



# مهارات التعامل مع طلاب الصفوف الأولية

حقيبة المتدربة



إعداد

فريق مشروع التطوير المهني  
لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م





### إعداد:

د. عبدالله بن عواد الرويلي مدير إدارة التوجيه والإرشاد الحدود الشمالية	د.خلود بنت راشد الكثيري مساعدة وكالة التربية للشؤون الأكاديمية جامعة الملك سعود
أ. محمد بن مرضي الغامدي مشرف تخطيط مدرسي -الشرقية	أ. دلال بنت فالح العمري مساعدة مدير إدارة التوجيه والإرشاد-الرياض
أ. طلال بن محمد الطيب عاشور رئيس قسم الصفوف الأولية-المدينة	أ. أمل بنت عبدالرحمن الراجح مشرفة توجيه وإرشاد-الرياض

### المراجعة العلمية:

د. هانيا منير الشنواني  
أستاذ مساعد قسم الطفولة المبكرة  
كلية التربية- جامعة الملك سعود

### المراجعة اللغوية:

أ.عبود محمد باريان  
رئيس شعبة اللغة العربية-جدة

### تصميم الغلاف:

أ.رنا بنت زيلعي البيشي  
مشرفة تدريب - تبوك

### الإشراف العام:

د. محمد بن سعود المقبل  
المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي.

أ.جواهر بنت صالح الشثري  
مساعدة المشرف العام للاعتماد ومراكز التطوير المهني

### الإشراف والمتابعة:

إيمان بنت عبدالله البلالي  
مديرة مشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

### لجنة التحكيم:

المركز الوطني للتطوير المهني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين.

إن التغير السريع والعميق في الواقع الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والسياسي ، يترتب عليه تعديل في أولويات الأفراد والمجتمعات وكذلك المؤسسات الكبرى في الحكومات والدول ، ليصبح الاهتمام ببرامج الطفولة المبكرة أمراً حتمياً ، ويصبح وضع معايير علمية مبنية على أسس علمية مطلباً ملحاً ومدخلاً إستراتيجياً لتهيئة الميادين التعليمية أمام نجاح هذه البرامج ، وكذلك في ظل المستجدات المعاصرة والمتغيرات المتلاحقة في عملية التعلم وفي ظل الحراك من أجل التحول نحو مجتمع المعرفة وتحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني ، جاءت مبادرة وزارة التعليم في مشروع الطفولة المبكرة لترجمة تلك التطلعات والرؤى إلى واقع ملموس مستندة في ذلك على الخبرات والكفاءات التعليمية القيادية المتخصصة ، وباعتبار هذه المرحلة من أهم المراحل التي تعبر البوابة الرئيسية والمدخل لعملية التعليم والتعلم واكتساب المهارات الحياتية، وتكوين الاتجاهات الإيجابية التي تعتبر دعامة أساسية في النمو السوي والمتوازن ، وللوصول للهدف المنشود تحقيقه تأتي حقيبة مهارات التعامل مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتقدم حزمة متنوعة من المحاور برؤية جديدة وأسلوب جديد ، نحاول من خلاله تمهيد الطريق أمام معلمات وقائدات الطفولة المبكرة ودعمهم في أداء رسالتهم وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مشروع الطفولة المبكرة .

وتتناول عدد من الموضوعات التي تسعى لأن تكون ذات أثر إيجابي بمشيئة الله في نجاح المشروع، ومن ضمنها الإطار المفاهيمي للطفولة المبكرة وخصائص نموها، وسبل تلبية متطلباتها وحاجاتها، وتقديم الأساليب الفعالة في التعامل مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية ومساعدتهم في معالجة ما يعترضهم من عقبات ومشكلات في مسيرتهم التعليمية والعملية؛ لتتيح للمعلمة والقائدة الانطلاق مع طلابها وطلباتها بروح واثقة وعلم رصين نحو تحقيق مستقبل منسود نتطلع إليه جميعاً..

فريق التوجيه والإرشاد بمشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

## قائمة المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١.	مقدمة	١
٢.	دليل البرنامج التدريبي	٣
٣.	خطة البرنامج التدريبي (المتهاج)	٦
٤.	إرشادات للمتدربة	٩
٥.	رموز الحقيبة ودلالاتها	١٠
٦.	اليوم التدريبي الاول	
٧.	الجلسة الأولى: مفاهيم وقوانين النمو لطلاب وطالبات الصفوف الأولية (٦ - ٩)	١٥
٨.	الجلسة الثانية: الخصائص والمتطلبات (أساسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)	١٩
٩.	الجلسة الثالثة: الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها	٢٨
١٠.	اليوم التدريبي الثاني	
١١.	الجلسة الأولى: الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	٣٨
١٢.	الجلسة الثانية: أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها والتطبيقات التربوية للتعامل معها	٤٩
١٣.	الجلسة الثالثة: استكمال المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية للتعامل معها	٥٨
١٤.	اليوم التدريبي الثالث	
١٥.	الجلسة الأولى: التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	٦٩
١٦.	الجلسة الثانية: مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	٧٥
١٧.	الجلسة الثالثة: إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	٨٢
١٨.	المراجع	٨٥
١٩.	الملاحق	٩٢

## دليل البرنامج



اسم البرنامج:

مهارات التعامل مع طلاب الصفوف الأولية



الهدف العام من البرنامج:

تنمية مهارات المتدربات (معلمات، قائدات، مشرفات) في التعامل مع طلاب الصفوف الأولية بما يضمن

تحسين نواتج التعلم.



الأهداف التفصيلية:

- استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.
- توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.
- التعرف على خصائص النمو في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات وأساليب التعامل مع كل خاصية.
- استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية للتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.
- التعرف على الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها.
- تطبيق الأساليب التربوية للتعامل مع المشكلات الناجمة عن عدم إشباع حاجات الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية.
- تطبيق فنيات التواصل الفعال مع طلاب وطالبات مرحلة الصفوف الأولية.
- توظيف مهارات إدارة الصف في التعامل مع خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.
- تطبيق أساليب إبداعية للتعامل مع طلاب وطالبات مرحلة الصفوف الأولية.



- مفاهيم وقوانين النمو لطلاب وطالبات الصفوف الأولية ( ٦ - ٩ )
- الخصائص والمتطلبات (أساسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها
- الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها
- الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها
- أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها والتطبيقات التربوية للتعامل معها
- استكمال المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية للتعامل معها
- التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.
- مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.
- إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات
- مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".



#### الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي:

معلمات وقائدات ومشرفات الصفوف الأولية



#### مدة البرنامج:

( ٣ ) أيام بمعدل ( ١٥ ) ساعة تدريبية ( ٥ ) ساعات يوميا.



#### أساليب التدريب:

محاضرات قصيرة- ورش عمل- تطبيقات فردية وتعاونية-دراسة حالة-النقاش والحوار ألعاب تدريبية -

عروض تقديمية -لعب أدوار-مباراة إدارية-عصف ذهني





## أساليب التقويم:

قياس قبلي- قياس بعدي-تقويم البرنامج التدريبي-تقويم مرحلي



## الأدوات المستخدمة :

جهاز عرض داتا شو- سبورة ورقية - أوراق ملونة - ورق أبيض A4

أقلام سبورة - شريط لاصق- بطاقات لاصقة ملونة- جهاز التحكم عن بعد-هواتف خلوية

## خطة البرنامج التدريبي ( المنهاج )

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن
الأول	الجلسة الأولى	المرحلة العمرية طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية مفاهيم ومبادئ النمو	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: <ul style="list-style-type: none"> <li>استبصار القدرات التي تملكها المتدربة</li> <li>استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.</li> <li>توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.</li> </ul>	٩٠ دقيقة
الأول	الجلسة الثانية	الخصائص والمتطلبات (أساسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون ملمة بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة الخصائص العامة في مرحلة الطفولة</li> <li>أهمية دراسة خصائص النمو في العملية التعليمية</li> <li>كيفية توظيف هذه الخصائص في تعليم الأطفال</li> <li>تحديد أبرز المظاهر الخاصة بنمو الأطفال</li> <li>تحديد المتطلبات اللازمة للتعامل مع الأطفال في هذه المرحلة</li> </ul>	٩٠ دقيقة
الأول	الجلسة الثالثة	الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الفروق في الخصائص بين لطلاب وطالبات في الصفوف الأولية</li> <li>استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية للتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.</li> </ul>	٩٠ دقيقة

## تابع خطة البرنامج التدريبي ( المنهاج )

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن
الثاني	الجلسة الأولى	الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية.</li> <li>● استنتاج تعريف الحاجات.</li> <li>● مناقشة الفروق الفردية والعلاقات بين الحاجات.</li> <li>● تصنيف أنواع الحاجات.</li> <li>● تحديد سبل إشباع الحاجات في البيئة المدرسية</li> </ul>	٩٠ دقيقة
الثاني	الجلسة الثانية	<p>-أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات</p> <p>-الحاجات الأساسية والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها</p>	<p>يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تعرف مفهوم المشاكل السلوكية لطلاب والطالبات.</li> <li>● تتعرف على أهم المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات المرحلة الابتدائية</li> <li>● تميز العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك.</li> <li>● تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع مشكلة (١-قلق الانفصال).</li> </ul>	٩٠ دقيقة
الثاني	الجلسة الثالثة	<p>استكمال المشكلات السلوكية لدى الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع المشكلة</p>	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع مشكلة (٢- العدوان. ٣-اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ٤-العناد. ٥-الخجل).</li> </ul>	٩٠ دقيقة

## تابع خطة البرنامج التدريبي ( المنهاج )

اليوم	الجلسة	الموضوع	الهدف السلوكي	الزمن
الثالث	الجلسة الأولى	التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>تقيم نماذج الاتصال المعروضة في البرنامج بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسة للاتصال الفعال</li> <li>ترشد عمليا طلابها إلى الممارسات الصحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي.</li> <li>تبتكر أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.</li> </ul>	٩٠ دقيقة
الثالث	الجلسة الثانية	مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>تستنتج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف.</li> <li>تستخدم أساليب مناسبة للتعامل مع مشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم.</li> <li>تقترح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)</li> </ul>	٩٠ دقيقة
الثالث	الجلسة الثالثة	إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات "مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>تبتكر ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة في البناء الإيجابي لشخصيات طلابها.</li> <li>تطبق أساليب إبداعية في التعامل مع طلابها تساهم في بناء شخصياتهم إيجابيا.</li> </ul>	٩٠ دقيقة
مجموع ساعات البرنامج التدريبي				١٥ ساعة

## إرشادات للمدربة

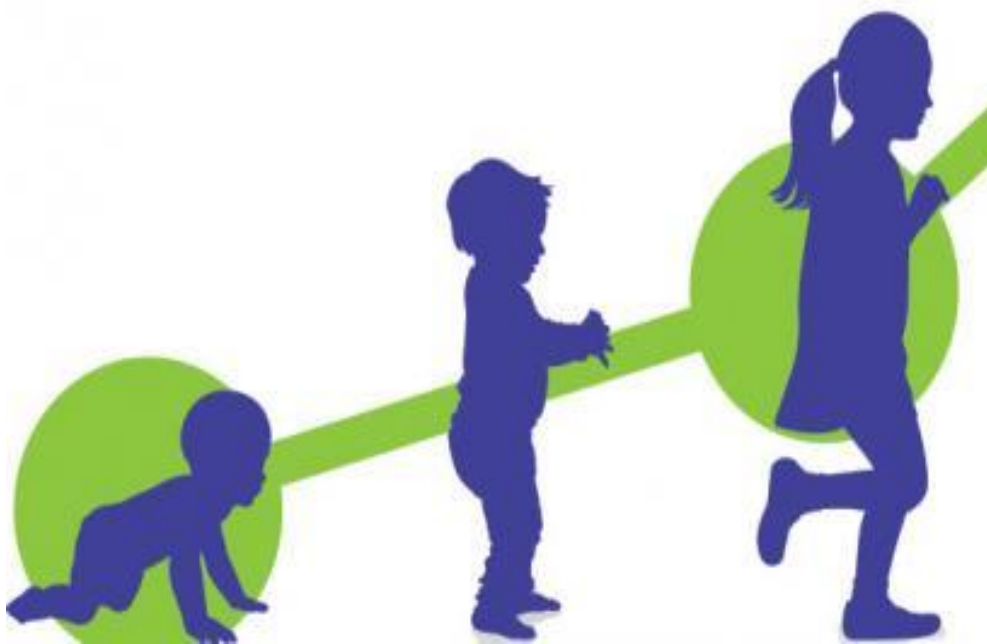
- نشكر لك حضورك البرنامج التدريبي الذي نسعى من خلاله إلى إكسابك مهارات ومعارف جديدة وتكوين اتجاهات إيجابية لديك وحرصاً منا على تحقيق الهدف من التدريب فإننا نذكرك بما يلي:
- التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربات بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهادفة
- العمل ضمن افراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة .
- من حق أي متدربة أن تساهم بطرح فكرتها أو رأيها .
- الأفكار عزيزة عند أصحابها وحرية ان ننصت لها .
- الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه .
- أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر .
- التركيز على التدريب وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه يوسع دائرة الاستفادة .
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة .
- الخبرة ذاتها ليس لها معنى إلا إذا وظفت بطريقة مثلى .
- ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات وفرص تعلم وتحسين .
- تحفيز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديكن .
- كم هو جميل أن تحرصي على بناء علاقات طيبة مع المدربة وزميلاتك المتدربات أثناء البرنامج التدريبي
- الحرص على نقل اثر التدريب وتطبيقه في البيئة المدرسية دليل نجاحه .

## رموز الحقيبة ودلالاتها

م	الرمز	دلالته
١		قراءة موجهة
٢		ورش عمل
٣		دراسة حالة
٤		حوار ومناقشة
٥		ألعاب تدريبية
٦		عروض تقديمية
٧		مباراة إدارية
٨		لعب أدوار
٩		عصف ذهني
١٠		خرائط ذهنية
١١		ممثل مجموعة

# اليوم التدريبي

## الأول



## خطة اليوم التدريبي الأول

الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الأولى	نشاط (١/١/١) قدراتي في خدمة الطفولة	نقاش وحوار	٢٠ دقيقة
	نشاط (٢/١/١) أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية	عصف ذهني	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية	نقاش وحوار	١٥ دقيقة
	نشاط (٣/١/١) أفضل إجابة	عصف ذهني/ حوار ونقاش	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.	نقاش وحوار	١٥ دقائق
استراحة			
الثانية	نشاط (١-٢-١) نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة .	ورشة عمل – (فكر- زواج – شارك)	١٠ دقائق
	نشاط (٢-٢-١) مظاهر النمو الجسدي والحركي	ورش عمل	١٠ دقائق
	نشاط (٣-٢-١) مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي	خرائط ذهنية	١٠ دقائق
	نشاط (٤-٢-١) مظاهر النمو الانفعالي	عصف ذهني - حوار و مناقشة	١٠ دقائق
	نشاط (٥-٢-١) مظاهر النمو الاجتماعي	استقضاء-كرة ثلج	١٠ دقائق
	نشاط (٦-٢-١) مظاهر النمو الديني والجنسي	دراسة حالة-عصف ذهني	١٠ دقائق
استراحة			



## تابع خطة اليوم التدريبي الأول

الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الثالثة	نشاط (١، ٣، ١) اكتشفي الفرق	حالة دراسية عصف ذهني	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية	نقاش وحوار	٢٥ دقيقة
	نشاط (١، ٣، ٢) قصة نجاح معلمة	تمثيل أدوار/نقاش وحوار	٣٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف	نقاش وحوار	١٥ دقيقة

العنوان	الزمن	الوحدة الأولى
ماذا تعرفين عنهم	٣٠٠ دقيقة	

### جدول جلسات اليوم التدريبي الأول

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الأولى	المرحلة العمرية (٦-٩) طلاب وطالبات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية مفاهيم ومبادئ النمو	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: <ul style="list-style-type: none"> <li>استبصار القدرات التي تملكها المتدربة.</li> <li>استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولى.</li> <li>3. توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.</li> </ul>	٩٠ دقيقة
		استراحة	١٥ دقيقة
الثانية	الخصائص والمتطلبات (أساسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون ملمة بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة الخصائص العامة في مرحلة الطفولة</li> <li>كيفية توظيف هذه الخصائص في تعليم الأطفال</li> <li>4- تحديد أبرز المظاهر الخاصة بنمو الأطفال</li> <li>تحديد المتطلبات اللازمة للتعامل مع الأطفال في هذه المرحلة</li> </ul>	٩٠ دقيقة
		استراحة	١٥ دقيقة
الثالثة	الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولى وأساليب التعامل معهما	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الفروق في الخصائص بين لطلاب وطالبات في الصفوف الأولى</li> <li>استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولى لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.</li> </ul>	٩٠ دقيقة



# اليوم التدريبي الأول

## الجلسة الأولى


رقم النشاط	١ / ١ / ١	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	حوار ومناقشة
العنوان	قدراتي في خدمة الطفولة				
الهدف	استبصار القدرات التي تملكها المتدربة.. "تعارف وكسر الجمود"				

### إجراءات التنفيذ:

١- تكتب كل متدربة بطاقة المعلومات المطلوبة وفق ما هو موضح في الشكل التالي:



- ٢- تقدم كل متدربة بطاقة معلوماتها لزميلاتها في المجموعة وتدوّن أهم مشاركتهن، وتجتهد في حفظ أسماء فريق العمل في المجموعة فقد يطلب من أي متدربة تعريف المجموعات الأخرى بزميلاتها وما يملكن من قدرات..
- ٣- ترشح المجموعة أفضل المواضع لعرضها في بطاقة العرض على المجموعات الأخرى.

عصف ذهني 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٢/١/١	رقم النشاط
أهمية دراسة الطفولة وخصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية					العنوان
استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية					الهدف

### مقدمة النشاط:

مرحلة الطفولة مرحلة أساسية في تأسيس وبناء الشخصية للإنسان. والمعلمة الناجحة في التعامل مع طلابها في الصفوف الأولية هي تملك أكبر قدر من المعلومات عن خصائص نموهم وما يملكون من قدرات وما يؤثرهم من عوامل وما يواجههم من تحديات وما يعانون من مشكلات، والتعامل المناسب معها بما يسهم في استكمال رحلة البناء الشخصي للطفل في هذه المرحلة التأسيسية من حياته.

### إجراءات التنفيذ:

- ١- في ضوء المقدمة السابقة وما لديك من معارف وخبرات سابقة، وبالتعاون مع أعضاء فريقك المتميز استنتجي معهن لماذا تعد دراسة خصائص نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية من الأمور الأساسية لنجاح المعلمة في تربيتهم وتعليمهم؟

.....

.....

.....


- ٢- اقترحي طرقاً إبداعية تساعد المعلمة في معرفة وتوظيف ما تزود به من معلومات عن خصائص نمو طلابها وطالباتها في تعليمهم وتربيتهم وحسن التعامل معهم.

.....

.....

- ٣- حددي العوامل المؤثرة في نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية.

.....

رقم النشاط	٣ / ١ / ١	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	نقاش وحوار 
العنوان	أفضل إجابة عن مبادئ النمو				
الهدف	توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف				

### إجراءات التنفيذ:

في الجدول التالي عرض لأهم مبادئ وحقائق وقوانين النمو.

فضلاً وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حددي أكبر عدد من سبل التعامل مع الطلاب والطالبات في غرفة الصف بما يضمن لهم نمواً سليماً بتوفيق الله، كوني مع زميلاتك صاحبات الإجابة الأفضل بين المجموعات..

م	مبدأ النمو (قانون النمو)	التعامل في غرفة الصف
١	النمو عملية مستمرة ومتدرجة	
٢	النمو يسير في مراحل	
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات خاصة ومظاهر مميزة	
٤	سرعة النمو في مراحل مختلفة متفاوتة	
٥	المظاهر العديدة للنمو تسير بسرعات مختلفة	
٦	النمو يتأثر بالظروف الداخلية والخارجية	
٧	الفرد ينمو نمواً داخلياً كلياً	
٨	النمو عملية معقدة جميع مظاهره متداخلة تداخلاً وثيقاً	
٩	الفروق الفردية واضحة في النمو وكل فرد ينمو بطريقة وأسلوب خاص	
١٠	النمو يسير من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء	
١١	النمو يمكن التنبؤ باتجاهه العام	
١٢	الطفولة هي المرحلة الأساسية بالنسبة للنمو في مراحلها التالية	



# اليوم التدريبي الأول

## الجلسة الثانية

عصف ذهني - حوار و مناقشة	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	١/٢/١	رقم النشاط
نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة					العنوان
الاطلاع على نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات					الهدف

### اختي المتدربة :

تحتاج المعلمة في الصفوف الأولية إلى الاطلاع على نماذج من الخصائص العامة لمرحلة الطفولة . حددى مدى معرفتك بهذه الخصائص المدرجة في الجدول التالي مستخدمة المفاتيح التالية :

أ- أنا أعرف هذه الخاصية وأوظفها جيدا في ممارساتي التعليمية

ب- أنا أعرف هذه الخاصية ولكن لا أستخدمها .

ج - رأيت هذه الخاصية ولكني لا أعرفها

د- لم أشاهد هذه الخاصية ولم أسمع بها من قبل

م	الخاصية	أ	ب	ج	د
١	خصائص النمو الجسدي				
٢	خصائص النمو الحركي				
٣	خصائص النمو اللغوي				
٤	خصائص النمو العقلي				
٥	خصائص النمو الانفعالي				
٦	خصائص النمو الاجتماعي				
٧	خصائص النمو الديني				



	ورشة عمل	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٢/٢/١	رقم النشاط
أهمية معرفة مظاهر النمو الجسدي والنمو الحركي ومتطلبات التعامل معها من سن ٦-٩ سنوات						العنوان
التعرف على مظاهر النمو الجسدي والنمو الحركي ومتطلبات التعامل معها من سن ٦-٩ سنوات						الهدف

### أختي المتدربة:

حددي أهم مظاهر خصائص النمو الجسدي والحركي في مرحلة النمو من ٦-٩ سنوات ثم تعاوني مع أفراد مجموعتك في تحديد أبرز المتطلبات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص داخل الصف الدراسي .

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

 خرائط ذهنية	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٣/٢/١	رقم النشاط
أهمية معرفة مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي متطلبات التعامل معها من سن ٦-٩ سنوات					العنوان
التعرف على مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي ومتطلبات التعامل معها من سن ٦-٩ سنوات					الهدف

### أختي المتدربة :

ارسمي خارطة ذهنية وحددي من خلالها أبرز خصائص النمو العقلي والنمو اللغوي ومتطلبات التعامل معها بالتعاون مع أفراد مجموعتك وساهمي معهم في تحديد أبرز المتطلبات العملية التي تساعد في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عصف ذهني - حوار ومناقشة	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٤ / ٢ / ١	رقم النشاط
					
أهمية معرفة مظاهر النمو الانفعالي ومتطلبات التعامل معها في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات					العنوان
التعرف على مظاهر النمو الانفعالي ومتطلبات التعامل معها من سن ٦-٩ سنوات					الهدف

### أختي المتدربة :

عودي إلى النشرة التربوية (١-٢-٧) حول خصائص النمو الانفعالي ثم استخدمي استراتيجية كرة الثلج في تحديد أبرز هذه الخصائص بالتعاون مع أفراد مجموعتك كذلك في تحديد أبرز التطبيقات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية	٧/٢/١
موضوع المادة العلمية	مظاهر النمو الانفعالي لطلاب الطفولة من سن ٦-٩ سنوات ومتطلبات التعامل معها :

تتصف هذه المرحلة بالاستقرار والثبات إذا ما قورنت بالمرحلة التي تسبقها غير أن الطفل تبقى لديه بعض الانفعالات مثل الغيرة والعناد ، وتتسع علاقاته الانفعالية حيث تضم أصدقاء له في الصف ورفاق في اللعب ومعلميه الذي يتعامل معهم ، ويتعلم اشباع حاجاته بطريقه تختلف عن المرحلة التي قبلها من أبرز مظاهر النمو الانفعالي ما يلي :

- ١- معاناة الطفل بسبب انتقاله وبعده عن محيط أسرته و التحاقه ببيئة جديدة ويظهر ذلك واضحا في الأطفال الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال من قبل .
- ٢- يستقر نمو الطفل الانفعالي خلال هذه المرحلة ويصبح الهدوء الانفعالي أكثر ثباتا
- ٣- لدى الطفل قابلية لأي استثارة انفعالية وتتكون لديه انفعالات مختلفة كالغيرة والعناد والتحدي وحب التنافس مع أقرانه وقد يعبر عن الغيرة بمظاهر سلوكية مختلفة منها الضيق والتبرم من منطلق غيرته
- ٤- مرحلة تتكون فيها العواطف و مجموعة من العادات الانفعالية ويظهر فيها الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل
- ٥- تتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين
- ٦- تتغير مصادر تخوفه في هذه المرحلة فخوفه السابق من الأصوات والأشياء الغريبة والظلام ويحل محلها في هذه المرحلة الخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية .
- ٧- يصبح لديه شعور أكبر بالمسؤولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي ويعمل على تعديله ليكتسب محبة وتقدير الآخرين

## كيف تستثمر متطلبات هذه الخصائص داخل حجرة الصف

- ١- يحتاج الطالب في بداية دخوله للمدرسة الابتدائية للتشجيع والحنان والمكافأة والصبر في معاملته وإشعاره بالحب والراحة والأمان .
- ٢- أشعري الطالب أنه مرغوب فيه حتى يستطيع التعبير عن انفعالاته تعبيراً صحيحاً .
- ٣- طبقي مسابقات ومنافسات جماعية تعاونية للطلاب داخل الفصل ؛ وذلك لأن ميول التنافس والعدوان والعناد إذا وجه توجيهاً سليماً وتلقى ضبطاً منظماً فإنه سيتحول بالتدريج إلى ميول ايجابية تتمثل بتكوين صداقات وعلاقات مع الآخرين .
- ٤- اعملي على إتاحة الفرصة للطلاب للتنفيس عن انفعالاته من خلال ممارسة اللعب والرسم والتمثيل
- ٥- تجنبي خطورة مقارنة الطفل بزملائه في الفصل على مسمع منه حتى لا يتولد لديه شعور بالنقص والغيرة من زملائه .
- ٦- عالجي مخاوف الطالب باستخدام عدة طرق منها :
  - أ- ربط الشيء المخيف بأشياء متعددة سارة حتى يتعود على رؤيته مقترناً بما يحب ويسر لرؤيته .
  - ب- تشجيعه على اللعب مع الأطفال الذين لا يخافون الشيء الذي يخافه .
  - ت- مساعدته على تكوين الاتجاهات والمفاهيم السليمة التي تساعد في علاج مخاوفه .
- ٧- ابتعدي رعاك الله عن اتباع النظام الصارم الجامد في عملية التعلم والتعليم .

رقم النشاط	٥ / ٢ / ١	الزمن	١٠ دقائق	الأسلوب التدريبي	استقصاء كرة الثلج
العنوان	أهمية معرفة مظاهر النمو الاجتماعي ومتطلبات التعامل معها في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات				
الهدف	التعرف على مظاهر النمو الاجتماعي ومتطلبات التعامل معها في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات				

### أختي المتدربة :

تعد مظاهر النمو الاجتماعي لطلاب الطفولة من سن ٦-٩ من أهم خصائص النمو. بطريقة الاستقصاء حددي مع أفراد مجموعتك والمجموعات الأخرى أبرز خصائص النمو الاجتماعي وساعديهم في تحديد أبرز التطبيقات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

عصف ذهني – دراسة حالة		الأسلوب التدريبي	٥ دقائق	الزمن	٦/٢/١	رقم النشاط
أهمية معرفة مظاهر النمو الديني والنمو الجنسي ومتطلبات التعامل معها من سن ٦-٩ سنوات						العنوان
التعرف على مظاهر النمو الديني والنمو الجنسي ومتطلبات التعامل معها من سن ٦-٩ سنوات						الهدف

### أختي المتدربة :

من خلال تجربتك الثرية مع ابنائك أو أقاربك في المنزل أو مع طلابك داخل حجرة الصف من وجهة نظرك ما هي أبرز خصائص النمو الديني والنمو الجنسي ثم تعاوني مع أفراد مجموعتك بعد حصرها في تحديد أبرز التطبيقات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص داخل الصف الدراسي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....



# اليوم التدريبي الأول

## الجلسة الثالثة



دراسة حالة/ عصف ذهني	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	١/٣/١	رقم النشاط
	اكتشفي الفرق..				العنوان
	اكتشاف الفروق في الخصائص بين لطلاب وطالبات في الصفوف الأولية				الهدف

### مقدمة النشاط:

شهد معلمة لديها خبرة ٧ أعوام في تدريس الصفوف الأولية، وكانت رحلتها التعليمية حافلة بالإنجازات والتنوع، فقد درست الصف الثالث الابتدائي، ثلاثة أعوام، والثاني لعامين، والأول مثلها. تؤمن بأهمية وعظم رسالتها في بناء الجيل، وتثني على الجهود التي تبذلها زميلاتها. عادت إلى أخيها الذي يفوقها خبرة في مجال التدريس في المرحلة الابتدائية وفي الصفوف الأولية بالتحديد، لتسأله عن أمراختلفت فيه مع بعض زميلاتها وهو أنها بعضهن ترى أن تدريس طلاب الصفوف الأولية لا يختلف نهائياً عن تدريس الطالبات في نفس المرحلة. بينما ترى أخريات أن هناك فروقا، وربما صعوبة في تدريس الطلاب عن الطالبات.

### إجراءات التنفيذ:

بالتعاون مع أعضاء فريقك المتميز توقعي ماذا كانت إجابة أخ المعلمة على سؤالها، مبينة أهم الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

رقم النشاط	٢/٣/١	الزمن	٣٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	لعب أدوار/ عصف ذهني/ قراءة موجهة 
العنوان	قصة نجاح معلمة				
الهدف	استثمار معرفة الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تربوياً في غرفة الصف				

### مقدمة النشاط:

بالاستناد إلى ما تم التوصل إليه في النشاط السابق المتعلق اكتشاف ومعرفة أهم الفرق في خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية، وبما لديكن من مهارات في الكتابة والتأليف والتربية تلطفاً وتعاون أعضاء الفريق حلقن في سماء الابتكار في كتابة قصة بعنوان نجاح معلمة في الصفوف الأولية التي تدرسها تميزت في اكتشاف ومعرفة الفروق في الخصائص بين طلابها وطالباتها وعملت واجتهدت في استثمارها بما يشبع حاجات الطلاب والطالبات حسب تباين خصائص ، ورسخت قيم الهوية الشخصية المتينة لكل منهما، وأشركت معها المجتمع المدرسي والأسرة في أداء الأدوار اللازمة لكل منهم في أداء الرسالة التعليمية وتحقيق النجاح في تربية وتعليم الطلاب والطالبات.

### إجراءات التنفيذ:

١- كتابة قصة نجاح معلمة واختيار قائدة لتوزيع الأدوار في القصة على الزميلات، وعرض القصة بطريقة مقنعة ومؤثرة.

٢- التأكيد في القصة على التطبيقات التربوية والتعليمية لمعرفة الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تربوياً في غرفة الصف.

المادة العلمية	٢ / ٣ / ١
موضوع المادة العلمية	استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف

إضاءات على التطبيقات التربوية لاستثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية في تعليم وتعامل إيجابي معهم.

١- الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تمثل منحى عام في الخصائص وليس شرطاً أن تنطبق على كل الطلاب والطالبات. ولنجاح المعلمة في أداء رسالتها التعاملية والتعليمية مع طلابها وطالباتها عليها أن تكون باحثة محترفة في خصائص كل طالب وطالبة في صفها الذي تدرسه.

٢- التركيز على تدعيم الهوية الجنسية للطلاب والطالبات كل بما يناسبه وبما يعد له في المستقبل وإيجاد وابتكار الأنشطة التعليمية والثقافية والترفيهية والألعاب التربوية لتعزيز شخصية الطالب وشخصية الطالبة ومساعدتهما في بناء وتشكيل سليم لها لأداء رسالتهما في خدمة دينهما ووطنهما وولادة أمرهما.

٣- الفعالية في تبصير الطلاب والطالبات وأولياء أمورهما بأهمية الانضباط والالتزام بالنظام المدرسي، وربط أساليب التعزيز بخصائصهم سواء المشتركة أو التي يتميز بها كل جنس عن الآخر.

٤- تكثيف الأنشطة الحركية للطلاب ومساعدتهم في تفريغ طاقتهم في هذا المجال بأنشطة هادفة ومتنوعة، وتوجيه الطالبات إلى أنشطة تتطلب مهارات دقيقة لإبراز تميزهن وتدعيم تقدير ذواتهن بما يملكن من مهارات وصقلها وتحقيق النتائج الإيجابية منها.

٥- تنفيذ المسابقات الحوارية بين الطلاب مع بعضهم وبين الطالبات مع بعضهن، وبين الطلاب والطالبات في موضوعات مدركة ومشوقة تحت إشراف دقيق من المعلمات، ومراقبة السلوكيات لتعزيز وتدعيم الإيجابي وتنميته، ومعالجة وتعديل السلبي منها.

- ٦- تجنب السخرية والاستهزاء والتعليق على الطلاب الذين لديهم صغراً أو تأخر في النمو الجسدي، فهو وإن وجد فإنه غالباً سيكون وقتياً ويسير في الاتجاه الصحيح في المراحل اللاحقة.
- ٧- مراعاة التنوع في أساليب التدريس والألعاب بما يتناسب مع خصائص الطلاب وخصائص الطالبات.
- ٨- تجنب المقارنات (خصوصاً المجحفة) بين الطلاب والطالبات، فلكل منهما خصائصه التي تميزه عن الآخر.
- ٩- تدريب الطلاب والطالبات على السلوك المرغوب، وتجنب بناء توقعات مسبقة بأنهم سيقومون بذلك من أنفسهم. فهم بشر والكل يصيب ويخطئ.
- ١٠- الحذر من ترك الطلاب فترة طويلة بلا نشاط أو تكليف بعمل أو القيام بدور فالممل، وعدم شغل وقتهم بأمر مفيد بجوار رغبتهم للتغيير قد يفودهم إلى ممارسة سلوكيات غير مرغوبة وغير متوقعة.
- ١١- رصد حالات العدوانية والتعامل الإيجابي معها في مهدها، والحرص على تجنب الطلاب والطالبات من الوقوع ضحايا لحالات التنمر الطلابي.
- ١٢- الإكثار من الأنشطة الفكرية للطلاب، واللغوية للطالبات كمدخل متميزة في تدعيم تميز كل منهما، واستغلالها في معالجة ما لديهما من نواقص وجوانب قصور.
- ١٣- الأشغال اليدوية والفنية والرسم من الأنشطة المحببة للطالبات، وسباقات الجري ولعب الكرة من الأنشطة المحببة للطلاب، والمعلمة الحصيصة من تستغل ذلك في تحقيق أعلى تحصيل وأميز سلوك في طلابها وطالباتها.
- ١٤- تجنب وضع الطلاب في تحديات وصعوبات قد تفوق قدرتهم على التحمل وضبط الذات والانفعالات.
- ١٥- الإكثار من تكليف الطلاب بمهام ومسؤوليات تعزز دورهم القيادي والاستقلالي وتحمل المسؤولية، وتكليف الطالبات بالعمل ضمن مجموعات عمل تعزز تعاونهن

# اليوم التدريبي

## الثاني



## خطة اليوم التدريبي الثاني

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الأولى	الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	<p>يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية.</li> <li>• استنتاج تعريف الحاجات.</li> <li>• مناقشة الفروق الفردية والعلاقات بين الحاجات.</li> <li>• تصنيف أنواع الحاجات.</li> <li>• تحديد سبل إشباع الحاجات في البيئة المدرسية.</li> </ul>	٩٠ دقيقة
	استراحة		١٥ دقيقة
الثانية	<p>- أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات</p> <p>- الحاجات الأساسية والمشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات في ضوءها</p>	<p>يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف مفهوم المشاكل السلوكية لطلاب والطالبات.</li> <li>• تتعرف على أهم المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات المرحلة الابتدائية</li> <li>• تميز العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك.</li> <li>• تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع مشكلة: ١- قلق الانفصال</li> </ul>	٩٠ دقيقة
	استراحة		١٥ دقيقة

## تابع خطة اليوم التدريبي الثاني

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الثالثة	استكمال المشاكل السلوكية لدى الطلاب والطالبات والتطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع المشكلة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع مشكلة:</li> </ul> <p>٢- العدوان.</p> <p>٣- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه</p> <p>٤- العناد.</p> <p>٥- الخجل</p>	٩٠ دقيقة

الزمن	العنوان	الوحدة الثانية
٣٠٠ دقيقة	الحاجات الأساسية لطلاب وطالبات الصفوف الأولية	

جدول جلسات اليوم التدريبي الثاني

الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الأولى	نشاط رقم (١/١/٢) أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية	1- نشرة مرجعية 2- نشاط جماعي	١٥ دقيقة
	نشاط رقم (٢/١/٢) تعريف الحاجات	1- حالة دراسية 2- نشاط جماعي	١٠ دقائق
	نشاط رقم (٣/١/٢) الفروق الفردية وعلاقتها بالحاجات	1- مقطع فيديو 2- نشاط جماعي	١٠ دقائق
	نشاط رقم (٤/١/٢) تصنيف الحاجات والأساليب الصحيحة لإشباعها	1- قراءة موجهة 2- نشاط جماعي	٥٥ دقيقة
	استراحة		١٥ دقيقة
الثانية	نشاط رقم : (١/٢/٢) تعريف المشكلة السلوكية	1- قراءة موجهة 2- نشاط جماعي	١٠ دقائق
	نشاط رقم : (٢/٢/٢) مظاهر تدل على وجود مشكلة لدى الطالب	1- عرض فيديو. 2- مناقشة 3- نشاط جماعي.	١٠ دقائق
	نشاط رقم : (٣/٢/٢) العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك	1- مناقشة 2- نشاط جماعي .	١٠ دقائق
	نشاط رقم : (٣/٢/٢) قلق الانفصال	1- قراءة موجهة 2- نشاط جماعي	١٥ دقيقة
	استراحة		١٥ دقيقة



الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الثالثة	نشاط رقم : ( ١/٣/٢ ) السلوك العدواني	1-مقطع فيديو 2-مناقشة 3-نشاط جماعي	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم : ( ٢/٣/٢ ) اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	1- قراءة نص 2- عرض مرئي 3-نشاط جماعي	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم : ( ٣/٣/٢ ) العناد والخجل	1-قراءة موجهة 2- نشاط جماعي	٢٠ دقيقة
	نشاط رقم : ( ٤/٣/٢ ) دراسة حالة	مشروع تدريبي	٣٠ دقيقة



# اليوم التدريبي الثاني

## الجلسة الأولى

رقم النشاط	١ / ١ / ٢	الزمن	١٥ دقيقة	الأسلوب التدريبي	نشرة مرجعية- نشاط جماعي
العنوان	أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية				
الهدف	التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية				

### إجراءات التنفيذ:

#### أختي المتدربة :

من خلال خبرتك الوظيفية وعملك في المدرسة وبالتعاون مع أفراد مجموعتك ناقشي التالية:

أ- وظائف المدرسة

.....

.....

.....

ب- أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية للطفل

.....

.....

.....

.....

دراسة حالة - مناقشة 	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٢ / ١ / ٢	رقم النشاط
تعريف الحاجات					العنوان
استنتاج تعريف الحاجات					الهدف

### أختي المتدربة

إليك إجراءات تنفيذ النشاط:

١- قراءة الحالة بدقة.

٢- استنتاج تعريف الحاجة.

٣- عرض كل مجموعة إجابته.

### النشاط:

من خلال الحالة التالية استنتجي تعريف الحاجة :

خالد طالب اجتماعي ولديه علاقات مشبعة عندما كان يدرس في مدرسته السابقة ولكنه انتقل إلى مدرسة أخرى حديثاً وهو يدرس في الصف الثاني ابتدائي حضر المدرسة في أول يوم دراسي وكان يشعر بالتوتر والخوف وبعض الآلام في معدته لأنه لا يعرف أحد من زملائه أو معلماته وبعد أن كون علاقات مع زملائه وتعرف على معلماته شعر بالراحة والتوازن وعاد إلى طبيعته.

### تعريف الحاجة:

.....

.....

.....

.....

رقم النشاط	٣ / ١ / ٢	الزمن	١٠ دقائق	الأسلوب التدريبي	حوار ومناقشة 
العنوان	الفروق الفردية وعلاقتها بالحاجات				
الهدف	أن تناقش المتدربة الفروق الفردية وعلاقتها بالحاجات				



<http://youtu.be/2gFewVezlZg>

### إجراءات التنفيذ:

**أختي المتدربة:** بعد مشاهدة الفيلم وبالتعاون مع أفراد مجموعتك نفذي المهمات التالية:

١- استنتجي مفهوم الفروق الفردية.

.....

.....


٢- ناقشي علاقة الفروق الفردية بالحاجات.

.....

.....

.....

.....

رقم النشاط	٤ / ١ / ٢	الزمن	٥٥ دقيقة	الأسلوب التدريبي	قراءة موجهة - 
العنوان	أنواع الحاجات الإنسانية وأساليب إشباعها في البيئة المدرسية				
الهدف	تصنيف الحاجات والأساليب الصحيحة لإشباعها				

### أختي المتدربة

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ١ - قراءة المادة العلمية بتركيز.
- ٢ - فيما يلي مجموعة من السلوكيات التي يقوم بها طفل المرحلة الابتدائية صنفى الحاجة التي ينبع منها السلوك وحددي الأسلوب الأمثل الذي تقوم به المعلمة لإشباعه .

م	السلوك الذي يقوم به الطفل	الحاجة	أسلوب المعلمة لإشباع الحاجة
١	الجري والقفز واللعب		
٢	الأكل والشرب		
٣	تكوين الصداقات		
٤	كثرة الأسئلة		
٥	الامتثال للنظام المدرسي		
٦	تعلق الطفل بالمعلمة		
٧	حزن الطفل عند تهديده وعقابه أو التذبذب في معاملته		
٨	فرح الطفل عند تكريمه		
٩	ممارسة الرسم أو لعب الكرة		

٤ / ١ / ٢	المادة العلمية
أنواع الحاجات وتصنيفها	موضوع المادة العلمية

تزخر الدراسات في علم النفس النماذج متعددة للحاجات وطرق مختلفة لتصنيفها وتعد قائمة ماسلو للحاجات الانسانية من القوائم التي تحظى بمكانة خاصة.

يصف إبراهيم ماسلو (١٩٨٢) إشباع البشر لحاجاتهم في شكل هرم حيث يقع في قاعدة الهرم الحاجات الفسيولوجية أو ضروريات الحياة من أكل وشرب وجنس . وتصف قمته الحاجة لتحقيق الذات أو انجاز وتحقيق الصحة النفسية . ويؤكد ماسلو (١٩٨٢) على ضرورة المحافظة على إشباع الحاجات الأساسية في قاعدة الهرم قبل إشباع الحاجات المتقدمة . من ذلك مثلاً أن يسعى إلى إشباع الحاجة المتولدة عن الإحساس بالجوع قبل التفكير في تجهيز الطعام وشراءه (حاجة اجتماعية) وبالمثل يأمل الفرد أن يكون مقبولا ومحبوفاً ( حاجة اجتماعية ) وأن يشعر بأنه مقدر وذا قيمة ويكسب ثقة الآخرين قبل أن يسعى لتحقيق ذاته ، ( الحاجة لاعتبار الذات ) . ويسمى ماسلو الحركة باتجاه الصعود لأعلى الهرم بالتقدم وعلى النقيض الحركة باتجاه أسفل الهرم أو التراجع بالتخلف

وقد أوضح "إبراهيم ماسلو" أن الانسان في كل ما يصدر عنه من سلوك إنما يسعى إلى إشباع حاجات معينة، إذ لكل فرد مجموعة من الحاجات تتطلب إشباعاً. وأن هذه الحاجات هي التي تدفع هذا الفرد للقيام بنوع من السلوك الموجه نحو الهدف، وهو الهدف الذي يأمل أن يشبع له حاجاته. فحاجات الفرد حسب ما يرى ماسلو مرتبة ترتيباً تصاعدياً على شكل سلم أو هرم تحتل قاعدته الحاجات الفسيولوجية، تعلوها حاجات الأمن، فالحاجات الاجتماعية، فحاجات التقدير والاحترام الذاتي، فحاجات تحقيق الذات كما في الشكل التالي:



ونورد فيما يلي شرحاً موجزاً لكل حاجة من هذه الحاجات بالإضافة لبعض الحاجات التي أغفل ماسلو ذكرها ورأينا أهميتها لنا كمجتمع مسلم وأساليب إشباعها:

#### ١- الحاجة الجسمية أو الفسيولوجية:

وهي لا تختلف باختلاف المجتمعات. كما أن الأفراد جميعاً يتساوون في الشعور بها مهما اختلفت الأعمار والثقافات، وهي أهم الحاجات الإنسانية لأنها مرتبطة بضروريات البقاء على قيد الحياة، وتشمل المأكل والملبس والمأوى والنوم والراحة والإخراج واللعب والحركة والهواء.

#### أساليب إشباع الحاجات الجسمية أو الفسيولوجية:

١- تمكين الطفل من إشباعها والمرونة في تحديد أوقات متناسبة لذلك مع المرحلة العمرية ومدى قدرته على التحكم بهذه الحاجات.

٢- تعويد الطفل على إشباعها باتباع الآداب العامة في إشباعها.

٣- تبصير الطفل بمراعاة التوازن في إشباعها والتحكم بها.

#### ٢- الحاجة إلى الأمن:

إن الطفل يحتاج إلى الشعور بالأمن حاجة شديدة، قد تفوق معظم حاجاته النفسية خاصة في المراحل المبكرة من الطفولة والشعور بالأمن لدى الطفل يقوم على عدة ركائز من أهمها المحبة والقبول والاستقرار، فشعور الطفل بحب معلماته ومعلميه أمر ضروري لنموه لأعلى المستوى الانفعالي فقط بل على المستوى البيولوجي والمعرفي أيضاً وهذا الحب لا يستطيع أن يقوم بدوره في الإشعار بالأمن إلا إذا أحس الطفل أنه مقبول من معلماته ومعلميه.

#### أساليب إشباع الحاجة إلى الأمن:

١- إشعار الطفل بالرعاية والحماية والاهتمام باستمرار.

٢- مراعاة التدرج في التدريب على القيم والواجبات وعدم تكليف الطفل بأعمال فوق طاقته.

٣- عدم تهديد الطفل أو تخويفه بالأمور المخيفة أو المرعبة.

٤- تلقين الطفل بأن الله معه دائماً يحفظه ويرعاه.



### ٣- الحاجة إلى الحب والشعور بالانتماء (الحاجات الاجتماعية):

عندما يتغلب الطفل بشكل مستمر على الجوع، وعندما يشعر بقدر كاف من الأمن تصبح الحاجات الاجتماعية هي المسيطرة. وتتعلق هذه الحاجات برغبة الطفل في أن يشعر بالانتماء للآخرين، وبقبول الآخرين له، وأن يبادلوه الحب والاحترام.

#### أساليب إشباع الحاجة إلى الحب والشعور بالانتماء:

- إشعار الطفل أنه مقبول ومحبوب وليس منبوذ.
- تحقيق العدالة والمساواة بين الأطفال في الفصل .
- عدم السخرية والاستهانة بالأطفال .
- تبصير الطفل بأهمية الصداقة ومعايير اختيار الصديق
- تكوين جماعات نشاط مختلفة ودمج الأطفال بها لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وإشباع الحاجة للانتماء.

### ٤- الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية:

يحتاج الطفل في مرحلة الطفولة إلى المساعدة في تعلم المعايير السلوكية نحو الأشخاص والأشياء المحيطة به ، وتحدد المجتمعات هذه المعايير الخاصة بها حسب سياقاتها الثقافية .وتقوم المؤسسات القائمة على عملية التنشئة الاجتماعية ، مثل الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام وغيرها لتعليم هذه المعايير السلوكية للطفل بما يساعده على التوافق مع نفسه ومع المجتمع من حوله .

#### أساليب إشباع الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية:

- تبصير الأطفال بتلك المعايير بشكل مبسط وبأهميتها في حياتهم اليومية.
- تشجيع الأطفال على الالتزام بها بشكل دائم على أساس أنها قيم ثابتة.
- تكون المعلمة قدوة في الالتزام بهذه المعايير .
- تدريب الأطفال على تطبيقها في البيت والمدرسة والمجتمع.
- تكوين الشعور بالمسؤولية لدى الأطفال بإسناد بعض المهام المتناسبة مع عمرهم .

#### (٥) حاجات التقدير والاحترام الذاتي:

وتعود هذه الحاجة إلى رغبة الأطفال في اعتراف الكبار بهم ومعاملتهم كأفراد لهم أهميتهم فيمدحهم عند نجاحهم في أي عمل ، والانصات لهم عندما يتحدثون، ومكافأتهم عند قيامهم بشيء يستحق المكافأة. وللمدرسة دور كبير في اكساب الطفل ثقته في نفسه في حدود ما يتوفر لديه من قدرات خاصة ومميزات شخصية.

#### أساليب إشباع الحاجة إلى التقدير والاحترام الذاتي:

- إشعار الطفل أنه إنسان محترم ومقدرين زملاءه وبين معلماته.
- تشجيع الطفل على الالتزام بأداء الواجبات على أفضل وجه.
- تكليف الأطفال ببعض الأعمال والواجبات بقدر طاقتهم.
- مشاركة الأطفال في حوارات مختلفة وتقدير آرائهم.

#### (٦) الحاجة إلى الحرية والاستقلال:

من الحاجات الضرورية لنمو الطفل نموا إيجابيا ، حيث أنها تتفق مع متطلبات مع متطلبات هذه المرحلة من النمو، فالطفل بحاجة إلى الحرية والكلام والجري والتسلق والتجريب واللعب كما أن تفهم وإشباع هذه الحاجات يساعد الطفل في الاعتماد على نفسه ، ويكتسب الثقة فيها ويزيد إحساسه بالأمن والاطمئنان.

#### أساليب إشباع الحاجة إلى الحرية والاستقلال:

- اختيار الألعاب المفيدة والبيئة للطفل والإشراف عليه.
- توفير أماكن لممارسة الجري والرياضة .
- ابتكار أنشطة متنوعة يستطيع من خلالها الأطفال التعبير والكلام عن أنفسهم ويطرحون خلالها الأسئلة والأفكار.

#### ٧- الحاجة إلى البحث والاستطلاع:

ونشاهد ذلك في تصرفات الطفل وبحثه الدائم فيما يحيط به ومحاولته التعرف على كل شئ جديد ومن الخطأ منع الطفل من الاستطلاع والاكتشاف حتى لا تخبو هذه القدرة العقلية في بداية نموها.

## أساليب إشباع الحاجة إلى البحث والاستطلاع:

- تشجيع الطفل على البحث والاستطلاع وتبصيره بأساليب مساعدة للبحث.
- تكليف الأطفال بالبحث عن بعض المعلومات بما يتناسب مع المرحلة العمرية.
- طرح أسئلة تحفز الطفل عن البحث والتقصي للوصول للمعلومة.

## ٨- حاجات تحقيق الذات :

بعد أن يشبع الإنسان الحاجات السابقة، تصبح أهم حاجات يسعى إلى إشباعها هي مجموعة حاجات تحقيق الذات. ويعني تحقيق الذات رغبة الطفل في تحقيق أهدافه وطموحاته، وأن يصبح أكثر تميزاً عن غيره من الأفراد، وأن يصبح قادراً على فعل أي شيء يستطيعه بنو الإنسان. وبالتالي، يمكن التعبير عن هذه الحاجات بالحاجات الخلاقة. وتتمثل هذه الحاجات في الآتي: الحاجة إلى استغلال المواهب والقدرات الخاصة، والحاجة إلى الإبداع والتعبير عن الذات في أداء العمل، والحاجة إلى النمو والتقدم والانجاز في المدرسة، والحاجة إلى تحمل مسؤولية ، والحاجة إلى شعور الطفل بأهمية دوره وما يقوم به من عمل في المدرسة.

## أساليب إشباع الحاجة إلى تحقيق الذات:

- إتاحة الفرصة للطفل لإبراز مواهبه وتشجيعه عليها.
- تبصير الطفل بأساليب كسب ثقة الآخرين وحبهم وتقديرهم.
- تبصير الطفل بأهم القيم والصفات التي لابد أن يتحلى بها ليكون له مكانة مقدره بين الآخرين.

## ٩- الحاجة الروحية

ونجد أن الحاجات لدى ماسلو خالية من الحاجات الروحية والأخروية ويرى (النجيمشي، ١٤١٥ وتوفيق، ١٤٣٣) أن الحاجات الروحية هي رأس الهرم في الحاجات ولها السيادة والقيادة على بقية الحاجات مهما كانت فورية وملحة، وتتمثل الحاجات الروحية بسلامة كيان الإنسان وطمأنينته ومن هذه الحاجات الروحية الحاجة الدينية والعبادية والخلقية ويبني عليها حفز الإنسان وإثارة دافعيته للعمل من خلال طلب رضا الله تعالى و اتقاء سخطه وحفزه للعمل لليوم الآخر. وهذه الحاجة تبدأ بالوضوح في فترة الطفولة من سن ٦-٩ سنوات .



### أساليب إشباع الحاجات الروحية:

- تدريب الطفل على ممارسة الشعائر الدينية بالطريقة التربوية.
- الاستجابة لتساؤلات الطفل الدينية الفطرية بالطريقة التربوية وبما يتناسب مع عمر الطفل.
- تبصير الطفل بأهمية الدين الإسلامي الوسطي وضرورة الالتزام به .



## اليوم التدريبي الثاني

### الجلسة الثانية



قراءة موجهة 	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	١ / ٢ / ٢	رقم النشاط
تعريف المشكلة السلوكية					العنوان
أن تتعرف المتدربة على مفهوم المشاكل السلوكية					الهدف

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة:

بعد القراءة المتأنية للنشرة المرجعية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حللي التعريفات الواردة وعرفي المشكلة

السلوكية:

المشكلة السلوكية هي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المادة العلمية	١ / ٢ / ٢
موضوع المادة العلمية	مفهوم المشكلة السلوكية


تظهر لدى الأطفال أحياناً بعض المشكلات النمائية والتي بعضها تعود لأسباب عضوية أو وراثية أو أسباب نفسية تنتج من أسلوب التعامل في الأسرة أو داخل المدرسة. تعد المشكلات السلوكية لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية أمراً هاماً ويعتبر الاهتمام بمشكلاتهم السلوكية عاملاً هاماً في نجاح عملية التربية حيث يترافق النمو الصحي والانفعالي والاجتماعي مع التقدم في الجانب التعليمي. والتعامل مع الأطفال في هذا السن فن ويتطلب التعرف عليهم وخصائصهم ومظاهر نموهم وأهم المشكلات الشائعة في المرحلة العمرية لطلاب الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية وذلك لتأثير المشاكل السلوكية في بناء الشخصية المستقبلية لطلاب والطالبة.

#### وعند البحث في المشكلات السلوكية لا بد أن نراعي:

- المشكلات تختلف من بيئة دراسية لأخرى حسب نوعية المنطقة الموجودة بها المدرسة وما فيها من ثقافات.
- طبيعة المشكلات السلوكية الموجودة في هذه المرحلة في الغالب غير معقدة ويسهل فهمها والتعامل معها.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية فكل طالب أو طالبة لهم قدراتهم ومهاراتهم وظروف تنشئة أسرية مختلفة.
- الحذر أثناء العلاج من إتباع التسرع في ممارسة العقاب أو التهاون في حل المشكلة وتأجيلها
- إذا استمرت المشكلة السلوكية أكثر من ثلاث أسابيع ولم يظهر أي استجابة للإجراءات العلاجية من قبل المعلم يفضل إحالة المشكلة مع الإجراءات المتبعة للحد منها لوكيلة شئون الطالبات ومن ثم للمرشدة الطلابية لدراسة الحالة بشكل أعمق.

- إن المشاكل السلوكية أنواع متعددة لسلوكيات غير مقبولة اجتماعيا ذات درجات متباينة من حيث الشدة والتكرار وكل مختص يعرفها برؤيته الخاصة:
- المشكلات السلوكية: استجابات أو عادات سلوكية غير مرغوب فيها اكتسبها الطالب بفعل خبرات خاطئة يمكن التوقف عنها أو استبدالها بسلوك أنسب و أفضل إذا تم استخدام إجراءات وقائية وعلاجية للموقف.
- عرفت (يحيى ٢٠١٣) المشكلة السلوكية بأنها شكل من أشكال السلوك الغير سوي يصدر من الفرد نتيجة خلل في عملية التعلم وغالبا ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك الغير تكيفي وعدم تعزيز السلوك التكيفي.
- عرفت الحسين ١٤٢٦ هـ السلوك الشاذ أو المنحرف هو السلوك المخالف لسلوك أغلب الناس داخل المجتمع الواحد أو الاتيان بسلوك غير مقبول أو ملائم اجتماعيا. وكلما زاد التباين بين الفرد والمجتمع كلما زاد اعتباره شاذا وهناك معايير للحكم على السلوك الاستمرارية أو التكرار ويتميز بالثبات الغالب ويمكن ملاحظته أو التعرف عليه مباشرة من خلال الأداء أو ردود الأفعال تجاه المؤثرات أو من خلال عدم القدرة على التكيف الحسن مع المجتمع أو البيئة المحيطة.



عصف ذهني- حوار ومناقشة	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٢/٢/٢	رقم النشاط
					
مظاهر تدل على وجود مشكلة لدى الطالب					العنوان
أن تتعرف المتدربة على بعض المظاهر التي قد تشير لمشكلة لدى طالب المرحلة الابتدائية					الهدف




<http://cutt.us/A05Dj>

### إجراءات التنفيذ:

**أختي المتدربة:** بعد مشاهدة الفيديو ومناقشة أفراد مجموعتك أجيبي عن السؤال التالي :  
 من خلال خبراتك الوظيفية ونقاش أفراد المجموعة وباستخدام الجدول التالي حددي العوامل التي قد تشير إلى  
 أن الطالب أو الطالبة يعاني من قصور في التوافق المدرسي مع مثال

م	العامل	مثال
١	مدى تقبل الطالب لذاته: قدراته استعداداته الجسدي، كيف يرى نفسه والآخرين.	
٢	مدى اندماج الطالب بالعلاقات الاجتماعية مع باقي الطلاب وقدراته على تكوين علاقات جديدة	
٣	النجاح الذي يحققه في الأنشطة اليومية وهل قدراته مناسبة للمرحلة العمرية واقرانه.	
٤	قدرته على ضبط الانفعالات عند الغضب.	
٥	صعوبة في التحصيل الأكاديمي الفهم والاستيعاب والحفظ.	
٦	الرغبة في جذب الانتباه.	
٧	تقليد نماذج سلوكية عدوانية من الواقع أو مشاهدة الأفلام والمسلسلات ذات الطابع العدواني.	
٨	إهمال في المظهر والواجبات الدراسية.	
٩	سلوك منسحب وخوف متكرر غير مبرر .	

ورشة عمل - نقاش					
	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٣/٢/٢	رقم النشاط
العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك:					العنوان
أن تتعرف المتدربة على العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

**أختي المتدربة:** من خلال نقاشك مع زميلاتك حددي أهم العوامل المسببة للمشاكل السلوكية لدى الطلاب

أهم العوامل المسببة للمشاكل السلوكية:

العوامل المدرسية	العوامل الأسرية	العوامل الذاتية (الطالب)
		

دراسة حالة -قراءة موجهة- حوار ومناقشة	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٤ / ٢ / ٢	رقم النشاط
قلق الانفصال				العنوان	
أن تتعرف المتدربة على أعراض قلق الانفصال				الهدف	

### إجراءات التنفيذ:

**أختي المتدربة** إقرائي الحالة التالية ثم اذكرى أهم المشاكل التي تعاني منها هدين وماهي أسبابها من وجهة نظرك الإجراءات السلبية من قبل المعلم والتطبيقات التربوية الإيجابية.

### دراسة حالة :

هدين في الصف الثاني الابتدائي وهي أصغر أختوها الثمانية والفرق بينها وأخيها الذي يسبقها ١٧ عاما ووالداها كبيرين في السن تنقلت في أكثر من مدرسة بسبب كثرة الغياب حيث بلغت نسبة الغياب ٤٠% بسبب رفضها لذهاب للمدرسة دون مرافقة والدتها الكبيرة في السن وإصرارها على دخول والدتها في الفصل بجانبها. وبعد تواصل المدرسة مع الأهل أخبرتهم والدتها انها تجد صعوبة في مرافقة نورة في فصل الشتاء والأم تعاني من إرهاق في الذهاب يوميا للمدرسة ومن أسباب الغياب ايضا مواعيد الأم في المستشفى. وبعد التواصل مع الأب لإقناعه بإحضار هدين للمدرسة دون الأم رفض بسبب خوفه عليها من الذهاب دون والدتها واحتمالية استمرارها بالبكاء وتعرضها لحالة نفسية وكانت هدين وبسبب غيابها المتكرر تعاني من عدم إتقان للمهارات الأساسية في المرحلة الدراسية حيث لم تتمكن من القراءة إلا كلمه من ثلاث أحرف ولم تتقن عملية الجمع بمحمول كما أنها تفتقد لصداقات في نفس عمرها فحاولت معلمة الصف أن تتدخل هدين الفصل دون والدتها واقتنعت هدين بذلك وبعد دخول هدين أقفلت المعلمة الفصل واستمرت هدين بالصراخ والبكاء مما أفرغ الطالبات وأصبحت هدين ترفض الدخول للفصل وتجلس في الساحة الخارجية.

المشاكل السلوكية	أسباب صدور السلوك	التطبيقات السلبية من قبل المعلمة	التطبيقات التربوية الإيجابية

المادة العلمية	١ / ٢ / ٢
موضوع المادة العلمية	قلق الانفصال

### تعريف قلق الانفصال :

قلق شديد بسبب الانفصال عن الأفراد الذين يتعلق بهم، أو بسبب الانفصال عن البيت وعادة يستمر لمدة أربع أسابيع والمشكلة عادة تكمن في درجة وشدة التعلق والانفصال غير الامن وله علامات مثل أفكار تقتحم الطفل ويشعر بالخطر والخوف وبالتالي يتوتر وقد تزداد نبضات القلب ويشعر بدوار وعسر الهضم ويزداد الفزع وإذا استمر القلق قد يعوق نمو الطفل بكل جوانبه.

مظاهر القلق في عمر السادسة إلى التاسعة:

من مظاهر القلق قلق الانفصال عن الأم الخوف المدرسة والخوف من الظلام ومن الموت والحصر القهري والعرشة والتلعثم وقضم الأظافر والقيء .


### التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع سلوك قلق الانفصال :

- إذا استمر التعلق أكثر من أربع أسابيع يفضل عرض الطالب على مختص مع البدء بخطة علاجية مشتركة.
- التأكد من سلامة الطالب العضوية والنفسية وعدم وجود مشاكل نفسية في الأسرة
- استخدام أسلوب التطمين التدريجي في التدرج المكاني في عزل الطالب عن الأم .
- يفضل أن يصاحب الطالب شخص من الأسرة أقل ارتباطا به غير الأم .
- التدرج الزمني لحضوره لليوم الدراسي دون مرافق من دقائق لساعات .
- عند البدء في الخطة العلاجية يمنع تغيب الطالب .
- عدم المبالغة في ردة الفعل عند بكاء الطالب .
- تفعيل الأنشطة الصفية الخارجية مثل الرسم واللعب.
- عدم مقارنة الطالب بزملائه



# اليوم التدريبي الثاني

## الجلسة الثالثة

رقم النشاط	١ / ٣ / ٢	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	حوار ومناقشة 
العنوان	السلوك العدواني				
الهدف	أن تتعرف المتدربة على أهم أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الإنتباه				



<http://cutt.us/o9R05>

### إجراءات التنفيذ:

**أختي المتدربة:** شاهدي مقطع الفيديو بتركيز ثم اذكرى أهم المشاكل التي شاهدها وماهي أسبابها من وجهة نظرك الإجراءات السلبية من قبل المعلم والتطبيقات التربوية الإيجابية.

المشكلة السلوكية	أسباب صدور السلوك	طرق تربوية للحد من السلوك

دراسة حالة	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٢ / ٣ / ٢	رقم النشاط
اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه					العنوان
أن تتعرف المتدربة على أهم أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه					الهدف



<http://cutt.us/5f2qp>

### إجراءات التنفيذ:

**أختي المتدربة:** بعد مشاهدة مقطع الفيديو بتركيز وقراءة الحالة التالية ناقشي مع أفراد فريقك المميز أهم المشاكل التي يعاني منها كلا من نهي ومشاري وماهي أسبابها من وجهة نظرك الإجراءات السلبية من قبل المعلم والتطبيقات التربوية الإيجابية.

### دراسة حالة:

مشاري البالغة من العمر ٨ سنوات والذي يدرس في الصف الثالث، غير مبالي ويشكو معلميه أنه لا يسمع الكلام ويتعرض لمضايقات زملائه المتكررة، وانتقاد معلميه اللاذع. يصفونه بالغي مرة، وبالكسول مرة أخرى. يبدو لهم شارد الذهن أحياناً، يستغرق وقتاً طويلاً. أطول من زملائه. في حل تمرين بسيط. ويجد صعوبة في التركيز على ما يقوله المعلم، وخاصة حينما يمطر المعلم طلاب الصف بسلسلة من التعليمات والإجراءات التي يجب عليهم إتباعها لحل مسألة رياضية ما، أو إعراب جملة في مادة القواعد. حينها، يشعر مشاري بصعوبة في تذكر ما يبدأ وبم ينتهي. لينتهي به الأمر والمعلم يوبخه على قلة تركيزه، على إهماله وتقاعسه، على انشغاله بالعبث بأدواته المدرسية بين يديه أو اشغال زملائه ويعاقبه المعلم بأن يطلب منه الوقوف في مكانه ساكناً لبعض الوقت، ثم حل ثلاث مسائل أو إعراب، ثلاث جمل




مشابهة لتلك التي أخفق مشاري في حلّها أو إعرابها أساساً!! حينما استدعى المعلم والد مشاري أخبر والده أنهم

يجدون صعوبة في تدريسه مما يجعله يضربه أحياناً:

ما الذي يدفع مشاري لتلك التصرفات التي يجدها الآخرون مزعجة. هل يبدو هذا المشهد مألوفاً؟؟؟

المشاكل السلوكية	أسباب صدور السلوك	التطبيقات السلبية من قبل المعلم	التطبيقات التربوية الإيجابية

	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٣ / ٣ / ٢	رقم النشاط
دراسة حالة – حوار ومناقشة					
مشكلة العناد والخجل					العنوان
أن تتعرف المتدربة على مشكلتي العناد والخجل وأسبابهما وأهم التطبيقات التربوية للتعامل معهما					الهدف

### إجراءات التنفيذ

**أختي المتدربة** بعد مناقشة أفراد مجموعتك وبالنظر إلى السلوك المرصود في الجدول التالي حددي اسم

المشكلة السلوكية وأسبابها والتطبيقات التربوية للتعامل معها

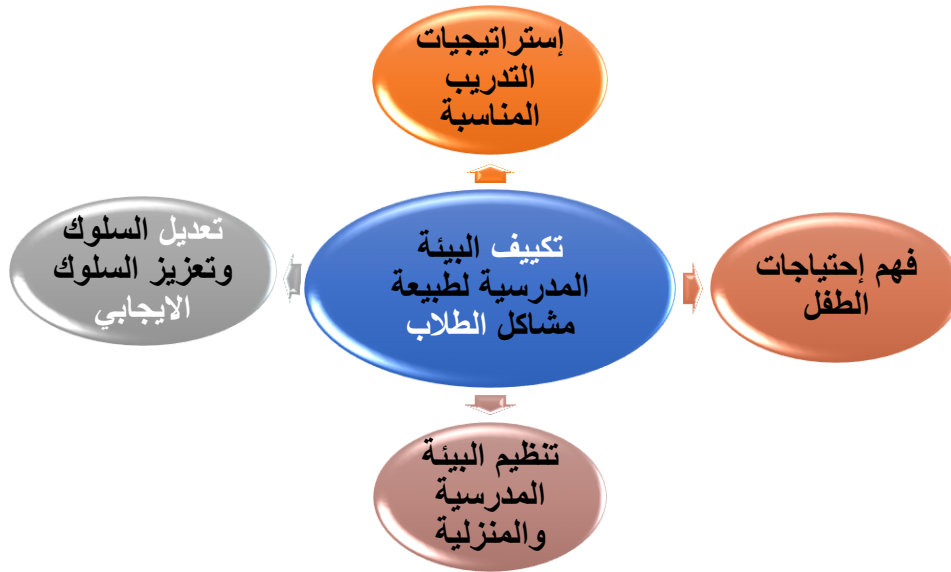
صنفي سلوكيات الاطفال التالية وأسبابها والتطبيقات التربوية للتعامل معها.

سلوك الطفل	اسم المشكلة السلوكية	أسبابها	تطبيقات تربوية التعامل معها
إصرار الطفل على الخروج من الفصل بشكل مستمر وعدم التجاوب مع المعلمة ورفض توجيهاتها .			
ميل الطفل للبقاء وحيدا وعدم إقامة علاقات مع الزملاء والإجابة على أسئلة المعلمة بصوت شديد الانخفاض			

دراسة حالة	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٤ / ٣ / ٢	رقم النشاط
مشروع تدريبي					العنوان
تطبيق الخبرات والمعلومات المكتسبة في ما يتعلق بإدارة السلوك في البيئة الصفية					الهدف

### إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة من خلال تجربة سابقة لحالة طالبة أكتبي ملخصا عن الطالبة ومشكلتها والعوامل المسببة لصدور السلوك وإجراءاتك التربوية متضمنه المحاور التالية:



السلوك السلبي	العوامل المسببة لسلوك	دور المعلم في تكييف البيئة المدرسية لطبيعة مشاكل الطلاب
	العوامل الأسرية	فهم احتياجات الطفل:
	العوامل الذاتية (الطالب)	تنظيم البيئة المدرسية واستراتيجيات التدريب المناسبة
	العوامل المدرسية	الطرق المستخدمة لتعديل السلوك وتعزيز السلوك الإيجابي

# اليوم التدريبي

## الثالث



## خطة اليوم التدريبي الثالث

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الأولى	التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</li> <li>• تقيم نماذج الاتصال المعروضة في البرنامج بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسة للاتصال الفعال</li> <li>• ترشد عمليا طلابها إلى الممارسات الصحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي.</li> <li>• تبتكر أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.</li> </ul>	٩٠ دقيقة
استراحة			
الثانية	مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</li> <li>• تستنتج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف.</li> <li>• تستخدم أساليب مناسبة للتعامل مع مشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم.</li> <li>• تقترح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)</li> </ul>	١٥ دقيقة
استراحة			

## تابع خطة اليوم التدريبي الثالث

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الثالثة	إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات "مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن: <ul style="list-style-type: none"> <li>تبتكر ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة في البناء الإيجابي لشخصيات طلابها.</li> <li>تطبق أساليب إبداعية في التعامل مع طلابها تسهم في بناء شخصياتهم إيجابيا.</li> </ul>	٩٠ دقيقة

الوحدة	العنوان	الزمن
الثالثة	مهارات التعامل البناء مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية في ضوء خصائص نموهم	٣٠٠ دقيقة

جدول جلسات اليوم التدريبي الثالث


الجلسة	الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الأولى	نشاط (١-١-٣) قائدة الاتصال..	تمثيل أدوار	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٠ دقائق
	نشاط (٢-١-٣) أبناؤنا وبناتنا في المدرسة	نقاش وحوار	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٠ دقيقة
	نشاط (٣/١/٣) من الفائز؟	لعبة تدريبية	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٠ دقيقة
	استراحة		١٥ دقيقة
الثانية	نشاط (١-٢-٣) أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف	حالات دراسية	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٠ دقائق
	نشاط (٢-٢-٣) إدارة الصف وأساليب التعامل المناسب مع المشكلات الطلابية	تطبيق وأداء عملي	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٠ دقائق
	نشاط (٣/٢/٣) إدارة الصف والتعامل مع الفئات الخاصة	حالات دراسية، عصف ذهني	٢٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٠ دقائق
	استراحة		
الثالثة	نشاط (١-٣-٣) من يبتكر أكثر لتعليم فعال ينمي الشخصية الإيجابية؟	مباراة إدارية	٣٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٥ دقيقة
	نشاط (٢-٣-٣) ماذا ستقدمين للمشروع؟ مشروعات البناء..	عصف ذهني	٣٠ دقيقة
	عرض ومناقشة المادة العلمية	نقاش وحوار	١٥ دقيقة





## اليوم التدريبي الثالث

### الجلسة الأولى

تمثيل الأدوار 	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	١ / ١ / ٣	رقم النشاط
قائدة الاتصال.. عرض نماذج وتجارب الاتصال الناجحة بين المعلمة والطالبات.					العنوان
تقييم نماذج الاتصال المعروضة بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسة للاتصال.					الهدف

### مقدمة النشاط:


صالح طالب في الصف الثاني الابتدائي انخفض مستواه الدراسي، يفقد بعض أدواته المدرسية بين الحين والآخر حسب ما تقول والدته، لم يتقدم يوما بشكوى لمعلمة. ليس لديه أي مشكلات مع زملائه بالصف، ويتجنب المشاركة في الحصص. ودود جدا مع زملائه الذين يفوقونه في البناء الجسمي، ويحرص على أن يكون معهم وضمن المجموعة مهما كانت الظروف والالتزامات.

### إجراءات التنفيذ:

- تقسم المشاركات إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من ٨ مشاركات: ٥ مشاركات تمثل الأولى دور معلمة الصف الذي يتواجد فيه صالح، وأخرى دور والدة صالح، وثالثة دور صالح، وثلثان دور إثنين من طلاب الصف، تتولى المشاركات بوضع سيناريو حوارى للتعامل مع حالة صالح، وما ينبغي عمله واستجابة صالح وزملائه في الصف. وتقدم في الختام كل مشاركة نموذجا لما ينبغي عمله مع صالح وأساليب التواصل والاتصال معه ومع زملائه في الصف، وأسلوب تعاملها مع طلابها. وثلثان من المعلمات اللاتي لم يشاركن في تمثيل الأدوار تتوليان تقييم ورصد إيجابيات وسلبيات الاتصال بين المعلمة وطلابها وفق النموذج التالي، وواحدة تتولى عرض نتائج العمل أمام المجموعات الأخرى وتقنع الجميع بما تم التوصل إليه.

٥ /		التعامل مع المشكلة وأسبابها والحلول المقترحة (المضمون)
٥ /		جودة الإنصات
٥ /		الصوت
٥ /		لغة الجسد
٢٠ /		المجموع

- تعرض كل مجموعة أهم ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.
- حوار ونقاش حول سلبيات وإيجابيات عملية الاتصال بين المعلمة وطلابها وسبل التحسين والتطوير.


رقم النشاط	٢/١/٣	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	نقاش وحوار 
العنوان	أبناؤنا وبناتنا في المدرسة				
الهدف	إرشاد الطلاب عمليا إلى الممارسات الصحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي.				

### مقدمة النشاط:

**أختي المتدربة:** يتواصل عدد من آباء وأمهات الطلاب والطالبات مع قائدة المدرسة ومع المعلمات فيما ليبيدي بعضهم قلقه من تواجد الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية في المدرسة نفسها، والبعض يسأل عن الإجراءات التي تضمن المحافظة على بناء سليم لشخصية ابنه وبنته وترسيخ دعائم هويته الشخصية ورسالته في الحياة.

### إجراءات التنفيذ:

- ١- في ضوء ما سبق وحيث أنك معلمة متميزة وبالتعاون مع عضوات مجموعتك قدي ما يؤثر إيجابيا في أولياء ووليات أمور الطلاب والطالبات ويقنعهم بأنكم في المدرسة ستعملون بكل جهد لإكساب الطلاب والطالبات ممارسات صحيحة لأداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي مبينة خطة العمل في هذا المجال.
- ٢- تعرض منسقة كل مجموعة خلاصة ما توصلت إليه مجموعتها وتلقى التغذية الراجعة من المشاركات في البرنامج.
- ٣- تتوصل المشاركات إلى أفضل الممارسات الصحيحة لأداب التعامل الإيجابي للطلاب والطالبات في المجتمع المدرسي.
- ٤- تتفق المشاركات في المجموعات على اختيار أجمل مشاركة.

لعبة تدريبية	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٣/١/٣	رقم النشاط
	من الفائز؟ اكتشاف أكبر عدد من الأعمال التي تساعد المعلمة في بناء الثقة في شخصيات طلابها وطالباتها.				
الهدف					ابتكار أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.

### مقدمة النشاط:

بناء الثقة بالنفس تعزز لدى الطالب والطالبة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية احترام الذات وتقديرها. وتنمي لديه الإيمان بكفاءاته ومهاراته وتعلي قيمته وتقييمه لشخصه في عالم الإيجابية. وتدعم قدراته على تحقيق الأهداف والإنجازات والنجاحات بتوفيق الله.

### إجراءات التنفيذ:

#### أختي المتدربة:

- ١- في ضوء أهمية بناء الثقة بالنفس لدى طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأثرها المتميز في مسيرتهم العلمية والعملية في حياتهم وبالتعاون مع عضوات فريقك المبدع الساعي لأن يكون الأول دائما تكرما اكتبي في اللوحات أو البطاقات الخاصة بمجموعتك بالمجموعة أكبر عدد من الأعمال التي على المعلمة أن تقوم بها لتساعد طلابها وطالباتها على بناء الثقة بالنفس..
- ٢- تستخدم كل مجموعة أفضل أسلوب عرض ممكن للجذب والتأثير والإقناع بما توصلت إليه.
- ٣- كل مجموعة تقييم إنتاج المجموعات الأخرى (لا تقييم إنتاج مجموعتها) والمجموعة الحاصلة على أعلى درجات من تقييم المجموعات جميعا تكون المجموعة الفائزة.

المجموعة	عدد الأعمال المدونة (١٠ درجات)	الجودة في الأعمال (١٠ درجات)	الإبداع في الأعمال (١٠ درجات)	المجموع (٣٠ درجة)
الأولى				
الثانية				
الثالثة				
الرابعة				
الخامسة				
السادسة				



## اليوم التدريبي الثالث

### الجلسة الثانية

دراسة حالة، حوار ومناقشة	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	١ / ٢ / ٣	رقم النشاط
أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف					العنوان
استنتاج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف.					الهدف

### مقدمة النشاط:

#### حالة دراسية رقم (١):

سلمى معلمة صف ثالث ابتدائي تثني على أسلوبها في تعاملها مع المشكلات التي تصدر من الطالبات في غرفة الصف. وتنتقد أي معلمة تضيق جزءا من مكانتها بكثرة التودد للطالبات واللعب معهن. وترى أن المعلمة صاحبة رسالة ولديها مهمة عظيمة عليهما أن تقوم بها بحزم وقوة؛ إذ تؤمن أن الطالبة الذي لا يخاف من معلمه أو معلمته سيتسبب بمشكلات تعيق تحقيق الدرس لأهدافه، ولن يلتزم بأداء واجباته. إلا أنها رغم كل ذلك تشدد على أهمية عدم استخدام العقاب البدني في إدارة الصف التزاما بالنظام رغم أن ليس له من آثار سلبية على شخصية الطالبة.

#### حالة دراسية رقم (٢):

نورة معلمة صف أول أمضت ١١ عاما في تدريس الصف الأول. تؤمن بقدراتها في التعامل مع مشكلات طالباتها، ولم تواجه أي معضلة في ذلك سابقا. فهي لا تحتاج إلى تخطيط وإعداد مسبق أو تلقي دروسا أو تدريبيا في هذا المجال بحكم كم الخبرات المتوفرة لديها عبر السنوات. وتتخذ شعارا نصه: يتوقف النجاح في الصف على معلمة مخلصه مجتهدة مهما كانت مشكلات الطالبات ومهما تنوعت خصائصهن، ومهما تباينت بيئات وخصائص أسرهن. لذا ترى أن تخصيص برامج تدريبية لتعريف المعلمات بخصائص نمو طلاب وطالبات الصف الذي تدرسه، والتعامل مع مشكلاتهن يعد ضعيف الأثر والفائدة؛ إذ ينبغي الاستفادة من المعلمات الخبيرات فالمتمرسات في التعامل مع المشكلات الطلابية في التدريس واكتساب أساليبهن في إدارة الصف ومعالجة المشكلات فيه.

#### حالة دراسية رقم (٣):



هدى معلمة مستجدة في تدريس الصف الثاني الابتدائي لديها أربع طالبات متميزات بتفوقهن في غرفة الصف وتسند لهن بعض الأعمال المطلوبة منها كعمليات التسميع والتقييم وثق بقدراتهن في ذلك. تستخدم أسلوب التوبيخ أحيانا والسخرية أحيانا أخرى من بعض الطالبات اللاتي يصدرعنهن سلوك غير مرغوب، وبعض الطالبات اللاتي لا يقمن بحل الواجبات أو إجابة الدروس. تؤمن بالتعزيز والتشجيع ولكنها تضطر في أغلب الأوقات أن توزع المكافآت على عدد قليل متكرر من الطالبات؛ فغالبية طالبات الصف الذي تدرسه من ذوات التحصيل الدراسي المنخفض والذي ترجع سببه الرئيس إلى إهمال الأسرة وعدم تعاونها مع المدرسة.

### إجراءات التنفيذ:

بعد تأمل الحالات السابقة تكرما وبالتعاون مع زميلاتك في المجموعة حاولي استنتاج الأخطاء التي وقعت فيها المعلمات في تعاملهن مع المشكلات الطلابية، ثم قدمي مقترحات التحسين والتطوير وفق الجدول التالي:

الحالة	أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية	مقترحات التحسين والتطوير
الأولى		
الثانية		
الثالثة		

رقم النشاط	٢ / ٢ / ٣	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	تطبيق وأداء عملي
العنوان	إدارة الصف وأساليب التعامل المناسبة مع مشكلات الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية في ضوء خصائص نموهم.				
الهدف	استخدام أساليب مناسبة للتعامل مع المشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم.				

### مقدمة النشاط:

من المشكلات التي تصدر عن طلاب الصف الأولية وتتطلب إدارة صفية فعالة للتعامل معها:

إثارة الفوضى داخل الصف	الهروب من الحصة	الشجار والمضاربة	إلحاق الضرر بالممتلكات
النوم داخل الصف	العناد	التلفظ بكلمات غير لائقة	أخذ شيء من ممتلكات الآخرين
التنمر	التأخر الصباحي	التأخر الدراسي	الخجل
ضعف الانتباه	إهمال أداء الواجبات	الغياب	إهمال المظهر وعدم النظافة
الانطواء	ضعف القراءة والكتابة	عدم قول الحقيقة	؟

### إجراءات التنفيذ:

#### أختي المتدربة:

- بالحوار والمناقشة الموجهة تحدد كل مجموعة المشكلات التي تصدر عن طلاب وطالبات الصفوف الأولية مرتبة حسب الأهمية وتكرارها.
- تحدد عضوات كل مجموعة الأسباب الرئيسة للمشكلات التي تصدر عن الطلاب والطالبات، وتستخدم أساليب تعديل سلوك تعديل السلوك المناسبة للتعامل مع المشكلات في ضوء خصائص نمو الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية.

- تعرض منسقة كل مجموعة نتائج العمل على المجموعات الأخرى.
- حوار ونقاش.

م	المشكلة	أسبابها	أساليب التعامل معها

دراسة حالة ، عصف ذهني	الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٣ / ٢ / ٣	رقم النشاط
إدارة الصف والتعامل مع الفئات الخاصة					العنوان
اقترح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)					الهدف

### مقدمة النشاط:

#### حالة دراسية (١):

أحمد طالب في الصف الثاني الابتدائي يعاني من صعوبة في السمع، يحاول أن يكون أكثر حضوراً وتفاعلاً مع زملائه في غرفة الصف. لديه مهارة رائعة في الرسم لدرجة أنه إذا بدأ في رسم شيء ينعزل تماماً، ويعيش تركيزاً عميقاً يمنعه من الاستجابة للمؤثرات من حوله. أحمد طالب يغضب لأبسط الأمور، ويستخدم يديه في التعبير أكثر من كلماته، وفي بعض الأحيان يدخل في مشاجرات مع زملائه دون أن يكون هناك سبب واضح. وقد تقدم عدد من أولياء أمور الطلاب لقيادة المدرسة بطلبات للتعامل مع أحمد بما يسهم في تحسين سلوكه وتعامله مع أبنائهم. مستواه الدراسي متذبذب. والده يمتنع عن الموافقة في مشاركته لزملائه في الرحلات والأنشطة التي تكون خارج المدرسة حرصاً عليه.

#### حالة دراسية (٢):

موسى طالب في الصف الثالث لديه مشكلة في النطق (تأتأة وتلعثم) لديه مشكلات في المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والإملاء وفهم المقروء. كما أنه لا يتفاعل مع معلميه بشكل جيد في الأمور التي تستدعي الإدراك والفهم. يتسم أحياناً بالنشاط الزائد. يصعب عليه الربط بين الحروف وطريقة نطقها، ويخطئ في التهجى باستمرار، وفي القراءة أيضاً، كما يعاني صعوبة في تعلم المفاهيم الأساسية للحساب مثل الجمع والطرح. ولديه بطء في تعلم المهارات الجديدة.


## إجراءات التنفيذ:

- ١- بعد قراءة وتأمل الحالتين وكخبيرة تعامل وإدارة صف تلتفأ حددي خطة العمل والأساليب المقترحة للتعامل الأفضل مع الطالبين وزملائهما وأسرهفم، وقدميها لعضوات مجموعتك، والاطلاع على ما لديهن من اقتراحات.
- ٢- اختيار أفضل الخطط والمقترحات المقدمة لأساليب التعامل مع الحالتين من قبل المشاركات.
- ٣- عرض ما يتم التوصل إليه في المجموعات ومناقشة فعاليتها وإمكانية تطبيقها والاستفادة منها.



## اليوم التدريبي الثالث

### الجلسة الثالثة

رقم النشاط	١ / ٣ / ٣	الزمن	٣٠ دقيقة	الأسلوب التدريبي	مباراة إدارية 
العنوان	من يبتكر أكثر لتعليم فعال ينمي الشخصية الإيجابية؟				
الهدف	ابتكار ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة ( وسائل التواصل الاجتماعي / المواقع / البريد الإلكتروني / القاعات الإلكترونية ) في البناء الإيجابي لشخصيات الطلاب				



### مقدمة النشاط:

أضحى توظيف التقنية في التعليم من الميادين ذات الأولوية التي يركز على استثمارها في رفع كفاءات المعلمين والمعلمات التدريسية والتعاملية مع طلابهم من خلالها. وحيث أنك معلمة قائدة لتعليم فعال ينمي الشخصية الإيجابية لطلابك وطلابك هنا مساحة لك لتثري آفاق ابتكاراتك ليستفيد منها الجميع. ولتكوني ضمن فريق الريادة والتقدم في هذا النشاط الذي يمثل مباراة إدارية فكرية بين المجموعات.

والأعمال المقبولة هي الأعمال الابتكارية التي تكون من إنتاجك وتتميز بالأصالة والجدة وتسهم في تعليم فعال لتنمية إيجابية لشخصيات طلابك وطلابك. على أن تتضمن تسخير التقنية في هذا السياق، ويوضح فيها خطواتها وآليات العمل لتحقيق الهدف.

### إجراءات التنفيذ:

- تحدد كل مجموعة قائدة لتنظيم الأفكار والأعمال الابتكارية بين أفراد المجموعة، ومنسقة لتدوين الابتكارات، واستخداماتها.
- ترشح كل مجموعة خمسة ابتكارات لتدخل للفوز في المباراة كأفضل عمل ابتكاري (يخصص ٢٠ دقيقة للإجراء الأول والثاني).
- يتم اختيار عضو من كل مجموعة في لجنة التحكيم لاختيار أفضل ثلاثة ابتكارات على ألا يكون من قائدات المجموعات والمنسقات.
- تعرض كل مجموعة (كل العضوات في المجموعة ما عدا العضوة التي تم اختيارها في لجنة التحكيم) الابتكارات الخمسة التي رشحتها للعرض وكيفية استثمارها في تعليم فعال لتنمية الشخصية الطلابية الإيجابية.
- تقيم الأعمال وفق الضوابط المحددة ويتم تحديد الفائز في المباراة (يخصص ١٠ دقائق للإجراءات ٣-٤-٥).

عصف ذهني، نقاش وحوار					
 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٢ / ٣ / ٣	رقم النشاط
ماذا ستقدمين للمشروع؟ مشروعات البناء.. خطوات الإبداع في تعليمك وتعاملك مع أبنائك وبناتك في المدرسة					العنوان
تطبيق أساليب إبداعية في التعامل مع الطلاب والطالبات بما يساهم في بناء شخصياتهم إيجابيا.					الهدف

### مقدمة النشاط:

يشير مفهوم الإدارة الصفية إلى كل السلوكيات التي يظهرها المعلم، وكل العوامل المنظمة للصف والتي تحقق بيئة تعليمية منظمة، ويتضمن أنظمة المدرسة، وأنظمة الصف، واستجابات المعلم لسلوك الطالب والتعليمات التي تطور جوا يساعد على تعلم الطلاب. والوصول إلى الإدارة الصفية الإبداعية يتم عن طريق توفير ممارسات وأداءات منها:

- فهم وتقدير وتكييف الفروق الشخصية بين الطلاب.
- فهم قدرات المعلم وخصائصه وخبراته وترتيب الفرص المناسبة لتفاعل قدرات الطلاب والمعلمين.
- معرفة وفهم الطرق التي تؤثر بها الخصائص النفسية للطلاب والمعلمين والخصائص البيئية الصفية، وأساليب تأثيرها على الطرفين وتعاملهما.
- في ضوء ما سبق وبناء على المعارف والمهارات والخبرات التي تم اكتسابها في هذه الدورة التدريبية وبالتعاون مع عضوات فريقك المتميز قدي أفاكارك وخطوات العمل التي تقترحينها للمشاركة في مشروع بناء الشخصية الطلابية.

### إجراءات التنفيذ:

- تقوم كل مشاركة فرديا بإبداع أكبر عدد من الأفكار والمقترحات كأسس لمشروع البناء في ٥ دقائق.
- تتشارك عضوات المجموعة في عرض الأفكار والمقترحات التي تم التوصل إليها ووضع التصور لمشروع البناء في ١٥ دقائق.
- تختار كل مجموعة ممثلة لها لتعرض نتائجها على المشاركات. ويفتح الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والآراء لتحسين وتطوير المشروعات (١٠ دقائق).





## أولاً: المراجع العربية :

- أبو غربية ، إيمان ( ٢٠٠٦ م ) . *التطور من الطفولة وحتى المراهقة* . عمان : دار جرير
- الخلف ، موسى ( ٢٠٠٣ م ) . *العصر الجينومي استراتيجيات المستقبل البشري* . الكويت : عالم المعرفة

- السيد ، فؤاد البهي ( ١٩٧٥ م ) . *الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ( ط ٤ )* . القاهرة
- : دار الفكر العربي

- بدير ، كريمان ( ٢٠٠٩ م ) . *الأسس النفسية لنمو الطفل* . القاهرة : دار المسيرة
- روكلين ، موريس ( ١٩٨٣ م ) ( ترجمة ) علي زيعور . *تاريخ علم النفس ( ط ٥ )* . بيروت : دار الأندلس
- زهران ، حامد عبدالسلام ( ٢٠٠٥ م ) . *علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ( ط ٦ )* . القاهرة
- : عالم الكتب

- حامد زهران ( ١٩٨٦ ) ، *علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة* ، مصر : دار المعارف ،
- سليم ، مريم ( ٢٠٠٢ م ) . *علم نفس النمو* . بيروت : دار النهضة العربية
- طارق البكري ( ١٩٩٩ ) ، "مجالات الأطفال ودورها في بناء الشخصية الإسلامية" الكويت ،
- عبدالرحيم ، محمد محمد السيد ( ٢٠٠١ م ) . *علم نفس النمو قضايا ومشكلات* . القاهرة : مكتبة زهران الشرقية

- قصيبات ، سعاد هاشم ( ٢٠٠٧ م ) . *علم نفس النمو الطفولة والمراهقة* . القاهرة : دار مصراته
- محمد أبو جعفر ، محمد المرغني ، يعقوب صمامة ( ٢٠٠٢ ) ، *علم نفس النمو* ، ليبيا : مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوي

- ميلاد ، محمد ومحمد ( ٢٠١٥ م ) . *علم نفس نمو الطفل المعرفي ( ط ١ )* . الأردن : دار الإعصار العلمي
- ماجد عبالله المغامسي سلسلة إعرفني قبل أن تعلمني جمعية واعي ، ١٤٣٥هـ
- هاني عوض ( ٢٠١٤-١-٣١ ) ، "مرحلة الطفولة المتوسطة وعلاماتها المميزة" ، الشرق الأوسط

- نخبة من أساتذة على الاجتماع في جامعة الإسكندرية ، "المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية"
- الإسكندرية - دار المعرفة الجامعية

- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الأول الابتدائي . وزارة التربية والتعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر . ط ١٤٣٢ هـ ٢٠١١ م
- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الثالث الابتدائي . وزارة التربية والتعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر . ط ١٤٣٢ هـ ٢٠١١ م
- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الثالث الابتدائي . وزارة التربية والتعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر . ط ١٤٣٢ هـ ٢٠١١ م
- ١٠١ استراتيجيات في التعلم النشط ، لماشي بن محمد الشمري . ط ١، دار الشروق ، الأردن ٢٠٠٦ م
- أبو أسعد، مصطفى (١٤٣٦) الحاجات النفسية للطفل، دار إقر للنشر والتوزيع: الكويت.
- الحسين، أسماء ( ١٤٢٣ ) المدخل الميسر إلى الصحة النفسية والعلاج النفسي، دار عالم الكتب: الرياض.
- الحسين، أسماء (١٤٢٦) المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال، مكتبة الرشد: الرياض.
- الدايري، صالح (٢٠٠٥) مبادئ الصحة النفسية، دار وائل للنشر والتوزيع : عمان.
- رضوان، شفيق (١٩٩٤) السلوكية والإدارة/ المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع: بيروت.
- الشربيني، زكريا (١٩٩٤) المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي: القاهرة.
- شفيق، إيكوفان (٢٠١٦) سيكولوجية الترفيه والصحة النفسية ، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية ، العدد ١٣، ص ٨٥-١٠٤.
- الظاهر، أحمد (٢٠٠٤) تعديل السلوك، وائل للنشر والتوزيع: عمان.
- عبدالرحمن، محمد (١٤٢٧) نظريات الشخصية، دار الزهراء للنشر والتوزيع: الرياض.
- عبدالمعطي ، حسن (٢٠٠٣) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة، مكتبة القاهرة للكتاب: الرياض.
- الكحيمي، وجدان، وحماد، فادية، ومصطفى، أحمد (١٤٢٤) الصحة النفسية للطفل والمراهق، مكتبة الرشد: الرياض.
- مبروك، رشا، ورضوان، فوقية، ومهدي ، آمال (٢٠١١) الحاجات النفسية في ضوء نظرية ماسلو: دراسة مقارنة بين الكفيف والمبصر. مجلة كلية التربية ببورسعيد، مصر، عدد ١٠ ص ٥٩-٨٨.

- نخلة، أشرف (٢٠١١) المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال، دار الفكر الجامعي: الإسكندرية.
- المفدى، عمر (٢٠١٧) علم نفس المراحل العمرية، مطبعة دار طيبة: الرياض.
- النعيمشي، عبدالعزيز (٢٠٠٧) الإرشاد النفسي-كيفية وخطواته (نموذج إسلامي)
- يالجن، مقداد (١٤٣٢) منهج أصول التربية الإسلامية المطور، دار عالم الكتب: الرياض.
- يونس، ربيع، ورسلا، محمود (١٤٣٠) مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية، مكتبة المتنبي: الدمام.
- ابراهيم، السعيد مبروك . (٢٠١١) . المكتبة والموهبة رؤية لدور المكتبة المدرسية في اكتشاف ورعاية الموهوبين. الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- أبو سعد، مصطفى (٢٠٠٨م). الأطفال المزعجون، الكويت: الإبداع الفكري.
- أبو لبدة، عبد الله علي. (١٩٩٦). المرشد في التدريس . دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- الأغبري، عبد الصمد. (٢٠٠٠). الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر. بيروت: دار النهضة العربية.
- ايمر، ادمونت وآخرون. (١٩٩٦). الإدارة الصفية لمعلمي المرحلة الثانوية . ترجمة: مدارس الظهران. الدمام : دار تربي للنشر والتوزيع.
- بطرس، بطرس حافظ. (٢٠٠٧). إرشاد الأطفال العاديين. عمان: دار المسيرة.
- بهجات، رفعت محمود. (١٩٩٦). تدريس العلوم المعاصرة : المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: عالم الكتب.
- بوز، كيلا. (٢٠٠٣). الإدارة الصفية والمدرسية وتشريعاتها . دمشق : جامعة دمشق.
- جاب الله، منال عبد الخالق. (٢٠١٣). إرشاد الأطفال الصغار. عمان : دار الفكر.
- جابر، عبد الحميد وآخرون. (١٩٩٤). مهارات التدريس. القاهرة: دار النهضة المصرية.
- حجي، أحمد إسماعيل. (٢٠٠٠). إدارة بيئة التعلم والتعليم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة . القاهرة : دار الفكر العربي.
- حمدان، محمد زياد. (١٩٩٨). التعلم المدرسي تحفيزه وإدارته وقياسه التربوي عمان: دار التربية الحديثة.

- حميدة، إمام مختار. والنجدي، أحمد. وعرفه، صلاح الدين. وراشد، علي محيي الدين. والقرش، حسن حسن. (٢٠٠٠). مهارات التدريس. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- الحيلة، محمد محمود. (١٩٩٩). التصميم التعليمي - نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة.
- الخطابية، ماجد. والطويسى، أحمد. والسلطاني، عبد المحسن. (٢٠٠٢). التفاعل الصففي. عمان: دار الشروق.
- الخطيب، جمال (١٩٩٤م). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الثالثة.
- الجسماني، عبد العلي (١٩٩٤م). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقهما الأساسية، بيروت: الدار العربية للعلوم.
- جودة، جيهان (٢٠١٠م). إبداعات المعلم العربي الحل الإبداعي للمشكلات " مفاهيم وتدريبات"، عمان: دار الفكر.
- الرشيدة، محمد صبيح. (١٤٢٠). الإستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في التعامل مع المشكلات الصفية. رسالة المعلم. العدد الأول والثاني، المجلد الأربعون ٣٩ - ٤٦
- الرشيدى، أحمد كامل. (١٩٩٩). إدارة الفصل بلغة العصر رؤية تربوية. مصر: مكتبة كوميث.
- الزهراني، سعود حسين. (١٩٩٥). المعلم السعودي: إعداداه وتدريبه وتقويمه.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠١). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، كمال. (١٩٩٨). التدريس نماذجه ومهارته. الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- الدهش، عبد العزيز عبد الرحمن. (١٩٩٦). أساليب العقاب المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض واتجاهات الآباء والمعلمين ومديري المدارس نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- السبجي، عبد الحي. وبنجر، فوزي صالح. (١٩٩٧). طرق التدريس واستراتيجياته . جدة: دار زهران للنشر والتوزيع.
- سعد، محمود حسان. (٢٠٠٠). التربية العلمية بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار الفكر للطباعة

## والنشر.

- عبدالستار، إبراهيم والدخيل، عبدالعزيز وإبراهيم، رضوى (١٩٩٣ م). العلاج السلوكي للطفل، الكويت: عالم المعرفة.

- العجمي، محمد حسنين. (٢٠٠٠). الادارة المدرسية القاهرة: دار الفكر العربي.

- عيسوي، شعبان حنفي. (١٩٩٩). خطة مقترحة للتدريب على إدارة الوقت الصفّي لطلاب الرياضيات المعلمين (دراسة تجريبية). دراسات في المناهج وطرق التدريس. العدد السادس والخمسون، تصدرها

الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة عين شمس. ١١٧ - ١٦٢

- قطامي، يوسف. وقطامي، نايفة. (٢٠٠٥). إدارة الصفوف الأسس السيكولوجية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.

- الكثيري، خلود راشد. (٢٠٠٧). فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

- كريم، محمد أحمد. وآخرون. (١٩٩٥). الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الثانية.

- منسي، حسن. (١٩٩٨). ديناميات الجماعة والتفاعل الصفّي. أريد: دار الكندي للنشر.

- المنيف، محمد صالح. (١٩٩٨). المهارات الأساسية لمدير المدرسة. الرياض.

- نشواتي، عبد المجيد. علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.

- النوايسة، فاطمة عبد الرحيم. (٢٠١٣). الإرشاد النفسي والتربوي. عمان: دار الحامد.

- موقع جمعية إشراق

- [www.adhd.org.sa](http://www.adhd.org.sa)

- BIEHLER, Robert f .( 1976 ) . child development : An introduction . boston : Houghton  
Mifflin
- HADFIELD, j. A . ( 1962 ) . childhood and Adolescence . London : pelican
- LABATE, Luciano ( 1969 ) .frquency of citation in child psychology literature. Child  
development science medicine , 29 , 1 ,13-22





## اختبار قبلي

الاسم	
المسمى الوظيفي	المنطقة/ المدينة

م	العبارة	صح	خطأ
١	الامراض والحوادث التي قد تصيب الأم أثناء الحمل ليس لها تأثير على نمو الطفل المستقبلي في مراحل حياته.		
٢	من أهم مبادئ النمو اعتماد النمو على نضج الجهاز العصبي.		
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات ومظاهر خاصة.		
٤	من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ تأخر النمو الاجتماعي وميل الطفل للعب الفردي.		
٥	غالبًا يكون النمو الجسدي بطيئًا في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ .		
٦	يميل الطفل للمسموع في هذه المرحلة أكثر من المحسوس بسبب تطور حاسة السمع.		
٧	يفضل عدم الإجابة عن أسئلة الطفل المتكررة حتى لا يتمادى بالاستطلاع والفضول.		
٨	يستقر نمو الطفل الانفعالي في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ عما كان عليه سابقًا.		
٩	بسبب النمو التنافسي بين الأطفال يفضل تشجيعهم على اللعب الفردي أكثر من الجماعي لتنمية مهاراتهم الذاتية.		
١٠	تقل الفروق الفردية بين طلاب مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ والفرق الملاحظ هو فرق النوع.		
١١	من أسباب صدور السلوك الغير مرغوب فيه نقص إشباع الحاجات الأساسية في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩		
١٢	من أسباب قلق الانفصال لدى الطلاب الجانب الوراثي للوالدين.		
١٣	من أسباب سلوك العناد لدى الطلاب رغبة الطفل في إثبات ذاته.		
١٤	في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نوع ( تشتت الانتباه) يصيب الإناث أكثر من الذكور.		
١٥	من أسباب مشكلة الخجل أسباب النفسية فقط.		
١٦	يؤثر حجم الصف في عوامل التفاعل الصفّي.		
١٧	أسلوب التوجيه والإرشاد غير المباشر قائم على التلقائية المباشرة للتوجيه الفوري لسلوك.		
١٨	بعد تحديد مهام لمنسوبي المدرسة فمعالجة المشكلات الطلابية ليست من مهام المعلمة .		



## اختبار بعدي

الاسم			
المسمى الوظيفي		المنطقة/ المدينة	

م	العبارة	صح	خطأ
١	الامراض والحوادث التي قد تصيب الأم أثناء الحمل ليس لها تأثير على نمو الطفل المستقبلي في مراحل حياته.		
٢	من أهم مبادئ النمو اعتماد النمو على نضج الجهاز العصبي.		
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات ومظاهر خاصة.		
٤	من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ تأخر النمو الاجتماعي وميل الطفل للعب الفردي.		
٥	غالبًا يكون النمو الجسدي بطيئًا في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات.		
٦	يميل الطفل للمسموع في هذه المرحلة أكثر من المحسوس بسبب تطور حاسة السمع.		
٧	يفضل عدم الإجابة عن أسئلة الطفل المتكررة حتى لا يتمادى بالاستطلاع والفضول.		
٨	يستقر نمو الطفل الانفعالي في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ عما كان عليه سابقًا.		
٩	بسبب النمو التنافسي بين الأطفال يفضل تشجيعهم على اللعب الفردي أكثر من الجماعي لتنمية مهاراتهم الذاتية.		
١٠	تقل الفروق الفردية بين طلاب مرحلة الطفولة من سن ٦-٩ والفرق الملاحظ هو فرق النوع.		
١١	من أسباب صدور السلوك الغير مرغوب فيه نقص إشباع الحاجات الأساسية في مرحلة الطفولة من سن ٦-٩		
١٢	من أسباب قلق الانفصال لدى الطلاب الجانب الوراثي للوالدين.		
١٣	من أسباب سلوك العناد لدى الطلاب رغبة الطفل في إثبات ذاته.		
١٤	في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نوع ( تشتت الانتباه) يصيب الإناث أكثر من الذكور.		
١٥	من أسباب مشكلة الخجل أسباب النفسية فقط.		
١٦	يؤثر حجم الصف في عوامل التفاعل الصفّي.		
١٧	أسلوب التوجيه والإرشاد غير المباشر قائم على التلقائية المباشرة للتوجيه الفوري لسلوك.		
١٨	بعد تحديد مهام المنسوبي المدرسة فمعالجة المشكلات الطلابية ليست من مهام المعلمة . مهارات التعامل مع طلاب الصفوف الأولية	٩٤	

## المواد الإثرائية العلمية

م	اليوم	الرقم	الرابط والباركود
١	الأول	(١)	<a href="https://drive.google.com/open?id=1u2qXtwAy-byI_m0dOlvttc9Q9tSHJged">https://drive.google.com/open?id=1u2qXtwAy-byI_m0dOlvttc9Q9tSHJged</a> 
٢	الثاني	(٢)	<a href="https://drive.google.com/open?id=1OhOqAlRCQD30d8AUXvvD_7sriNibPcyQ">https://drive.google.com/open?id=1OhOqAlRCQD30d8AUXvvD_7sriNibPcyQ</a> 
٣	الثالث	(٣)	<a href="https://drive.google.com/open?id=1OUAXhCBsbGX8rvtPa-m4uVKCGd9bZw7X">https://drive.google.com/open?id=1OUAXhCBsbGX8rvtPa-m4uVKCGd9bZw7X</a> 

