



مهارات التعامل مع طلاب الصفوف الأولية

حقيقة المتدربة



إعداد

فريق مشروع التطوير المهني
لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة

٢٠١٩/٥١٤٤٠



إعداد:

د. خلود بنت راشد الكثيري مساعدة وكيلة التربية للشؤون الأكاديمية جامعة الملك سعود	د. عبدالله بن عواد الرويلي مدير إدارة التوجيه والإرشاد الحدود الشمالية
أ. دلال بنت فالح العمري مساعدة مدير إدارة التوجيه والإرشاد-الرياض	أ. محمد بن مرضي الغامدي مشرف تخطيط مدرسي -الشرقية
أ. أمل بنت عبدالرحمن الراجح مشرفه توجيه وإرشاد-الرياض	أ. طلال بن محمد الطيب عاشور رئيس قسم الصنوف الأولية-المدينة

المراجعة العلمية:

د. هانيا منير الشنوا尼
أستاذ مساعد قسم الطفولة المبكرة
كلية التربية- جامعة الملك سعود

المراجعة اللغوية:

أ. عبد الله محمد باريان
رئيس شعبة اللغة العربية-جدة

تصميم الغلاف:

أ. رنا بنت زيلعي البيشي
مشرفه تدريب -تبوك

الإشراف العام:

د. محمد بن سعود المقبل
المشرف العام على المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي.

أ. جواهر بنت صالح الشري

مساعدة المشرف العام للاعتماد ومراكز التطوير المهني

الإشراف والمتابعة:

إيمان بنت عبدالله البلالي
مديرة مشروع التطوير المهني لعلماء وقائدات الطفولة المبكرة

لجنة التحكيم:

المركز الوطني للتطوير المهني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين.

إن التغير السريع والعميق في الواقع الاجتماعي والاقتصادي والبيئي والسياسي ، يتطلب عليه تعديل في أولويات الأفراد والمجتمعات وكذلك المؤسسات الكبرى في الحكومات والدول ، ليصبح الاهتمام ببرامج الطفولة المبكرة أمراً حتمياً ، ويصبح وضع معايير علمية مبنية على أساس علمية مطلباً ملحاً ومدخلاً إستراتيجياً لتهيئة الميادين التعليمية أمام نجاح هذه البرامج ، وكذلك في ظل المستجدات المعاصرة والمتغيرات المتلاحقة في عملية التعلم وفي ظل الحراك من أجل التحول نحو مجتمع المعرفة وتحقيقاً لرؤيه المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني ، جاءت مبادرة وزارة التعليم في مشروع الطفولة المبكرة لترجمة تلك التطلعات والرؤى إلى واقع ملموس مستندًّا في ذلك على الخبرات والكفاءات التعليمية القيادية المتخصصة ، وباعتبار هذه المرحلة من أهم المراحل التي تعبّر البوابة الرئيسية والمدخل لعملية التعليم والتعلم واكتساب المهارات الحياتية، وتكوين الاتجاهات الإيجابية التي تعتبر دعامة أساسية في النمو السوي المتوازن ، وللوصول للمهدى المنشود تحقيقه تأتي حقيبة مهارات التعامل مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتقديم حزمة متنوعة من المحاور برؤيه جديدة وأسلوب جديد ، نحاول من خلاله تمهيد الطريق أمام معلمات وقائدات الطفولة المبكرة ودعمهم في أداء رسالتهم وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مشروع الطفولة المبكرة .

وتتناول عدد من الموضوعات التي تسعى لأن تكون ذات أثراً إيجابياً بمشيئة الله في نجاح المشروع، ومن ضمنها الإطار المفاهيمي للطفولة المبكرة وخصائص نموها، وسبل تلبية متطلباتها و حاجاتها، وتقديم الأساليب الفعالة في التعامل مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية ومساعدتهم في معالجة ما يعترضهم من عقبات ومشكلات في مسيرتهم التعليمية والعملية: لتيح للمعلمة والقائدة الانطلاق مع طلابها وطالباتها بروح واثقة وعلم رصين نحو تحقيق مستقبل منشود نتطلع إليه جميراً..

فريق التوجيه والإرشاد بمشروع التطوير المهني لمعلمات وقائدات الطفولة المبكرة



قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
١	مقدمة	.١
٣	دليل البرنامج التدريسي	.٢
٦	خطة البرنامج التدريسي (المنهج)	.٣
٩	إرشادات للمتدربة	.٤
١٠	رموز الحقيبة ودلائلها	.٥
اليوم التدريسي الاول		.٦
١٥	الجلسة الأولى: مفاهيم وقوانين النمو لطلاب وطالبات الصفوف الأولية (٦ - ٩)	.٧
١٩	الجلسة الثانية: الخصائص والمتطلبات (أساسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)	.٨
٢٨	الجلسة الثالثة: الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها	.٩
اليوم التدريسي الثاني		.١٠
٣٨	الجلسة الأولى: الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	.١١
٤٩	الجلسة الثانية: أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات والمشكلات التي تواجه الطالب والطالبات في ضوئها والتطبيقات التربوية للتعامل معها	.١٢
٥٨	الجلسة الثالثة: استكمال المشكلات التي تواجه الطالب والطالبات والتطبيقات التربوية للتعامل معها	.١٣
اليوم التدريسي الثالث		.١٤
٦٩	الجلسة الأولى: التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	.١٥
٧٥	الجلسة الثانية: مهارات إدارة الصدف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	.١٦
٨٢	الجلسة الثالثة: إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	.١٧
٨٥	المراجع	.١٨
٩٢	الملاحق	.١٩

دليل البرنامج



مهارات التعامل مع طلاب الصفوف الأولية



تنمية مهارات المتدربات (معلمات، قائدات، مشرفات) في التعامل مع طلاب الصفوف الأولية بما يضمن تحسين نوافع التعلم.



- استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.
- توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.
- التعرف على خصائص النمو في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات وأساليب التعامل مع كل خاصية.
- استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.
- التعرف على الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها.
- تطبيق الأساليب التربوية للتعامل مع المشكلات الناجمة عن عدم اشباع حاجات الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية.
- تطبيق فنيات التواصل الفعال مع طلاب وطالبات مرحلة الصفوف الأولية.
- توظيف مهارات إدارة الصف في التعامل مع خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.
- تطبيق أساليب إبداعية للتعامل مع طلاب وطالبات مرحلة الصفوف الأولية.



م الموضوعات الحقيقة:

- مفاهيم وقوانين النمو لطلاب وطالبات الصفوف الأولية (٦ - ٩)
- الخصائص والمتطلبات (أساسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)
- الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها
- الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها
- أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات والمشكلات التي تواجه الطالب والطالبات في ضوءها والتطبيقات التربوية للتعامل معها
- استكمال المشكلات التي تواجه الطالب والطالبات والتطبيقات التربوية للتعامل معها
- التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.
- مهارات إدارة الصدف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.
- إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات
- مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".



الفئات المستهدفة في البرنامج التدريسي:

معلمات وقائدات ومشرفات الصفوف الأولية



مدة البرنامج:

(٣) أيام بمعدل (١٥) ساعة تدريبية (٥) ساعات يوميا.



أساليب التدريب:

محاضرات قصيرة- ورش عمل- تطبيقات فردية وتعاونية- دراسة حالة- النقاش وال الحوارألعاب تدريبية -

عروض تقديمية- لعب أدوار- مبارزة إدارية- عصف ذهني



أساليب التقويم:

قياس قبلي- قياس بعدي- تقويم البرنامج التدريسي- تقويم مرحل



الأدوات المستخدمة :

جهاز عرض داتا شو- سبورة ورقية - أوراق ملونة - ورق أبيض A4

أقلام سبورة - شريط لاصق- بطاقات لاصقة ملونة- جهاز التحكم عن بعد -هاتف خلوية



خطة البرنامج التدريسي (المنهج)

الزمن	الهدف السلوكي	الموضوع	الجلسة	اليوم
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none">• استبصار القدرات التي تملكها المدربة• استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.• توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف.	المرحلة العمرية طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية مفاهيم ومبادئ النمو	الجلسة الأولى	الأول
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون ملمة بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none">• معرفة الخصائص العامة في مرحلة الطفولة• أهمية دراسة خصائص النمو في العملية التعليمية• كيفية توظيف هذه الخصائص في تعليم الأطفال• تحديد أبرز المظاهر الخاصة بنمو الأطفال• تحديد المتطلبات الازمة للتعامل مع الأطفال في هذه المرحلة	الخصائص والمتطلبات (أسسيات ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)	الجلسة الثانية	الأول
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none">• اكتشاف الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات في الصفوف الأولية• استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.	الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها	الجلسة الثالثة	الأول

تابع خطة البرنامج التدريسي (المنهج)

الزمن	الهدف السلوكي	الموضوع	الجلسة	اليوم
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية. ● استنتاج تعريف الحاجات. ● مناقشة الفروق الفردية والعلاقات بين الحاجات. ● تصنيف أنواع الحاجات. ● تحديد سبل إشباع الحاجات في البيئة المدرسية 	<p>الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها</p>	الجلسة الأولى	الثاني
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تعرف مفهوم المشاكل السلوكية لطلاب والطالبات. ● تتعرف على أهم المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات المرحلة الابتدائية ● تميز العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك. ● تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع مشكلة (١-قلق الانفصال). 	<p>-أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات -الحاجات الأساسية والمشكلات التي تواجه الطالب والطالبات في ضوئها</p>	الجلسة الثانية	الثاني
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع مشكلة (٢-العدوان.٣-اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه-٤-العناد.٥-الخجل). 	<p>استكمال المشكلات السلوكية لدى الطالب والطالبات والتطبيقات التربوية الإيجابية للتعامل مع المشكلة</p>	الجلسة الثالثة	الثاني



تابع خطة البرنامج التدريجي (المنهج)

الزمن	الهدف السلوكي	الموضوع	الجلسة	اليوم
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</p> <ul style="list-style-type: none">تقييم نماذج الاتصال المعروضة في البرنامج بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسية للاتصال الفعالترشد عملياً طلابها إلى الممارسات الصحيحة لآداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي. <p>تبتكر أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.</p>	التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	الجلسة الأولى	الثالث
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تستنتج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف. تستخدم أساليب مناسبة للتعامل مع مشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم. تقترح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)	مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	الجلسة الثانية	الثالث
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تبتكر ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة في البناء الإيجابي لشخصيات طلابها. تطبق أساليب إبداعية في التعامل مع طلابها تسهم في بناء شخصياتهم إيجابياً.	إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات "مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطلابية الإيجابية".	الجلسة الثالثة	الثالث
١٥ ساعة	مجموع ساعات البرنامج التدريجي			

إرشادات للمدربة

- نشكر لك حضورك البرنامج التدريسي الذي نسعى من خلاله إلى إكسابك مهارات ومهارات جديدة وتكوين اتجاهات إيجابية لديك وحرصاً منا على تحقيق الهدف من التدريب فإننا نذكرك بما يلي:
 - التدريب الفعال هو الذي يشارك فيه جميع المتدربات بطرح الآراء والأفكار والمناقشة الهدفة
 - العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة .
 - من حق أي متدربة أن تساهم بطرح فكرتها أو رأيها .
 - الأفكار عزيزة عند أصحابها وحرجاً أن تنصت لها .
 - الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه .
 - أنماط التفكير تختلف من شخص لآخر.
 - التركيز على التدريب وتجنب المعوقات كالجوال ونحوه يوسع دائرة الاستفادة .
 - تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة من عوامل نجاح إنجاز المهمة .
 - الخبرة ذاتها ليس لها معنى إلا إذا وظفت بطريقة مثلى .
 - ليس هناك فشل ولكن تجارب وخبرات وفرص تعلم وتحسين .
 - تحفيز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات يقوي فرص النجاح لديك .
 - كم هو جميل أن تحرضي على بناء علاقات طيبة مع المدربة وزميلاتك المتدربات أثناء البرنامج التدريسي
 - الحرص على نقل أثر التدريب وتطبيقه في البيئة المدرسية دليل نجاحه .

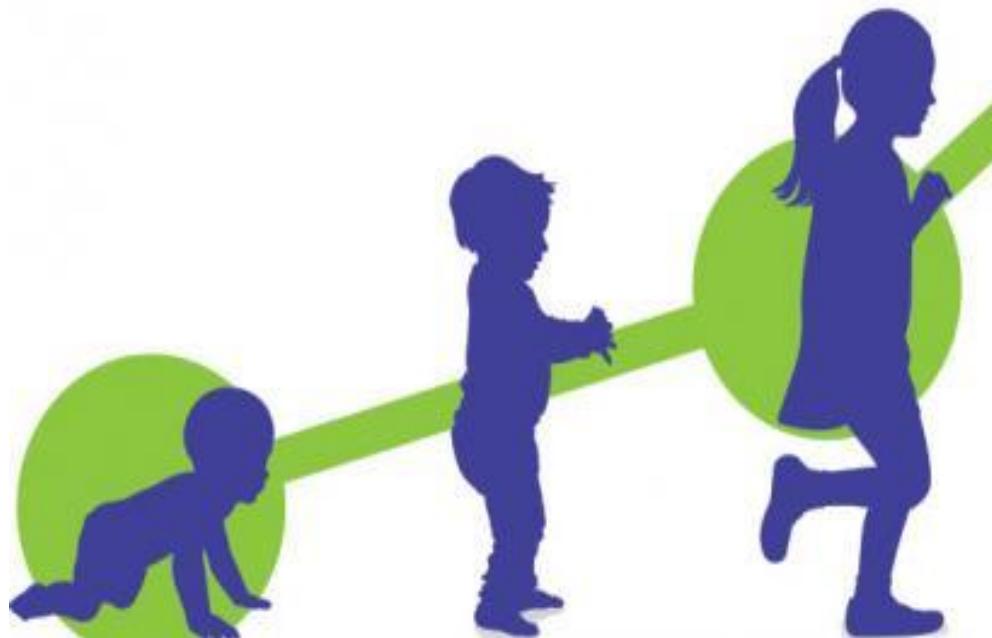


رموز الحقيقة ودلالاتها

دلالته	الرمز	م
قراءة موجهة		١
ورش عمل		٢
دراسة حالة		٣
حوار ومناقشة		٤
ألعاب تدريبية		٥
عروض تقديمية		٦
مبارزة إدارية		٧
لعبة أدوار		٨
عصف ذهني		٩
خرائط ذهنية		١٠
ممثل مجموعة		١١

اليوم التدريبي

الأول





خطة اليوم التدريبي الأول

الزمن	أسلوب التنفيذ	الإجراءات التدريبية*	الجلسة
٢٠ دقيقة	نقاش وحوار	نشاط (١/١/١) قدراتي في خدمة الطفولة	الأولى
٢٠ دقيقة	عصف ذهني	نشاط (٢/١/١) أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية	
١٥ دقيقة	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية	
٢٠ دقيقة	عصف ذهني / حوار ونقاش	نشاط (٣/١/١) أفضل إجابة	
١٥ دقائق	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطالب في غرفة الصف.	
١٥ دقيقة	استراحة		
١٠ دقائق	ورشة عمل – (فكر- زاوج – شارك)	نشاط (١-٢-١) نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة .	الثانية
١٠ دقائق	ورش عمل	نشاط (٢-٢-١) مظاهر النمو الجسمي والحركي	
١٠ دقائق	خرائط ذهنية	نشاط (٣-٢-١) مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي	
١٠ دقائق	عصف ذهني - حوار و مناقشة	نشاط (٤-٢-١) مظاهر النمو الانفعالي	
١٠ دقائق	استقصاء-كرة ثلج	نشاط (٥-٢-١) مظاهر النمو الاجتماعي	
١٠ دقائق	دراسة حالة-عصف ذهني	نشاط (٦-٢-١) مظاهر النمو الديني والجنسي	
١٥ دقيقة	استراحة		

تابع خطة اليوم التدريسي الأول

الزمن	أسلوب التنفيذ	الإجراءات التدريبية*	الجلسة
٢٠ دقيقة	حالة دراسية عصف ذهني	نشاط (١، ٣) اكتشفي الفرق	
٢٥ دقيقة	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولى	
٣٠ دقيقة	تمثيل أدوار/نقاش وحوار	نشاط (٢، ٣، ١) قصة نجاح معلمة	الثالثة
١٥ دقيقة	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولى لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف	



العنوان	الزمن	الوحدة الأولى
ماذا تعرفين عنهم	٣٠٠ دقيقة	

جدول جلسات اليوم التدريسي الأول

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف السلوكي	الزمن
الأولى	المرحلة العمرية (٩-٦) طلاب وطالبات الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية مفاهيم ومبادئ النمو	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: <ul style="list-style-type: none">• استبصار القدرات التي تملكتها المتدربة.• استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية.• ٣. توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطالب في غرفة الصف.	٩٠ دقيقة
الثانية	الخصائص والمتطلبات الأساسية ينبغي معرفتها عن خصائص نمو المرحلة ومتطلباتها)	استراحة	١٥ دقيقة
الثالثة	الفرق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأساليب التعامل معها	يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على: <ul style="list-style-type: none">• اكتشاف الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات في الصفوف الأولية• استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف.	١٥ دقيقة



اليوم التدريبي الأول

الجلسة الأولى



رقم النشاط	العنوان	الزمن	دقيقة	الأسلوب التدريسي	حوار ومناقشة
	قدراتي في خدمة الطفولة		٢٠	ال زمن	الأسلوب التدريسي
	استبصار القدرات التي تملكها المتدرية.. "تعرّف وكسر الجمود"				العنوان

إجراءات التنفيذ:

١- تكتب كل متدرية بطاقة المعلومات المطلوبة وفق ما هو موضح في الشكل التالي:



٢- تقدم كل متدرية بطاقة معلوماتها لزميلاتها في المجموعة وتدون أهم مشاركاتهن، وتجهد في حفظ أسماء فريق العمل في المجموعة فقد يطلب من أي متدرية تعريف المجموعات الأخرى بزميلاتها وما يملكن من قدرات..

٣- ترشح المجموعة لأفضل المواقف لعرضها في بطاقة العرض على المجموعات الأخرى.

عنصر ذهني	الأسلوب التدريسي	دقيقة ٢٠.	الزمن	٢/١/١	رقم النشاط
أهمية دراسة الطفولة وخصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية			العنوان		
استنتاج أهمية دراسة خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية			الهدف		

مقدمة النشاط:

مرحلة الطفولة مرحلة أساسية في تأسيس وبناء الشخصية للإنسان. والمعلمة الناجحة في التعامل مع طلابها في الصفوف الأولية هي تملك أكبر قدر من المعلومات عن خصائص نموهم وما يملكون من قدرات وما يؤثرون من عوامل وما يواجهون من تحديات وما يعانون من مشكلات، والتعامل المناسب معها بما يسهم في استكمال رحلة البناء الشخصي للطفل في هذه المرحلة التأسيسية من حياته.

إجراءات التنفيذ:

١- في ضوء المقدمة السابقة وما لديك من معارف وخبرات سابقة، وبالتعاون مع أعضاء فريقك المتميز

استنتجي معهن لماذا تعد دراسة خصائص نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية من الأمور

الأساسية لنجاح المعلمة في تربيتهم وتعليمهم؟

.....

.....

.....

٢- اقتريحا طرقا إبداعية تساعد المعلمة في معرفة وتوظيف ما تزود به من معلومات عن خصائص نمو

طلابها وطالباتها في تعليمهم وتربيتهم وحسن التعامل معهم.

.....

.....

٣- حددى العوامل المؤثرة في نمو طلاب وطالبات الصفوف الأولية.

.....



نقاش وحوار 	الأسلوب التدريسي	٢٠ دقيقة	الزمن	٣/١/١	رقم النشاط
أفضل إجابة عن مبادئ النمو					العنوان
توظيف معرفة مبادئ النمو في التعامل الإيجابي مع الطلاب في غرفة الصف					الهدف

إجراءات التنفيذ:

في الجدول التالي عرض لأهم مبادئ وحقائق وقوانين النمو.

فضلا وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حدي أكبـر عدد من سبل التعامل مع الطالب والطالبات في غرفة

الصف بما يضمن لهم نموا سليما بتوفيق الله، كوني مع زميلاتك صاحبات الإجابة الأفضل بين المجموعات..

مبدأ النمو (قانون النمو)	التعامل في غرفة الصف
١	النمو عملية مستمرة ومتدرجة
٢	النمو يسير في مراحل
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات خاصة ومظاهر مميزة
٤	سرعة النمو في مراحله المختلفة متغيرة
٥	المظاهر العديدة للنمو تسرع بسرعات مختلفة
٦	النمو يتاثر بالظروف الداخلية والخارجية
٧	الفرد ينمو نمواً داخلياً كلياً
٨	النمو عملية معقدة جمـيع مظاهره متداخـلة تداخـلاً وثيقـاً
٩	الفرقـ الفردـية واضـحة في النـمو وكل فـرد يـنمو بـطـرقـة وأـسـلـوبـ خـاصـ
١٠	النمو يـسـيرـ منـ العـامـ إلىـ الخـاصـ وـمـنـ الـكـلـ إـلـىـ الـجـزـءـ
١١	النمو يمكنـ التـنبـؤـ بـاتـجـاهـهـ العـامـ
١٢	الطفولةـ هيـ المـرـحلـةـ الـاسـاسـيـةـ بـالـنـسـبـةـ لـلـنـموـ فيـ مـرـاحـلـهـ التـالـيـةـ



اليوم التدريسي الأول

الجلسة الثانية



نصف ذهني - حوار و مناقشة	 الأسلوب التدريسي	١٠ دقائق	الزمن	١/٢/١	رقم النشاط
نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة					العنوان
الاطلاع على نماذج من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من ٩-٦ سنوات					الهدف

اختي المتدرية :

تحتاج المعلمة في الصفوف الأولية إلى الاطلاع على نماذج من الخصائص العامة لمرحلة الطفولة . حددى مدى

معرفتك بهذه الخصائص المدرجة في الجدول التالي مستخدمة المفاتيح التالية :

- أ- أنا أعرف هذه الخاصية وأوظفها جيدا في ممارساتي التعليمية
- ب- أنا أعرف هذه الخاصية ولكن لا أستخدمها.
- ج- رأيت هذه الخاصية ولكني لا أعرفها
- د- لم أشاهد هذه الخاصية ولم أسمع بها من قبل

م	الخاصية	أ	ب	ج	د
١	خصائص النمو الجسيمي				
٢	خصائص النمو الحركي				
٣	خصائص النمو اللغوي				
٤	خصائص النمو العقلي				
٥	خصائص النمو الانفعالي				
٦	خصائص النمو الاجتماعي				
٧	خصائص النمو الديني				

رقم النشاط	الزمن	دقيق	الأسلوب التدريسي	ورشة عمل
أهمية معرفة مظاهر النمو الجسدي والنمو الحركي ومتطلبات التعامل معها من سن ٩-٦ سنوات				العنوان
التعرف على مظاهر النمو الجسدي والنمو الحركي ومتطلبات التعامل معها من سن ٩-٦ سنوات				الهدف

أختي المتدرية:

حددي أهم مظاهر خصائص النمو الجسدي والحركي في مرحلة النمو من ٩-٦ سنوات ثم تعاوني مع أفراد مجتمعك في تحديد أبرز المتطلبات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص داخل الصف الدراسي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



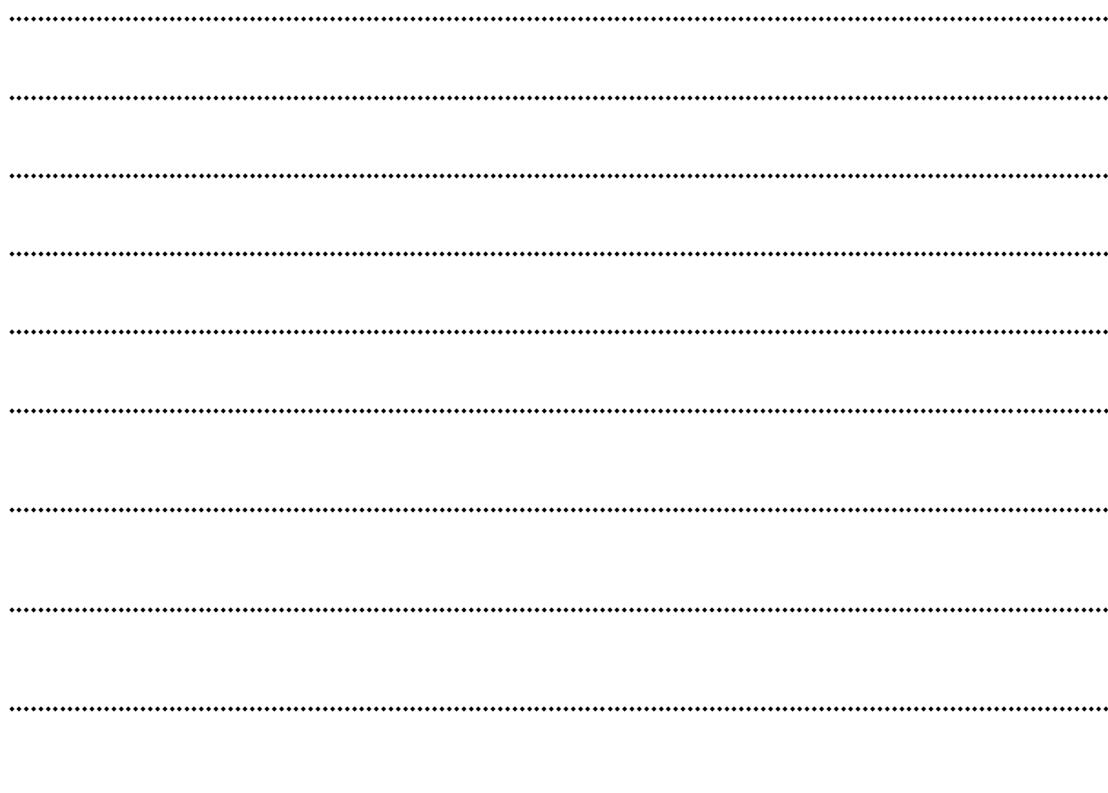
رقم النشاط	الأسلوب التدريسي	١٠ دقائق	الزمن	٣ / ٢ / ١	خرائط ذهنية
أهمية معرفة مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي متطلبات التعامل معها من سن من ٩-٦ سنوات	العنوان				
التعرف على مظاهر النمو العقلي والنمو اللغوي ومتطلبات التعامل معها من سن ٩-٦ سنوات	الهدف				

أختي المتدربة:

رسمي خارطة ذهنية وحددي من خلالها أبرز خصائص النمو العقلي والنمو اللغوي ومتطلبات التعامل معها بالتعاون مع أفراد مجتمعك وساهي معهم في تحديد أبرز المتطلبات العملية التي تساعده في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص.

عنوان	الهدف	المحتوى	الوقت	النوع	الرقم
أهمية معرفة مظاهر النمو الانفعالي ومتطلبات التعامل معها في مرحلة الطفولة من ٩-٦ سنوات	التعرف على مظاهر النمو الانفعالي ومتطلبات التعامل معها من سن ٩-٦ سنوات	الأسلوب التدريسي	١٠ دقائق	الزمن	٤/٢/١

أختي المتدربة:





المادة العلمية	٧ / ٢ / ١
مظاهر النمو الانفعالي لطلاب الطفولة من سن ٦-٩ سنوات ومتطلبات التعامل معها :	موضوع المادة العلمية

تصف هذه المرحلة بالاستقرار والثبات إذا ما قورنت بالمرحلة التي تسبقها غير أن الطفل تبقى لديه بعض الانفعالات مثل الغيرة والعناد ، وتشمل علاقاته الانفعالية حيث تضم أصدقاء له في الصدف ورفاقي في اللعب ومعلميه الذي يتعامل معهم ، ويتعلم اشباع حاجاته بطريقه مختلف عن المرحلة التي قبلها

من أبرز مظاهر النمو الانفعالي ما يلي :

- ١- معاناة الطفل بسبب انتقاله وبعده عن محیط أسرته و التحاقه ببيئة جديدة ويشير ذلك واضحا في الأطفال الذين لم يلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال من قبل .
- ٢- يستقر نمو الطفل الانفعالي خلال هذه المرحلة ويصبح المهدوء الانفعالي أكثر ثباتا
- ٣- لدى الطفل قابيله لأي استثناء انفعالية وتكون لديه انفعالات مختلفة كالغيرة والعناد والتحدي وحب التنافس مع أقرانه وقد يعبر عن الغيرة بمظاهر سلوكية مختلفة منها الضيق والتبرم من منطلق غيرته
- ٤- مرحلة تتكون فيها العواطف و مجموعة من العادات الانفعالية ويظهر فيها الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكل الوسائل
- ٥- تتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين
- ٦- تتغير مصادر تخوفه في هذه المرحلة فخوفه السابق من الأصوات والأشياء الغريبة والظلم و يحل محلها في هذه المرحلة الخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية .
- ٧- يصبح لديه شعور أكبر بالمسؤولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي ويعمل على تعديله ليكتسب محبة وتقدير الآخرين

كيف تستثمر متطلبات هذه الخصائص داخل حجرة الصف

- ١ - يحتاج الطالب في بداية دخوله للمدرسة الابتدائية للتشجيع والحنان والمكافأة والصبر في معاملته وإشعاره بالحب والراحة والأمان .
- ٢ - أشعري الطالب أنه مرغوب فيه حتى يستطيع التعبير عن انفعالاته تعبيراً صحيحاً .
- ٣ - طبقي مسابقات ومنافسات جماعية تعاونية للطلاب داخل الفصل ؛ وذلك لأن ميول التنافس والعدوان والعناد إذا وجه توجيهًـا سليماً وتلقى ضبطاً منظماً فإنه سيتحول بالتدريج إلى ميول إيجابية تمثل بتكون صداقات وعلاقات مع الآخرين .
- ٤ - اعملي على إتاحة الفرصة للطالب للتنفيذ من خلال ممارسة اللعب والرسم والتمثيل
- ٥ - تجني خطورة مقارنة الطفل بزملائه في الفصل على مسمع منه حتى لا يتولد لديه شعور بالنقص والغيرة من زملائه .
- ٦ - عالجي مخاوف الطالب باستخدام عدة طرق منها :
 - أ- ربط الشيء المخيف بأشياء متعددة سارة حتى يتعود على رؤيته مقترباً بما يحب ويسهل رؤيتها .
 - ب- تشجيعه على اللعب مع الأطفال الذين لا يخافون الشيء الذي يخافه .
 - ت- مساعدته على تكوين الاتجاهات والمفاهيم السليمة التي تساعده في علاج مخاوفه .
- ٧ - ابتعدني رعاك الله عن اتباع النظام الصارم الجامد في عملية التعليم والتعلم .



استقصاء كرة الثلج	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٥ / ٢ / ١	رقم النشاط
أهمية معرفة مظاهر النمو الاجتماعي ومتطلبات التعامل معها في مرحلة الطفولة من ٩-٦ سنوات	العنوان				
التعرف على مظاهر النمو الاجتماعي ومتطلبات التعامل معها في مرحلة الطفولة من ٩-٦ سنوات	الهدف				

أختي المتدربة :

تعد مظاهر النمو الاجتماعي لطلاب الطفولة من سن ٦-٩ من أهم خصائص النمو. بطريقة الاستقصاء
حددي مع أفراد مجتمعتك والمجموعات الأخرى أبرز خصائص النمو الاجتماعي وساعدهم في تحديد أبرز
التطبيقات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص

رقم النشاط	الزمن	٦ / ٢ / ١	٥ دقائق	الأسلوب التدريسي	عنوان النشاط
أهمية معرفة مظاهر النمو الديني والنمو الجنسي ومتطلبات التعامل معها من سن ٩-٦ سنوات					العنوان
التعرف على مظاهر النمو الديني والنمو الجنسي ومتطلبات التعامل معها من سن ٩-٦ سنوات					الهدف

أختي المتدربة :

من خلال تجربتك الثرية مع ابناائك أو أقاربك في المنزل أو مع طلابك داخل حجرة الصف من وجهة نظرك ما هي أبرز خصائص النمو الديني والنمو الجنسي ثم تعاوني مع أفراد مجموعتك بعد حصرها في تحديد أبرز التطبيقات العملية التي تساهم في تحقيق الاستثمار الأمثل لهذه الخصائص داخل الصف الدراسي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اليوم التدريبي الأول

الجلسة الثالثة

	دراسة حالة/ عصف ذهني 	الأسلوب التدريسي اكتشفي الفرق..	٢٠ دقيقة الزمن	١/٣/١ رقم النشاط
العنوان				الهدف

اكتشاف الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات في الصفوف الأولية

الهدف

مقدمة النشاط:

شهد معلمة لديها خبرة ٧ أعوام في تدريس الصفوف الأولية، وكانت رحلتها التعليمية حافلة بالإنجازات والتنوع، فقد درست الصف الثالث الابتدائي، ثلاثة أعوام، والثاني لعامين، والأول مثلها. تؤمن بأهمية وعزم رسالتها في بناء الجيل، وتنثني على الجهود التي تبذلها زميلاتها. عادت إلى أخيها الذي يفوقها خبرة في مجال التدريس في المرحلة الابتدائية وفي الصفوف الأولية بالتحديد، لتسأله عن أمراً اختلفت فيه مع بعض زميلاتها وهو أنها بعضهن ترى أن تدريس طلاب الصفوف الأولية لا يختلف نهائياً عن تدريس الطالبات في نفس المرحلة. بينما ترى آخريات أن هناك فروقاً، وربما صعوبة في تدريس الطالب عن الطالبات.

إجراءات التنفيذ:

بالتعاون مع أعضاء فريقك المتميز توعي ماذا كانت إجابة أخ المعلمة على سؤالها، مبينة أهم الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



لعب أدوار/ عصف ذهني/قراءة موجهة	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٢/٣/١	رقم النشاط
قصة نجاح معلمة					العنوان
استثمار معرفة الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تربويا في غرفة الصف					الهدف

مقدمة النشاط:

بالاستناد إلى ما تم التوصل إليه في النشاط السابق المتعلق اكتشاف ومعرفة أهم الفرق في خصائص طلاب وطالبات الصفوف الأولية، وبما لديكن من مهارات في الكتابة والتأليف والتربيه تلطفا وتعاوناً أعضاء الفريق حلقن في سماء الابتكار في كتابة قصة بعنوان نجاح معلمة في الصفوف الأولية التي تدرسها تميزت في اكتشاف ومعرفة الفروق في الخصائص بين طلابها وطالباتها وعملت واجهت في استثمارها بما يشع حاجات الطلاب والطالبات حسب تباين خصائص ، ورسخت قيم الهوية الشخصية المتميزة لكل منها، وأشركت معها المجتمع المدرسي والأسرة في أداء الأدوار الازمة لكل منهم في أداء الرسالة التعليمية وتحقيق النجاح في تربية وتعليم الطلاب والطالبات.

إجراءات التنفيذ:

- ١- كتابة قصة نجاح معلمة و اختيار قائدة لتوزيع الأدوار في القصة على الزميلات، وعرض القصة بطريقة مقنعة ومؤثرة.
- ٢- التأكيد في القصة على التطبيقات التربوية والتعليمية لمعرفة الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تربويا في غرفة الصف.

المادة العلمية	٢ / ٣ / ١
موضع الماده العلميه استثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية لتعامل إيجابي معهم في غرفة الصف	

إضاءات على التطبيقات التربوية لاستثمار الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية في تعليم وتعامل إيجابي معهم.

١- الفروق في الخصائص بين طلاب وطالبات الصفوف الأولية تمثل منحى عام في الخصائص وليس شرطاً

أن تنطبق على كل الطلاب والطالبات. ولنجاح المعلمة في أداء رسالتها التعاملية والتعليمية مع طلابها وطالباتها عليها أن تكون باحثة محترفة في خصائص كل طالب وطالبة في صفحها الذي تدرسه.

٢- التركيز على تدعيم الهوية الجنسية للطلاب والطالبات كل بما يناسبه وبما يعد له في المستقبل وإيجاد

وابتكار الأنشطة التعليمية والثقافية والترفيهية والألعاب التربوية لتعزيز شخصية الطالب وشخصية الطالبة ومساعدتها في بناء وتشكيل سليم لها لأداء رسالتها في خدمة دينهما ووطنهما وولاة أمرهما.

٣- الفعالية في تبصير الطلاب والطالبات وأولياء أمورهما بأهمية الانضباط والالتزام بالنظام المدرسي،

وربط أساليب التعزيز بخصائصهم سواء المشتركة أو التي يتميز بها كل جنس عن الآخر.

٤- تكثيف الأنشطة الحركية للطلاب ومساعدتهم في تفريغ طاقتهم في هذا المجال بأنشطة هادفة ومتعددة،

وتوجيه الطالبات إلى أنشطة تتطلب مهارات دقيقة لإبراز تميزهن وتدعيم تقدير ذواتهن بما يمتلكن من مهارات وصقلها وتحقيق النتائج الإيجابية منها.

٥- تنفيذ المسابقات الحوارية بين الطلاب مع بعضهم وبين الطالبات مع بعضهن، وبين الطلاب والطالبات

في موضوعات مدركة ومشوقة تحت إشراف دقيق من المعلمات، ومراقبة السلوكيات لتعزيز وتدعيم الإيجابي وتنميته، ومعالجة وتعديل السلبي منها.



٦- تجنب السخرية والاستهزاء والتعليق على الطلاب الذين لديهم صغر أو تأخر في النمو الجسمي، فهو وإن

وجد فإنه غالباً سيكون وقتياً ويسير في الاتجاه الصحيح في المراحل اللاحقة.

٧- مراعاة التنوع في أساليب التدريس والألعاب بما يتناسب مع خصائص الطلاب وخصائص الطالبات.

٨- تجنب المقارنات (خصوصاً المجحفة) بين الطلاب والطالبات، فلكل منها خصائصه التي تميزه عن الآخر.

٩- تدريب الطلاب والطالبات على السلوك المرغوب، وتجنب بناء توقعات مسبقة بأي منهم سيقومون بذلك

من أنفسهم. فهم بشر والكل يصيب ويخطئ.

١٠- الحذر من ترك الطلاب فترة طويلة بلا نشاط أو تكليف بعمل أو القيام بدور فارغ، وعدم شغل وقتهم

بأمر مفید بجوار رغبتهم للتغيير قد يقودهم إلى ممارسة سلوكيات غير مرغوبة وغير متوقعة.

١١- رصد حالات العدوانية والتعامل الإيجابي معها في مهدها، والحرص على تجنيد الطلاب والطالبات من

الواقع ضحايا لحالات التنمر الطلابي.

١٢- الإكثار من الأنشطة الفكرية للطلاب، واللغوية للطالبات كمدخل متميزة في تدعيم تميز كل منهما،

واستغلالها في معالجة ما لديهما من نواقص وجوانب قصور.

١٣- الأشغال اليدوية والفنية والرسم من الأنشطة المحببة للطالبات، وسباقات الجري ولعب الكرة من

الأنشطة المحببة للطلاب، والمعلمة الحصيفة من تستغل ذلك في تحقيق أعلى تحصيل وأميز سلوك في

طلابها وطالباتها.

١٤- تجنب وضع الطلاب في تحديات وصعوبات قد تفوق قدرتهم على التحمل وضبط الذات والانفعالات.

١٥- الإكثار من تكليف الطلاب بمهام ومسؤوليات تعزز دورهم القيادي والاستقلالي وتحمل المسؤولية،

وتكليف الطالبات بالعمل ضمن مجموعات عمل تعزز تعاونهن

اليوم التدريبي

الثاني





خطة اليوم التدريسي الثاني

الزمن	الهدف السلوكي	موضوع الجلسة	الجلسة
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none">التعرف على أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية.استنتاج تعريف الحاجات.مناقشة الفروق الفردية وال العلاقات بين الحاجات.تصنيف أنواع الحاجات.تحديد سبل إشباع الحاجات في البيئة المدرسية.	ال حاجات الأساسية للطلاب والطالبات وسبل إشباعها	الأولى
١٥ دقيقة	استراحة		
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على:</p> <ul style="list-style-type: none">تعريف مفهوم المشاكل السلوكية لطلاب والطالبات.تتعرف على أهم المشكلات التي تصدر من الطلاب والطالبات المرحلة الابتدائيةتميز العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك.تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع مشكلة: ١- قلق الإنفصال	-أخطاء شائعة في التعامل مع الحاجات الأساسية للطلاب والطالبات -ال حاجات الأساسية والمشكلات التي تواجهها الطالب والطالبات في ضوءها	الثانية
١٥ دقيقة	استراحة		

تابع خطة اليوم التدريسي الثاني

الزمن	الهدف السلوكي	موضوع الجلسة	الجلسة
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن تكون قادرة على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدرك التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع مشكلة: ٢- العدوان. ٣- اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه ٤- العناد. ٥- الخجل 	<p>استكمال المشاكل السلوكية لدى الطالب والطالبات والتطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع المشكلة</p>	الثالثة



العنوان	الوحدة الثانية	الزمن
ال حاجات الأساسية لطلاب وطالبات الصفوف الأولية		٣٠ دقيقة

جدول جلسات اليوم التدريسي الثاني

الجلسة	*الإجراءات التدريبية*	أسلوب التنفيذ	الزمن
الأولى	نشاط رقم (١/١/٢) أهمية السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية	١-نشرة مرجعية ٢- نشاط جماعي	١٥ دقيقة
	نشاط رقم (٢/١/٢) تعريف الحاجات	١-حالة دراسية ٢- نشاط جماعي	١٠ دقائق
	نشاط رقم (٣/١/٢) الفروق الفردية وعلاقتها بال الحاجات	١-مقطع فيديو ٢-نشاط جماعي	١٠ دقائق
	نشاط رقم (٤/١/٢) تصنيف الحاجات والأساليب الصحيحة لإشباعها	١-قراءة موجهة ٢- نشاط جماعي	٥٥ دقيقة
استراحة			
الثانية	نشاط رقم : (١/٢/٢) تعريف المشكلة السلوكية	١-قراءة موجهة ٢-نشاط جماعي	١٠ دقائق
	نشاط رقم : (٢/٢/٢) مظاهر تدل على وجود مشكلة لدى الطالب	١-عرض فيديو. ٢-مناقشة ٣-نشاط جماعي.	١٠ دقائق
	نشاط رقم : (٣/٢/٢) العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك	١-مناقشة ٢-نشاط جماعي .	١٠ دقائق
	نشاط رقم : (٣/٢/٢) قلق الإنفصال	١-قراءة موجهة ٢-نشاط جماعي	١٥ دقيقة
استراحة			

الزمن	أسلوب التنفيذ	الإجراءات التدريبية*	الجلسة
٢٠ دقيقة	١-مقطع فيديو ٢-مناقشة ٣-نشاط جماعي	نشاط رقم : (١/٣/٢) السلوك العدواني	الثالثة
٢٠ دقيقة	١-قراءة نص ٢-عرض مرئي ٣-نشاط جماعي	نشاط رقم : (٢/٣/٢) اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه	
٢٠ دقيقة	١-قراءة موجهة ٢-نشاط جماعي	نشاط رقم : (٣/٣/٢) العناد والخجل	
٣٠ دقيقة	مشروع تدريبي	نشاط رقم : (٤/٣/٢) دراسة حالة	



اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الأولى

نشرة مرجعية- نشاط جماعي	الأسلوب التدريسي	١٥ دقيقة	الزمن	١/١/٢	رقم النشاط
أهمية السنوات الأولى من المراحل الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية					العنوان
التعرف على أهمية السنوات الأولى من المراحل الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية					الهدف

إجراءات التنفيذ:

أخي المتدربة :

من خلال خبرتك الوظيفية وعملك في المدرسة وبالتعاون مع أفراد مجتمعك ناقش التالي:

أ- وظائف المدرسة

.....

.....

.....

ب-أهمية السنوات الأولى من المراحل الابتدائية في تحقيق الصحة النفسية للطفل

.....

.....

.....

.....



رقم النشاط	العنوان	الزمن	١٠ دقائق	الأسلوب التدريسي	دراسة حالة- مناقشة
	تعريف الحاجات				
الهدف	استنتاج تعريف الحاجات				

أختي المتدربة

إليك إجراءات تنفيذ النشاط:

- ١- قراءة الحالة بدقة.
- ٢- استنتاج تعريف الحاجة.
- ٣- عرض كل مجموعة إجابتهم.

النشاط:

من خلال الحالة التالية استنتجي تعريف الحاجة :

خالد طالب اجتماعي ولديه علاقات مشبعة عندما كان يدرس في مدرسته السابقة ولكنه انتقل إلى مدرسة أخرى حديثاً وهو يدرس في الصف الثاني إبتدائي حضر المدرسة في أول يوم دراسي وكان يشعر بالتوتر والخوف وبعض الآلام في معدته لأنه لا يعرف أحد من زملائه أو معلماته وبعد أن كون علاقات مع زملائه وتعرف على معلماته شعر بالراحة والتوازن وعاد إلى طبيعته.

تعريف الحاجة:

.....

.....

.....

.....

حوار ومناقشة	الأسلوب التدريسي	١٠ دقائق	الزمن	٣/١/٢	رقم النشاط
الفروق الفردية وعلاقتها بال حاجات					العنوان
أن تناقش المتدربة الفروق الفردية وعلاقتها بال حاجات					الهدف



<http://youtu.be/2gFewVezlzg>

إجراءات التنفيذ:

أخي المتدربة: بعد مشاهدة الفيلم وبالتعاون مع أفراد مجموعتكنفذي المهام التالية:

١- استنتجي مفهوم الفروق الفردية.

.....

.....

٢- ناقشي علاقة الفروق الفردية بال حاجات.

.....

.....

.....

.....



قراءة موجهة - 	الأسلوب التدريسي	٥٥٥ دقيقة	الزمن	٤ / ١ / ٢	رقم النشاط
أنواع الحاجات الإنسانية وأساليب إشباعها في البيئة المدرسية					العنوان
تصنيف الحاجات وأساليب الصحيحة لإشباعها					الهدف

أختي المتدربة

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ١- قراءة المادة العلمية بتركيز.
- ٢- فيما يلي مجموعة من السلوكيات التي يقوم بها طفل المرحلة الابتدائية صنفي الحاجة التي ينبع منها السلوك وحددي الأسلوب الأمثل الذي تقوم به المعلمة لإشباعه .

م	السلوك الذي يقوم به الطفل	الحاجة	أسلوب المعلمة لإشباع الحاجة
١	الجري والقفز واللعب		
٢	الأكل والشرب		
٣	تكوين الصداقات		
٤	كثرة الأسئلة		
٥	الامتثال للنظام المدرسي		
٦	تعلق الطفل بالمعلمة		
٧	حزن الطفل عند تهديد وعقابه أو التذبذب في معاملته		
٨	فرح الطفل عند تكريمه		
٩	ممارسة الرسم أو لعب الكرة		

المادة العلمية	موضوع المادة العلمية
ـ	ـ
أنواع الحاجات وتصنيفها	ـ

تزرع الدراسات في علم النفس النمو بقوائم متعددة للحاجات وطرق مختلفة لتصنيفها وتعد قائمة ماسلو للحاجات الإنسانية من القوائم التي تحظى بمكانة خاصة.

ويصف إبراهام ماسلو (١٩٨٢) إشباع البشر لحاجاتهم في شكل هرم حيث يقع في قاعدة الهرم الحاجات الفسيولوجية أو ضروريات الحياة من أكل وشرب وجنس . وتصف قمتها الحاجة لتحقيق الذات أو انجاز وتحقيق الصحة النفسية . ويؤكد ماسلو (١٩٨٢) على ضرورة المحافظة على إشباع الحاجات الأساسية في قاعدة الهرم قبل إشباع الحاجات المتقدمة . من ذلك مثلاً أن يسعى إلى إشباع الحاجة المتولدة عن الإحساس بالجوع قبل التفكير في تجهيز الطعام وشراءه (حاجة اجتماعية) وبالمثل يأمل الفرد أن يكون مقبولاً ومحبوباً (حاجة اجتماعية) وأن يشعر بأنه مقدر وذا قيمة ويكتسب ثقة الآخرين قبل أن يسعى لتحقيق ذاته ، (الحاجة لاعتبار الذات) . ويسمى ماسلو الحركة باتجاه الصعود لأعلى الهرم بالتقدم وعلى التقىض الحركة باتجاه أسفل الهرم أو التراجع بالتخلف

وقد أوضح "ابراهام ماسلو" أن الإنسان في كل ما يصدر عنه من سلوك إنما يسعى إلى إشباع حاجات معينة، إذ لكل فرد مجموعة من الحاجات تتطلب إشباعاً. وأن هذه الحاجات هي التي تدفع هذا الفرد للقيام بنوع من السلوك الموجه نحو الهدف، وهو الهدف الذي يأمل أن يشبع له حاجاته. فجاجات الفرد حسب ما يرى ماسلو مرتبة ترتيباً تصاعدياً على شكل سلم أو هرم تحتل قاعدته الحاجات الفسيولوجية، تعلوها حاجات الأمان، فالجاجات الاجتماعية، فجاجات التقدير والاحترام الذاتي، فجاجات تحقيق الذات كما في

الشكل التالي:





ونورد فيما يلي شرحاً موجزاً لكل حاجة من هذه الحاجات بالإضافة لبعض الحاجات التي أغفل ماسلو ذكرها ورأينا أهميتها لنا كمجتمع مسلم وأساليب إشباعها:

١- الحاجة الجسمية أو الفسيولوجية:

وهي لا تختلف باختلاف المجتمعات. كما أن الأفراد جميعاً يتساون في الشعور بها مهماً اختلفت الأعمار والثقافات، وهي أهم الحاجات الإنسانية لأنها مرتبطة بضروريات البقاء على قيد الحياة، وتشمل المأكل والملبس والماوى والنوم والراحة والإخراج واللعب والحركة والهواء.

أساليب إشباع الحاجات الجسمية أو الفسيولوجية:

١- تمكين الطفل من إشباعها والمرونة في تحديد أوقات متناسبة لذلك مع المرحلة العمرية ومدى قدرته على التحكم بهذه الحاجات.

٢- تعويد الطفل على إشباعها باتباع الآداب العامة في إشباعها.

٣- تبصير الطفل بمراعاة التوازن في إشباعها والتحكم بها.

٢- الحاجة إلى الأمان:

إن الطفل يحتاج إلى الشعور بالأمن حاجة شديدة، قد تفوق معظم حاجاته النفسية خاصة في المراحل المبكرة من الطفولة والشعور بالأمن لدى الطفل يقوم على عدة ركائز من أهمها المحبة والقبول والاستقرار، فشعور الطفل بحب معلماته ومعلميه أمر ضروري لنموه لأعلى المستوى الانفعالي فقط بل على المستوى البيولوجي والمعرفي أيضاً وهذا الحب لا يستطيع أن يقوم بدوره في الإشعار بالأمن إلا إذا أحس الطفل أنه مقبول من معلماته ومعلميه.

أساليب إشباع الحاجة إلى الأمان:

١- إشعار الطفل بالرعاية والحماية والاهتمام باستمرار.

٢- مراعاة التدرج في التدريب على القيم والواجبات وعدم تكليف الطفل بأعمال فوق طاقته.

٣- عدم تهديد الطفل أو تخويفه بالأمور المخيفة أو المربعة.

٤- تلقين الطفل بأن الله معه دائماً يحفظه ويرعايه.

٣- الحاجة إلى الحب والشعور بالانتماء (ال حاجات الاجتماعية):

عندما يتغلب الطفل بشكل مستمر على الجوع، وعندما يشعر بقدر كاف من الأمان تصبح الحاجات الاجتماعية هي المسيطرة. وتعلق هذه الحاجات برغبة الطفل في أن يشعر بالانتماء لآخرين، وبقبول الآخرين له، وأن يبادلوه الحب والاحترام.

أساليب إشباع الحاجة إلى الحب والشعور بالانتماء:

- إشعار الطفل أنه مقبول ومحبوب وليس منبوذ.
- تحقيق العدالة والمساواة بين الأطفال في الفصل .
- عدم السخرية والاستهانة بالأطفال .
- تبصير الطفل بأهمية الصداقة ومعايير اختيار الصديق
- تكوين جماعات نشاط مختلفة ودمج الأطفال بها لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وإشباع الحاجة للانتماء.

٤- الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية:

يحتاج الطفل في مرحلة الطفولة إلى المساعدة في تعلم المعايير السلوكية نحو الأشخاص والأشياء المحيطة به ، وتحدد المجتمعات هذه المعايير الخاصة بها حسب سياقاتها الثقافية . وتقوم المؤسسات القائمة على عملية التنشئة الاجتماعية ، مثل الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام وغيرها لتعليم هذه المعايير السلوكية للطفل بما يساعد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع من حوله .

أساليب إشباع الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية:

- تبصير الأطفال بتلك المعايير بشكل مبسط وبأهميةها في حياتهم اليومية.
- تشجيع الأطفال على الالتزام بها بشكل دائم على أساس أنها قيم ثابتة.
- تكون المعلمة قدوة في الالتزام بهذه المعايير.
- تدريب الأطفال على تطبيقها في البيت والمدرسة والمجتمع.
- تكوين الشعور بالمسؤولية لدى الأطفال بإسناد بعض المهام المناسبة مع عمرهم .



٥) حاجات التقدير والاحترام الذاتي:

وتعود هذه الحاجة إلى رغبة الأطفال في اعتراف الكبار بهم ومعاملتهم كأفراد لهم أهميتهم في مدحهم عند نجاحهم في أي عمل ، والانصات لهم عندما يتحدثون، ومكافأتهم عند قيامهم بشيء يستحق المكافأة . وللمدرسة دور كبير في إكساب الطفل ثقته في نفسه في حدود ما يتوفّر لديه من قدرات خاصة ومهارات شخصية.

أساليب إشباع الحاجة إلى التقدير والاحترام الذاتي :

- إشعار الطفل أنه إنسان محترم ومقدريين زملاءه وبين معلماته.
- تشجيع الطفل على الالتزام بأداء الواجبات على أفضل وجه.
- تكليف الأطفال ببعض الأعمال والواجبات بقدر طاقتهم.
- مشاركة الأطفال في حوارات مختلفة وتقدير آرائهم.

٦) الحاجة إلى الحرية والاستقلال:

من الحاجات الضرورية لنمو الطفل نموا إيجابيا ، حيث أنها تتفق مع متطلبات هذه المرحلة من النمو، فالطفل بحاجة إلى الحرية والكلام والجري والتسلق والتجريب واللعب كما أن تفهم وإشباع هذه الحاجات يساعد الطفل في الاعتماد على نفسه ، ويكتسب الثقة فيها ويزيد احساسه بالأمان والاطمئنان.

أساليب إشباع الحاجة إلى الحرية والاستقلال :

- اختيار الألعاب المفيدة والبريئة للطفل والإشراف عليه.
- توفير أماكن لممارسة الجري والرياضة .
- ابتكار أنشطة متنوعة يستطيع من خلالها الأطفال التعبير والكلام عن أنفسهم ويطرحون خلالها الأسئلة والأفكار.

٧- الحاجة إلى البحث والاستطلاع:

ونشاهد ذلك في تصرفات الطفل وبحثه الدائم فيما يحيط به ومحاولته التعرف على كل شيء جديد ومن الخطأ منع الطفل من الاستطلاع والاكتشاف حتى لا تخبو هذه القدرة العقلية في بداية نموها.

أساليب إشباع الحاجة إلى البحث والاستطلاع:

- تشجيع الطفل على البحث والاستطلاع وتبصيره بأساليب مساعدة للبحث.
- تكليف الأطفال بالبحث عن بعض المعلومات بما يتناسب مع المرحلة العمرية.
- طرح أسئلة تحفز الطفل عن البحث والقصي للوصول للمعلومة.

٨- حاجات تحقيق الذات :

بعد أن يشبع الإنسان الحاجات السابقة، تصبح أهم حاجات يسعى إلى إشباعها هي مجموعة حاجات تحقيق الذات. ويعني تحقيق الذات رغبة الطفل في تحقيق أهدافه وطموحاته، وأن يصبح أكثر تميزاً عن غيره من الأفراد، وأن يصبح قادراً على فعل أي شيء يستطيعه بنو الإنسان. وبالتالي، يمكن التعبير عن هذه الحاجات بالحاجات الخلاقية. وتمثل هذه الحاجات في الآتي: الحاجة إلى استغلال المواهب والقدرات الخاصة، وال الحاجة إلى الإبداع والتعبير عن الذات في أداء العمل، وال الحاجة إلى النمو والتقدم والإنجاز في المدرسة، وال الحاجة إلى تحمل مسؤولية ، وال الحاجة إلى شعور الطفل بأهمية دوره وما يقوم به من عمل في المدرسة.

أساليب إشباع الحاجة إلى تحقيق الذات:

- إتاحة الفرصة للطفل لإبراز مواهبه وتشجيعه عليها.
- تبصير الطفل بأساليب كسب ثقة الآخرين وحدهم وتقديرهم.
- تبصير الطفل بأهم القيم والصفات التي لابد أن يتحلى بها ليكون له مكانة مقدرة بين الآخرين.

٩- الحاجة الروحية

ونجد أن الحاجات لدى ماسلو خالية من الحاجات الروحية والأخروية ويري (النفيمشي، ١٤١٥ وتوفيق، ١٤٣٣) أن الحاجات الروحية هي رأس الهرم في الحاجات ولها السيادة والقيادة على بقية الحاجات مهما كانت فورية وملحة، وتمثل الحاجات الروحية بسلامة كيان الإنسان وطمأنينته ومن هذه الحاجات الروحية الحاجة الدينية والعبادية والخلقية ويبني عليها حفظ الإنسان وإثارة دافعيته للعمل من خلال طلب رضا الله تعالى واتقاء سخطه وحفظه للعمل لليوم الآخر. وهذه الحاجة تبدأ بالوضوح في فترة الطفولة من سن ٦-٩ سنوات .



أساليب إشباع الحاجات الروحية:

- تدريب الطفل على ممارسة الشعائر الدينية بالطريقة التربوية.
- الاستجابة لتساؤلات الطفل الدينية الفطرية بالطريقة التربوية وبما يتناسب مع عمر الطفل.
- تبصير الطفل بأهمية الدين الإسلامي الوسطي وضرورة الالتزام به .



اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الثانية



قراءة موجهة	الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	١/٢/٢	رقم النشاط
تعريف المشكلة السلوكية					العنوان
أن تتعرف المتدربة على مفهوم المشاكل السلوكية					الهدف

إجراءات التنفيذ:

أخي المتدربة :

بعد القراءة المتأنية للنشرة المرجعية وبالتعاون مع أفراد مجموعتك حللي التعريفات الواردة وعرفي المشكلة

السلوكية:

المشكلة السلوكية هي:

المادة العلمية

١ / ٢ / ٢

موضوع المادة العلمية

مفهوم المشكلة السلوكية

تظهر لدى الأطفال أحياناً بعض المشكلات النمائية والتي بعضها تعود لأسباب عضوية أو وراثية أو أسباب نفسية تنتج من أسلوب التعامل في الأسرة أو داخل المدرسة. تعد المشكلات السلوكية لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية أمراً هاماً ويعتبر الاهتمام بمشكلاتهم السلوكية عاملاً هاماً في إنجاح عملية التربية حيث يترافق النمو الصحي والانفعالي والاجتماعي مع التقدم في الجانب التعليمي. والتعامل مع الأطفال في هذا السن فن ويطلب التعرف عليهم وخصائصهم ومظاهر نموهم وأهم المشكلات الشائعة في المرحلة العمرية لطلاب الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية وذلك لتأثير المشاكل السلوكية في بناء الشخصية المستقبلية لطالب والطالبة.

وعند البحث في المشكلات السلوكية لابد أن نراعي:

- المشكلات تختلف من بيئه دراسية لأخرى حسب نوعية المنطقة الموجدة بها المدرسة وما فيها من ثقافات.
- طبيعة المشكلات السلوكية الموجدة في هذه المرحلة في الغالب غير معقدة ويسهل فهمها والتعامل معها.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية فكل طالب أو طالبة لهم قدراتهم ومهاراتهم وظروف تنشئة أسرية مختلفة.
- الحذرأثناء العلاج من إتباع التسريع في ممارسة العقاب أو التهاون في حل المشكلة وتأجيلها إذا استمرت المشكلة السلوكية أكثر من ثلاثة أسابيع ولم يظهررأي استجابة للإجراءات العلاجية من قبل المعلم يفضل إحالة المشكلة مع الإجراءات المتبعة للحد منها لوكيلة شئون الطالبات ومن ثم للمرشدة الطلابية لدراسة الحالة بشكل أعمق.



- إن المشاكل السلوكية أنواع متعددة لسلوكيات غير مقبولة اجتماعيا ذات درجات متباعدة من حيث الشدة والتكرار وكل مختص يعرفها برؤيته الخاصة:
- المشكلاة السلوكية: استجابات أو عادات سلوكية غير مرغوب فيها اكتسبها الطالب بفعل خبرات خاطئة يمكن التوقف عنها أو استبدالها بسلوك أنساب وأفضل إذا تم استخدام إجراءات وقائية وعلاجية للموقف.
- عرفت (يحيى ٢٠١٣) المشكلاة السلوكية بأنها شكل من أشكال السلوك الغيرسوبي يصدر من الفرد نتيجة خلل في عملية التعلم غالباً ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك الغيرتكيفي وعدم تعزيز السلوك التكيفي.
- عرفت الحسين ١٤٢٦ هـ السلوك الشاذ أو المنحرف هو السلوك المخالف لسلوك أغلب الناس داخل المجتمع الواحد أو الاتيان بسلوك غير مقبول أو ملائم اجتماعياً. وكلما زاد التباين بين الفرد والمجتمع كلما زاد اعتباره شذاً وهناك معايير للحكم على السلوك الاستمرارية أو التكرار وتميز بالثبات الغالب ويمكن ملاحظته أو التعرف عليه مباشرة من خلال الأداء أو ردود الأفعال تجاه المؤثرات أو من خلال عدم القدرة على التكيف الحسن مع المجتمع أو البيئة المحيطة.

رقم النشاط	الزمن	١٠ دقائق	الأسلوب التدريسي	عصف ذهني- حوار ومناقشة
مظاهر تدل على وجود مشكلة لدى الطالب				العنوان
أن تعرف المتدربة على بعض المظاهر التي قد تشير لمشكلة لدى طالب المرحلة الابتدائية				الهدف



<http://cutt.us/A05DJ>

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة : بعد مشاهدة الفيديو ومناقشة أفراد مجموعتك أجيبي عن السؤال التالي:
من خلال خبراتك الوظيفية ونقاش افراد المجموعة وباستخدام الجدول التالي حدد العوامل التي قد تشير إلى
أن الطالب أو الطالبة يعني من قصور في التوافق المدرسي مع مثال

م	العامل	مثال
١	مدى تقبل الطالب لنزاته: قدراته استعداده الجسدي، كيف يرى نفسه والآخرين.	
٢	مدى اندماج الطالب بالعلاقات الاجتماعية مع باقي الطلاب وقدراته على تكوين علاقات جديدة	
٣	. النجاح الذي يحققها في الأنشطة اليومية وهل قدراته مناسبة للمرحلة العمرية واقرانه.	
٤	قدرته على ضبط الانفعالات عند الغضب.	
٥	صعوبة في التحصيل الأكاديمي الفهم والاستيعاب والحفظ.	
٦	الرغبة في جذب الانتباه.	
٧	تقليد نماذج سلوكية عدوانية من الواقع أو مشاهدة الأفلام والمسلسلات ذات الطابع العدواني.	
٨	إهمال في المظهر والواجبات الدراسية.	
٩	سلوك منسحب وخوف متكرر غير مبرر.	



ورشة عمل - نقاش		الأسلوب التدريبي	١٠ دقائق	الزمن	٣ / ٢ / ٢	رقم النشاط
العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك:						العنوان
أن تتعزز المتدربة على العوامل المرتبطة بمشاكل السلوك لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية						الهدف

إجراءات التنفيذ:

أخي المتدربة: من خلال نقاشك مع زميلاتك حددي أهم العوامل المسندة للمشاكل السلوكية لدى الطالب

أهم العوامل المسندة للمشاكل السلوكية:

العوامل المدرسية	العوامل الأسرية	العوامل الذاتية(الطالب)
		

دراسة حالة -قراءة موجهة  	الأسلوب التدريبي	١٥ دقيقة	الزمن	٤ / ٢ / ٢	رقم النشاط
قلق الانفصال					العنوان
أن تعرف المتدربة على أعراض قلق الانفصال					الهدف

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة إقرائي الحالة التالية ثم اذكري أهم المشاكل التي تعاني منها هدين وما هي أسبابها من وجهة

نظرك الإجراءات السلبية من قبل المعلم والتطبيقات التربوية الإيجابية.

دراسة حالة :

هدين في الصف الثاني الابتدائي وهي أصغر أخوتها الثمانية والفرق بينها وأخيها الذي يسبقها ١٧ عاما ووالداها كبار في السن تنقلت في أكثر من مدرسة بسبب كثرة الغياب حيث بلغت نسبة الغياب ٤٠ . بسبب رفضها لذهاب للمدرسة دون مراقبة والدتها الكبيرة في السن وإصرارها على دخول والدتها في الفصل بجانبها. وبعد تواصل المدرسة مع الأهل أخبرتهم والدتها أنها تجد صعوبة في مراقبة نورة في فصل الشتاء والأم تعاني من إرهاق في الذهاب يومياً للمدرسة ومن أسباب الغياب أيضاً مواعيد الأم في المستشفى. وبعد التواصل مع الأب لإقناعه بإحضار هدين للمدرسة دون الأم رفض بسبب خوفه عليها من الذهاب دون والدتها واحتمالية استمرارها بالبكاء وتعرضها لحالة نفسية وكانت هدين وبسبب غيابها المتكرر تعاني من عدم إتقان للمهارات الأساسية في المرحلة الدراسية حيث لم تتمكن من القراءة إلا كلمه من ثلاثة أحرف ولم تتقن عملية الجمع بمحمول كما أنها تفتقد لصياغات في نفس عمرها فحاولت معلمة الصف أن تتدخل هدين الفصل دون والدتها واقتنت هدين بذلك وبعد دخول هدين أقفلت المعلمة الفصل واستمرت هدين بالصرخ والبكاء مما أفزع الطالبات وأصبحت هدين ترفض الدخول للالفصل وتجلس في الساحة الخارجية.



التطبيقات التربوية الإيجابية	التطبيقات السلبية من قبل المعلمة	أسباب صدور السلوك	المشكلات السلوكية

المادة العلمية	١ / ٢ / ٢
موضوع المادة العلمية	قلق الانفصال

تعريف قلق الانفصال :

قلق شديد بسبب الانفصال عن الأفراد الذين يتعلق بهم، أو بسبب الإنفصال عن البيت وعادة يستمر لمدة أربع أسابيع والمشكلة عادة تكمن في درجة وشدة التعلق والانفصال غير الآمن وله علامات مثل أفكار تقتصر على الطفل ويشعر بالخطر والخوف وبالتالي يتواتر وقد تزداد نبضات القلب ويشعر بدوار وعسر الهضم ويزداد الفزع وإذا استمر القلق قد يعوق نمو الطفل بكل جوانبه.

مظاهر القلق في عمر السادسة إلى التاسعة :

من مظاهر القلق قلق الانفصال عن الأم الخوف المدرسة والخوف من الظلام ومن الموت والحضر القيمي والرعشه والتلعثم وقضم الأظافر والقى .

التطبيقات التربوية الإيجابية لتعامل مع سلوك قلق الانفصال :

- إذا استمر التعلق أكثر من أربع أسابيع يفضل عرض الطالب على مختص مع البدء بخطة علاجية مشتركة.
- التأكد من سلامة الطالب العضوية والنفسية وعدم وجود مشاكل نفسية في الأسرة
- استخدام أسلوب التطمين التدريجي في التدرج المكاني في عزل الطالب عن الأم.
- يفضل أن يصاحب الطالب شخص من الأسرة أقل ارتباطاً به غير الأم.
- التدرج الزمني لحضوره لليوم الدراسي دون مرافق من دقائق لساعات .
- عند البدء في الخطة العلاجية يمنع تغيب الطالب .
- عدم المبالغة في ردة الفعل عند بكاء الطالب .
- تفعيل الأنشطة الصحفية الخارجية مثل الرسم واللعب.
- عدم مقارنة الطالب بزملائه



اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الثالثة

حوار ومناقشة 	الأسلوب التدريسي	٢٠ دقيقة	الزمن	١ / ٣ / ٢	رقم النشاط
السلوك العدواني					العنوان
أن تعرف المتدربة على أهم أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه					الهدف



<http://cutt.us/o9R05>

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة : شاهدي مقطع الفيديو بتركيز ثم اذكري أهم المشاكل التي شاهدتها وما هي أسبابها من وجهة نظرك الإجراءات السلبية من قبل المعلم والتطبيقات التربوية الإيجابية.

المشكلة السلوكية	أسباب صدور السلوك	طرق تربية للحد من السلوك



دراسة حالة	الأسلوب التدريسي	٢٠ دقيقة	الزمن	٢/٣/٢	رقم النشاط
اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه					العنوان
أن تتعزز المتدربة على أهم أعراض اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه					الهدف



<http://cutt.us/5f2qp>

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة : بعد مشاهدة مقطع الفيديو بتركيز وقراءة الحالة التالية نقاشي مع أفراد فريقك المميز أهم المشاكل التي يعاني منها كلام من نهي ومشاري وما هي أسبابها من وجهة نظرك الإجراءات السلبية من قبل المعلم والتطبيقات التربوية الإيجابية.

دراسة حالة :

مشاري البالغ من العمر ٨ سنوات والذي يدرس في الصف الثالث، غير مبالي ويشكو معلمه أنه لا يسمع الكلام وي تعرض لمضايقات زملائه المتكررة، وانتقاد معلمه اللاذع. يصفونه بالغبي مرة، وبالكسول مرة أخرى. يبدو لهم شارد الذهن أحياناً، يستغرق وقتاً طويلاً. أطول من زملائه. في حل تمارين بسيطة. ويجد صعوبة في التركيز على ما يقوله المعلم، وخاصة حينما يمطر المعلم طلاب الصف بسلسلة من التعليمات والإجراءات التي يجب عليهم إتباعها لحل مسألة رياضية ما، أو إعراب جملة في مادة القواعد. حينها، يشعر مشاري بصعوبة في تذكر بم يبدأ وبم ينتهي. لينتهي به الأمر والمعلم يوبخه على قلة تركيزه، على إهماله وتقاعسه، على انشغاله بالعبث بأدواته المدرسية بين يديه أو اشغال زملاؤه ويعاقبه المعلم بأن يطلب منه الوقوف في مكانه ساكناً لبعض الوقت، ثم حل ثلث مسائل أو إعراب، ثلث جمل

مشاهدة لتلك التي أخفق مشاري في حلّها أو إعراضها أساساً!! حينما استدعي المعلم والد مشاري أخبار والده أنهم

يجدون صعوبة في تدریسه مما يجعله يضر به أحياناً:

ما الذي يدفع مشاري لتلك التصرفات التي يجدها الآخرون مزعجة. هل يبدو هذا المشهد مألوفاً؟؟

التطبيقات التربوية الإيجابية	التطبيقات السلبية من قبل المعلم	أسباب صدور السلوك	المشكلات السلوكية



	دراسة حالة - حوار ومناقشة	الأسلوب التدريسي	٢٠ دقيقة	الزمن	٣/٣/٢	رقم النشاط
مشكلة العناد والخجل						العنوان
أن تتعرف المتدربة على مشكلتي العناد والخجل وأسبابهما وأوأهم التطبيقات التربوية للتعامل معهما						الهدف

إجراءات التنفيذ

أختي المتدربة بعد مناقشة أفراد مجموعتك وبالنظر إلى السلوك المرصود في الجدول التالي حددي اسم

المشكلة السلوكية وأسبابها والتطبيقات التربوية للتعامل معها

صنفي سلوكيات الأطفال التالية وأسبابها والتطبيقات التربوية للتعامل معها.

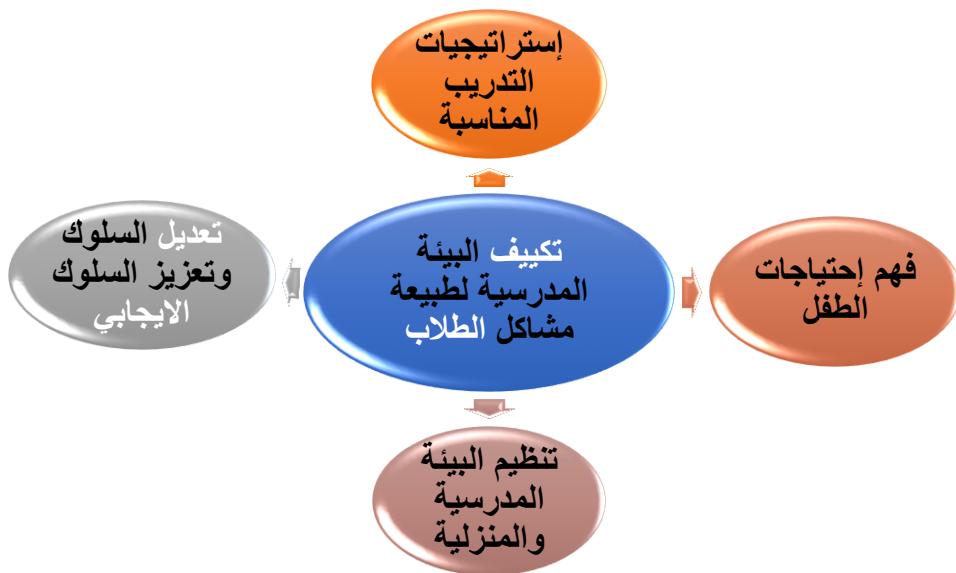
تطبيقات تربوية التعامل معها	أسبابها	اسم المشكلة السلوكية	سلوك الطفل
			إصرار الطفل على الخروج من الفصل بشكل مستمر وعدم التجاوب مع المعلمة ورفض توجيهاتها .
			ميل الطفل للبقاء وحيداً وعدم إقامة علاقات مع الزملاء والإجابة على أسئلة المعلمة بصوت شديد الانخفاض

 دراسة حالة	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٤ / ٣ / ٢	رقم النشاط
مشروع تدريبي					العنوان
تطبيق الخبرات والمعلومات المكتسبة في ما يتعلق بإدارة السلوك في البيئة الصحفية					الهدف

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدرية من خلال تجربة سابقة لحالة طالبة أكتب ملخصاً عن الطالبة ومشكلتها والعوامل المساعدة

لتصدور السلوك وإجراءاتك التربوية متضمنه المحاور التالية:





دور المعلم في تكييف البيئة المدرسية لطبيعة مشاكل الطلاب	العوامل المسببة لسلوك	السلوك السلبي
فهم احتياجات الطفل:	العوامل الأسرية	
تنظيم البيئة المدرسية واستراتيجيات التدريب المناسبة	العوامل الذاتية (الطالب)	
الطرق المستخدمة لتعديل السلوك وتعزيز السلوك الإيجابي	العوامل المدرسية	

اليوم التدريبي

الثالث





خطة اليوم التدريبي الثالث

الزمن	الهدف السلوكي	موضوع الجلسة	الجلسة
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</p> <ul style="list-style-type: none">تقييم نماذج الاتصال المعروضة في البرنامج بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسية للاتصال الفعالترشد عمليا طلابها إلى الممارسات الصحيحة لآداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي.تبتكر أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلابها.	التواصل الفعال وبناء جسور الثقة.	الأولى
١٥ دقيقة	استراحة		
١٥ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تستنتاج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف. تستخدم أساليب مناسبة للتعامل مع مشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم. تقترح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)	مهارات إدارة الصف في ضوء خصائص المرحلة ومتطلبات النمو.	الثانية
١٥ دقيقة	استراحة		

تابع خطة اليوم التدريسي الثالث

الزمن	الهدف السلوكي	موضوع الجلسة	الجلسة
٩٠ دقيقة	<p>يتوقع من المتدربة في نهاية الجلسة التدريبية أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبتكر ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة في البناء الإيجابي لشخصيات طلابها. • تطبق أساليب إبداعية في التعامل مع طلابها تسهم في بناء شخصياتهم إيجابيا. 	<p>إبداعات المعلمات في تربية وتعليم الطلاب والطالبات</p> <p>"مهارات تعاملية وتقنية في بناء الشخصية الطالبية الإيجابية".</p>	الثالثة



الزمن	العنوان	الوحدة
٣٠٠ دقيقة	مهارات التعامل البناء مع طلاب وطالبات الصفوف الأولية في ضوء خصائص نموهم	الثالثة

جدول جلسات اليوم التدريسي الثالث

الزمن	أسلوب التنفيذ	الإجراءات التدريبية*	الجلسة
٢٠ دقيقة	تمثيل أدوار	نشاط (١-١-٣) قائدة الاتصال..	الأولى
١٠ دقائق	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	
٢٠ دقيقة	نقاش وحوار	نشاط (٢-١-٣) أبناؤنا وبناتنا في المدرسة	
١٠ دقيقة	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	
٢٠ دقيقة	لعبة تدريبية	نشاط (٣/١/٣) من الفائز؟	
١٠ دقيقة	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	
١٥ دقيقة		استراحة	
٢٠ دقيقة	حالات دراسية	نشاط (١-٢-٣) أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف	الثانية
١٠ دقائق	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	
٢٠ دقيقة	تطبيق وأداء عملي	نشاط (٢-٢-٣) إدارة الصف وأساليب التعامل المناسب مع المشكلات الطلابية	
١٠ دقائق	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	
٢٠ دقيقة	حالات دراسية، عصف ذهني	نشاط (٣/٢/٣) إدارة الصف والتعامل مع الفئات الخاصة	
١٠ دقائق	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	
		استراحة	
٣٠ دقيقة	مباراة إدارية	نشاط (٣-١-٣) من يتذكر أكثر لتعليم فعال يبني الشخصية الإيجابية؟	الثالثة
١٥ دقيقة	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	
٣٠ دقيقة	عصف ذهني	نشاط (٢-٣-٣) ماذا ستقدمين للمشروع؟ م مشروعات البناء..	
١٥ دقيقة	نقاش وحوار	عرض ومناقشة المادة العلمية	



اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الأولى



رقم النشاط	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريسي	تمثيل الأدوار
قائدة الاتصال.. عرض نماذج وتجارب الاتصال الناجحة بين المعلمة والطلاب.				العنوان
تقييم نماذج الاتصال المعروضة بين المعلمة وطلابها في ضوء الأركان الرئيسية للاتصال.				الهدف

مقدمة النشاط:

صالح طالب في الصف الثاني الابتدائي انخفض مستواه الدراسي، يفقد بعض أدواته المدرسية بين الحين والآخر حسب ما تقول والدته، لم يتقدم يوما بشكوى معلمة. ليس لديه أي مشكلات مع زملائه بالصف، ويتجنب المشاركة في الحصص. ودود جدا مع زملائه الذين يفوقونه في البناء الجسدي، ويحرص على أن يكون معهم وضمن المجموعة مهما كانت الظروف والالتزامات.

إجراءات التنفيذ:

- تقسم المشاركات إلى مجموعات كل مجموعة تتكون من ٨ مشاركات: ٥ مشاركات تمثل الأولى دور معلمة الصف الذي يتواجد فيه صالح، وأخرى دور والدة صالح، وثالثة دور صالح، وثنتان دور إثنين من طلاب الصف، تتولى المشاركات بوضع سيناريو حواري للتعامل مع حالة صالح، وما ينبغي عمله واستجابة صالح وزملائه في الصف. وتقدم في الختام كل مشاركة نموذجا لما ينبغي عمله مع صالح وأساليب التواصل والاتصال معه ومع زملائه في الصف، وأسلوب تعاملها مع طلابها. وثنتان من المعلمات اللاتي لم يشاركن في تمثيل الأدوار تتوليان تقييم ورصد إيجابيات وسلبيات الاتصال بين المعلمة وطلابها وفق النموذج التالي، وواحدة تتولى عرض نتائج العمل أمام المجموعات الأخرى وتقنع الجميع بما تم التوصل إليه.

٥ /		التعامل مع المشكلة وأسبابها والحلول المقترحة(المضمون)
٥ /		جودة الإنصات
٥ /		الصوت
٥ /		لغة الجسد
٢٠ /		المجموع

● تعرّض كل مجموعة أهم ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.

● حوار ونقاش حول سلبيات وإيجابيات عملية الاتصال بين المعلمة وطلابها وسبل التحسين والتطوير.



نقاش وحوار 	الأسلوب التدريسي	٢٠ دقيقة	الزمن	٢/١/٣	رقم النشاط
أبناؤنا وبناتنا في المدرسة					العنوان
إرشاد الطلاب عملياً إلى الممارسات الصحيحة لآداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي.					الهدف

مقدمة النشاط:

أختي المتدرية: يتواصل عدد من آباء وأمهات الطلاب والطالبات مع قائد المدرسة ومع المعلمات فيها ليبدي بعضهم قلقه من تواجد الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية في المدرسة نفسها، والبعض يسأل عن الإجراءات التي تضمن المحافظة على بناء سليم لشخصية ابنه وبنته وترسيخ دعائم هويته الشخصية ورسالته في الحياة.

إجراءات التنفيذ:

- ١- في ضوء ما سبق وحيث أنك معلمة متميزة وبالتعاون مع عضوات مجتمعك قدمي ما يؤثر إيجابياً في أولياء ووليات أمور الطلاب والطالبات ويقنعهم بأنكم في المدرسة ستعملون بكل جهد لإكساب الطلاب والطالبات ممارسات صحيحة لآداب التعامل الإيجابي في المجتمع المدرسي مبينة خطوة العمل في هذا المجال.
- ٢- تعرض منسقة كل مجموعة خلاصة ما توصلت إليه مجتمعها وتتلقي التغذية الراجعة من المشاركات في البرنامج.
- ٣- تتوصل المشاركات إلى أفضل الممارسات الصحيحة لآداب التعامل الإيجابي للطلاب والطالبات في المجتمع المدرسي.
- ٤- تتفق المشاركات في المجموعات على اختيار أجمل مشاركة.

رقم النشاط	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريسي	لعبة تدريبية
من الفائز؟ اكتشاف أكبر عدد من الأعمال التي تساعد المعلمة في بناء الثقة في شخصيات طلاّبها وطالباتها.				العنوان
ابتكار أربعة أعمال على الأقل تساعد في بناء الثقة في شخصيات طلاّبها.				الهدف

مقدمة النشاط:

بناء الثقة بالنفس تعزز لدى الطالب والطالبة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية احترام الذات وتقديرها. وتنمي لديه الإيمان بكتفاته ومهاراته وتعليقيته وتقديره لشخصه في عالم الإيجابية. وتدعوه قدراته على تحقيق الأهداف والإنجازات والنجاحات بتوفيق الله.

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة:

- في ضوء أهمية بناء الثقة بالنفس لدى طلاب وطالبات الصفوف الأولية وأثرها المتميز في مسيرتهم العلمية والعملية في حياتهم وبالتعاون مع عضوات فريقك المبدع الساعي لأن يكون الأول دائمًا تكراراً اكتبي في اللوحات أو البطاقات الخاصة بمجموعتك بالمجموعة أكبر عدد من الأعمال التي على المعلمة أن تقوم بها لتساعد طلاّبها وطالباتها على بناء الثقة بالنفس..
- تستخدم كل مجموعة أفضل أسلوب عرض ممكن للجذب والتأثير والإقناع بما توصلت إليه.
- كل مجموعة تقيم إنتاج المجموعات الأخرى (لاتقيم إنتاج مجموعتها) والمجموعة الحاصلة على أعلى درجات من تقييم المجموعات جميعاً تكون المجموعة الفائزة.



المجموع (٣٠ درجة)	الإبداع في الأعمال (١٠ درجات)	الجودة في الأعمال (١٠ درجات)	عدد الأعمال المدونة	المجموعة (١٠ درجات)
				الأولى
				الثانية
				الثالثة
				الرابعة
				الخامسة
				السادسة



اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الثانية



رقم النشاط	العنوان	الزمن	دقيقة	الأسلوب التدريسي	دراسة حالة، حوار ومناقشة
	أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف		٢٠	الأسلوب التدريسي	
	استنتاج خمسة أخطاء على الأقل في تعامل المعلمات مع المشكلات الطلابية في غرفة الصف.				الهدف

مقدمة النشاط:

حالة دراسية رقم (١):

سلمى معلمة صف ثالث ابتدائي تثنى على أسلوبها في تعاملها مع المشكلات التي تصدر من الطالبات في غرفة الصف. وتنتقد أي معلمة تضيع جزءاً من مكانتها بكثرة التودد للطالبات ولللعب معهن. وترى أن المعلمة صاحبة رسالة ولديها مهمة عظيمة عليها أن تقوم بها بحزم وقوة؛ إذ تؤمن أن الطالبة الذي لا يخاف من معلمه أو معلمتها سيتسبب بمشكلات تعيق تحقيق الدرس لأهدافه، ولن يلتزم بأداء واجباته. إلا أنها رغم كل ذلك تشدد على أهمية عدم استخدام العقاب البدني في إدارة الصف التزاماً بالنظام رغم أن ليس له من آثار سلبية على شخصية الطالبة.

حالة دراسية رقم (٢):

نورة معلمة صف أول أمضت ١١ عاماً في تدريس الصف الأول. تؤمن بقدراتها في التعامل مع مشكلات طالباتها، ولم تواجه أي معضلة في ذلك سابقاً. فهي لا تحتاج إلى تخطيط وإعداد مسبق أو تلقي دروساً أو تدريبها في هذا المجال بحكم كم الخبرات المتوفر لديها عبر السنوات. وتتخذ شعاراً نصيّاً: يتوقف النجاح في الصف على معلمة مخلصة مجتهدة مهما كانت مشكلات الطالبات ومهما تنوّعت خصائصهن، ومهما تباينت بيئات وخصائص أسرهن. لذا ترى أن تخصص برامج تدريبية لتعريف المعلمات بخصائص نمو طلاب وطالبات الصف الذي تدرسه، والتعامل مع مشكلاتهم يعدّ ضعيف الأثر والفائدة؛ إذ ينبغي الاستفادة من المعلمات الخبرات فالمتمرّسات في التعامل مع المشكلات الطلابية في التدريس واكتساب أساليبهن في إدارة الصف ومعالجة المشكلات فيه.

حالة دراسية رقم (٣):

هدى معلمة مستجدة في تدريس الصف الثاني الابتدائي لديها أربع طالبات متميزات بتفوقهن في غرفة الصف وتسند لهن بعض الأعمال المطلوبة منها كعمليات التسميع والتقييم وتنق بقدراتهن في ذلك. تستخدم أسلوب التوبيخ أحياناً والسخرية أحياناً أخرى من بعض الطالبات اللاتي يصدرعنهن سلوك غير مرغوب، وبعض الطالبات اللاتي لا يقمن بحل الواجبات أو إجادة الدروس. تؤمن بالتعزيز والتشجيع ولكنها تضطر في أغلب الأوقات أن توزع المكافآت على عدد قليل متكرر من الطالبات؛ فغالبية طالبات الصف الذي تدرسه من ذوات التحصيل الدراسي المنخفض والذي ترجع سببه الرئيس إلى إهمال الأسرة وعدم تعاونها مع المدرسة.

إجراءات التنفيذ:

بعد تأمل الحالات السابقة تكرماً وبالتعاون مع زميلاتك في المجموعة حاوي استنتاج الأخطاء التي وقعت فيها المعلمات في تعاملهن مع المشكلات الطلابية، ثم قدمي مقترفات التحسين والتطوير وفق الجدول التالي:

الحالات	أخطاء التعامل مع المشكلات الطلابية	مقترفات التحسين والتطوير
الأولى		
الثانية		
الثالثة		



رقم النشاط	العنوان	الزمن	٢٠ دقيقة	الأسلوب التدريسي	تطبيق وأداء عملي
	إدارة الصف وأساليب التعامل المناسبة مع مشكلات الطلاب والطالبات في الصفوف الأولية في ضوء خصائص نموهم.				
	استخدام أساليب مناسبة للتعامل مع المشكلات طلاب الصفوف الأولية المعروضة في ضوء خصائص نموهم.				

مقدمة النشاط:

من المشكلات التي تصدر عن طلاب الصف الأولية وتحتاج إدارة صفية فعالة للتعامل معها:

إثارة الفوضى داخل الصف	الهروب من الحصة	العناد	الشجار والمضاربة	إلحاق الضرر بالمتلكات
النوم داخل الصف			التلفظ بكلمات غير لائقة	أخذ شيء من ممتلكات الآخرين
التنمر			التأخر الدراسي	الخجل
ضعف الانتباه			إهمال الصياغة	إهمال المظهر وعدم النظافة
الانطواء			ضعف القراءة والكتابة	عدم قول الحقيقة

إجراءات التنفيذ:

أختي المتدربة:

- بالحوار والمناقشة الموجهة تحدد كل مجموعة المشكلات التي تصدر عن طلاب وطالبات الصفوف الأولية مرتبة حسب الأكثراهمية وتكرارا.
- تحدد عضوات كل مجموعة الأسباب الرئيسية للمشكلات التي تصدر عن الطلاب والطالبات، وتستخدم أساليب تعديل سلوك المناسبة للتعامل مع المشكلات في ضوء خصائص نمو الطالب والطالبات في الصفوف الأولية.

- تعرّض منسقة كل مجموعة نتاج العمل على المجموعات الأخرى.
- حوار ونقاش.

أساليب التعامل معها	أسبابها	المشكلة	م



دراسة حالة ، عصف ذهني		الأسلوب التدريبي	٢٠ دقيقة	الزمن	٣ / ٢ / ٣	رقم النشاط
ادارة الصف والتعامل مع الفئات الخاصة						العنوان
اقتراح أفضل الأساليب للتعامل مع الفئات الخاصة من طلاب الصفوف الأولية (الموهبة، الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم..)						الهدف

مقدمة النشاط:

حالة دراسية (١):

أحمد طالب في الصف الثاني الابتدائي يعاني من صعوبة في السمع، يحاول أن يكون أكثر حضورا وتفاعلًا مع زملائه في غرفة الصف. لديه مهارة رائعة في الرسم لدرجة أنه إذا بدأ في رسم شيء ينزعز تماماً، ويعيش تركيزاً عميقاً يمنعه من الاستجابة للمؤثرات من حوله. أحمد طالب يغضب لأبسط الأمور، ويستخدم يديه في التعبير أكثر من كلماته، وفي بعض الأحيان يدخل في مشاجرات مع زملائه دون أن يكون هناك سبب واضح. وقد تقدم عدد من أولياء أمور الطلاب لقيادة المدرسة بطلبات للتعامل مع أحمد بما يسمى في تحسين سلوكه وتعامله مع أبنائهم. مستوى الدراسي متذبذب. والده يمتنع عن الموافقة في مشاركته لزملائه في الرحلات والأنشطة التي تكون خارج المدرسة حرصاً عليه.

حالة دراسية (٢):

موسى طالب في الصف الثالث لديه مشكلة في النطق (تأتأة وتلعم) لديه مشكلات في المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والإملاء وفهم المقروء. كما أنه لا يتفاعل مع معلميته بشكل جيد في الأمور التي تستدعي الإدراك والفهم. يتسم أحياناً بالنشاط الزائد. يصعب عليهربط بين الحروف وطريقة نطقها، ويخطئ في التهجي باستمرار، وفي القراءة أيضاً، كما يعاني صعوبة في تعلم المفاهيم الأساسية للحساب مثل الجمع والطرح. ولديه بطء في تعلم المهارات الجديدة.

إجراءات التنفيذ:

- ١- بعد قراءة وتأمل الحالتين وكثيرة تعامل وإدارة صفت تلطفاً حدي خطة العمل والأساليب المقترحة للتعامل الأفضل مع الطالبين وزملائهم وأسرهم، وقدمها لعضوات مجتمعك، والاطلاع على ما لديهن من اقتراحات.
- ٢- اختيار أفضل الخطط والمقترنات المقدمة لأساليب التعامل مع الحالتين من قبل المشاركات.
- ٣- عرض ما يتم التوصل إليه في المجموعات ومناقشة فعاليتها وإمكانية تطبيقها والاستفادة منها.



اليوم التدريبي الثالث

الجلسة الثالثة

مباراة إدارية	الأسلوب التدريبي	دقيقة ٣٠	الزمن	١ / ٣ / ٣	رقم النشاط
من يبتكر أكثر لتعليم فعال يبني الشخصية الإيجابية؟					العنوان
ابتكار ثلاثة استخدامات لوسائل التقنية الحديثة (وسائل التواصل الاجتماعي / الواقع / البريد الإلكتروني / القاعات الإلكترونية) في البناء الإيجابي لشخصيات الطلاب					الهدف
مقدمة النشاط:					

أضحى توظيف التقنية في التعليم من الميادين ذات الأولوية التي يركز على استثمارها في رفع كفاءات المعلمين والمعلمات التدريسية والتعاملية مع طلابهم من خلالها. وحيث أنك معلمة قائدة لتعليم فعال يبني الشخصية الإيجابية لطلابك وطالباتك هنا مساحة لك لتنبّري آفاق ابتكاراتك ليستفيد منها الجميع. ولتكوني ضمن فريق الريادة والتقدم في هذا النشاط الذي يمثل مباراة إدارية فكرية بين المجموعات.

والأعمال المقبولة هي الأعمال الابتكارية التي تكون من إنتاجك وتتميز بالأصالة والجدة وتسهم في تعليم فعال لتنمية إيجابية لشخصيات طلابك وطالباتك. على أن تتضمن تسخير التقنية في هذا السياق، ويوضح فيها خطواتها وآليات العمل لتحقيق الهدف.

إجراءات التنفيذ:

- تحدد كل مجموعة قائدة لتنظيم الأفكار والأعمال الابتكارية بين أفراد المجموعة، ومنسقة لتدوين الابتكارات، واستخداماتها.
- ترشح كل مجموعة خمسة ابتكارات لتدخل للفوز في المباراة كأفضل عمل ابتكاري (يخصص ٢٠ دقيقة للإجراء الأول والثاني).
- يتم اختيار عضو من كل مجموعة في لجنة التحكيم لاختيار أفضل ثلاثة ابتكارات على ألا يكون من قائدات المجموعات والنسقات.
- تعرض كل مجموعة (كل العضوات في المجموعة ما عدا العضوة التي تم اختيارها في لجنة التحكيم) الابتكارات الخمسة التي رشحتها للعرض وكيفية استثمارها في تعليم فعال لتنمية الشخصية الطلابية الإيجابية.
- تقييم الأعمال وفق الضوابط المحددة ويتم تحديد الفائز في المباراة (يخصص ١٠ دقائق للإجراءات ٣-٤-٥).



عصف ذهني، نقاش وحوار	 	الأسلوب التدريبي	٣٠ دقيقة	الزمن	٢/٣/٣	رقم النشاط
ماذا ستقدمين للمشروع؟ مشروعات البناء.. خطوات الإبداع في تعليمك وتعاملك مع أبنائك وبناتك في المدرسة						العنوان
تطبيق أساليب إبداعية في التعامل مع الطلاب والطالبات بما يسهم في بناء شخصياتهم إيجابيا.						الهدف

مقدمة النشاط:

يشير مفهوم الإدارة الصحفية إلى كل السلوكيات التي يظهرها المعلم، وكل العوامل المنظمة للصف والتي تحقق بيئه تعلمية منظمة، ويتضمن أنظمة المدرسة، وأنظمة الصف، واستجابات المعلم لسلوك الطالب والتعليمات التي تطور جوا يساعد على تعلم الطلاب. والوصول إلى الإدارة الصحفية الإبداعية يتم عن طريق توفير ممارسات وأداءات منها:

- فهم وتقدير وتكييف الفروق الشخصية بين الطلاب.
- فهم قدرات المعلم وخصائصه وخبراته وترتيب الفرص المناسبة لتفاعل قدرات الطلاب والمعلمين.
- معرفة وفهم الطرق التي تؤثر بها الخصائص النفسية للطلاب والمعلمين والخصائص البيئية الصحفية، وأساليب تأثيرها على الطرفين وتعاملهما.

في ضوء ما سبق وبناء على المعارف والمهارات والخبرات التي تم اكتسابها في هذه الدورة التدريبية وبالتعاون مع عضوات فريق المتميز قدمي أفكارك وخطوات العمل التي تقتربينها للمشاركة في مشروع بناء الشخصية الطلابية.

إجراءات التنفيذ:

- تقوم كل مشاركة فرديا بإبداع أكبر عدد من الأفكار والمقترنات كأسس لمشروع البناء في ٥ دقائق.
- تشارك عضوات المجموعة في عرض الأفكار والمقترنات التي تم التوصل إليها ووضع التصور لمشروع البناء في ١٥ دقيقة.
- تختار كل مجموعة ممثلة لها للتعرض نتاجها على المشاركات. ويفتح الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والآراء لتحسين وتطوير المشروعات (١٠ دقائق).





أولاً: المراجع العربية :

- أبوغريبة ، إيمان (٢٠٠٦ م) . *التطور من الطفولة حتى المراهقة* . عمان: دار جرير
- الخلف ، موسى (٢٠٠٣ م) . *العصر الجينومي استراتيجيات المستقبل البشري* . الكويت : عالم المعرفة
- السيد ، فؤاد البهري (١٩٧٥ م) . *الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة (ط٤)* . القاهرة : دار الفكر العربي
- بدير، كريمان (٢٠٠٩ م) . *الأسس النفسية لنمو الطفل* . القاهرة: دار المسيرة
- روكلين ، موريس (١٩٨٣ م) (ترجمة) علي زيعور. *تاريخ علم النفس (ط٥)* . بيروت : دار الأندلس
- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٥ م) . *علم نفس النمو والطفولة والمراهقة (ط٦)* . القاهرة : عالم الكتب
- حامد زهران (١٩٨٦)، *علم نفس النمو- الطفولة والمراهقة*، مصر: دار المعارف،
- سليم ، مريم (٢٠٠٢ م) . *علم نفس النمو* . بيروت : دار النهضة العربية
- طارق البكري (١٩٩٩)، "مجلات الأطفال ودورها في بناء الشخصية الإسلامية" الكويت،
- عبدالرحيم ، محمد محمد السيد (٢٠٠١ م) . *علم نفس النمو قضايا ومشكلات* . القاهرة: مكتبة زهراء الشرقية
- قصيبات ، سعاد هاشم (٢٠٠٧ م) . *علم نفس النمو والطفولة والمراهقة* . القاهرة: دار مصراته
- محمد أبو جعفر، محمد المرغنى، يعقوب صمامدة (٢٠٠٢)، علم نفس النمو، ليبيا: مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوي
- ميلاد ، محمد و محمد (٢٠١٥ م) . *علم نفس نمو الطفل المعرفي (ط١)* . الأردن: دار الإعصار العلمي
- ماجد عبدالله المغامسي سلسلة إعرفني قبل أن تعلمني جمعية واعي ١٤٣٥ هـ
- هاني عوض (٢٠١٤-٣١)، "مرحلة الطفولة المتوسطة وعلامتها المميزة"، الشرق الأوسط
- نخبة من أساتذة على الإجتماع في جامعة الإسكندرية، "المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية" الإسكندرية - دار المعرفة الجامعية

- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الأول الابتدائي . وزارة التربية والتعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر. ط ٢٠١١ هـ ١٤٣٢ م
- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الثانى الابتدائى . وزارة التربية والتعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر. ط ٢٠١١ هـ ١٤٣٢ م
- دليل المعلم لتدريس القرآن الكريم للصف الثالث الابتدائى . وزارة التربية والتعليم . شركة المدينة المنورة للطباعة والنشر. ط ٢٠١١ هـ ١٤٣٢ م
- ١٠١- استراتيجية في التعلم النشط ، لماشي بن محمد الشمرى . ط ١، دار الشروق ، الأردن ٢٠٠٦ م
- أبوأسعد،مصطفى(١٤٣٦)ال حاجات النفسية للطفل،دار إقرأ للنشر والتوزيع:الكويت.
- الحسين،أسماء (١٤٢٣) المدخل الميسري إلى الصحة النفسية والعلاج النفسي،دار عالم الكتب:الرياض.
- الحسين،أسماء(١٤٢٦) المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال،مكتبة الرشد:الرياض.
- الدهاري،صالح(٢٠٠٥) مبادئ الصحة النفسية،دار وائل للنشر والتوزيع : عمان.
- رضوان،شفيق(١٩٩٤) السلوكية والإدارة/المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع: بيروت.
- الشربيفي،ذكريـا(١٩٩٤) المشكلات النفسية عند الأطفال،دار الفكر العربي:القاهرة.
- شفيق،إيكوفان(٢٠١٦) سيكولوجية الترفيه والصحة النفسية ،مجلة البحوث والدراسات الإنسانية العدد ١٣، ص ٨٥-٨٤.
- الظاهر،أحمد(٢٠٠٤)تعديل السلوك،وائل للنشر والتوزيع: عمان.
- عبد الرحمن،محمد(١٤٢٧) نظريات الشخصية،دار الزهراء للنشر والتوزيع:الرياض.
- عبدالمعطي ،حسن(٢٠٠٣)الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراحل،مكتبة القاهرة للكتاب:الرياض.
- الكحيمي، وجـان، وـحـامـ، فـاديـ، وـمـصـطـفـيـ، أـحمدـ(١٤٢٤) الصـحةـ الـنـفـسـيـةـ لـلـطـفـلـ وـالـمـراـحـقـ، مـكـتبـةـ الرـشـدـ:ـالـرـيـاضـ.
- مبروك، رشا، ورضوان، فوقيـةـ، وـمـهـديـ ، أـمـالـ(٢٠١١) الـحـاجـاتـ الـنـفـسـيـةـ فـيـ ضـوـءـ نـظـرـيـةـ مـاسـلـوـ:ـدـرـاسـةـ مـقـارـنـةـ بـيـنـ الـكـفـيفـ وـالـمـبـصـرـ.ـمـجـلـةـ كـلـيـةـ التـرـيـةـ بـبـورـسـعـيدـ،ـمـصـرـ،ـعـدـدـ ١٠ـ صـ ٥٩ـ٨٨ـ.



- نخلة، أشرف (٢٠١١). *المشكلات السلوكية والنفسية للأطفال*. دار الفكر الجامعي: الإسكندرية.
- المفدى، عمر (٢٠١٧). *علم نفس المراحل العمرية*. مطبعة دار طيبة: الرياض.
- النغيمشي، عبد العزيز (٢٠٠٧). *الإرشاد النفسي - كيفيته وخطواته* (نموذج إسلامي).
- يالجن، مقداد (١٤٣٢). *منهج أصول التربية الإسلامية المطور*. دار عالم الكتب: الرياض.
- يونس، ربيع، ورسلان، محمود (١٤٣٠). *مشكلات الأطفال السلوكية والنفسية*. مكتبة المتنبي: الدمام.
- ابراهيم، السعيد مبروك . (٢٠١١) . المكتبة والموهبة رؤية لدور المكتبة المدرسية في اكتشاف ورعاية الموهوبين. الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- أبو سعد، مصطفى (٢٠٠٨م). *الأطفال المزعجون*. الكويت: الإبداع الفكري.
- أبو لبدة، عبد الله علي. (١٩٩٦). *المرشد في التدريس*. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- الأغبري، عبد الصمد. (٢٠٠٠). *الإدارة المدرسية بعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر*. بيروت: دار النهضة العربية.
- ايمر، ادمونت وأخرون. (١٩٩٦). *الإدارة الصحفية لمعلمي المرحلة الثانوية* . ترجمة: مدارس الظهران. الدمام : دار تركي للنشر والتوزيع.
- بطرس، بطرس حافظ. (٢٠٠٧). *إرشاد الأطفال العاديين*. عمان: دار المسيرة.
- بهجات، رفعت محمود. (١٩٩٦). *تدريس العلوم المعاصرة : المفاهيم والتطبيقات*. القاهرة: عالم الكتب.
- بوز، كيلا. (٢٠٠٣). *الإدارة الصحفية والمدرسية وتشريعاتها* . دمشق : جامعة دمشق.
- جاب الله، منال عبدالخالق. (٢٠١٣). *إرشاد الأطفال الصغار*. عمان : دار الفكر.
- جابر، عبد الحميد وأخرون. (١٩٩٤). *مهارات التدريس*. القاهرة: دار النهضة المصرية.
- حجي، أحمد إسماعيل. (٢٠٠٠). *إدارة بيئة التعلم والتعليم النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة* . القاهرة: دار الفكر العربي.
- حمدان، محمد زياد. (١٩٩٨). *التعلم المدرسي تحفيزه وإدارته وقياسه التربوي* عمان: دار التربية الحديثة.

- حميدة، إمام مختار. والنجدي، أحمد .وعرفه، صلاح الدين. وراشد، علي محبي الدين. والقرش، حسن حسن. (٢٠٠٠). مهارات التدريس. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- الحيلة، محمد محمود. (١٩٩٩). التصميم التعليمي – نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة.
- الخطابية، ماجد. والطويسي، أحمد. والسلطاني، عبد المحسن. (٢٠٠٢). التفاعل الصفي. عمان : دار الشروق.
- الخطيب، جمال (١٩٩٤ م). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية، الطبعة الثالثة.
- الجسماني، عبد العلي(١٩٩٤ م). سيكولوجية الطفولة والراهقة وحقائقهما الأساسية، بيروت: الدار العربية للعلوم.
- جودة، جيهان(٢٠١٠ م). إبداعات المعلم العربي الحل الإبداعي للمشكلات" مفاهيم وتدريبات" ، عمان: دار الفكر.
- الرشайдة، محمد صبيح. (١٤٢٠). الإستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في التعامل مع المشكلات الصحفية. رسالة المعلم. العددان الأول والثاني، المجلد الأربعون ٣٩ - ٤٦
- الرشيدى، أحمد كامل. (١٩٩٩). إدارة الفصل بلغة العصر رؤية تربوية. مصر: مكتبة كوميت.
- الزهراني، سعود حسين. (١٩٩٥). المعلم السعودي: إعداده وتدريبه وتقديره.
- زيتون، حسن حسين. (٢٠٠١). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، كمال. (١٩٩٨). التدريس نماذجه ومهاراته. الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر والتوزيع.
- الدهش، عبد العزيز عبد الرحمن. (١٩٩٦). أساليب العقاب المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض واتجاهات الآباء والمعلمين ومديري المدارس نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- السبعي، عبد الحي. وبنجر، فوزي صالح. (١٩٩٧). طرق التدريس واستراتيجياته . جدة: دار زهران للنشر والتوزيع.
- سعد، محمود حسان. (٢٠٠٠). التربية العلمية بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار الفكر للطباعة



والنشر.

- عبدالستار، إبراهيم والدخيل، عبدالعزيز وإبراهيم، رضوى (١٩٩٣ م). العلاج السلوكي للطفل، الكويت: عالم المعرفة.
- العجمي، محمد حسنين. (٢٠٠٠). الادارة المدرسية القاهرة: دار الفكر العربي.
- عيسوي، شعبان حنفي. (١٩٩٩). خطة مقترحة للتدريب على إدارة الوقت الصفي لطلاب الرياضيات المعلمين (دراسة تجريبية). دراسات في المناهج وطرق التدريس. العدد السادس والخمسون، تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة عين شمس. ١١٧ - ١٦٢
- قطامي، يوسف. وقطامي، نايفة. (٢٠٠٥). إدارة الصفوف الأسس السيكولوجية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية.
- الكثيري، خلود راشد. (٢٠٠٧). فاعالية مدربة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصيفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- كريم، محمد أحمد. وأخرون. (١٩٩٥). الإدارة الصيفية بين النظرية والتطبيق. الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الثانية.
- منسي، حسن. (١٩٩٨). ديناميات الجماعة والتفاعل الصفي . أربيد: دارالكندي للنشر.
- المنيف، محمد صالح. (١٩٩٨). المهارات الأساسية لمدير المدرسة. الرياض.
- نشواتي، عبد المجيد. علم النفس التربوي . عمان: دار الفرقان.
- النوايسة، فاطمة عبدالرحيم. (٢٠١٣). الإرشاد النفسي والتربوي . عمان : دار الحامد.
- موقع جمعية إشراق

- www.adhd.org.sa

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- BIEHLER, Robert f .(1976) . child development : An introduction . boston : Houghton Mifflin
- HADFIELD, j. A . (1962) . childhood and Adolescence . London : pelican
- LABATE, Luciano (1969) .frquency of citation in child psychology literature. Child development science medicine , 29 , 1 ,13-22



اختبار قبلي

الاسم	
المنطقة/ المدينة	المسمى الوظيفي

م	العبارة	العبارة	العبارة
١	الامراض والحوادث التي قد تصيب الأم أثناء الحمل ليس لها تأثير على نمو الطفل المستقبلي في مراحل حياته.		
٢	من أهم مبادئ النمو اعتماد النمو على نضج الجهاز العصبي.		
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات ومظاهر خاصة.		
٤	من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من سن ٩-٦ تأخر النمو الاجتماعي وميل الطفل للعب الفردي.		
٥	غالباً يكون النمو الجسمي بطينياً في مرحلة الطفولة من سن ٩-٦ .		
٦	يميل الطفل للمسموع في هذه المرحلة أكثر من المحسوس بسبب تطور حاسة السمع.		
٧	يفضل عدم الإجابة عن أسئلة الطفل المتكررة حتى لا يتمادي بالاستطلاع والفضول.		
٨	يستقر نمو الطفل الانفعالي في مرحلة الطفولة من سن ٩-٦ عما كان عليه سابقاً.		
٩	بسبب النمو التنافسي بين الأطفال يفضل تشجيعهم على اللعب الفردي أكثر من الجماعي لتنمية مهاراتهم الذاتية.		
١٠	تقل الفروق الفردية بين طلاب مرحلة الطفولة من سن ٩-٦ والفرق الملحوظ هو فرق النوع.		
١١	من أسباب صدور السلوك الغير مرغوب فيه نقص إشباع الحاجات الأساسية في مرحلة الطفولة من سن ٩-٦		
١٢	من أسباب قلق الانفصال لدى الطلاب الجانب الوراثي للوالدين.		
١٣	من أسباب سلوك العناد لدى الطلاب رغبة الطفل في إثبات ذاته.		
١٤	في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نوع (تشتت الانتباه) يصيب الإناث أكثر من الذكور.		
١٥	من أسباب مشكلة الخجل أسباب النفسية فقط.		
١٦	يؤثر حجم الصفة في عوامل التفاعل الصفي.		
١٧	أسلوب التوجيه والإرشاد غير المباشر قائم على التلقائية المباشرة للتوجيه الفوري لسلوك.		
١٨	بعد تحديد مهام منسوب المدرسة فمعالجة المشكلات الطلابية ليست من مهام المعلمة .		



اختبار بعدي

الاسم
المسمى الوظيفي
المنطقة/المدينة

م	العبارة	المنطقة/المدينة	الاسم	خطأ	صح
١	الامراض والحوادث التي قد تصيب الأم أثناء الحمل ليس لها تأثير على نمو الطفل المستقبلي في مراحل حياته.				
٢	من أهم مبادئ النمو اعتماد النمو على نضج الجهاز العصبي.				
٣	كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات ومظاهر خاصة.				
٤	من الخصائص العامة في مرحلة الطفولة من سن ٩-٦ تأخر النمو الاجتماعي وميل الطفل للعب الفردي.				
٥	غالبا يكون النمو الجسمي بطينا في مرحلة الطفولة من ٦-٩ سنوات.				
٦	يميل الطفل للمسموع في هذه المرحلة أكثر من المحسوس بسبب تطور حاسة السمع.				
٧	يفضل عدم الإجابة عن أسئلة الطفل المتكررة حتى لا يتمادي بالاستطلاع والفضول.				
٨	يستقر نمو الطفل الانفعالي في مرحلة الطفولة من سن ٩-٦ عما كان عليه سابقا.				
٩	بسبب النمو التنافسي بين الأطفال يفضل تشجيعهم على اللعب الفردي أكثر من الجماعي لتنمية مهاراتهم الذاتية.				
١٠	تقل الفروق الفردية بين طلاب مرحلة الطفولة من سن ٩-٦ والفرق الملاحظ هو فرق النوع.				
١١	من أسباب صدور السلوك الغير مرغوب فيه نقص إشباع الحاجات الأساسية في مرحلة الطفولة من سن ٩-٦				
١٢	من أسباب قلق الانفصال لدى الطلاب الجانب الوراثي للوالدين.				
١٣	من أسباب سلوك العناد لدى الطالب رغبة الطفل في إثبات ذاته.				
١٤	في اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه نوع (تشتت الانتباه) يصيب الإناث أكثر من الذكور.				
١٥	من أسباب مشكلة الخجل أسباب النفسية فقط.				
١٦	يؤثر حجم الصف في عوامل التفاعل الصفي.				
١٧	أسلوب التوجيه والإرشاد غير المباشر قائم على التلقائية المباشرة للتوجيه الفوري لسلوك.				
١٨	بعد تمهيرات العامل مع النسوة في حل المشكلات الطلابية ليست من مهام المعلمة .	٩٤			

المواد الإثرائية العلمية

الرابط والباركود	ماليوم الرقم
https://drive.google.com/open?id=1u2qXtwAy-byI_m0dOlvttc9Q9tSHJged 	(١) الأول ١
https://drive.google.com/open?id=1OhOqAlRCQD30d8AUXvvD_7sriNibPcyQ 	(٢) الثاني ٢
https://drive.google.com/open?id=1OUAXhCBsbGX8rvtpa-m4uVKCGd9bZw7X 	(٣) الثالث ٣

