيدات الحشرية والميكروبات.

القيمة الغذائية للسلطة

للسلطة أهمية كبيرة في قائمة الطعام لارتفاع قيمتها الغذائية، فهي تحتوي على:

٣ قيّم غذائياً السلطة التي تناولتها في وجبة العشاء.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

٦٦

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية

- **موارد العلوم الشرعية**: تؤكد وحدة الغذاء والتغذية على معرفة نعمة الله علينا فيما رزقنا والحث على الاهتمام بالجسم وعدم الاكثار من الطعام وذكر أصناف من الأطعمة المتنوعة للإنسان.
- **مادة الاجتماعيات**: تناول وحدة الغذاء والتغذية توضيح زراعة القمح في المملكة.
- **مادة العلوم**: تناول وحدة الغذاء والتغذية توضيح القيمة الغذائية للأطعمة ومعرفة مسببات فساد الأطعمة والمقارنة بين طرق حفظها وتوضيح أهمية الغذاء لجسم الأنسان.

مجال الملابس والنسيج

النشرة المعرفية (١-٢-١)

تعريف الملابس:

ورد في تعريف مصطلح الملبس مفردات لغوية كثيرة: الباس، الرداء، الثياب.

وجاء في لسان العرب لابن منظر أن الرداء هو "الشيء الذي يلبس"، فالرداء هو الغطاء الكبير، وكل ما زينك فهو رداء.

والملابس بمعنى هو الشيء المنسوج من الشعر أو الصوف أو القطن أو جلد الحيوان. أما ملبس فهي تعني الملابس التي تغطي الجسم كله بأنواعها المختلفة الداخلية والخارجية، ومكملات الزينة أيضا (الإكسسوارات).

ما ذكر عن أهمية الملابس:

عن أبي نضرة عن أبي سعيد الخدري قال: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا استجد ثوباً سما باسمه إما قميصاً او عمامة ثم يقول "اللهم لك الحمد أنت كسوتنيه، أسألك من خيره وخير ما صنع له ،وأعوذ بك من شره وشر ما صنع له ".

فالملابس من ناحية وظيفيها ومنفعتها تعتبر من الحاجات الأساسية للفرد، وإن هذه الأهمية المعطاة للملابس تختلف باختلاف البلد الذي ينتمي إليه الفرد، لأن أولئك القادمين من المدن الكبيرة يعطون أهمية للملابس أكبر من القادمين من القرى.

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-٢-١)	موضوع النشاط	التعرف على مفهوم العناية الملبسة
مدة النشاط	٣د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	الحوار والمناقشة		
الهدف من النشاط	أن يبين مفهوم العناية الملبسة.		

أخي المتدرب /أختي المتدربة

بعد الاطلاع على النشرة (١-٢-١) وضّح مفهوم العناية الملبسة؟

https://docs.google.com/document/d/1ShjHFh5gknUtk-wHAVu6aFcMj7kCIWFd/edit?usp=sharing&ouid=108475152982734013721&rtpof=true&sd=true

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-٢-٢)	موضوع النشاط	أهمية تدريس وحدة العناية الملبسة
مدة النشاط	٣د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	الحوار والمناقشة-صور		
الهدف من النشاط	ان تذكر الهدف من تدريس وحدة العناية الملبسة.		

أخي المتدرب /أختي المتدربة

بعد الاطلاع على النشرة (١-٢-٢) اكتب رأيك بشكل موجز في أهمية تدريس وحدة العناية الملبسة ضمن مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة؟

https://drive.google.com/drive/folders/1OOyaYlVbA6_iQ0NrCA5VPWwwgs8LNsHU?usp=sharing

بعض الأمثلة لأنشطة الطالب الواردة في العناية الملبسة في مقررات المادة بالمرحلة المـ

الصف الثاني متوسط

نشاط (أ):
من خلال البحث الميداني في محلات بيع المنتجات الوطنية تعرف على ما لا يقل عن نوعين من المنظفات، واذكر استخدامهما.

نشاط (ب):
من خلال ما درسته سابقًا اكتب تقريراً عن مراحل غسل الملابس.

نشاط (أ):

نشاط (ب):

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

دروس وحدة العناية الملبسة :

- البطاقة الارشادية.
- تنظيف الملابس.

التكامل بين المواد الدراسية:

- مواد التربية الإسلامية: حث الإسلام على نظافة الثياب وأهمية الاحتشام في الملبس.
- مادة العلوم: وذلك في معرفة أنواع المياه وتأثيرها على غسل الملابس.

مجال الأمن والسلامة

وحدة الامن والسلامة

يعد تحقيق الأمن والسلامة هدفاً من الأهداف التي يسعى إليها الأفراد في مختلف البيئات سواء كان ذلك في المنزل أو في المؤسسات والشركات الخاصة أو في المؤسسات الحكومية حيث تقوم مختلف المؤسسات بتدريب وتوعية الموظفين فيها على أهمية الأمن والسلامة، وتسعى جاهدة لتوفير كل ما يرتبط بالإجراءات اللازمة لتحقيقها ويمكن تعريف السلامة بأنها ظروف العمل الفعلية أمّا الأمن فيُعرَّف بأنّه منع حدوث الحرائق والسرقات ومختلف الأمور الطارئة التي من الممكن أن تودي بحياة العاملين أو ممتلكاتهم والأمن هو تحرر الأفراد من أي خطر أو تهديد يؤثر في حياتهم أو في ممتلكاتهم سواء كان التهديد حقيقياً أم من تصوّر الأفراد وذلك بخلق الظروف الآمنة والخالية من أية مخاطر.

وتتلخص أهمية الأمن والسلامة المهنية عند الإنسان في عدة نقاط، وهي الحفاظ على الأرواح والممتلكات وتقليل نسب الحوادث والإصابات أثناء العمل توفير التعليمات التي تساعد على الأمن وسلامة الأفراد والعاملين في مؤسسة ما تعتبر إجراءات الأمن والسلامة المهنية جزء من الأعمال اليومية لدى بعض المؤسسات أو الشركات، حفاظًا على الأرواح.

وهناك عدة أهداف تتلخص في توفير بيئة آمنة من حدوث الكوارث أو المخاطر التي تضر بالأرواح أو الممتلكات، والحفاظ على أرواح العاملين بالمؤسسات حماية الممتلكات من المخاطر الناتجة عن الأفراد أو العوامل الطبيعية نشر الوعي بأمن وسلامة الأفراد ،والتقليل من المخاطر المحيطة ببيئة العمل تنفيذ المعايير الدولية الخاصة بالأمن والسلامة المهنية ،التشجيع على استخدام وسائل السلامة المهنية في العمل، خاصة في المهن التي تحتوي على نسبة عالية من المخاطر، مثل العمل في المناجم .

وكثيراً ما يتعرض الأطفال والكبار إلى حوادث داخل المنزل من سقوط أو غرق أو اختناق وغيرها لذلك لابد من وعي الطلبة بأهمية معرفة إسعاف الإصابات المنزلية للمحافظة على سلامة أفراد أسرتها فالأمن والسلامة مطلب وغاية كل فرد من أفراد المجتمع لذلك شملت وحدة الأمن والسلامة على درس إسعاف الحوادث المنزلية للوقاية من أخطارها بإذن الله.

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-٢-٣)	موضوع النشاط	أهمية الأمن والسلامة
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة	مهارة التفكير	مهارة الإفاضة والتوسع
الهدف من النشاط	توضيح أهمية الأمن والسلامة		

أخي المتدرب / أختي المدربة

حدثنا عن أهمية الأمن والسلامة من خلال موقف شخصي تعرضت له سابقاً أو سمعت به؟

الوحدة التدريبية		مادة المهارات الحياتية والاسرية	
رقم النشاط	(١-٢-٤)	موضوع النشاط	الاحتياطات اللازم اتباعها لتجنب الحوادث
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة	مهارة التفكير	الملاحظة تفكير بصري
الهدف من النشاط	توضيح الاحتياطات الازم اتباعها لتجنب الحوادث لتجنب الحوادث المنزلية.		

أخي المتدرب / أختي المتدربة

أنت مسؤول عن تطبيق الأمن والسلامة في منزلك، ما الاحتياطات التي سوف تتخذها لعدم حدوث أي من الحوادث الظاهرة أمامك لا سمح الله ؟

اليوم الثاني

الجلسة الأولى

النشرة المعرفية (٢-١-١)

المهارات الحياتية والأسرية ومهارات القرن الواحد والعشرين

تعرف منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين مهارات القرن الواحد والعشرين بأنها: مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل.

ونعرض فيما يلي أهم مهارات القرن الواحد والعشرين وكيف تسهم مادة المهارات الحياتية والأسرية إكسابها للطلاب:

أولاً : مهارات التعلم والابداع

المهارة	دور مادة المهارات الحياتية والأسرية في تنميتها
التفكير الناقد وحل المشكلات: وتكمن أهمية هذه المهارات في توافر التقنيات الحديثة للوصول إلى المعلومات والبحث فيها ونقدها.	ويمكن تعلم هذه المهارات وتنميتها من خلال نشاطات وبرامج متنوعة من الاستقصاء وحل المشكلات المرتبطة بالتربية الأسرية ومن خلال مشاريع تعلم هادفة تعتمد على إثارة الأسئلة وطلب حلول للمشكلات في موضوعات مرتبطة بالحياة وكيفية حل المشكلات، والنظرة الناقدة والتقويمية لسلوكيات الآباء والأبناء، وكيفية علاج هذه المشكلات بطرق وأساليب صحيحة

المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

الاتصال والتشارك: اهتم التعليم بمهارات الاتصال الأساسية كالتحدث والكتابة في حين استدعت الأدوات الرقمية ومتطلبات عصرنا الحالي مخزونا شخصيا من مهارات الاتصال والتشارك أكثر اتساعا لتشجيع التعلم.	ويمكن تعليم وتنمية هذه المهارات من خلال الاتصال والتعاون المباشر مع آخرين من المشرفات والمعلمات والطالبات في قضايا التربية الأسرية وموضوعاتها المتنوعة الثرية مثل: إدارة المنزل، تقسيم الأدوار بين الزوجين، وكذلك إنشاء المجالس الحوارية الطلابية في المدارس وصفحات للتواصل الاجتماعي لتبادل الآراء والخبرات بين الأسر والمهتمين بالتربية الأسرية.
الابتكار والإبداع: يتطلب القرن الحادي والعشرين الاستمرار في ابتكار خدمات جديدة ومنتجات محسنة للاقتصاد.	ويمكن رعاية الابتكار والإبداع عن طريق بيئات تعليم تشجع على إثارة التساؤلات والانفتاح على الأفكار الجديدة وتصميم مشاريع للطلاب في مادة المهارات الحياتية والأسرية تؤدي إلى اختراع حلول لمشكلات واقعية أو ابتكار مشاريع وأفكار ابتكارية جديدة .

ثانياً: مهارات الثقافة الرقمية وتشمل الاتي :

المهارة	دور مادة المهارات الحياتية والأسرية في تنميتها
الثقافة المعلوماتية: إن الوصول للمعلومات بفاعلية وكفاءة وتقويمها واستخدامها بدقة وإبداع يمثل بعض المهارات التي تحدد الثقافة الرقمية.	ومن الضرورة توجيه الطلاب إلى فهم كيفية استخدام أنواع مختلفة من الوسائل لتوصيل الرسائل وكيفية اختيار المناسب من بينها والتوظيف القيمي لها وتوجيه الطالبات لفهم طبيعة التكنولوجيا وتأثيراتها الإيجابية والسلبية.
الثقافة الإعلامية: توفر مهارات تصميم ونقل الرسائل واختيار طرق التواصل لنشر الأعمال ومشاركتها مع طلاب آخرين.	بالتأكيد على فهم دور الإعلام في المجتمع وتنمية المهارات الشخصية والتطوير الذاتي اختيار وسائل متنوعة من طرق الإعلام.

ثالثاً: مهارات الحياة والعمل وتشمل

المهارة	دور مادة المهارات الحياتية والأسرية في تنميتها
التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات: أكد البحث المعاصر أهمية الذكاء الاجتماعي لنمو الأطفال ولنجاح التعلم بوساطة برامج ومواد متنوعة تدعم المهارات.	وذلك بتصميم بيئات تعلم مترابطة تقدم نشاطات على سبيل المثال لحل الخلاف بين الطلاب وعقد تشكيل فريق معا قبل البدء في مشروع تعاوني وكيف تكوين العلاقات الجيدة ومهارات الحوار والاقناع والتفاوض واحترام الرأي. الاخر والتعايش مع الثقافات الأخرى
القيادة والمسؤولية: وتعتبر من أهم مهارات القرن الواحد والعشرين في ظل ما تعانيه بعض المجتمعات من وجود أجيال تتسم بالإنسياقية وعدم تحمل المسئولية.	من خلال تكليف الطلاب بعمل مشاريع تسهم في حل المشاكل والتحديات التي تواجههم في المدرسة وعمل الملتقيات والمؤتمرات الطلابية وتقسيم العمل بين أعضاء فريق المشروع، وتوزيع المهام حسب نقاط قوة كل عضو، ومساهمتهم في مخرجات مبتكرة ومن ثم انتقال كل عضو إلى مشروع آخر مع مجموعة مختلفة، للطلاب هذا نمطاً قويا من التعلم يمكنهم من تحمل المسؤولية وممارسة القيادة، وهي مهارات مهمة لموظف المستقبل. (ترلينج وفادل، ٢٠١٣: ٤٥-٨٧).

المادة التدريبية		المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(٢-١-٢)	موضوع النشاط	دور مادة المهارات الحياتية في إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة	مهارة التفكير	التحليل
الهدف من النشاط	تحديد مهارة من مهارات القرن الواحد والعشرين ثم محاولة توضيح كيف تسهم مادة المهارات الحياتية والاسرية في إكسابها للطلاب.		

أخي المتدرب / أختي المتدربة

حدد مهارة من مهارات القرن الواحد والعشرون، ثم وضح كيف يمكن أن تسهم مادة المهارات الحياتية والاسرية في إكسابها للطلاب في ضوء ما سبق عرضه من مجالات المادة؟

النشرة المعرفية (٢-١-٣)

المهارات الحياتية والأُسرية والمسابقات الدولية.. من أهم الاختبارات الدولية:

- TIMSS

اختصار لـــ Trends of the International Mathematics and Science Studies وتعني الاتجاهات العالمية في تحصيل الدراسي والعلوم..

العمق التاريخي للاختبارات. بدأ في عام ١٩٦٤م ونفذت بشكلها الحالي تحت مسمى (TIMSS) لأول مرة عام ١٩٩٥ وتعقد بشكل دوري كل ٤ سنوات آخر تطبيق لها كان في عام ٢٠١٥م بمشاركة أكثر من ٦٠ دولة وتعتبر المملكة من أوائل الدول العربية التي شـــاركت في دورات دراســـة TIMSS منذ انعقادها ومع هذه الخبرة التراكمية في المشـــاركة فإن نتائج أداء طلابنا في الرياضـــيات والعلوم لدورة عام ٢٠١٥ كانت بعيدةً للغاية عن التوقعات المأمولة لمخرجات ونتاج التطوير.

- **ثانياً اختبار PISA**

ما هو الـــــ PISA؟PISA اختصـــار لـــــ Program fo r International Student Assessment وتعني البرنامج الدولي لتقويم الطلبة نفذت الدراسة. لأول مرة عام ٢٠٠٠م. وتعقد بشكل دوري كل ٣ سنوات (اخر تطبيق لها كان عام ٢٠١٨م بمشاركة٨٠ دولة) . من ضمنها المملكة العربية السعودية

- **ثالثاً اختبار PIRLS**

PIRLSاختصار لـــ Progress In International Reading Literacy Study، وتعني الدراســـة الدولية لقياس تقدم مهارات القراءة في العالم نفذت الدراســـة لأول مرة عام ٢٠٠١م وتعقد بشكل دوري كل ٥ سنوات (آخر تطبيق لها كان في عام ٢٠١٦م بمشاركة نحو ٥٠ دولة). من ضمنها المملكة العربية السعودية .

ويمكن لمادة المهارات الحياتية والأسرية الإسهام في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في هذه الاختبارات من خلال عدة أساليب مباشرة وغير مباشرة:

- دمج المهارات المطلوبة لهذه الاختبارات في المادة وأنشطتها بحيث تسهم في دعم مادة المهارات الحياتية وكذلك إثراء هذه المواد الدراسية.
- التربية الأسرية الجيدة تسهم في انتاج طالب جيد الأداء تنافسي عاملي يتسم بكثير من السمات الإيجابية مثل الدقة والإنجاز والثقة بالنفس والشخصية المتكاملة وإشراك الأسرة في إكسابها ودعمها.
- مشاركة معلمي ومعلمات مادة المهارات الحياتية والأسرية في تطبيق الاختبارات الدولية ومعاونة زملائهم من التخصصات المختلفة في (اللغة والعلوم والرياضيات).
- الاستفادة من هذه الاختبارات الدولية في اقتراح مسابقة دولية أو وطنية في مادة المهارات الحياتية والأسرية

المادة التدريبية		المهارات الحياتية والأُسرية	
رقم النشاط	(٢-١-٣)	موضوع النشاط	مادة المهارات الحياتية والأُسرية ولاتجاهات الحديثة في التعليم
مدة النشاط	٥ د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة	مهارة التفكير	التحليل
الهدف من النشاط	دور مادة المهارات الحياتية والأسرية في تحقيق أهداف STEAM		

أخي المتدرب / أختي المتدربة

كيف تسهم مادة المهارات الحياتية والأسرية في تحقيق أهداف منحنى STEAM؟

النشرة المعرفية (٢-١-٤)

المهارات الحياتية والأسرية ومهارات التفكير

يمكن تعريف التفكير بأنه: مجموعة من الأنشطة غير المرئية التي يقوم بها المخ أشبه بالحوار المستمر مع الذات نتيجة التعرض لمثير ما يستثير حواس الفرد (السمع، والبصر، والتذوق، والشم، واللمس) بهدف التوصل لحل مشكلة ما، أو اتخاذ قرار في أمر ما.

من خصائص التفكير أنه غير مرئي فلا يمكن رؤيته بالعين مثل الأشياء المادية الموجودة حولنا في الحياة مثل: أعمدة الإنارة، أو المقاعد التي نجلس عليها، أو السيارة التي نركبها أيضاً نشاط هادف بمعنى أن الفرد يقوم به بإرادته ورغبته لتحقيق هدفٍ ما، فهو ليس نوعًا من الترف أو اللهو، مع ملاحظة أن الهدف أو الشيء الذى نريد تحقيقه يختلف من فردٍ لآخر فمثلاً: التلميذ الذى يفكر في حل مسألة حسابية، فهو يهدف إلى حل هذه المسألة، وكذلك اللص الذى يفكر كيف يسرق نقود الآخرين، فهو يهدف للحصول على المال، على الرغم من استخدام هذا التفكير في أعمال الشر وليس الخير ايضاً التفكير سلوك نامي ومتطور أي يزداد مع خبرة الفرد وكثرة تدريبه وتعرضه للمواقف، فمثلاً الأب في المنزل قد تواجهه مشكلة ضعف راتبه مع كثرة متطلباته الحياتية فمن كثرة تعرضه لمثل هذا الموقف أصبح لديه خبرة في كيفية توفير المال والحفاظ عليه بشراء الضروري المهم وعدم الإسراف والتبذير في المال أو السعي للحصول على وظيفة أخرى لدعم راتبه الشهري وبالتالي فعندما يتعرض لمثل هذه المواقف يختار أكثر من أسلوب وأسهل أسلوب في حل هذه المشكلة يعتمد على خبرة الفرد السابقة الحسية التي اكتسبها من حياته على مرور الأيام، وبالتالي يختلف الأفراد في مستوى تفكيرهم ونوعه فهناك من تفكيره في حل مشكلة ما غير جيد وهناك من تفكيره جيد وسريع لحلها وهناك من مستوى تفكيره ممتاز يصل لدرجة قمة الذكاء.

التفكير له حدود معينة يجوز ويمكن للفرد أن يعمل فيها عقله مثل الاستدلال من مظاهر الحياة المختلفة من الشمس والقمر والنجوم والبحار على عظمة الخالق سبحانه وتعالى.

التفكير عملية وسيطة بين الاستجابة لمثير أو موقف أو حدثٍ ما وبين الاستجابة ورد الفعل الذي يمكن

مشاهدته بالحواس، فهناك فرق بين التفكير المبدع والإنتاج المبدع. فمثلاً: التلميذ الذي يطلب منه كتابة موضوع تعبير عن الأمانة يسترجع المعلومات التي يعرفها ويخطط في ذهنه لتحديد ترتيب الأفكار ثم كتابة موضوع تعبير متميز عن زملائه عن الأمانة.

وتتم التهيئة للطلاب والطالبات في مادة المهارات الحياتية والأسرية لاكتساب المهارات اللازمة للحياة عموماً ومهارات لسوق العمل خاصة وتشمل هذه المهارات:

- مهارة البحث عن العمل.
- كتابة السيرة الذاتية .
- مهارات التعامل مع الرؤساء والمرؤوسين .
- مهارات إدارة الوقت.
- مهارة التواصل والتفاوض.

فعالية وصحة التفكير ومستوياته

تفكير غير فعّال
(تفكير غير صحيح)

- التفكير العشوائى (تفكير المحاولة والخطأ).
- التفكير الخرافى.
- التفكير التقليدى (الخضوع للعرف والتقاليد).
- التفكير الاعتمادى (التفكير بعقول الآخرين).
- التفكير البديهى (الطبيعى).
- التفكير العاطفى.

تفكير فعّال
(تفكير صحيح)

مستوى التفكير ودرجته

(١) التفكير الأساسى البسيط

- الملاحظة.
- التفسير.
- التصنيف.
- التلخيص.

(٢) التفكير المركب

- تنظيم المعلومات.
- المقارنة.
- التفكير العلمى.
- التفكير المنطقى.
- التفكير الرياضى.
- التفكير الفلسفى (التأملى).

المادة التدريبية		المهارات الحياتية والأُسرية	
رقم النشاط	(٢-١-٤)	موضوع النشاط	المهارات الحياتية ومهارات التفكير
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة /عصف ذهني	مهارة التفكير	تفكير إبداعي
الهدف من النشاط	ذكر مهارات تفكير تساعد في إكساب المهارات الحياتية والأسرية		

أخي المتدرب / أختي المتدربة

اقترح مهارات تفكير أخرى تسهم في إكساب المهارات الحياتية والأسرية للطلاب ؟

النشرة المعرفية (٢-١-٥)

المهارات الحياتية والأسرية واستراتيجيات التدريس الحديثة:

من المفترض عند اختيار استراتيجية تدريس أن تكون متفقة مع طبيعة المادة، ومع خصائص الطلاب وميولهم وأنماط تعلمهم وتتعدد استراتيجيات التدريس وتختلف حسب ما تنميه لدى الطلاب.

إن اختيار استراتيجيات التدريس للمواقف الصفية المتعددة لا تكون عشوائية بل لا بد من النظر في اختيارها بطريقة علمية فهناك مجموعة من العوامل المتداخلة التي تؤثر في علمية التدريس وبالتالي يجري تحديد التدريس على أساسها :

- كل محتوى دراسي له خصوصيته التي تميزه عن غيره من المحتويات الدراسية الأخرى.
- النتاجات السلوكية فمن المعلوم أن الهدف تغير في السلوك وأنه متوقع الحدوث في ظل شروط معينة وخلال فترة زمنية محددة.
- مراعاة الأهداف المطلوب تحقيقها عند اختيار المعلم لاستراتيجية معينة فمن المنطقي أن يكون أساس الاختيار نوع ومستوى الهدف أو الأهداف التي تسعى لتحقيقها..
- مرعاه قدرات الطلاب عند اختيار استراتيجية معينة عليك أن تأخذ في الحسبان مدى انتباه الطلاب وقدراتهم على مسايرة الطريقة المتبناة في التدريس إذ أن الطلاب الأكثر نضجاً يتمتعون بقدرات للانتباه أكثر من سواهم لذلك فإنه من الضروري أن تراعى التغيرات في طريقة التدريس لكل فترة زمنية حتى يتحقق الاستيعاب لدى جميع فئات الطلاب.
- وكذلك اختيار استراتيجية التدريس المناسبة لسن التلاميذ، فالتلاميذ في سن صغيرة يميلون إلى اللعب أكثر ممن هم في سن كبيرة.

وأفضل استراتيجيات التدريس هي التي تكون مُنظَّمة وواضحة فآلية القيام بها مُحددةٌ وتتجنب العشوائية والأهداف المرجو تحقيقها غير مبهمةٍ ومفهومة للجميع.. عمليةٌ أي يمكن نقلها من حيّز الورق إلى حيّز التنفيذ على أرض الواقع... مرنةٌ يمكن لجميع المعلمين على اختلاف خبراتهم ومهاراتهم استخدامها في الصف.. شاملةٌ لجميع المعايير العادية التي تحدثنا عنها في الفقرة السابقة.. نابعةٌ من نظريات التعلُم التي وضعها كبار العلماء والمتخصصين في مجال التعليم.. قابلةٌ للتطوير ولا تبقى ضمن حدودٍ مُعينة حيث يمكن للمعلم إدخال التعديلات عليها بعد تجريبها أو عند إلهامها له بنقاطٍ إضافية لم يكن يراها إلّا بعد تطبيقه، لطريقة التدريس بشكلٍ عملي.. استخدام الوسائل التعليمية المتاحة وممارسة العملية التعليمية وفق إمكانيات المدرسة دون الإخلال بجوهر العملية التعليمية وأهدافها السامية.

استراتيجيات التدريس المقترحة لمادة المهارات الحياتية والأسرية

التعلم النشط

فلسفة تعليمية تربوية تهدف الى تفعيل دور المتعلم وجعله محوريا في العملية التعليمية وتسعى الى الانتقال بالمتعلم من حالة المتلقي السلبي الى إيجابية المتعلم وفعاليته في المواقف التعليمية، وذلك باستهداف مهارات التفكير العليا بالدرجة الأولى كالتحليل والتركيب والتقويم اعتمادا على مواقف تعليمية وانشطة مختلفة تستلزم البحث والتجريب والعمل والتعلم الذاتي او الجماعي لاكتساب المهارات والحصول على المعلومات وتكوين الاتجاهات والقيم.

التعليم التعاوني

استراتيجية التعليم التعاوني من الأنشطة التعليمية التفاعلية في المجموعات الصغيرة حيث يعمل الطلاب مع بعضهم البعض في تنفيذ الأنشطة والمهارات المشتركة في المجموعة لتطوير انفسهم ومساعدة زملائهم في التعلم وتحتوى كل مجموعة على طالبين الى خمس طلاب اذا يسهل العمل في مجموعات انجاز الأنشطة التعليمية .

التعلم القائم على المشاريع

فيديو تعريفي https://www.youtube.com/watch?v=_yJOngtuMQ0

استراتيجية السقالات المعرفية

https://www.youtube.com/watch?v=rVaRdVt6Ihw

استراتيجية الكيجن

https://www.youtube.com/watch?v=uLFZmQzMuMw فيديو تعريفي

استراتيجية التفكير التصميمي

https://www.youtube.com/watch?v=vaQvSEXjA-A فيديو تعريفي

https://www.youtube.com/watch?v=EEpj9Cbfdws

استراتيجية تمثيل الأدوار

https://www.youtube.com/watch?v=bfozImzCweA فيديو تعريفي

استراتيجية المهام الادائية

https://www.youtube.com/watch?v=bRb0P0Nc9aY فيديو تعريفي

المادة التدريبية		المهارات الحياتية والأُسرية	
رقم النشاط	(٢-١-٥)	موضوع النشاط	استراتيجيات مادة المهارات الحياتية والأُسرية
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	فردي /قبلي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة /عصف ذهني	مهارات التفكير	الإفاضة والتوسع توليد الأفكار
الهدف من النشاط	اقتراح استراتيجيات تدريس مادة المهارات الحياتية والأُسرية		

أخي المتدرب / أختي المتدربة

اقترح استراتيجيات تدريس أخرى لمادة المهارات الحياتية والأُسرية، من خلال ما سبق التعرف عليه من مجالات المادة .

النشرة المعرفية (٢-١-٦)

تشكل مهمة التخطيط اليومي للتعلم بالنسبة للتربويين والمعلمين بشكل خاص خارطة تهدي مسيرتهم وتحدد توجههم وتزيد من ثقتهم في إجراءاتهم وتساعدهم على الوصول إلى أهدافهم بأمان والتخطيط جزء تنظيمي تربوي ينظم به المعلم والمعلمة ويتحدد كيفية التنفيذ ثم يقومون العمل ويقررون مدى تحقيق الأهداف ومدى الحاجة إلى إجزاء عمليات التعديل والتطوير.

وإذا افترضنا أن تعلم التدريس الصفي عملية فإن الافتراض يستدعي وضعها على شكل خطوات منظمة متتابعة متسلسلة تتطلب إعداد تدريباً لكي يصبح المعلمون قادرون على السير فيها لذلك أصبح من خصائص المعلم والمعلمة الكفء أن يكونوا قادرين على التخطيط لتدريسهم تخطيطاً منظماً ودقيقاً ولديهم القدرة على تتبع السير في تنفيذ النتاج التعليمي وفق إجراءات وأساليب واستراتيجيات وزمن محدد وينبغي أن يهتم المعلمون بالتخطيط لكونه:

- وقائياً يمنع من الوقوع في الخطأ ودواعي الفشل.
- علاجياً يعالج الأثار السلبية التي يوجهونها في الموقف الصفي.
- بنائياً يدعم نواحي القوة والخبرات والإنجازات الناجحة.
- إبداعياً يكشف جوانب الإبداع في عمل المعلمون والمتعلمون.

نموذج للتخطيط الكتابي لأحد دروس مادة المهارات الحياتية والأسرية

الوحدة	الموضوع	اليوم	التاريخ	الصف	المكان
وقتي	كيف اقضي وقت فراغي	الخميس	1442/4/4هـ	ثالث	عن بعد

الكفاية الرئيسية: معرفة أهمية الوقت في حياتنا واستغلال وقت الفراغ بالأعمال المفيدة

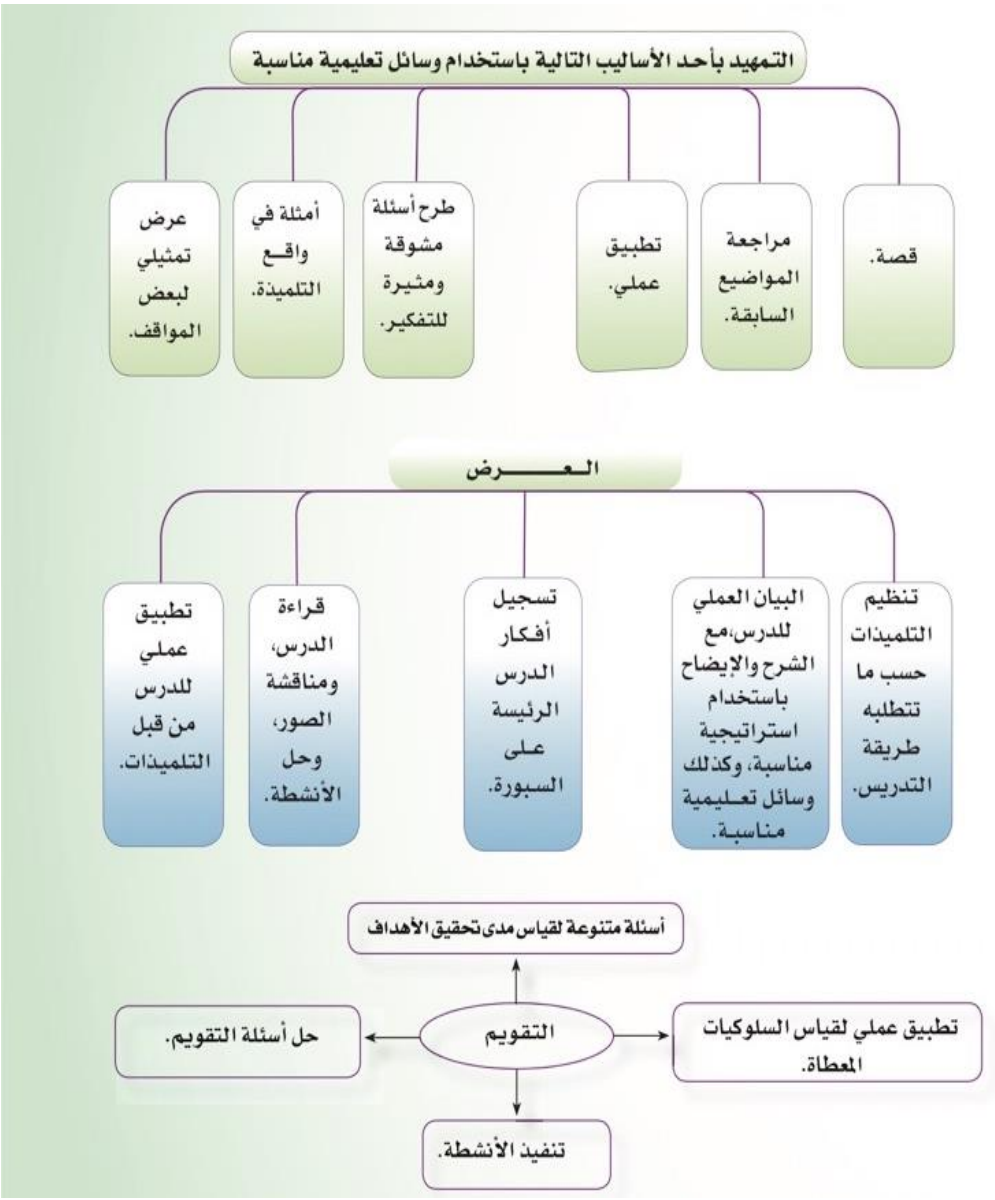
المقدمة: عرض فلم كرتوني (طفل يذهب للمكتبة لشراء الكتب وخلاله يتعلم أهمية الوقت) ومنه تصل الطالبة لموضوع الدرس 3:د

الأهداف	المحتوى	أساليب التدريس	الانشطة	التقويم المرحلي	المعينات التعليمية	الزمن
تعرف مفهوم الوقت خلال ثلاث دقائق	مفهوم الوقت	التعلم باللعب لعبة كرات الثلج	-	غرقي مفهوم االوقت ؟	العرض التقديمي رسم بياني أوراق عمل صور عرض فديو السبورة الفلندية	4:د
تستنبط أهمية تنظيم الوقت في حياتنا مستعينة بالمعين	تنظيم الوقت	الاستنباط	-	استنبطي أهمية تنظيم الوقت في حياتنا ؟		5:د
تربط بين طرائق استثمارالوقت السلبية والايجابية	طرائق استثمارالوقت	الصح والخطأ	ورقةعمل رقم 1	اربطي بين طرائق استثمارالوقت ؟		6:د
تصنف طرق شغل اوقات الفراغ	طرق شغل اوقات الفراغ	القصة التفكير الناقد	نشاط3ص44	صنفي طرق شغل اوقات الفراغ		5 : د
ترسم خارطة دهنية لطرائق قضاء الوقت	طرق قضاء الوقت	الخرائط الدهنية	-	ارسمي خارطة دهنية لطرق قضاء الوقت		5:د
تثمن جهود المملكة في التماسها إحتياجات الاحياء	نوادي الحي – أماكن الترفيه -	الحوار والمناقشة	-	-		
تشكر اللة سبحانه وتعالى على نعمة الصحة والفراغ	أهمية استغلال الوقت	الحوار والمناقشة	-	-		2:د

التقويم النهائي	ملخص لما تعلمناه من الدرس من خلال خارطة ذهنية بالسبورة الفلندية 5 : د	المراجع	ويكيبيديا اوقات الفراغ https://ar.wikipedia.org/wiki
التكليفات	س 1/ ص 49		ويب تيب https://www.webteb.com

قائدة المدرسة	المعلمة	المدرسة	مشرفة المادة
نوال مازي	حميدة الجدعاني	ب/16	شعيع السبيعي

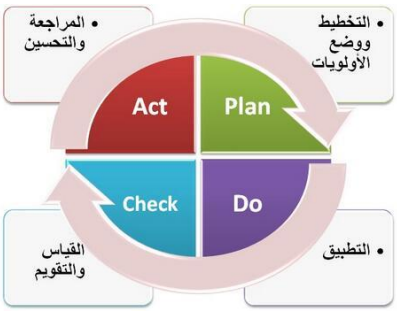
تخطيط مادة المهارات الحياتية والأسرية:



المادة التدريبية		المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(٢-١-٧)	موضوع النشاط	التخطيط لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة/ تفكير بصري	مهارة التفكير	التركيب
الهدف من النشاط	توضيح دور النماذج المختلفة للتخطيط في نجاح تدريس مادة المهارات الحياتية والأُسرية		

أخي المتدرب / أختي المتدربة

كيف يمكن توظيف النماذج التي أمامك في التخطيط لتدريس مادة المهارات الحياتية والأُسرية؟



النشرة المعرفية (٢-١-٨)

تقوم العملية التعليمية على أساس الاتصال بين معلم ومتعلم مع الاستعانة ببعض الوسائل لتوضيح المعنى ، وتقوم على أربعة عناصر المعلم، المتعلم، المحتوى الدراسي والوسيلة. ومن المشاهدات المألوفة في المدارس هو رؤية المعلمين وهم يستخدمون تقنيات التدريس أو ما يطلقون عليه الوسائل التعليمية. إنه من النادر أو المستحيل على المدرس أن يتجنّب استخدام مثل هذه التقنيات، بل على العكس من ذلك، إذ نجد أن المعلم الناجح هو الذي يحرص على استخدامها.

دور الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم:

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي، ورغم أن هذا الدور أكثر وضوحاً في المجتمعات التي نشأ فيها هذا العلم، كما يدل على ذلك النمو المفاهيمي للمجال من جهة، والمساهمات العديدة لتقنية التعليم في برامج التعليم والتدريب كما تشير إلى ذك أدبيات المجال، إلا أن هذا الدور في مجتمعاتنا العربية عموماً لا يتعدى الاستخدام التقليدي لبعض الوسائل – إن وجدت – دون التأثير المباشر في عملية التعلم وافتقاد هذا الاستخدام للأسلوب النظامي الذي يؤكد عليه المفهوم المعاصر لتقنية التعليم.

يمكن أن نلخص مميزات الوسائل التعليمية والتقنية في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي:

١. تتيح لجميع الحواس المشاركة في التعلم.
٢. يصبح التعلم معها أكثر واقعية.
٣. تتيح الفرصة للجميع أن يتعلم.
٤. تثري التعلم بمصادر ووسائط متعددة ومتكاملة ومتنوعة.
٥. تزيد المشاركة الإيجابية للمتعلمين في عملية التعلم.
٦. تراعي الفروق الفردية للمتعلمين.
٧. توفر أنماطاً غير تقليدية للمتعلمين (التعلم الإلكتروني ـ التعلم التعاوني).
٨. تستوعب الأعداد المتزايدة من المتعلمين في القاعات التعليمية توفر مصادر معلومات متعددة داخل القاعات الدراسية وخارجها.

الوسائل والمعينات التعليمية المقترحة لمادة المهارات الحياتية والأسرية

تختلف وتتنوع المعينات والوسائل التعليمية التي نستفيد منها في إيصال المادة العلمية للطلاب ومنها:

- **الأشياء الحقيقية**

- **العينات (المجسمات)**

- **النماذج:**

- **جهاز العرض العلوي:**

- **الحاسب الألي:**

المادة الدراسية		المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(٢-١-٩)	موضوع النشاط	الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في المادة
مدة النشاط	٣د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	عصف ذهني/حوار ومناقشة		مهارة التفكير: الإفاضة والتوسع
الهدف من النشاط	اقتراح وسائل وبرامج تقنية تعليمية يمكن استخدامها في المادة		

أخي المتدرب / أختي المتدربة ..

اقترح وسائل وبرامج تقنية أخرى يمكن أن يتم توظيفها في تدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية؟

النشرة المعرفية (٢-١-٩)

دور الأُسرة فى تحقيق الأهداف التعليمية (الشراكة بين الاسرة والمدرسة)

للمدرسة أثر كبير وأهمية بالغة في التأثير على تربية الطفل، وهي إحدى أساليب التنشئة المقصود ة، لأنها تعتبر أول انفصال له عن أمه وانتقاله من مجتمعه الأسري الى مجتمع أكثر رحابة.

وفي هذا الصـــدد يذهب جون بياجيه إلى أن أبرز أثر للمدرســـة على العملية التربوية للطفل هو القضـاء على ما سـيتسـم به من تمركز حول الذات نتيجة لعلاقته بالأسـرة، حيث يتعامل مع المدرسـين ويهتم بهم وبالتقاليد المدرســـية، والنظم اذ تدعم القيم والمعتقدات والاتجاهات الحميدة في الأســـرة، كما تمحي بعض المفاهيم والقيم والعادات الســـيئة، كما أنها تغرس في الفرد طرق التفاعل الإيجابي مع الغير. فالمدرسة هي من يقوم بإعداد الأجيال الجديدة روحيا ومعرفيا وسلوكيا وبدنيا وأخلاقيا ومهنياً، وذلك من أجل أن تحقق للأفراد اكتساب عضوية الجماعة، والمساهمة في نشاطات الحياة الاجتماعية المختلفة.

وتعمل المدرســـة اليوم على تحقيق عدد كبير من المهام التربوي، ومن بين هذه المهام التي تقوم بها من توجيه وإرشاد وغرس القيم وتعديل السلوك من خلال المواد الدراسية والأنشطة الصفية وغير الصفية.

وتعد مشاركة الأسرة في العملية التعليمية هي ظاهرة اجتماعية أخذة بالازدياد والتوسع لتشمل مجالات عديدة تربوية وتعليمية، من حيث ان لها اثار إيجابية على التحصيل العلمي للأبناء، وزيادة شعور المتعلم بأهميته لدى أسرته وبالتالي يكون حريصا على التعلم وتحسين تحصيله العلمي بغض النظر عن مستوى دخل الأسرة او المستوى التعليمي للأهل فان مشاركتهم في العملية التعليمي تجعل المتعلم يحصل عل نتائج أفضل وتنخفض بالتالي معدلات التسرب والإخفاق.

المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

المادة الدراسية		المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(٢-١-١٠)	موضوع النشاط	دور شراكة الاسرة لتحقيق أهداف مادة المهارات الحياتية
مدة النشاط	٥د	نوع النشاط	فردي
أسلوب وطريقة العرض	حوار ومناقشة	مهارات التفكير	تفكير ناقد (التنبؤ) مهارة السبب والنتيجة)
الهدف من النشاط	توقع النتائج من مشاركة الأسرة مع المدرسة لتحقيق أهداف مادة المهارات الحياتية والأسرية		

أخي المتدرب / أختي المتدربة..

ما دور شراكة الاسرة مع المدرسة- من خلال حل بعض الأنشطة مع الطالب- في تحقيق أهداف مادة المهارات الحياتية والأسرية؟

دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلميّة، والمهارات العمليّة المتنوعة، والقيم النبيلة التي يحتاجونها في حياتِهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف. وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصّكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركوا أبنائكم في تنفيذه. كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة تهدف من خلالها تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب:

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الوحدة الأولى / صحتي وسلامتي	هيا نتعلم لغة الإشارة	٣٢
الوحدة الثانية / مسكني	هيا نتعلم لغة الإشارة	٥٠
الوحدة الثالثة / ملبسي	هيا نتعلم لغة الإشارة	٦٦
الوحدة الرابعة / غذائي	تهيئة الوحدة: أسرتي العزيزة	٧٤
	نشاط أسري	٧٥
	نشاط ختامي	[illegible]
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٨٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

التقويم الصفي

التقويم

أهداف الجلسة:

يتوقع من المتدرب/ة في نهاية الجلسة أن تكون قادر/ة على أن:

- يوضح أهمية التقويم التربوي .
- يشرح أساليب التقويم البديل .
- يصنف أنواع التقويم وفقاً للآلية المتبعة.
- يفرق بين التقويم التقليدي والتقويم المستمر .
- يتعرف على الآلية المتبعة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.
- يذكر أدوات التقويم المناسبة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.
- يوضح كيفية توزيع درجات مادة المهارات الحياتية والأسرية وفقاً للائحة تقويم الطالب المعتمدة لهذا لعام الدراسي ١٤٤٣هـ في ضوء نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

موضوعات الجلسة السادسة (التقويم)

الرقم	الموضوعات	ملاحظات
١	المقدمة	
٢	مسرد المصطلحات	
٣	أهمية التقويم الصفي	
٤	مفهوم التقويم الصفي	
٥	أساليب التقويم البديل	
٦	تصنيف أنواع التقويم وفقاً للآلية المتبعة.	
٧	الفرق التقويم التقليدي والتقويم المستمر	
٨	الآلية المتبعة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.	
٩	أدوات التقويم المقترحة لتقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.	
١٠	نموذج توزيع درجات مادة المهارات الحياتية والأسرية وفقاً للائحة تقويم الطالب المعتمدة لهذا لعام الدراسي ١٤٤٣هـ في ضوء نظام الفصول الدراسية الثلاثة	
١١	عرض نموذج لسجل المتابعة الخاص بمعلم مادة المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة وفق الفصول الدراسية الثلاثة	

المقدمة

يعتبر التقويم من أهم المراحل في العملية التعليمية، فهو عنصر أساسي من عناصر المنهج إلا أنه يختلف عن هذه العناصر في قدرته البالغة علي التأثير فيها تأثيراً ملموساً ، حيث أنه قد يؤدي إلي إحداث تعديل في بعض الأهداف إذا ثبت عدم صلاحيتها أو استحاله بلوغها أو عدم مناسبتها للطلاب.

وللتقويم أثر مماثل بالنسبة للمحتوى إذ قد يؤدي إلي تعديله أو إعادة صياغة بعض أجزائه أو الحذف منه أو الإضافة إليه بما يضمن تحقيق نتائج التعلم المنشودة ، وكذلك الحال بالنسبة لطرق التدريس والوسائل التعليمية و الأنشطة المصاحبة فقد يؤدي إلي التعديل فيها أو في أسلوب استخدامها , وعلي ذلك يمكن القول أن التقويم يهدف إلى الكشف عن جوانب القوه والضعف في أداء المعلم ومحاولة علاجها ،مما يعني أن التقويم ليس غاية في حد ذاته وإنما هو وسيلة تستهدف تحسين العملية التعليمية بكافة عناصرها وتعديل المسار نحو بلوغ الأهداف المنشودة بما يكفل تحقيق نتائج التعلم .

ومن هنا فإن هذه الجلسة التدريبية تتناول مجال التقويم في مادة المهارات الحياتية والأسرية من جميع جوانبه.

- التقويم الصفي.
- أساليب التقويم البديل .
- أنواع التقويم وفقاً للآلية المتبعة.
- التقويم التقليدي والتقويم المستمر .
- الآلية المتبعة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.
- أدوات التقويم المناسبة في تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة.(الملاحظة – المشاريع –التقارير ...) .
- كيفية توزيع درجات مادة المهارات الحياتية والأسرية وفقاً للائحة تقويم الطالب المعتمدة لهذا لعام الدراسي ١٤٤٣هـ في ضوء نظام الفصول الدراسية الثلاثة.

ويفترض ان تتآزر أســـاليب وأدوات التقويم المتبعة في مادة المهارات الحياتية والأســـرية لتحقيق الهدف الأســاسـي منها وهو قياس مسـتوى التحصـيل الدراسـي للطلاب بالمادة مع مراعاة خصـائص المرحلة العمرية للطلاب في المرحلة المتوسطة ،بالإضافة إلى قياس مدى تحقق نتائج التعلم المنشودة سواء على مستوى المعارف أم المهارات أم القيم الاتجاهات الوجدانية ، كما أن التقويم يســهم في تحديد مواطن القوة والضــعف ســواء في مســتوى أداء المعلم ،ويقدم للمعلم التغذية الراجعة التي يحتاجها لتطوير مســتوى أدائه ،وتحســين مســتوى التحصيل الدراسي للطلاب في المادة ،وبالتالي التوصل إلى الأساليب العلاجية المناسبة لكافة نواحي القصور أو المعوقات لتي حالت دون بلوغ الطلاب للأهداف المنشودة.

مسرد المصطلحات

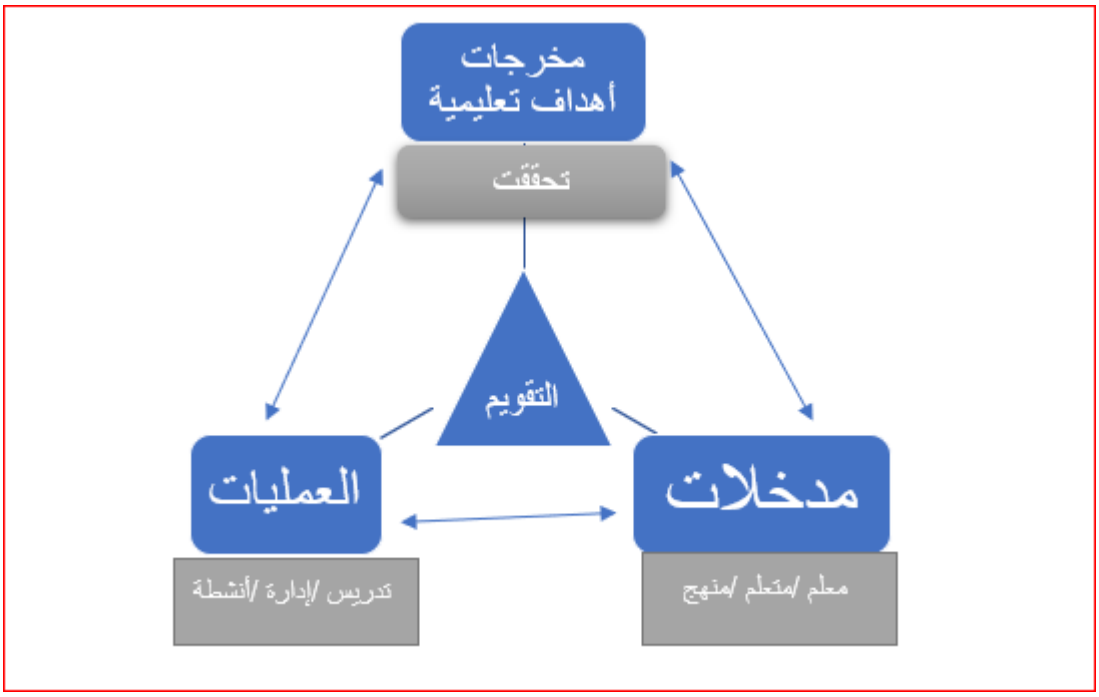
المصطلح	المفهوم
التقويم الصفي	يعرف بأنه العملية التشخيصية الوقائية العلاجية التي تستهدف مواطن القوى والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم و تطويرها بما يحقق أهداف المادة الدراسية و هو عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منها تمهيدا لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور.
التقويم البديل	هو اتجاه في التقويم التربوي يقوم على وضع الطالب في مواقف حقيقية أو تحاكي الواقع ورصد استجاباته فيهو يقيس التقويم البديل أداء الطالب في مواقف حقيقية قريبة بقدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطالب بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة.
التقويم المستمر	يعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم و يواكب أثناء سير الحصة الدراسية.
نواتج التعلم	محصلة لما تم إكسابه للمتعلمين من معارف ومهارات وقيم، من خلال ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام مصادر المعرفة المختلفة. ويمكن القول إن نواتج التعلم هي أهداف المادة الدراسية بعد تحققها، بالإضافة إلى ما خططت المدرسة والمعلم إكسابه للطلاب من معارف ومهارات وقيم، من خلال ممارسة الأنشطة: الصفية، واللاصفية , باستخدام مصادر المعرفة المختلفة.
التغذية الراجعة	شكل من أشكال التّصحيح والإرشاد والتّوجيه الفوريّ، وهي تُعبِّر عن تدخُّلات المعلّم التي تهدف إلى التّصحيح عند تلقِّي جوابٍ من المتعلِّم؛ فهي عبارة عن إجراء تصحيحيّ قائم على مبدأ توضيح الرُّؤيا، سواءً كانت للمُتعلِّم، أو المعلِّم، أو أيّ شخص يُمارس التّغذية الرّاجعة بشكل عامّ.

المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة

المصطلح	المفهوم
أساليب التقويم	طرق وإجراءات منهجية يطبقها المعلم أثناء عملية التقويم باستخدام أدوات تقويم متنوعة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها لقياس نواتج التعلم .
أدوات التقويم	وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب : مثل /الاختبارات (الكتابية –الشفهية– العملية)والواجبات المنزلية /وملاحظات المعلمين /.....إلخ .
المهمة الأدائية	المهمة الأدائية هي أي نشاط تعليمي أو تقييم يطلب من الطلاب القيام به لإثبات معرفتهم وفهمهم وكفاءتهم. و تؤدي مهام الأداء إلى إنتاج منتج ملموس و / أو أداء يكون بمثابة دليل على التعلم.
التقويم الالكتروني	هو نظام تفاعلي للتعليم من بعد يقدم للمتعلم وفقا للطلب On Demand ويعتمد على بيئة الكترونية رقمية متكاملة ، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية والإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها.

الهدف الأساسي من التقويم الصفي :

هو تحسين العملية التعليمية.



مبادئ التقويم الصفي

يمكن تلخيص أهم مبادئ التقويم الصفي كالآتي:

- أن يرافق التقويم عملية التعليم والتعلم في جميع مراحلها بغرض تحديد نقاط ضعف كل طالب في كل مرحلة حتى بلوغ مستوى الأداء المطلوب.
- أن يقوم على استخدام أدوات وأساليب تقويم مناسبة لما يراد تقويمه.
- أن يقوم على تقديم أنشطة حقيقية وواقعية ذات صلة بشؤون الحياة والمهارات المطلوبة للعيش والمنافسة والإسهام في حل المشكلات.
- أن تؤكد أنشطته على التقصي والاكتشاف وحل المشكلات اتخاذ القرارات وتحقيق الذات والسعي لتحقيق الأهداف.
- أن يراعي الفروق الفردية ويسمح بالتفرد والابتكار، بجعل إنجازات الطالب الفرد مادة للتقويم دون المقارنة مع الآخرين.
- أن يحثّ على التعاون بين الطلاب في أداء الأنشطة والمهمات التعليمية والعمل كفريق لإنجازها.
- أن يقدم تغذية راجعة فورية تساعد المتعلم على إجراء مقارنة مع نفسه وتحديد نقاط ضعفه، والعمل على وضع الخطط وتنفيذها لمعالجة الضعف.
- أن يسهم في نمو شخصية الطالب معرفياً ومهارياً ووجدانياً واجتماعياً.

أساليب التقويم البديل :

- الاختبارات (الشفوية –الكتابية –العملية).
- الواجبات المدرسية.
- المشاركة داخل الفصل (تفاعل في حل الأنشطة –المشاركة الفعالة).
- التسميع الشفوي وهي ابضا المراجعة ا لعملية للدرس.
- ملاحظة الأداء الخاص بالطلاب.
- تقويم الأعمال الكتابية (من بحث –تقارير– ملخصات –خرائط ...).

الوحدة التدريبية		تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(١/٢/٢)	**موضوع النشاط**	**تصنيف التقويم وفقاً للآلية المتبعة**
مدة النشاط	**٤ د**	**أسلوب وطريق العرض**	**البحث والاستقصاء /حوار ومناقشة**
الهدف من النشاط		**يقارن المتدرب بين أنواع التقويم من حيث الآلية المتبعة (مستمر /تقليدي منتهي باختبار فصلي).**	

أخي المتدرب / أختي المتدربة: قارن بين التقويم التقليدي والتقويم المستمر من حيث الآلية المتبعة؟

https://cutt.us/kZwCW

النشرة المعرفية (٢/٢/١)

تصنيف أنواع التقويم وفقاً للآلية المتبعة:

التقويم التقليدي	التقويم المستمر
تنخفض الموضوعية وتتأثر بذاتية المقوم.	موضوعية التقويم وعدالته.
أساليب التقويم في الغالب الاختبارات.	تتنوع أساليب التقويم المستخدمة.
الاختبارات تشكل ضغوطا كبيرة على الطلاب.	تسهم أساليبه في خفض شعور الطلاب بالقلق والتوتر
التغذية الراجعة لا تقدم بصورة فورية.	يوظف مهارات تفكير العليا (التأمل –التحليل – التركيب).
يوظف مهارات تفكير محدودة (التذكر –الاستيعاب).	يحقق التواصل الفعال بين المعلم والطلاب وبين الطلاب مع بعضهم العض .
ينخفض التواصل بين المعلم والطالب ويعتمد على الاعمال والإجابات الفردية.	التغذية الراجعة فورية ومستمرة.
مقيدة بزمان ومكان وأسلوب التقويم محدد سلفا.	مرونة عالية في تحديد الزمان والمكان واختيار أسلوب التقويم.

مفهوم التقويم التقليدي المنتهي بالاختبارات:

يتبنى التقـويم التقلـيدي فلسـفة تربويـة تؤكد على إبراز الفروق الفردية، وتشجع على إثارة التنافس من اجل حصول الفرد على مركز نسبي متفوق بين أقرانه دون محاولة تحديد ما يمتلكه الفرد من مهـــارات وظـيفية و أخلاقية وسـلوكيه ايجابـية بناءة، فنـظرة الضيقة للتقويم التقليدي تركز على ما اختزنه المتعلم في ذهنه من معلومات محددة لم تعد تناسب المتطلبات الحالية والمستقبلية في هذا القرن.

مفهوم التقويم المستمر:

هو أسلوب محدد ومقنن بإجراءات وضوابط معينة لتقويم تحصيل الطلاب بشكل مستمر.

هو أسلوب وعملية إجرائية هدفها رفع كفاية تحصيل الطلاب لجميع المهارات المراد استيعابها.

خصائص التقويم المستمر:

- شامل لظروف التعلم وبيئته.
- يركز على سلوك المتعلم ومهاراته.
- يراعي نفسية الطالب وشخصيته.
- يعمل على حفز الطالب على بذل المزيد من الجهد.
- يوفر من خلال أساليبه وأدواته فرصاً متكافئة لجميع الطلاب.
- يقدم معلومات مستمرة عن مستوى تقدم الطلاب.

الوحدة التدريبية		تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(٢/٢/٢)	**موضوع النشاط**	**التقويم البديل**
مدة النشاط	**٤ د**	**أسلوب وطريق العرض**	**البحث والاستقصاء /حوار ومناقشة**
الهدف من النشاط	**يوضح مفهوم التقويم البديل .**		

أخي المتدرب / أختي المتدربة ..

تم توضيح الفرق بين مفهوم التقويم التقليدي والتقويم المستمر فما هو **التقويم البديل** أو التقويم الحقيقي؟ وكيف يمكن برأيك تطبيقه في بعض مجالات مادة المهارات الحياتية والأسرية ؟

https://cutt.us/azBfk

النشرة التعريفية لنشاط (٢/٢/٢)

مفهوم التقويم الأصيل (البديل):

وهو ما يعرف بالتقويم الحقيقي أو الأصيل أو الواقعي ، يعرّف بأنه " اتجاه في التقويم التربوي يقوم على وضع الطالب في مواقف حقيقية أو تحاكي الواقع ورصد استجاباته فيه "، و يقيس التقويم البديل أداء الطالب في مواقف حقيقية قريبة بقدر الإمكان من الواقع، حيث يقوم الطالب بأداء مهام، وتكليفات مشابهة للمهام الحياتية خارج المدرسة.

مميزات التقويم البديل (الواقعي)

- شامل لا يقتصر على قياس المعرفة فقط، بل يشمل جوانب أخرى كالاتجاهات والقيم والمهارات.
- يستثير عمليات التفكير العليا ومهارات التقصي والاكتشاف عند الطلبة.
- تكون المهام المطروحة للطلبة واقعية مرتبطة بالحياة اليومية التي يعيشها الطلبة.
- يوفر التنوع والمرونة، بما يخدم المعلم والمتعلم ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة وأنماط تعلمهم.
- يتيح المساواة والعدالة بإتاحة الفرص المتكافئة لجميع الطلبة؛ للمشاركة والتعاون بين الأقران لإنجاز المهام.
- يستند على محكات ومؤشرات؛ لتقدير الأداء بما يحقق الصدق في نتاجات التعلم.
- يقدم التغذية الراجعة بما يتيح فرص متعددة للطالب للتحسين من أدائه في المستقبل.
- ديمقراطي يسمح للطالب المشاركة في تقييم ذاته؛ ليدرك ما يحققه من تقدم أثناء تعلمه.

الوحدة التدريبية		تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(٣/٢/٢)	موضوع النشاط	مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي
مدة النشاط	٤ د	أسلوب وطريق العرض	البحث والاستقصاء /حوار ومناقشة
الهدف من النشاط		مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي .	

أخي المتدرب / أختي المتدربة :

قارن بين التقويم البديل والتقويم التقليدي من جميع النواحي؟

https://cutt.us/BnPff

النشرة التعريفية لنشاط (٢/٢/٣)

مقارنة بين التقويم البديل والتقويم التقليدي

التقويم التقليدي	القويم البديل
يأخذ شكل اختبار تحصيلي (أسئلة كتابية مطلوب من الطالب الإجابة).	يأخذ شكل مهام حقيقية مطلوب أدائها.
يتطلب من الطلاب تذكر معلومات سبق دراستها.	يتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم ومهاراتهم لإنجاز المهمة.
يوظف الطلاب مهارات التفكير الدنيا لإنجاز المهمة (التذكر, والاستيعاب).	يوظف الطلاب مهارات التفكير العليا لأداء المهمة (التطبيق –التحليل –التركيب –التقييم).
تستغرق الإجابة عنها وقتا قصيرا نسبيا (١٥إلى ١٢٠دقيقة).	يستغرق إنجاز المهمة وقتا طويلا نسبيا يمتد لعدة ساعات أو أيام .
يجيب عليه الطلاب فرديا	يمكن أن يتعاون مجموعة من الطلاب في إنجاز المهمة
يتم تقدير أداء الطلاب في الامتحان بناء على إجاباته الصحيحة .	يتم تقدير أداء الطلاب في المهمة اعتمادا على قواعد.
يقتصر تقويم الطلاب على الاختبارات الكتابية.	يتم تقييم الطلاب بعدة أساليب اختبارات الأداء, حقائب الإنجاز, المهام الادائية والمشاريع .

الوحدة التدريبية		تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية	
رقم النشاط	(٤/٢/٢)	موضوع النشاط	أساليب وأدوات التقويم في مادة المهارات الحياتية والأسرية
مدة النشاط	٤ د	أسلوب وطريق العرض	البحث والاستقصاء /حوار ومناقشة
الهدف من النشاط		يوضح أساليب وأدوات التقويم في مادة المهارات الحياتية والأسرية	

أخي المتدرب/ أختي المتدربة ..

اقترح مجموعة من أدوات التقويم التي تتوقع ملائمتها لتدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية في ضوء ما تم عرضه من مجالات للمادة ؟

https://cutt.us/9ASTb

النشرة التعريفة (٢/٢/٤)

أدوات التقويم المقترحة لمادة المهارات الحياتية والاسرية في المرحلة المتوسطة:

هي أدوات مرتبطة بأساليب واستراتيجيات التعلم تقوم على تعزيز التفرد على المستوى الفردي .

- **الاختبارات القصيرة (الشفوي –التحريري):**

من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب، ومدى استيعابهم لما يتلقونه، وفهمهم للموضوعات التي درسوها، وهي وسيلة أساسية، تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوّة من المقرّر الدراسي، وتعدّ أيضاً قوّة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية طرق، وأساليب التدريس المتّبعة وهي وسيلة عادلة تعطي نتائج فورية .

ملاحظة : (لا يعني مادة تقويم مستمر إن هذه الأداء لا تستخدم)

- **مهام أدائية** : داخل الحجرة الدراسية أو خارجها ويأتي منها :
- **الواجبات** : الـواجـب المنزلي هو أي نشاط موجه يقوم به الطالب خارج الصف الدراسي بهدف التمكن من المادة العلمية والتأكد من تحقق الأهداف التعليمية .
- **إعداد بحوث مصغرة**: بحسب المرحلة العمرية
- **المشـاريع**: وينطلق مفهوم المشـروع من انه : " مركب من جميع الأنشـطة والفعاليات التي تسـتخدم الموارد المتاحة من اجل الحصـول على مردودات نفعية معينة ". ويمر المشـروع بمراحل عديدة بدءا من المرحلة الأولية والتي بدءا بفكرة المشروع وانتهاء بالنتائج المتوخاة منه.
- **التقارير المكتوبة**: التقرير هو شكل من أشكال إيصال المعلومات، والتي تكون مصاغة بحيث تكون معدّة بشكل شبه نهائي للوصول إلى المستقبل. يمكن أن تكون التقارير على شكل مكتوب مثل التقارير الصحفية أو مصور مثل التقارير الإخبارية المصورة.
- **تلخيص وحدة دراسية** : عند كتابتك للملخصات الدراسية سوف تكون قادرًا على تذكر المزيد من المعلومات والتعلم بشـكل أكثر فعالية نظرًا لأنك تكتب المعلومات بكلماتك الخاصـة. إذا

كنت قادرًا على تلخيص الأفكار الواردة في المادة بشكل موجز، فهذا دليل واضح على فهمك الجيد للمعلومات الواردة فيها.

- **سجلات القصاصات**: وهي دفاتر تلصق على صفحاتها الصور أو قصاصات الصحف.
- **خرائط المفاهيم** (خرائط التفكير)
- **تصميم الاستبانات**: يستخدم الاستبيان لجمع المعلومات من مجموعة معينة من الأشخاص، هذه المعلومات يتم جمعها عن طريق مليء مجموعة أسئلة بالأجوبة المناسبة لها لكي يتم استخدام هذا الاستبيان وهذه المعلومات في عملية التحليل الاحصائي من خلالها وتكون مستوها بحسب المرحلة العمرية والهدف منها .
- **المقابلات الشفهية**: الهدف منها صقل الشخصية ودعم أسلوب المناقشة والحوار .
- **أشرطة فيديو منزلية**
- **تصميم رسومات.**
- **تصميم ملفات صوتية.**
- **مواد بصرية ووسائط إلكترونية** من صور وفيديوهات وملفات ملتميديا.
- **ملفات الإنجاز** : وهي وسيلة لتقويم ما تعلمه الطالب تعتمد على عدة أعمال، قد يستغرق جمعها السنة بأكملها، والجمع يجب أن يكون هادفاً وموثقاً لأعمال الطالب والتي تعكس مدى جهده وتقدمه وتحصيله إنجازاته في مجال أو مقرر ما بشكل تراكمي. ويمكن أن تشكل ملفات الإنجاز الأساس لأنواع أخرى من التقويم، كما يمكن أن تكون مكوناتها أحد أدوات أنواع التقويم الأخرى.
- **المشاركة والتفاعل ويأتي منها** : تطبيقات أنشطة صفية – مشاركة .

آلية تقويم مادة المهارات الحياتية والأسرية وفق نظام الفصول

صدرت قبل أيام قليلة لائحة تقويم الطالب لعام ١٤٤٣هـ من قبل الإدارة العامة للقبول والتقويم في وكالة التعليم العام بوزارة التعليم وإليكم هذا الاستعراض السريع لأبرز ما ورد في هذه اللائحة من مواد:

المعيار الخامس عشر:
تنوع أساليب التقويم وأدواته لضمان قياس أنواع ومستويات متعددة من مخرجات التعلم وتوفير بيانات شاملة عن أداء الطالب.

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر:

٣ . ١ يُقوَّم أداء الطالب في المواد الدراسية كالتالي:

٣ . ١ . ١ تُقوم مواد التقويم المستمر تقويماً تكوينياً من (١٠٠) درجة.

٣ . ١ . ٢ يُقوَّم أداء الطالب في بقية المواد تقويماً متنوعاً قبلياً وتكوينياً وختامياً كالتالي:
٣ . ١ . ٢ . ١ تخصص (١٠٠) درجة لكل مادة دراسية.
٣ . ١ . ٢ . ٢ تخصص (١٠٠) درجة لكل فصل دراسي:
- (٦٠) درجة لأعمال السنة.
- (٤٠) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

٣ . ٢ يُحسب للطالب نهاية العام معدل ما تحصل عليه في الفصول الدراسية الثلاثة؛ وفق الوزن النسبي المخصص لكل فصل دراسي على النحو التالي:
- (٢٥%) الفصل الدراسي الأول.
- (٣٥%) الفصل الدراسي الثاني.
- (٤٠%) الفصل الدراسي الثالث.

٣ . ٣ تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية (٥٠) درجة سواءً كان الطالب منتظماً أو منتسباً.

٣ . ٤ يُعد الطالب ناجحاً في صفه إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفصلين الأول والثاني، وحصوله على نسبة ٢٠% من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية في الفصل الدراسي الثالث.

المادة السادسة: التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الصف الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

١. يُقوَّم التحصيل الدراسي للطالب تقويماً متنوعاً قبلياً وتكوينياً وختامياً.

٢. يستخدم المعلم أدوات وأساليب التقويم المتنوعة، والمناسبة لكل مقرر دراسي، ويوظف نتائجها بصورة تكوينية لأغراض تحسين تعلم وتعليم الطالب.

٣. تُخصص (١٠٠) درجة للطالب (المنتظم ـ المنتسب) لكل مقرر دراسي في الفصل الدراسي الواحد.

٤. يُقوَّم التحصيل الدراسي للطالب وفق الآتي:
أ. أعمال السنة في المقرر الدراسي لكل فصل دراسي.
ب. اختبار نهاية الفصل الدراسي.

٥. يُعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا حقق شروط النجاح التالية:
أ. حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%) في كل مقرر دراسي.
ب. حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي الثالث.
ج. حضوره اختبار نهاية كل فصل دراسي.

٦. يُعد الطالب غير مجتاز في الدور الأول ويحق له دخول الدور الثاني؛ إذا لم يحقق شروط النجاح في مقرر أو أكثر، ويُعد الدور الثاني الفرصة الأخيرة لنجاحه في العام الدراسي.

٧. يقوم الموجه الطلابي بمتابعة مستوى تقويم الطالب غير المتقن في وقت مبكر.

٨. يُعيد الطالب الصف الذي لم ينجح فيه؛ بحيث لا تتجاوز مدة بقائه السن المسموح به نظاماً لتلك المرحلة، واستثناءً من ذلك يجوز للجنة التوجيه والإرشاد مد سنوات دراسته في حدود سنة واحدة بناء على انتظامه وسلوكه في المدرسة، ولإدارة التعليم مد سنوات دراسته وفق ما تراه.

٩. يتم احتساب معدل العام الدراسي بناءً على الوزن النسبي المخصص لكل فصل دراسي.

١٠. تخصص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب المنتظم عن كل فصل دراسي.

١١. تخصص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب المنتظم عن كل فصل دراسي.

١٢. تحلل نتائج الطلاب وتوظف بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتعديل طرق التدريس.

آلية توزيع الدرجات في مادة المهارات الحياتية والاسرية

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المرحلة المتوسطة

الصف الأول المتوسط							
م	تعليم عام	تحفيظ القرآن الكريم	نوع التقويم	نوع الاختبار			المجموع
	المادة الدراسية			شفهي	عملي	تحريري	
١٦	المهارات الحياتية والأسرية	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر	✓	✓	✓	١٠٠

ونلاحظ من الجدول أعلاه أن تنوع التقويم المعتمد لمادة المهارات الحياتية والأســـرية هو التقويم المستمر وقد تم تصنيف الاختبارات القصيرة المعتمدة إلى شفهي .... و عملي .... وتحريري .....

والمجموع النهائي للتقويم في مادة المهارات ..... هو ١٠٠ درجة

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المرحلة المتوسطة

توزيع درجات " تعليم عام"

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٩	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

وهنا نلاحظ أن مجموع الدرجات من ١٠٠ درجة وموزعة في مادة المهارات الحياتية والأسرية إلى مهام أدائية ويأتي تحتها الواجب من ٢٠درجة و(البحث المشروع التقرير) جميعا من ٢٠ درجة.

والمشاركة والتفاعل أيضا مقسوم إلى تطبيقات أنشطة صفية (هذا دلالة على أهمية الأنشطة الصفية) ومشاركة في الحصة الدراسية.

ومن أساليب التقويم الاختبارات وعليها أيضا ٢٠ درجة ، ويكون المجموع النهائي ١٠٠ درجة

الية احتساب الدرجات في نظام الانتساب

Ministry of Education

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

التقويم الختامي للطلاب المنتسبين للتعليم العام للصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط				
م	المواد الدراسية	المهام الأدائية*	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٢	المهارات الحياتية والأسرية	٤٠	٦٠	١٠٠

ويطلب من الطالب في المهام الأدائية أما مشروع أو عدة واجبات، مع مراعاة الظروف الاجتماعية والاقتصادية للطالب.

نموذج مقترح لتوزيع الدرجات: سجل متابعة وفق الية الفصول الثلاثة

استمارة تقويم المرحلة المتوسطة لمادة التربية الاسرية الفصل الدراسي: ..... لعام: .....١٤/.....١٤هـ الصف: ..... الشعبة: .....

تسلسل	اسم الطالب/ة	المعايير	الدرجات	الفترة التقويمية للفصل الدراسي											بحث /مشروع /تقرير	اختبارات قصيرة	المجموع
				الأسابيع													
				١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١			
															٢٠	٢٠	١٠٠
		الواجبات	٢														
		تطبيقات الشطة	٢														
		المشاركة	٢														
		الواجبات	٢														
		تطبيقات أنشطة	٢														
		المشاركة	٢														

ويكون السجل ممتداً إلى الأسبوع الحادي عشر فقط، لأن الفصل الدراسي يتضمن ثلاثة عشر أسبوعاً فقط من ضمنها أسابيع الاختبارات النهائية ، لهذا تم التقسم بالشكل المقترح مع إضافة أسبوع لاستكمال تقييم الطلاب وتفعيل الخطط العلاجية .

نموذج مقترح لسجل متابعة الدرجات

م	اسم الطالب /ة	سجل رصد الدرجات					
		المهام الادائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	المجموع
		الواجب	بحث /مشروع /تقرير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة		
		٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠

بعض الممارسات الخاطئة في مجال التقويم المستمر :

- عدم الرصد بشكل منتظم فيدخل فيه النسيان وعدم المصداقية .
- الرصد باستخدام الرموز أو إشارات دون استخدام الدرجة بشكل واضح .
- رفع درجات الطلاب بشكل مبالغ فيه فيفقده المصداقية والعدل بين الطلاب .
- عدم وجود شواهد وإجراءات واضحة في حال انقاص الطلاب .
- عدم وضع معايير واضحة في المهام الادائية توضح أسباب النقص لدى الطلاب .
- عدم الجدية في تصحيح الواجبات والمهام الادائية مما يسبب اهمال الطلاب .

المراجع العلمية

- حسناء أكرم (٢٠١١) فاعلية استخدام استراتيجية رسوم الكاريكاتير في تدريس التربية الأسرية على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف السادس بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى
- صالح العنزي ، علي الشمري (٢٠١١) اهم المشكلات التي تواجه طالبات الاقتصاد المنزلي تخصص علوم الأسرة والمستهلك بكلية التربية الأساسية في دولة الكويت " مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ، العدد (١١٨) ص: ٢٣١-٢٤٦
- فريال الحربي (٢٠١٤) إدارة الذات وانعكاسها على الرضا الوظيفي للمرأة العاملة بالقطاع الصحي ، رسالة مقدمة إلى قسم السكن وإدارة المنزل ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص السكن وإدارة المنزل ، كلية التصاميم ، جامعة ام القرى.
- كوثر كوجك ، لولو داوود (١٩٩٥) المرجع في التربية الأسرية ،ص: ٧-٣٠
- محاسن شمو (٢٠١٢) اثر استخدام إستراتيجية تدريس الفريق الواحد على مستوى التحصيل الدراسي في وحدة الغذاء والتغذية بمقرر التربية الأسرية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٢٣) الجزء (٢) ص : ٣٤٣-٣٧٢
- المعايير المهنية للمعلم في المملكة العربية السعودية (١٤٣٧هـ) هيئة تقويم التعليم العام
- معايير معلمات التربية الأسرية (مشروع المعايير المهنية للمعلمين وادوات التقييم) ١٤٣٦هـ
- نجاة عوض آل عاطف (١٤٣٤) "فعالية تدريس الاقتصاد المنزلي باستخدام برنامج مقترح قائم على التعلم النشط في تنميه عادات العقل لدى طالبات الصف الثاني ثانوي " بحث مقدم الى كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة ، جامعة الملك خالد
- هيام أبو المجد (٢٠١٤) برنامج مقترح في التربية الأسرية قائم على التعلم المنظم ذاتيا ، وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بسوهاج ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٤٦) الجزء (٣) ص:٤٢-٦٧.

- وزارة التعليم :٢٠٢٢،المهارات الحياتية والاسرية للصف الأول والثاني والثالث متوسط.
- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢). تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب ٢ "، طنطا، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات.
- أمجد قاسم (٢٠١٥): " مفهوم المشروع وأهميته في التعليم وخطواته".
- أيمن عيد بيرز، سيو (٢٠١٤م). تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل، (ترجمة محمد بلال الجيوسي). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- بكري، ٢٠٠٩: " مهارات التفكير" مؤسسة المربي، المملكة العربية السعودية.
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٢): اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم آراء التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربى. جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن: " مقرر تطوير الذات " " وكالة الجامعة للدراسات والتطوير والمتابعة.
- زيتون، حسن.(٢٠٠٩م). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. ط٢،القاهرة: عالم الكتب.
- كوثر حسين كوجك، (٢٠٠٦)، اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط ٢، القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، حسن.(٢٠٠٩م). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. ط٢،القاهرة: عالم الكتب.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٩). التقويم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- السعدوي، عبدالله. (٢٠١٨). دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- السعدوي، عبدالله. (٢٠١٦). دليل التقويم المعتمد على المعايير. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- محمد، العبسي. (٢٠١٠). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود. (٢٠٠٩). التقويم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته

الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.

- النجار، يسرى عبد الرحيم يوسف. (٢٠١٨). توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في تقويم طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى – الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة,٢(٢)، ١ – ١٩.
- وزارة التعليم. (٢٠١٩). التعليم ورؤية السعودية ٢٠٣٠. تم الاسترداد من وزارة التعليم: https://www.moe.gov.sa
- العبسي، محمد مصطفى. (٢٠١٠). التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

– مواقع الالكترونية

- https://www.alukah.net/sharia/0/32841/#ixzz74ZkFgVjI
- https://moe.gov.sa/ar/pages/default.aspx

– كتب وأدلة مادة التربية الأُسرية ومادة المهارات الحياتية والاسرية

- https://www.ien.edu.sa/Home/Dashbord
- https://www.alukah.net/sharia/0/32841/#ixzz74ZkFgVjI

– تم بحمد الله –